

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

ПРИНЯТО

Управляющим советом МКОУ

«СОШ № 5»

Протокол № 1 от 24.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

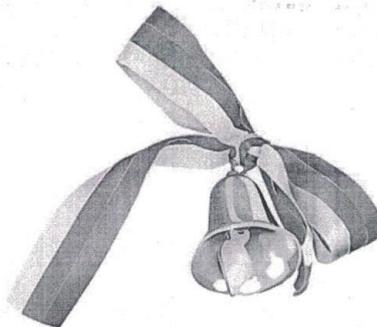
Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Мурадханова

Приказ № 166 от 25.08.2023 г.



**АНАЛИЗ РАБОТЫ МКОУ «СОШ № 5» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД,
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Заместитель директора по УВР
Миранова Г.С.**

с. Эдиссия
2023 год

Содержание:

1. Информация об образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.	стр.
1. Цель, основные направления работы школы в 2022-2023 учебном году.	3
2. Характеристика контингента обучающихся школы.	4
3. Сведения о кадрах.	6
4. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся.	8
5. Мониторинг деятельности учителей области «Филология»	8
6. Мониторинг деятельности учителей области «Математика и информатика.	27
7. Мониторинг деятельности учителей области «Обществознание»	34
8. Мониторинг деятельности учителей области «Естествознание».	45
9. Мониторинг деятельности учителей области «Технология».	51
10. Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов	55
11. Качество знаний учащихся по методическим объединениям МКОУ «СОШ № 5»	102
12. Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования.	104
13. Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования.	105
14. Предпрофильная и профильная подготовка.	107
15. Работа с одаренными детьми.	108
16. Результативность развития педагогического творчества.	119
17. Повышение квалификации учителей.	125
18. Анализ учебно - воспитательной работы начальной школы за 2022-2023 учебный год.	129
19. Реализация федеральных государственных стандартов.	135
20. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ	142
21. Показатели выполнения итоговой комплексной работы.	160
22. Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов	165
23. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО	169
24. Организация внеклассной работы	184
25. Результаты воспитательной работы в начальной школе	200
26. Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год.	206
27. Анализ работы школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год.	121
28. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.	229

«Без современного, качественного, доступного образования, причём во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития, и нам нужно, прежде всего, обеспечить справедливость, равные стартовые возможности для каждого ребёнка, для раскрытия его талантов, для его будущих успехов в профессии, да и в целом потом в жизни»

В.В. Путин

Тема: «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Цель работы школы:

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

Тактические задачи

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

1.4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

1.5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Тактические задачи

1.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.2. выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

1.3. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.4. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.5. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

1.6. совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Характеристика контингента обучающихся:

Характеристика контингента учащихся.

Проектная мощность – 1176 учащихся

Сменность занятий – 1 смена.

Средняя наполняемость классов по школе – 21 ученик.

На конец 2022 – 2023 учебного года в МКОУ «СОШ № 5» обучались 646 (625) учащихся - 31 классов комплектов. Из них:

первый уровень обучения – 13 классов комплектов, 278 учащихся и средняя наполняемость по классам: 21,3 учеников.

второй уровень обучения 16 классов – комплектов, 333 учащихся, средняя наполняемость по классам: 21 учеников.

третий уровень обучения 2 класса – комплекта, 35 учащихся, средняя наполняемость по классам: 17,5 учеников.

Таким образом, контингент обучающихся за последние 3 года имел тенденцию на повышение, которое происходит по причине роста рождаемости детей. В прошедшем году отменяется снижение количества обучающихся. Причина в оттоке местных жителей в районный и краевой центры.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в школе обеспечивается доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные позиции программы развития:

Функционирование школы осуществляется в соответствии с Программой развития «Повышения качества образования обучающихся» МКОУ «СОШ № 5» на 2020-2025 годы приложением, к которой являются программы:

- Программа информатизации школы
- Программа «Одарённые дети»
- Целевая программа «Здоровье»
- Программа «Духовно-нравственного воспитания школьников»

Ключевая идея развития школы сформулирована в ее Программе развития на 2020-2025 гг. «От успеха в школе к успеху в жизни».

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировались основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Особенности организации образовательного процесса школы являются:

– достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

– создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;

– создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– диагностика и мониторинг развития учащихся;

– психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. - Учебный план 5 класса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

- Учебный план 6-9 классов продолжает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Учебный план обеспечивает выполнение Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося, не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у

обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Все программы прошли процедуры рассмотрения на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе. Качество образовательной подготовки обучающихся за три года по уровням представлено в таблицах.

На основании анализа учебных программ и рабочих программ, составленных учителями, можно сделать следующие выводы: в своей работе все учителя используют государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования РФ и учебники Федерального перечня учебных изданий. Каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы и соответствует ему.

Характеристика педагогического состава:

Учебный год	Всего	Образование			Квалификация		
		высшее	Ср/сп.	Заочники	высшая	первая	Без категории
2020-2021	48	39	9	1	25	8	6
2021-2022	48	40	8	1	23	7	18
2022-2023	49	43	6		28	7	14

В образовательном процессе занято 49 педагогических работников: 4 мужчин, что составляет 8%, женщин- 44 (92%). Молодые специалисты составляют 6% от общего количества учителей: Оганжанова Р.И. – учитель начальных классов, Мурадова А.В. - учитель русского языка и литературы, Аветикова М.Ф. - учитель химии. В школе работают 3 (6%) внешних совместителя: Галустов С.А. учитель информатики, Мурадян Н.С. учитель физической культуры, Акопян Фатима Владимировна учитель физической культуры.

В школе 71% (35) учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Педагогические работники награждены: Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учителя. Заслуженный учитель школы Российской Федерации- 1 учитель. Почетным званием «Почётный работник общего образования РФ» - 5 учителей. Медалью «За доблестный труд» III степени- 1 учитель. 1 педагог – победитель ПНПО, 5 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 5 человек – Почетной грамотой губернатора Ставропольского края, 5 человек - Почетными грамотами Думы Ставропольского края, 19 человек - Почетными грамотами Ставропольского края, 1

человек Благодарственным письмом министерства образования Ставропольского края.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

Сведения о повышении квалификации за период с 2020-2023 гг.

Учебный год	Количество педагогов, получивших		
	высшую категорию	первую категорию	Соответствие занимаемой должности
2020-2021 уч. Год	1	-	3
2021-2022 уч. Год	3	2	2
2022-2023 уч. Год	10	0	3

Учителя аттестовавшиеся на высшую квалификационную категорию в 2022-2023 гг

	ФИО	Должность
1.	Саркисян Римма Артушовна	Учитель русского языка и литературы
2.	Темирян Каринэ Георгиевна	Учитель иностранных языков
3.	Атанасова Амалия Никитична	Учитель математики
4.	Меликшаева Римма Артемовна	Учитель математики
5.	Мурадов Владимир Славикович	Учитель информатики
6.	Атанасова Анна Ильинична	Учитель биологии
7.	Казаров Олег Гарникович	Учитель ОБЖ
8.	Заргарова Ритта Еремеевна	Учитель начальных классов
9.	Саакова Элла Владимировна	Учитель начальных классов
10.	Саркисова Нина Валерьевна	Учитель начальных классов

Учителя аттестовавшиеся на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 гг

№	ФИО	Срок окончания действия аттестации
1.	Аругюнова Лидия Степановна	Учитель иностранных языков
2.	Акопян Фатима Владимировна	Учитель физ-ры
3.	Казарова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов

Анализ показывает, что за 2 года состав педагогического коллектива стабильный, основная часть работников (83%) с высшим образованием, средний возраст 45 лет. Анализируя уровень квалификации кадрового потенциала за два года, следует сделать следующий вывод: численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категории выросла. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы является их участие в вебинарах, районных и краевых конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства. Более чем в 28 конкурсах участвовали педагоги школы.

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу 2020-2023гг

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз						Возрастной ценз	
		высшее образование		среднее, неоконченное высшее образование		средне-специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	48	39	81%	1	2%	9	19%	15	31%

2021-2022	48	40	83%			8	7%	15	31%
2022-2023	49	42	86%			7	14%	17	35%

1. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности школы проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся в различных формах. Результаты работы педагогического коллектива можно отследить из анализа результатов различных контролей (входного, промежуточного), прошедших в этом учебном году.

Мониторинг деятельности учителей области «Филология».

Методическая тема работы МО учителей гуманитарной области: «Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности».

Цель: достижение нового современного качества общего и среднего образования через эффективное управление образовательным процессом, через внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы предметов гуманитарного цикла.

