

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»
Протокол № 1
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №5»
Т.Н. Мураханова

Приказ № 198 от 25.08.2023г.



**Рабочая программа по географии
(основное общее образование)
адаптированная**

Класс ____9 кл.____

Всего часов на учебный год _68ч_ индивидуально _34_

Количество часов в неделю _2_ индивидуально _1_

Составлена в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования под редакцией В.В. Воронковой.

Учебник Т. М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География. 9 класс.» Москва, « Просвещение» 2020 год.

Учитель Арутюнян В. С.

с. Эдиссия
2023 г

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса, учебный план, которого реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), разработана на основе

-Федерального закона № 27- Ф 3 « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г)

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) МКОУ «СОШ№5» с. Эдиссии;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой;

- учебника - Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. 9 класс. /Учебник для специальных образовательных учреждений Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020г,

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МКОУ «СОШ№5» с. Эдиссии.

-Индивидуального учебного плана МКОУ СОШ № 5 ученицы 9 класса Айрапетян Карины на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа по географии для 9 класса рассчитана на 2 час в неделю (инд. обучение 1ч.) и 68 часов в год (инд. обучение 34ч.)

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов

Система контроля и оценки результатов.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

Критерии оценок

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

Тесты

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении

тестирования если обучающийся испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы:

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия Индия (Республика Индия).

Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

Россия Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Особенности организации образовательного процесса на уроках географии

Основной формой организации учебного процесса по предмету является – урок. Программа предусматривает типы уроков, соответствующие особенностям учащихся:

урок – игра, урок- путешествие, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсии и наблюдения.

Основные технологии:

- личноно – ориентированное;
- деятельностный подход;

- информационно – коммуникативные;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);

- работа с книгой.

- практическая работа

- самостоятельная работа: работа по карточкам, работа по плакатам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, участие в выставках декоративно - прикладного творчества.

Наряду с образовательными задачами на уроках географии решаются и коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать и развивать слуховое внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- корректировать и развивать связную устную речь;
- корректировать и развивать память (кратковременной, долговременной);
- корректировать и развивать зрительные восприятия;
- развивать слуховое восприятие;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- корректировать и развивать личностные качества учащегося, эмоционально-волевой сферу.

Программы курса строятся на следующих ведущих принципах:

1. Принцип коррекции отклонения психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

2. Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

3. Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

4. Сознательность и активность обучения означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в

обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

5. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

6. Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

7. Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

8. Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Межпредметные связи предмета география

Обучение географии носит практическую направленность, тесно связана жизнью и связано с другими учебными предметами:

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	индив	инклюз	
	Раздел1.Государства Евразии				

	Политическая карта Евразии	1	1	0	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
	Западная Европа	4	4	0	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ РЭШ
1.1	Южная Европа	5	2	3	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.2	Северная Европа	3	1	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.3	Восточная Европа	13	3	10	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.4	Общая характеристика Азии	1	1	0.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
1.5	Центральная Азия	5	4	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.6	Южная Азия	2	1	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
	Ю- Западная Азия	7	2	5	РЭШ
	Восточная Азия	7	3	4	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
	Юго-Восточная Азия	3	1	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii
Итого по разделу		51	23	28	
Раздел 2. Россия					
2.1	Россия - крупнейшее государство Евразии	4	3	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
	Свой край	12	7	5	Видеоуроки по краю.
Итого по разделу		16	10	6	
Промежуточная аттестация		1	1	0	
Всего		68ч	34ч.	34ч.	

**4.Поурочное планирование
9 класс география 68 часов (инд- но 34 ч., инкл- но 34 ч)**

№	Тема	Всего 68 ч		Дата изучения	Формы работы
		инд- но	инкл- но		
1.	Политическая карта Евразии	1		05.09 23г	Практикум.
2.	Великобритания (население, культура, обычаи и традиции).	1		12.09.	Комбиниров.
3.	Франция	1		19.09.	Видеоурок
4.	Германия	1		26.09	Комбиниров.
5.	Австрия, Швейцария	1		03.10.	Комбиниров.
6.	Южная Европа Испания	1		17.10	Беседа.
7.	Португалия				
8.	Италия	1		24.10.	. Урок видеоэкскурсия
9.	Италия(население, культура, обычаи и традиции).				
10.	Греция				
11.	Северная Европа Норвегия	1		07.11.	Комбиниров.
12.	Швеция				
13.	Финляндия				
14.	Восточная Европа- 13ч Польша				
15.	Чехия				
16.	Словакия				
17.	Венгрия				
18.	Румыния				
19.	Болгария				
20.	Сербия				
21.	Эстония	1		14.11	Комбинир.
22.	Латвия				
23.	Литва				
24.	Белоруссия	1		21.11	РЭШ. видеоурок
25.	Украина				
26.	Молдавия				
27.	Азия. Общая характеристика	1		28.11	практикум
28.	Центральная Азия Казахстан	1		05.12.	Комбинир.

29.	Узбекистан	1		12.12	Экскурсия.
30.	Туркмения	1		19.12	Беседа.
31.	Киргизия	1		26.12	практикум
32.	Таджикистан				
33.	Юго-Западная Азия Грузия				
34.	Азербайджан	1		09.01.2024г	Комбинир.
35.	Армения	1		16.01.24	Проект по Армении
36.	Турция				
37.	Ирак				
38.	Иран				
39.	Афганистан				
40.	Южная Азия Индия	1		. 23.01.	Видеоурок.
41.	Индия(население, культура, обычаи и традиции).				
42.	Восточная Азия. Китай	1		30.01.	Виртуальная экскурсия
43.	Китай(население, культура, обычаи и традиции).				
44.	Монголия	1		06.02.	лекция
45.	Корейская Народно- Демократическая республика (КНДР)				
46.	Республика Корея				
47.	Япония	1		13.02.	практикум
48.	Япония (население, культура, обычаи и традиции).				
49.	Юго-Восточная Азия Таиланд				
50.	Вьетнам	1		20.02	лекция
51.	Индонезия				
52.	Россия Границы России	1		27.02	Практикум
53.	Россия - крупнейшее государство Евразии	1		05.03.	Комбиниров.
54.	Столица и крупные города России Административное деление России	1		12.03.	Практикум
55.	Итоговый урок Россия - наша Родина				
56.	Свой край История возникновения нашего края	1		19.03	Видео урок

57.	Географическое положение края. Границы. Рельеф.	1		02.04.	Практикум
58.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.				
59.	Полезные ископаемые и почвы				
60.	Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.				
61.	Растительный мир				
62.	Животный мир				
63.	Население нашего края	1		09.04.	Урок беседа.
64.	Промышленность	1		16.04	Видеоурок
65.	Сельское хозяйство	1		23.04	Урок беседа.
66.	Транспорт	1		30.04	Комбинир.
67.	Достопримечательности.	1		07.05	Виртуальная экскурсия.
68.	Промежуточная аттестация.	1		14.05	Контроль знаний.
	Всего	68ч.	34ч.	34ч.	