Мониторинг качества знаний по входным контрольным работам по русскому языку за 2022-2023 учебный год

Класс/к оличество	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Входные 2022- 2023 уч. года		Средн ий балл	Итоговые контрольные работы 2021-2022 уч. год	
						К/з	Усп		К/з	Усп
5 а/14	Миранова А. С.	0	3	7	4	22%	72%	2,9	53%	100%
5б/18	Миранова А. С.	1	8	7	2	50%	89%	3,4	50%	89%
5 в/15	Мурадова А.В.	1	5	8	1	40%	93%	3,4	40%	90%
5 г/12	Мурадова А.В.	1	3	6	2	33%	83%	3,2	35%	87%
59		3	19	28	9	36%	84%	3,2	45%	92%
6 а/16	Мурадова А.В.	3	5	5	3	50%	81%	3,5	50%	81%
6б/18	Саркисян Р. А.	0	6	10	2	33%	89%	3,2	34%	89%
6 в/18	Мурадова А.В.	2	5	5	6	39%	67%	3,7	39%	67%
52		5	16	20	11	41%	79%	3,4	41%	79%
7 а/16	Атанасова О. И.	2	10	3	1	75%	94%	3,8	70%	90%
7 б/22	Миранова А. С.	2	9	9	2	45%	91%	3,5	41%	91%
7 в/17	Атанасова О. И.	0	2	6	9	12%	47%	2,5	10%	40%
55		4	21	18	12	44%	77%	3,3	40%	74%
8 а/18	Саркисян Р. А.	2	9	7	0	61%	100%	3,7	59%	93%
8 б/18	Саркисян Р. А.	1	7	10	0	44%	100%	3,5	40%	95%
8 в/9	Атанасова О. И.	0	2	5	2	22%	78%	3,0	20%	70%
45		3	18	22	2	42%	93%	3,4	40%	86%
9 а/18	Саркисян Р. А.	1	8	9	0	50%	100%	3,5	50%	95%
9 б/19	Саркисян Р. А.	5	4	10	0	47%	100%	3,7	40%	93%
9 в/17	Атанасова О. И.	3	3	8	3	35%	82%	3,4	28%	76%
54		9	15	27	3	44%	94%	3,5	39%	88%
10/22	Атанасова О. И.	0	12	9	1	55%	95%	3,5	50%	91%
11/7	Миранова А. С.	1	3	3	0	57%	100%	3,7	55%	95%
29		1	15	12	1	56%	98%	3,6	53%	93%

Типичные ошибки, допущенные в диктантах

1. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне.
2. Н – НН в правописании прилагательных.
3. Разделительные Ъ и Ь в словах.
4. Правописание приставок пре-, при-.
5. Правописание собственных имен существительных.
6. Правописание обособленных обстоятельств.
7. Правописание падежных окончаний имен существительных.
8. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.
9. Обособление причастного оборота.

Мониторинг качества знаний по контрольным работам за 1 полугодие по русскому языку за 2022-2023 учебный год

Класс/ колич ество	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Контрольные работы за 1 полугодие 2022- 2023 уч. года		Средний балл	Входные 2022- 2023 уч. года	
						Кач- во знани й%	Успеваем ость%		Кач-во знаний %	Успеваем ость%
5 а/14	Миранова А. С.	0	3	7	4	53%	100%	2,9	22%	72%
5б/18	Миранова А. С.	1	8	7	2	50%	89%	3,4	50%	89%
5 в /15	Мурадова А.В.	1	5	8	1	40%	90%	3,4	40%	93%
5 г/12	Мурадова А.В.	1	3	6	2	35%	87%	3,2	33%	83%
59		3	19	28	9	45%	92%	3,2	36%	84%
6 а /16	Мурадова А.В.	3	5	5	3	50%	81%	3,5	50%	81%
6б/18	Саркисян Р. А.	0	6	10	2	34%	89%	3,2	33%	89%
6 в /18	Мурадова А.В.	2	5	5	6	39%	67%	3,7	39%	67%
52		5	16	20	11	41%	79%	3,4	41%	79%
7 а /16	Атанасова О. И.	2	10	3	1	70%	90%	3,8	75%	94%
7 б /22	Миранова А. С.	2	9	9	2	41%	91%	3,5	45%	91%
7 в /17	Атанасова О. И.	0	2	6	9	10%	40%	2,5	12%	47%
55		4	21	18	12	40%	74%	3,3	44%	77%
8 а/18	Саркисян Р. А.	2	9	7	0	59%	93%	3,7	61%	100%
8 б /18	Саркисян Р. А.	1	7	10	0	40%	95%	3,5	44%	100%
8 в /9	Атанасова О. И.	0	2	5	2	20%	70%	3,0	22%	78%
45		3	18	22	2	40%	86%	3,4	42%	93%
9 а /18	Саркисян Р. А.	1	8	9	0	50%	95%	3,5	50%	100%
9 б /19	Саркисян Р. А.	5	4	10	0	40%	93%	3,7	47%	100%
9 в /17	Атанасова О. И.	3	3	8	3	28%	76%	3,4	35%	82%
54		9	15	27	3	39%	88%	3,5	44%	94%
10 /22	Атанасова О. И.	0	12	9	1	50%	91%	3,5	55%	95%
11 /7	Миранова А. С.	1	3	3	0	55%	95%	3,7	57%	100%
29		1	15	12	1	53%	93%	3,6	56%	98%

Типичные ошибки:

1. правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов.

2. одна и две нн в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.
3. слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

**Анализ Итоговой промежуточной аттестации по русскому языку
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Учитель	Всего учащих-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
5 а	Миранова А. С.	22	22	3	5	14	0	36	100	3,5
5 б	Миранова А. С.	21	21	2	3	16	0	24	100	3,3
5 в	Мурадова А. В.	22	22	4	4	14	0	36	100	3,5
5 г	Мурадова А. В.	21	21	2	3	16	0	24	100	3,3
Итого		86	86	11	15	60	0	32	100	3,4
6 а	Мурадова А. В.	20	20	4	6	10	0	50	100	3,7
6 б	Саркисян Р. А.	19	19	2	12	5	0	74	100	3,8
6 в	Мурадова А. В.	15	15	2	4	9	0	40	100	3,5
Итого		54	54	8	22	24	0	55	100	3,6
7 а	Атанасова О.И.	22	22	0	4	18	0	18	100	3,1
7 б	Миранова А. С.	22	22	0	8	14	0	36	100	3,3
7 в	Атанасова О.И.	17	17	0	2	6	9	47	100	3,3
Итого		44	44	0	12	32	0	27	100	3,2
8 а	Саркисян Р. А.	20	20	0	9	11	0	45	100	3,4
8 б	Саркисян Р. А.	22	22	2	6	14	0	36	100	3,4
8 в	Атанасова О.И.	18	18	0	7	11	0	39	100	3,3
Итого		60	60	2	22	36	0	40	100	3,3
9 а	Саркисян Р. А.	19	19	0	1	18	0	5	100	3,0
9 б	Саркисян Р. А.	19	19	3	7	9	0	53	100	3,6
9 в	Атанасова О.И.	16	16	0	3	13	0	19	100	3,1
Итого		54	54	3	11	40	0	26	100	3,2
10	Атанасова О.И.	26	26	4	14	8	0	69	100	3,4
11	Миранова А. С.	9	9	1	5	3	0	65	100	3,7
Итого		33	33	5	19	11	0	67	100	3,5

У 100 % обучающихся на базовом уровне сформированы знания и умения, предусмотренные в требованиях к уровню подготовки по русскому языку.

Контрольные работы включали в себя темы, соответствующие программному материалу в каждом классе. Все обучающиеся справились с данным видом работы на соответствующем уровне.

Анализ контрольных работ (диктантов) по русскому языку за 2022-2023 учебный.

класс	Входная к/р		Текущая к/р		Итоговая к/р	
	к/з	Успеваемость	к/з	Успеваемость	к/з	Успеваемость
5 класс	42	72	35	81	32	100
6 класс	55	77	51	90	55	100
7 класс	52	80	23	71	27	100
8 класс	54	74	45	79	40	100
9 класс	31	74	28	78	26	100
10 класс	26	70	27	91	33	100
11 класс	65	94	61	100	65	100

Итого	46	77	39	84	40	100
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Положительная тенденция в формировании общеучебных умений и навыков учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по русскому языку.

Анализ Итоговой промежуточной аттестации по литературе за 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
5 а	Миранова А. С.	22	22	2	10	10	0	55	100	3,6
5 б	Миранова А. С.	21	21	2	3	17	0	24	100	3,7
5 в	Мурадова А. В.	22	22	6	8	12	0	64	100	4,4
5 г	Мурадова А. В.	21	21	2	3	16	0	24	100	3,3
Итого		65	65	10	21	39	0	48	100	3,9
6 а	Мурадова А. В.	20	20	9	7	4	0	80	100	4,7
6 б	Саркисян Р. А.	19	19	7	9	3	0	84	100	4,2
6 в	Мурадова А. В.	15	15	3	7	5	0	67	100	3,8
Итого		54	54	19	23	12	0	77	100	4,2
7 а	Атанасова О.И.	22	22	5	9	8	0	64	100	3,1
7 б	Миранова А. С.	22	22	0	10	12	0	45	100	3,4
7 в	Атанасова О.И.	17	17	0	2	6	9	47	100	3,3
Итого		44	44	5	19	20	0	55	100	3,2
8 а	Саркисян Р. А.	20	20	8	8	4	0	80	100	4,2
8 б	Саркисян Р. А.	22	22	6	4	12	0	45	100	3,7
8 в	Атанасова О. И.	18	18	1	7	10	0	44	100	3,5
Итого		60	60	15	19	26	0	56	100	3,8
9 а	Саркисян Р. А.	19	19	1	1	17	0	11	100	3,1
9 б	Саркисян Р. А.	19	19	6	8	5	0	74	100	4,0
9 в	Атанасова О. И.	16	16	0	4	12	0	25	100	3,2
Итого		54	54	7	13	34	0	37	100	3,4
10	Атанасова О. И.	26	26	4	14	8	0	69	100	3,4
11	Миранова А. С.	9	9	1	5	3	0	65	100	3,7
Итого		33	33	5	19	11	0	67	100	3,5

У 100 % обучающихся на базовом уровне сформированы знания и умения, предусмотренные в требованиях к уровню подготовки по литературе.

Контрольные работы включали в себя темы, соответствующие программному материалу в каждом классе. Все обучающиеся справились с данным видом работы на соответствующем уровне.

Анализ Итоговой промежуточной аттестации по иностранному языку за 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
5 а	Заргарова К. В.	11	11	1	4	6	0	50	100	3,5
	Саркисова В. Р.	10	10	4	1	5	0	50	100	3,9
5 б	Темирян К. Г.	11	11	2	4	5	0	60	100	3,7
	Саркисова В. Р.	10	10	3	5	2	0	80	100	4,1
5 в	Темирян К. Г.	11	11	2	0	9	0	20	100	3,3
	Саркисова В. Р.	11	11	4	0	7	0	36	100	3,7
Итого		65	65	16	14	34	0	49	100	3,7
6 а	Темирян К. Г.	10	10	2	2	6	0	44	100	3,6

	Саркисова Р. С.	10	10	2	5	3	0	70	100	3,9
6 б	Темирян К. Г.	9	9	0	4	5	0	44	100	3,4
	Саркисова Р. С.	10	10	3	7	0	0	100	100	4,3
6 в	Заргарова К. В	17	17	1	7	9	0	50	100	3,5
Итого		54	54	8	25	23	0	62	100	3,7
7 а	Заргарова К. В	10	10	1	5	4	0	60	100	3,7
	Саркисова Р. С.	11	11	3	4	4	0	64	100	3,9
7 б	Заргарова К. В	11	11	4	1	5	0	63	100	2,4
	Саркисова В. Р.	11	11	0	8	3	0	73	100	3,7
Итого		44	44	8	18	16	0	65	100	3,4
8 а	Темирян К. Г.	10	10	3	4	3	0	77	100	3,1
	Миранова Г. С.	10	10	3	3	4	0	60	100	3,9
8 б	Темирян К. Г.	11	11	0	3	8	0	27	100	3,2
	Миранова Г. С.	11	11	1	4	6	0	45	100	3,5
8 в	Заргарова К. В	9	9	3	1	5	0	50	100	2,7
	Темирян К. Г.	10	10	0	2	7		25	100	2,9
Итого		60	60	10	17	33	0	47	100	3,2
9 а	Темирян К. Г.	10	10	0	1	8	0	14	100	2,8
	Саркисова В. Р.	9	9	0	4	5	0	44	100	3,4
9 б	Саркисова Р. С.	19	19	6	8	5	0	74	100	4,0
9 в	Саркисова В. Р.	17	17	1	6	10	0	41	100	3,4
Итого		54	54	7	19	28	0	43	100	3,4
10	Темирян К. Г.	6	6	0	3	3	0	50	100	3,5
	Миранова Г. С.	21	21	2	11	8	0	62	100	3,7
11	Темирян К. Г.	6	6	2	3	1	0	83	100	4,1
	Миранова Г. С.	14	14	0	6	8	0	43	100	3,4
Итого		47	47	4	23	20	0	60	100	3,6

У 100 % обучающихся на базовом уровне сформированы знания и умения, предусмотренные в требованиях к уровню подготовки по иностранному языку.

Контрольные работы включали в себя темы, соответствующие программному материалу в каждом классе. Все обучающиеся справились с данным видом работы на соответствующем уровне.

Анализ итогового сочинения работы в 11 классе

Учитель:- Миранова А. С.

Дата проведения – 07 декабря 2022 г.

Место проведения - МКОУ «СОШ № 5»

Количество учащихся в классе -9

Выполняли работу – 9/100%

Получили зачёт -9/100 %

Получили незачёт - 0

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	9	9	100%	8	100%	0	0

№п/п	ФИО	Номер темы	требования	Критерии оценивания	зачет
1	Акопова Варя	102	++	+++++	зачет
2	Атанасов Владимир	210	++	+++++	зачет
3	Давыдов Юрий	605	++	+++++	зачет
4	Егизаров Станислав	210	++	++++-	зачет

5	Заргаров Георгий	210	++	++++-	зачет
6	Заргарян Сергей	409	++	+++++	зачет
7	Медведев Владимир	102	++	+++++	зачет
8	Миранова Валерия	310	++	+++++	зачет
9	Мурадханова Анна	605	++	++++-	зачет

В ходе работы было предложено 5 тем

НОМЕР	ТЕМА	Количество участников, выполнивших работу	Количество участников, получивших «незачет»
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	2/ 22%	0/0%
210	Что такое взаимопонимание?	2/ 22%	0/0%
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	0/0%	0/0%
409	В чём ценность исторического опыта?	3/33 %	0/0%
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	0/0%	0/0%
605	Что делает человека подлинно счастливым?	2/ 22%	0/0%

Сложной для написания оказалась тема третья и пятая (0 % участников выбрали для написания данные темы «Бывает ли общественное мнение ошибочным?»)

Для 33% участников сочинения важной оказалась тема: «В чём ценность исторического опыта?».

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания сочинения:

- все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- все участники пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения

В работах выделены следующие виды ошибок:

- 1) речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста;
- 2) грамматические ошибки;
- 3) орфографические и пунктуационные ошибки;

Требование № 2. «Самостоятельность написания сочинения»

Сочинение выполняется самостоятельно. По данному критерию ни один из обучающихся не получили незачет.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев (№ 3 - № 5).

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Все обучающиеся получили по данному критерию «зачет»

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику,

произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Первый абзац не всегда логически сопряжен с остальными. Ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет.

К характерным **логическим ошибкам** относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) несоразмерность частей высказывания;
- 5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 6) нарушение причинно-следственных связей;
- 7) нарушение логико-композиционной структуры текста.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Обучающиеся в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

По данному критерию **3 работы** были не зачтены. Но и в остальных работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше 5 на 100 слов, то работу следует признать безграмотной.

Анализ устного собеседования по русскому языку в 9 – х классах
дата проведения: 03.02.2023 года

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**;

из них с развёрнутым ответом – **4**;

Общее время ответа ученика – **15 минут**.

Максимальный балл – 20

Минимальный балл -10

Общий анализ итогового устного собеседования по русскому языку

Учитель	Класс	Всего уч-ся	10-20 б.	0-9 б.	% качества	% успев.
Саркисян Р. А.	9 А	19/19	19	0	100%	100%
Саркисян Р. А.	9 Б	20/20	20	0	100%	100%
Атанасова О. И	9 В	22/22	22	0	100%	100%
итого		61/61	61	0	100	100

При выполнении итогового устного собеседования по русскому языку 61 обучающихся успешно выполнили все задания, что составило 100% успеваемости и 100% качества. 4 обучающихся (7%) получили наивысший балл – Темирянц М., Мурадов А., Серегина Т., Арутюнов Ю., 5 обучающихся (9%) не справились с поставленной задачей, это – Ягубова Р., Акопян Н. (9 а), Саркисов В. (10 б), Заргаров С., Клипчаева В. (10 б).

Анализ результатов на основе критериев оценивания выполнения заданий:

Задание 1. Чтение текста вслух (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания чтения вслух	1 балл	%	0 баллов	%
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	61	100	0	0
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	61	100	0	0

С интонационным соответствием пунктуационному оформлению текста (критерий ИЧ) справились 53 учащихся (100%), не справились. Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 53 учащихся, что составило 100%, 0 баллов - по данному критерию никто не получил. С темпом чтения (критерий ТЧ) справились 53 учащихся (100 %). Максимальный балл (1 балл) набрали 53 учащихся –100%.

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	1 балл	%	0 баллов	%
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	49	91	5	9,2
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	37	82,4	8	17,6
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	36	80,2	9	19,8
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании	26	58,2	19	41,8

С сохранением при пересказе всех основных микротем (критерий П1) справились 49 учащихся (86,3%), не справились 6 учащихся (13,2%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 39 учащихся, что составило 86,3%, 0 баллов – 6 учащихся (13,2%).

С отсутствием фактических ошибок (критерий П2) справились 36 учащихся (80,2%), не справились 8 учащихся (17,6%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 49 учащихся, что составило 89%, 0 баллов – 6 учащихся (11%).

С уместным, логическим включением высказывания при пересказе (критерий П3) справились 36 учащихся (80,2 %), не справились 9 учащихся (19,8%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 36 учащихся, что составило 80,2%, 0 баллов – 9 учащихся (19,8%).

С отсутствием ошибок при цитировании (критерий П4) справились 26 учащихся (58,2 %), не справились 19 учащихся (41,8%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 26 учащихся, что составило 58,2%, 0 баллов – 19 учащихся (41,8%).

Грамотность речи (задания 1 и 2) (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм) за выполнение заданий 1 и 2	1 балл	%	0 баллов	%
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	23	52,8	22	48,2
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	21	48,2	24	52,8
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	32	71,4	13	28,6
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	35	78	10	22

С отсутствием грамматических ошибок (критерий Г) справились 23 учащихся (52,8%), не справились 22 учащихся (48,2%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 23 учащихся, что составило 52,8%, 0 баллов – 22 учащихся (48,2%).

С отсутствием орфографических ошибок (критерий О) справились 21 учащихся (52,8 %), не справились 24 учащихся (48,2%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 19 учащихся, что составило 35%, 0 баллов – 36 учащихся (65%).

С отсутствием речевых ошибок (критерий Р) справились 32 учащихся (71,4 %), не справились 13 учащихся (28,6%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 33 учащихся, что составило 60%, 0 баллов – 22 учащихся (40%).

С отсутствием искажения слов (критерий Иск) справились 35 учащихся (78 %), не справились 10 учащихся (22%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 35 учащихся, что составило 78%, 0 баллов – 10 учащихся (22%).

Задание 3. Монолог (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания монологического высказывания	1 балл	%	0 баллов	%
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	51	93,4	2	6,6
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	51	93,4	2	6.6
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно. допущены логические ошибки (1 или более)	28	56	25	44

С приведением 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок (критерий М1) справились 42 учащихся (93,4%), не справились 3 учащихся (6,6%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 42 учащихся, что составило 93,3%, 0 баллов – 3 учащихся (6,6%).

С учетом речевой ситуации (критерий М2) справились 42 учащихся (93,4 %), не справились 3 учащихся (6,6%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 42 учащихся, что составило 93,4%, 0 баллов – 3 учащихся (6,6%).

Со смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения высказывания (критерий М3) справились 20 учащихся (44 %), не справились 25 учащихся (56%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 20 учащихся, что составило 44%, 0 баллов – 25 учащихся (56%).

Задание 4. Диалог (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания диалога	1 балл	%	0 баллов	%
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	43	95,6	2	4,4
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	40	89	5	11

С заданием критерия - дать ответы на все вопросы (критерий Д1) справились 43 учащихся (95,6%), не справились 2 учащихся (4,4%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 43 учащихся, что составило 95,6%, 0 баллов – 2 учащихся (4.4%).

С учетом речевой ситуации (критерий Д2) справились 40 учащихся (89%), не справились – 5 учащихся (11%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 40 учащихся, что составило 89%, 0 баллов – 5 учащихся (11%).

Грамотность речи (задания 3 и 4) (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4	1 балл	%	0 баллов	%
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	28	61,6	17	39,4
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибки	31	31	14	69
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	28	56	22	44
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	13	29	32	71

С отсутствием грамматических ошибок (критерий Г) справились 28 учащихся (61,6%), не справились 17 учащихся (39,3%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 28 учащихся, что составило 61,6%, 0 баллов – 17 учащихся (39,1%).

С отсутствием орфографических ошибок (критерий О) справились 31 учащихся (69%), не справились 14 учащихся (31%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 31 учащихся, что составило 69%, 0 баллов – 14 учащихся (31%).

С отсутствием речевых ошибок (критерий Р) справились 28 учащихся (56%), не справились 22 учащихся (44%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 33 учащихся, что составило 56%, 0 баллов – 22 учащихся (44%).

С богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкции в речи (критерий РО) справились 13 учащихся (29%), не справились 32 учащихся (71%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 13 учащихся, что составило 29%, 0 баллов – 32 учащихся (71%).

Результаты Итогового устного собеседования (от 0 до 19 баллов).

Максимальный балл (20 баллов) за выполнение четырех заданий получили 2 учащихся, что составило 4.4%. Все учащиеся получили зачет по итоговому устному собеседованию.

Количество баллов за выполнение части I (изложение)	Количество учащихся, получивших данные баллы.
20 баллов	1
19 баллов	5
18 баллов	5
17 баллов	6
16 баллов	4
15 баллов	4
14 баллов	5
13 баллов	4
12 баллов	5
11 баллов	8
10 баллов	7
0-9 баллов	0

Методические рекомендации

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и

прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения

и грамматики;

- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;

- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

Общие выводы и рекомендации:

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;

- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям русского языка и литературы

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Анализ ОГЭ по русскому языку от 06.06.2023 г.

Сводная таблица результатов

9 – е классы	Всего обуч.	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
Год	61	9	20	32	-	48%	100%	3,6
ОГЭ	60	14	12	34	0	45%	100%	3,6
ГВЭ	1	1	0	0	0	100 %	100%	5

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая часть работы выполнялась на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8).

Третья часть - (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15-22	23 –28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая часть работы выполнялась на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8).

Третья часть - (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15-22	23 –28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 17 учеников (81%); 4 ученика (19%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов никто не получил.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 11 учеников (52%); 2 балла – 10 человек (48%), 1 балл – 0. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 13 ученика (62 %); 7 (33%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 1 ученика (48%). В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали не правильные ответы (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	18 (30%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	12 (20%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	3 (5%)
Задание 5	Орфографический анализ	21 (35%)
Задание 6	Анализ содержания текста	18 (30%)

Задание 7	Анализ средств выразительности	12 (20%)
Задание 8	Лексический анализ	13 (22%)

3 часть (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 27 (45 %) обучающихся выбрали - 9.3. остальные не приступили к выполнению 9 задания.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 14 выпускников, а речевые навыки у 23 выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих, количестве 1 человека.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ в 2024 г. по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- Учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ ЕГЭ по русскому языку (29.05.2023 г.)

Для участия в экзаменационной работе в форме ЕГЭ зарегистрировано - 9 обучающихся. Приняли участие в репетиционной работе 9 обучающихся.

В работе была представлена тестовая часть и сочинение. Наивысший балл получили 1 ученик (Давыдов Юрий -87 баллов); минимальный балл –1 ученик (30 баллов (проходной) – Атанасов Владимир).

Таким образом, **все участники показали** результаты, достаточные для прохождения, так называемого порога ЕГЭ по русскому языку.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации. **Работа** состояла из двух частей и включает в себя 26 заданий с кратким ответом, отличающихся формой и уровнем сложности, 1 задание с развернутым ответом (сочинение).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Анализ заданий части 1

№	Тема	Количество допустивших ошибки (чел.)	Процент допустивших ошибки
1.	Информационная обработка письменных текстов различных жанров и стилей	3	43
2.	Средства связи предложений в тексте	1	14
3.	Лексическое значение слова	2	29
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	5	71
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	4	57

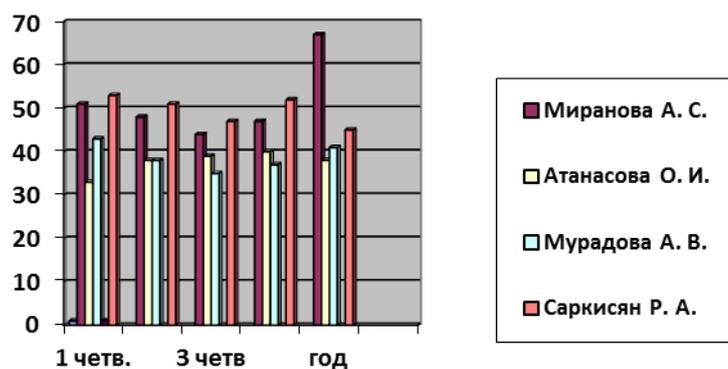
6.	Морфологические нормы	3	43
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	2	29
8.	Правописание корней	2	29
9.	Правописание приставок	2	29
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-)	6	86
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	71
12.	Правописание НЕ и НИ	6	
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	29
14.	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	2	29
15.	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	3	43
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	0	0
17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3	43
18.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3	43
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	29
20.	Лексическое значение слова	4	57
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	71
22.	Функционально-смысловые типы речи	4	57
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты.	3	43
24.	Средства связи предложений в тексте	5	71
25.	Речь. Языковые средства выразительности	5	71
26.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	14

С заданием 27 (сочинение) справились все участники ЕГЭ.

На основании анализа результатов экзамена ЕГЭ по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный. Все участники экзамена справились с предложенной работой.

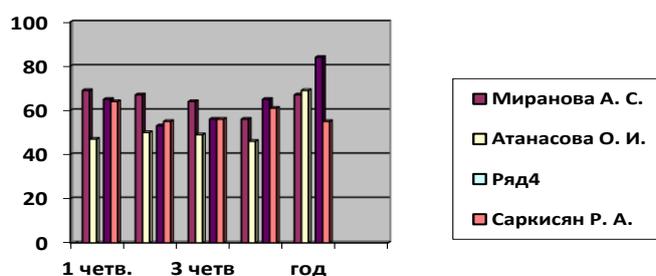
Сводная ведомость успеваемости по русскому языку

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Миранова А. С.	51	48	44	47	67
Атанасова О. И.	33	38	39	40	65
Мурадова А. В	43	38	35	37	41
Саркисян Р. А.	53	51	47	52	45



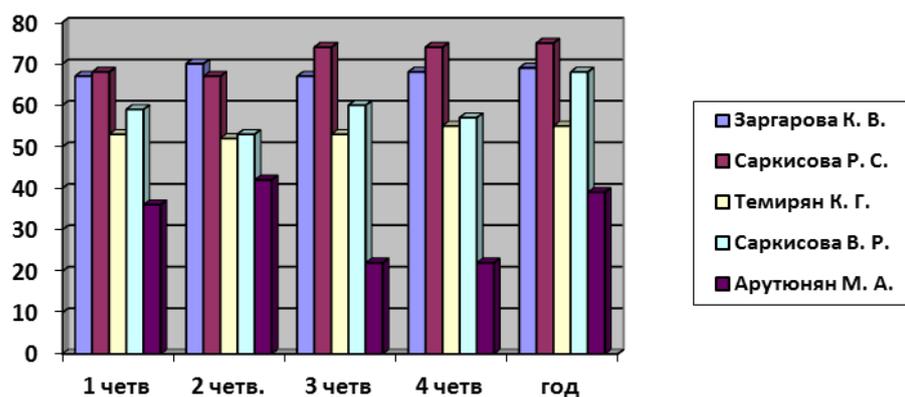
Сводная ведомость успеваемости по литературе

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
Миранова А. С.	69	67	64	56	67
Атанасова О. И.	47	50	49	46	69
Мурадова А. В.	65	53	56	65	65
Саркисян Р. А.	64	55	56	61	55



Сводная ведомость успеваемости по иностранному языку

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
Заргарова К. В.	67	70	67	68	69
Саркисова Р. С.	68	67	74	74	75
Саркисова В. Р.	53	52	53	55	55
Темирян К. Г.	59	53	60	57	68
Арутюнян М. А.	36	42	22	22	31



Мониторинг деятельности учителей области «Математика»

Сводная ведомость успеваемости учащихся по информатике за первую четверть 2022-2023 учебного года МКОУ «СОШ № 5» по классам

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	76%	100 %	4,1	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7б	80%	100 %	4,1	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7в	49%	100 %	3,6	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7	68%	100 %	3,9	
8а	69%	100 %	3,9	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8б	30%	100 %	3,4	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8в	30%	100 %	3,3	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8	43%	100 %	3,5	
9а	67%	100 %	3,9	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9б	64%	100 %	3,7	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9в	36%	100 %	3,5	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9	56%	100 %	3,7	

Сводная ведомость успеваемости учащихся по информатике за вторую четверть 2022-2023 учебного года МКОУ «СОШ № 5» по классам

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	85%	100 %	4,3	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7б	72%	100 %	4	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7в	48%	100 %	3,6	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7	68%	100 %	4	

8а	62%	100 %	3,9	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8б	50%	100 %	3,6	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8в	22%	100 %	3,2	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8	45%	100 %	3,6	
9а	56%	100 %	3,8	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9б	55%	100 %	3,7	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9в	45%	100 %	3,6	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9	52%	100 %	3,7	
10	46%	100 %	3,6	Мурадов В.С. Галустов С.А.
11	67%	100 %	4	Мурадов В.С.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся по информатике за третью четверть
2022-2023 учебного года МКОУ «СОШ № 5» по классам**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	92%	100 %	4,5	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7б	100%	100 %	4,3	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7в	3,4%	100 %	4,0	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7	77%	100 %	4,1	
8а	69%	100 %	3,9	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8б	55%	100 %	3,7	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8в	20%	100 %	3,2	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8	48%	100 %	3,6	
9а	67%	100 %	3,8	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9б	45%	100 %	3,6	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9в	64%	100 %	3,8	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9	59%	100 %	3,7	

**Сводная ведомость успеваемости учащихся по информатике за четвертую четверть
2022-2023 учебного года МКОУ «СОШ № 5» по классам**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	92%	100 %	4,6	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7б	100%	100 %	4,2	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7в	20%	100 %	3,2	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7	71%	100 %	4	

8а	69%	100 %	3,9	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8б	55%	100 %	3,6	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8в	44%	100 %	3,4	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8	56%	100 %	3,6	
9а	67%	100 %	3,9	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9б	64%	100 %	4	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9в	64%	100 %	3,8	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9	65%	100 %	3,9	
10	46%	100 %	3,8	Мурадов В.С. Галустов С.А.
11	78%	100 %	4,3	Мурадов В.С.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся по информатике за год
2022-2023 учебного года МКОУ «СОШ № 5» по классам**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	92%	100 %	4,6	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7б	100%	100 %	4,3	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7в	40%	100 %	3,4	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.
7	77%	100 %	4,1	
8а	77%	100 %	4	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8б	55%	100 %	3,4	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8в	33%	100 %	3,3	Мурадов В.С. Галустов С.А.
8	55%	100 %	3,6	
9а	67%	100 %	3,9	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9б	55%	100 %	3,8	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9в	64%	100 %	3,8	Мурадов В.С. Галустов С.А.
9	62%	100 %	3,8	
10	54%	100 %	3,9	Мурадов В.С. Галустов С.А.
11	67%	100 %	4,2	Мурадов В.С.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся по физике за первую четверть
2022-2023 учебного года МКОУ СОШ №5 по классам**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	73%	100 %	4	Мурадов В.С.
7б	84%	100 %	4,04	Мурадов В.С.
7в	32%	100 %	3,36	Мурадов В.С.
7	63%	100 %	3,8	Мурадов В.С.
8а	63%	100 %	3,79	Мурадов В.С.

8б	55%	100 %	3,75	Мурадов В.С.
8в	28%	100 %	3,28	Мурадов В.С.
8	49%	100 %	3,6	Мурадов В.С.
9а	74%	100 %	3,95	Мурадов В.С.
9б	50%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
9в	32%	100 %	3,45	Мурадов В.С.
9	52%	100 %	3,7	Мурадов В.С.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся по физике за вторую четверть
2022-2023 учебного года МКОУ СОШ №5 по классам**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	73%	100 %	3,96	Мурадов В.С.
7б	72%	100 %	3,88	Мурадов В.С.
7в	29%	100 %	3,38	Мурадов В.С.
7	58%	100 %	3,74	Мурадов В.С.
8а	63%	100 %	3,83	Мурадов В.С.
8б	55%	100 %	3,75	Мурадов В.С.
8в	50%	100 %	3,5	Мурадов В.С.
8	56%	100 %	3,69	Мурадов В.С.
9а	68%	100 %	3,95	Мурадов В.С.
9б	55%	100 %	3,8	Мурадов В.С.
9в	45%	100 %	3,59	Мурадов В.С.
9	56%	100 %	3,78	Мурадов В.С.
10	69%	100%	3,81	Макарова Г.Ш.
11	67%	100%	3,89	Макарова Г.Ш.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся по физике за третью четверть
2022-2023 учебного года МКОУ СОШ №5 по классам**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	62%	100 %	3,8	Мурадов В.С.
7б	67%	100 %	3,8	Мурадов В.С.
7в	30%	100 %	3,4	Мурадов В.С.
7	53%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
8а	67%	100 %	3,9	Мурадов В.С.
8б	52%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
8в	32%	100 %	3,4	Мурадов В.С.
8	50%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
9а	79%	100 %	4,1	Мурадов В.С.
9б	60%	100 %	4	Мурадов В.С.
9в	45%	100 %	3,6	Мурадов В.С.
9	61%	100 %	3,9	Мурадов В.С.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся по физике за четвертую четверть
2022-2023 учебного года МКОУ СОШ №5 по классам**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	62%	100 %	3,9	Мурадов В.С.
7б	58%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
7в	30%	100 %	3,3	Мурадов В.С.
7	50%	100 %	3,6	Мурадов В.С.
8а	71%	100 %	4	Мурадов В.С.
8б	52%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
8в	32%	100 %	3,3	Мурадов В.С.
8	52%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
9а	74%	100 %	4,1	Мурадов В.С.
9б	80%	100 %	4,3	Мурадов В.С.

9в	55%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
9	70%	100 %	4	Мурадов В.С.
10	54%	100%	3,7	Макарова Г.Ш.
11	67%	100%	4,1	Макарова Г.Ш.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся по физике год
2022-2023 учебного года МКОУ СОШ №5 по классам**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
7а	73%	100 %	4	Мурадов В.С.
7б	79%	100 %	4	Мурадов В.С.
7в	35%	100 %	3,5	Мурадов В.С.
7	62%	100 %	3,8	Мурадов В.С.
8а	67%	100 %	3,9	Мурадов В.С.
8б	57%	100 %	3,8	Мурадов В.С.
8в	37%	100 %	3,4	Мурадов В.С.
8	54%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
9а	79%	100 %	4,1	Мурадов В.С.
9б	60%	100 %	4	Мурадов В.С.
9в	50%	100 %	3,7	Мурадов В.С.
9	63%	100 %	3,9	Мурадов В.С.
10	69%	100%	3,8	Макарова Г.Ш.
11	67%	100%	4,1	Макарова Г.Ш.

Сводная ведомость успеваемости по математике

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
Меликшаева Р.А.	51	59	61	46	57
Макарова Г.Ш.	69	65	64	64	70
Атанасова А.Н.	33	36	36	36	38
Давтян А.Р.	46	45	42	43	43

Сводная ведомость успеваемости по информатике

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
Мурадов В.С.	50	53	54	61	60
Галустов С.А.	50	53	54	61	60
Гаджиева Ф.Ю.	68	68	77	71	71
Давтян А.Р.	68	68	77	71	71

Сводная ведомость успеваемости по физике

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
Мурадов В.С.	55	57	55	57	60
Макарова Г.Ш.		68		61	68

**Анализ итоговой промежуточной аттестации по математике
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
5 а	Меликшаева Р.А.	17	17	2	8	7	0	59%	100%	3,7
5 б	Макарова Г.Ш.	22	22	2	12	8	0	64%	100%	3,7
5 в	Атанасова А.Н.	17	17	0	6	11	0	35%	100%	3,4
5г	Давтян А.Р	18	18	1	8	9	0	50%	100%	3,6
Итого		74	74	5	34	35	0	53%	100%	3,6
6 а	Меликшаева Р.А.	20	20	5	4	11	0	45%	100%	3,7
6 б	Макарова Г.Ш.	19	19	0	9	10	0	47%	100%	3,5

6 в	Давтян А.Р.	22	22	3	7	12	0	45%	100%	3,6
Итого		61	61	8	20	33	0	46%	100%	3,7
7 а	Меликшаева Р.А.	26	26	3	11	12	0	54%	100%	3,7
7 б	Макарова Г.Ш.	25	25	0	14	11	0	56%	100%	3,6
7 в	Атанасова А.Н.	22	22	1	3	18	0	18%	100%	3,4
Итого		73	73	4	28	41	0	44%	100%	3,6
8 а	Макарова Г.Ш.	24	24	2	10	12	0	50%	100%	3,6
8 б	Атанасова А.Н.	22	22	1	5	16	0	27%	100%	3,3
8 в	Давтян А.Р.	19	19	0	2	17	0	11%	100%	3,1
Итого		65	65	3	17	45	0	31%	100%	3,3
9 а	Давтян А.Р.	18	18	0	8	10	0	44%	100%	3,4
9 б	Атанасова А.Н.	20	20	0	6	14	0	30%	100%	3,3
9 в	Давтян А.Р.	22	22	0	4	18	0	19%	100%	3,2
Итого		60	60	0	18	42	0	30%	100%	3,3
10	Меликшаева Р.А.	26	26	1	10	14	1	42%	96%	3,4
11	Макарова Г.Ш.	9	9	3	3	3	0	67%	100%	4
10-11		35	35	4	13	17	1	49%	100%	3,7
с/б								42%	100%	3,5

Анализ итоговой промежуточной аттестации по физике за 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
7 а	Мурадов В.С.	26	26	7	10	9	0	65%	100%	3,9
7 б	Мурадов В.С.	24	24	1	13	10	0	58%	100%	3,6
7 в	Мурадов В.С.	22	22	0	5	17	0	23%	100%	3,2
Итого		73	73	8	28	36	0	36%	100%	3,6
8 а	Мурадов В.С.	24	24	4	10	10	0	58%	100%	3,8
8 б	Мурадов В.С.	22	22	3	11	8	0	64%	100%	3,8
8 в	Мурадов В.С.	19	19	0	6	13	0	32%	100%	3,3
Итого		65	65	7	27	31	0	52%	100%	3,6
9 а	Мурадов В.С.	18	18	6	8	4	0	78%	100%	4,1
9 б	Мурадов В.С.	20	20	6	9	5	0	75%	100%	4,1
9 в	Мурадов В.С.	22	22	5	7	10	0	55%	100%	3,8
Итого		60	60	17	24	19	0	68%	100%	4
10	Макарова Г.Ш.	26	26	0	13	13	0	50%	100%	3,5
11	Макарова Г.Ш.	9	9	1	5	3	0	67%	100%	3,8
10-11		35	35	10	18	16	0	59%	100%	3,7
с/б								54%	100%	3,7

Анализ итоговой промежуточной аттестации по информатике за 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
7 а	Гаджиева Ф.Ю. Давтян А.Р.	26	26	10	10	6	0	77%	100%	4,2
7 б	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.	25	25	6	12	7	0	72%	100%	4
7 в	Давтян А.Р. Гаджиева Ф.Ю.	22	22	0	6	16	0	27%	100%	3,3
Итого		73	73	16	28	29	0	59%	100%	3,8

8 а	Галустов С.А., Мурадов В.С.	24	24	2	10	12	0	50%	100%	3,6
8 б	Галустов С.А., Мурадов В.С.	22	22	4	6	11	0	45%	100%	3,5
8 в	Галустов С.А., Мурадов В.С.	19	19	0	3	16	0	16%	100%	3,2
Итого		65	65	6	19	39	0	38%	100%	3,4
9 а	Галустов С.А., Мурадов В.С.	18	18	9	4	5	0	72%	100%	4,2
9 б	Галустов С.А., Мурадов В.С.	20	20	8	6	6	0	70%	100%	4,1
9 в	Мурадов В.С.	22	22	5	8	9	0	59%	100%	3,8
Итого		60	60	23	18	20	0	68%	100%	4
10	Мурадов В.С. Галустов С.А.,	26	26	6	10	9	0	62%	100%	3,8
11	Мурадов В.С.	9	9	5	2	2	0	78%	100%	4,3
10-11		35	35	11	12	11	0	70%	100%	4,1
с/б								59%	100%	3,8

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по информатике в форме ОГЭ в 9 -х классах МКОУ «СОШ № 5» от 30.05.23

Максимальный балл – 18 б., набрала Бабаева Юлия, минимальный балл – 6 б., набрал Клипчаев Валерий. Темирязц Максим не оправдал оценку «5».

По сравнению с годовыми оценками качество знаний понизилось на 4,3%,

9 - е классы	Всего писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.%	Усп.%	Средн. балл
Оценка за ОГЭ	47	5	21	21	0	55,3	100	3,7
год	47	10	18	19	0	59,6	100	3,8

успеваемость в на таком же уровне, средний балл понизился на 0,1.

Вывод: Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ОГЭ по информатике, показали следующие результаты: успеваемость – 100%, качество обучения - 55%, средний балл – 3,7.

Участников ОГЭ было зарегистрировано -2 ученика, сдавали -2.

По экзамену - качество знаний -100%, средний балл -4.

Анализ результатов ЕГЭ (базовый уровень) по математике от 01.06.2023 г.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

11 класс	Всего писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.%	Усп. %	Средний балл
ЕГЭ	9	5	1	2	1	67	89	4,1
год	9	2	3	4	0	56	100	3,8

В сравнении с годовыми оценками качество знаний повысилось на 11 %, успеваемость понизилась на 11%,средний балл повысился на 0,3.

Максимальный балл -20 б., Давыдов Юрий, Акопова Варя. Минимальный балл –6 б., Атанасов Владимир.

Анализ ошибок показал следующее:

Номер задания	Спецификация задания	справились	% справившихся
1	Вычисления и преобразования	7	78%
2	Простейшие текстовые задачи	7	78%
3	Чтение графиков и диаграмм	9	100%
4	Выбор оптимального варианта	7	78%
5	Задачи на квадратной решетке	6	67%
6	Задачи с практическим содержанием	9	100%
7	Вычисления и	8	89%
8	Площади фигур	6	67%
9	Решение простейших уравнений	5	56%
10	Прикладная геометрия	6	67%
11	Задачи на теорию вероятностей	4	67%
12	Планиметрия	7	78%
13	Задачи по стереометрии	7	78%
14	Чтение графиков и диаграмм	5	56%
15	Планиметрия	7	78%
16	Стереометрия	8	89%
17	Неравенства	7	78%
18	Анализ утверждений	5	56%
19	Числа и их свойства	4	44%
20	Текстовые задачи	3	33%
21	Задачи на смекалку	3	33%

Результаты экзаменационной работы по математике показали, что все учащиеся преодолели минимальный порог, кроме Атанасова Владимира, не хватило 1 балла.

Западающие темы:

- ✓ Задачи на теорию вероятностей
- ✓ Числа и их свойства
- ✓ Текстовые задачи
- ✓ Задачи на смекалку

Рекомендации:

- ✓ В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ЕГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- ✓ Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ЕГЭ по математике, в виде пробных экзаменов.
- ✓ Продолжить в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию математической грамотности и успешной сдачи экзамена.

Мониторинг деятельности учителей области «Обществознания».

Методическое объединение учителей истории и географии работает над темой: «Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

Основной целью работы МО учителей обществоведческого цикла является реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, создание условий, необходимых для

реализации интеллектуальных и творческих способностей личности школьника, повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС в основной и средней школе.

Мониторинг качества знаний по истории за 2022- 2023 уч. год

№	ФИО	«5»	«4»	«3»	Ср.балл	К/зн	Успев.
5 А	Асланова И.С.	4	6	7	3,82	59	100
5 Б	Гаврилова М.А.	9	5	8	4,05	64	100
5 В	Асланова И.С.	3	3	11	3,53	35	100
5 Г	Клинчаева М.О.	3	11	3	4	82	100
6 А	Клинчаева М.О.	3	11	6	3,85	70	100
6 Б	Арутюнова А.Д	4	7	8	3,78	58	100
6 В	Гаврилова М.А	6	6	8	3,8	55	100
7 А	Клинчаева М.О.	6	12	8	3,92	69	100
7 Б	Гаврилова М.А.	4	13	7	3,8	71	100
7 В	Клинчаева М.О.	2	5	15	3,41	32	100
8 А	Клинчаева М.О.	3	11	10	3,71	58	100
8 Б	Клинчаева М.О.	3	8	11	3,64	50	100
8 В	Асланова И.С.	2	3	14	3,37	26	100
9 А	Арутюнова А.Д	7	6	5	4,05	68	100
9 Б	Гаврилова М.А.	7	7	6	4,05	70	100
9 В	Гаврилова М.А	4	6	12	3,64	45	100
10	Гаврилова М.А.	5	11	10	3,81	62	100
11	Асланова И.С.	3	6	9	3,67	50	100
17	Всего	69	132	144		57%	100

Мониторинг качества знаний по обществознанию за 2022- 2023 уч. год

№	ФИО	«5»	«4»	«3»	Ср.балл	К/зн	Успев.
6 А	Клинчаева М.О.	3	12	5	3,9	75	100
6 Б	Арутюнова А.Д.	4	9	6	3,9	74	100
6 В	Гаврилова М.А.	8	5	9	3,9	59	100
7 А	Клинчаева М.О.	8	10	8	4	69	100
7 Б	Гаврилова М.А.	4	12	8	3,83	67	100
7 В	Асланова И.С.	2	7	12	3,52	43	100
8 А	Клинчаева М.О.	3	11	10	3,71	58	100
8 Б	Клинчаева М.О.	3	7	12	3,59	45	100
8 В	Асланова И.С.	0	4	15	3,21	21	100
9 А	Арутюнова А.Д.	5	7	5	4	71	100
9 Б	Гаврилова М.А.	5	7	8	3,85	60	100
9 В	Гаврилова М.А.	4	6	12	3,64	45	100
10	Гаврилова М.А.	4	10	12	3,69	54	100
11	Асланова И.С.	1	5	3	3,78	67	100
14	Всего	46	105	129		53%	

Мониторинг качества знаний по географии за 2022- 2023 уч. год

№	ФИО	«5»	«4»	«3»	Ср. балл	К/зн	Успев.
5 А	Арутюнян В.С.	3	6	8	3,71	53	100
5 Б	Арутюнян В.С.	9	6	7	4,09	68	100
5 В	Арутюнян В.С.	3	5	9	3,65	47	100
5 Г	Арутюнян В.С.	4	7	6	3,88	65	100
6 А	Арутюнян В.С.	2	9	9	3,65	55	100
6 Б	Арутюнова А.Д.	5	7	10	3,77	58	100
6 В	Арутюнова А.Д.	6	6	10	3,82	55	100
7 А	Арутюнова А.Д.	6	11	7	3,96	71	100
7 Б	Арутюнова А.Д.	4	11	9	3,79	63	100
7 В	Арутюнова А.Д.	3	4	15	3,45	32	100
8 А	Арутюнова А.Д.	5	9	10	3,79	58	100
8 Б	Арутюнова А.Д.	5	6	11	3,73	50	100
8 В	Арутюнова А.Д.	2	1	16	3,26	16	100
9 А	Арутюнян В.С.	8	6	5	4,16	74	100
9 Б	Арутюнян В.С.	5	8	7	3,9	65	100
9 В	Арутюнян В.С.	5	7	10	3,77	55	100
10	Арутюнян В.С.	7	13	6	4,04	77	100
11	Арутюнян В.С.	4	4	1	4,33	89	100
17	Всего	60	132	147		57	100

Мониторинг качество знаний учителей по предметам за 2022- 2023 год

№	ФИО	Истории	обществознание	география	Экономика	Индив. проект
1	Асланова И.С.	54	44			
2	Гаврилова М.А.	61	57			65
3	Клинчаева М.О.	59	58		78	89
4	Арутюнова А.Д.	63	70	40		
5	Арутюнян В.С.			64	-	

Анализ промежуточной аттестации по истории за 2022- 2023 уч. год

№	ФИО	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн	Успев.
5 А	Асланова И.С.	4	6	7	0	59	100
5 Б	Гаврилова М.А.	9	5	8	0	64	100
5 В	Асланова И.С.	3	3	11	0	35	100
5 Г	Клинчаева М.О.	3	11	3	0	82	100
6 А	Клинчаева М.О.	3	11	6	0	70	100
6 Б	Арутюнова А.Д.	4	7	8	0	58	100
6 В	Гаврилова М.А.	6	6	8	0	55	100
7 А	Клинчаева М.О.	6	12	8	0	69	100
7 Б	Гаврилова М.А.	4	13	7	0	71	100
7 В	Клинчаева М.О.	2	5	15	0	32	100
8 А	Клинчаева М.О.	3	11	10	0	58	100
8 Б	Клинчаева М.О.	3	8	11	0	50	100
8 В	Асланова И.С.	2	3	14	0	26	100
9 А	Арутюнова А.Д.	7	6	5	0	68	100
9 Б	Гаврилова М.А.	7	7	6	0	70	100
9 В	Гаврилова М.А.	4	6	12	0	45	100

10	Гаврилова М.А.	5	11	10	0	62	100
11	Асланова И.С.	3	6	9	0	50	100
17	Всего	69	132	144		57%	100

Анализ промежуточной аттестации по обществознанию за 2022- 2023 уч. год

№	ФИО	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн	Успев.
6 А	Клинчаева М.О.	3	12	5	0	75	100
6 Б	Арутюнова А.Д.	4	9	6	0	74	100
6 В	Гаврилова М.А.	8	5	9	0	59	100
7 А	Клинчаева М.О.	8	10	8	0	69	100
7 Б	Гаврилова М.А.	4	12	8	0	67	100
7 В	Асланова И.С.	2	7	12	0	43	100
8 А	Клинчаева М.О.	3	11	10	0	58	100
8 Б	Клинчаева М.О.	3	7	12	0	45	100
8 В	Асланова И.С.	0	4	15	0	21	100
9 А	Арутюнова А.Д.	5	7	5	0	71	100
9 Б	Гаврилова М.А.	5	7	8	0	60	100
9 В	Гаврилова М.А.	4	6	12	0	45	100
10	Гаврилова М.А.	4	10	12	0	54	100
11	Асланова И.С.	1	5	3	0	67	100
14	Всего	46	105	129		53%	

Анализ промежуточной аттестации по географии за 2022- 2023 уч. год

№	ФИО	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн	Успев.
5 А	Арутюнян В.С.	3	6	8	0	53	100
5 Б	Арутюнян В.С.	9	6	7	0	68	100
5 В	Арутюнян В.С.	3	5	9	0	47	100
5 Г	Арутюнян В.С.	4	7	6	0	65	100
6 А	Арутюнян В.С.	2	9	9	0	55	100
6 Б	Арутюнова А.Д.	5	7	10	0	58	100
6 В	Арутюнян В.С.	6	6	10	0	55	100
7 А	Арутюнова А.Д.	6	11	7	0	71	100
7 Б	Арутюнова А.Д.	4	11	9	0	63	100
7 В	Арутюнова А.Д.	3	4	15	0	32	100
8 А	Арутюнова А.Д.	5	9	10	0	58	100
8 Б	Арутюнова А.Д.	5	6	11	0	50	100
8 В	Арутюнова А.Д.	2	1	16	0	16	100
9 А	Арутюнян В.С.	8	6	5	0	74	100
9 Б	Арутюнян В.С.	5	8	7	0	65	100
9 В	Арутюнян В.С.	5	7	10	0	55	100
10	Арутюнян В.С.	7	13	6	0	77	100
11	Арутюнян В.С.	4	4	1	0	89	100
17	Всего	60	132	147		57	100

Анализ ОГЭ по истории 2022 - 2023 уч. г . 05.06. 2023 г.

Учителя истории: Арутюнова А.Д., Гаврилова М.А.

ОГЭ состоит из 2 частей ЧА 1- 17, Ч В 18- 24. ОГЭ Историю писали 4 учащихся: 3 уч.- 9а кл, 1 уч. 9 б кл.. Максимальный балл – 35 Саркисян Артемий Витальевич

№	ФИО уч-ся	Первичный балл	Оценка ОГЭ	Оценка год
1	Григоров Сергей Иван.	25	4	5
2	Саркисов Сергей Артур.	30	5	5
3	Сракисова Людмила Ал.	33	5	5
4	Саркисян Артемий Вит.	35	5	5
	Средний балл		5,7	5,7
	Качество знаний		100%	100%

Допущены ошибки:

1. В заданиях с кратким ответом:

а). Задание №2. расположить четыре события в правильной хронологической последовательности.

б). Задание № 6. определить и записать в таблицу тезисы и факты

в) Задание № 9. нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте.

2. В заданиях с развёрнутым ответом:

а). Задание № 13- 14 проверяются знания фактов истории культуры.

В 13-м задании нужно по условию определить 2 верных ответа из пяти, а в 14-м — один из пяти.

б). **Задания №18–20** предусматривают анализ исторического источника:

- атрибутировать документ (18);

- найти готовую информацию в тексте (19);

- указать контекстную информацию (20).

в). Задания № 21- 24;

- анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22);

- сравнение исторических событий и явлений (23);

- анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности

(24)

Рекомендации учителям в дальнейшем при подготовке к ОГЭ на такие вопросы:

1. Усвоение исторических дат.

2. Определение исторических понятий.

3. Установление последствий исторических событий.

4. Работа с историческим документом, картой.

5. Умение установить последовательность исторических событий.

Анализ ОГЭ по обществознанию Дата: 30.05.2023 и 17.06.2023 г.

ОГЭ по обществознанию писали 4 уч: 9а класса- 4 ученика, 9 Б - 2 уч. 9В - 2 уч..

Максимальный балл – 35 минимальный балл- 21 б

При выполнении заданий с кратким ответом обучающаяся справилась со всеми заданиями. При выполнении заданий с развернутым ответом 3 ученика не справились с заданиями 24- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; частично выполнили задание 23 – 2 ученика, Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов

определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Это задания высокого уровня сложности.

Учащиеся преодолели проходной минимальный балл.

1. Саркисов Сергей – 31 баллов, что соответствует оценке «4».
2. Григоров Сергей – 32 баллов, что соответствует оценке «5».
3. Темирханов Валерий – 28 баллов, что соответствует оценке «4».
4. Саркисова Людмила – 32 балла, что соответствует оценке «5».
5. Григоращенко Кристина – 35 баллов, что соответствует оценке «5».
6. Михайлова Арианна – 29 баллов, что соответствует оценке «4».
7. Давыдов Станислав – 30 баллов, что соответствует оценке «4».
8. Макарова Диана – 30 балла, что соответствует оценке «4».

№	ФИО	Годовая оценка	Экзаменационная оценка
1	Темирханов Валерий	4	4
2	Саркисов Сергей	5	4
3	Григоров Сергей	5	5
4	Саркисова Людмила Алекс	5	5
5	Григоращенко Кристина	4	5
6	Михайлова Арианна	4	4
7.	Давыдов Станислав	5	4
8.	Макарова Диана	4	4
		К/З -100 %	К/З 100%
		Успеваемость 100%	Успеваемость 100 %
		Средний балл - 4.5	Средний балл - 4.6

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13-14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

2 (не сдал)	3	4	5
0- 13	14 – 22	23-30	31-37

Максимальный первичный балл за работу – 37.

№	ФИО уч-ся	Первичный балл	Оценка огэ	Оценка год
1	Макарова Диана	35	5	4
2	Саркисов Сергей	28	4	3

3	Григоров Сергей	21	3	4
4	Темирханов Валерий	27	4	4
5	Саркисова Л.	35	5	4
6	Григоращенко К			
	Средний балл		4,2	3,8
	Качество знаний		80%	80%

Выводы:

В целом ОГЭ по обществознание показала высокий уровень знаний выпускников 9-х классов, хорошую подготовку учащихся, осознанный выбор экзамена по предмету.

Были не значимые недочёты и ошибки в работах ОГЭ.

Рекомендации учителям обществознания:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. некоторые учащиеся не смогли правильно аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы

Анализ ОГЭ по географии 2022 - 2023уч. год от 14.06.2023 год

Учитель географии: Арутюнян Валентина Сергеевна

КИМ состоит из 30 заданий: базового и повышенного уровней. Наивысший балл- 276.-

Епанян А-оценка «5». Наименьший балл-156.- Ягубова Р оценка «3».

9а класс	Всего обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл	Сред. балл
год	10	1	5	4	0	60%	100%	3,7	
экзамен	10	2	3	5	0	50%	100%	3,7	17.6

Анализ экзамена по географии 9 «б» класс от 14.06.2023 год

Учитель географии: Арутюнян Валентина Сергеевна

Наивысший балл-316.- Бабаева Юлия - оценка «5» . Наименьший балл- 1 б.- Данилов Карлен- оценка «2».

№	ФИ	Баллы экзам	Оценка экзам	Оценка за год
1	Авагжанова Вера	29	5	5
2	Авагжанова Света	19	4	4
3	Асланян Арам	20	4	4
4	Аветиков Ашот	22	4	4
5	Асланян Валера	14	3	3
6	Бабаева Юлия	31	5	5
7	Данилов Карлен	14	3	3
8	Давыдов Станислав	25	4	5
9	Клинчаев Олег	14	3	3
10	Миранова Алла	24	4	4
11	Мурадов Александр.	26	5	5
12	Макарова Сабина	18	3	3
13	Михайлова Ариана	18	3	5

14	Саркисов Влад.	16	3	3
15	Серёгина Таисия	25	4	4
16	Темирханов Вячесл	13	3	3
17	Ягубова Алла	19	4	3
	Средний балл	19.6	3.7	3.8

9 б кл.	Всего обуч.	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн балл	Средн балл
год	17	5	5	7	0	59%	100%	3.8	
экзамен	17	3	7	7	0	59%	94%	3.7	19.6

Наивысший балл – 29 б.- Темирханова Р.– «5». Наименьший балл- 14б. Алексанов Вл.- «3».

№	ФИ	Баллы экзамен	Оценка экзамен	Оценка за год
1	Абрамов Анатолий	14	3	3
2	Акопян Виктор	22	4	4
3	Алексанов Влад	14	3	3
4	Антонова Алесия	23	4	4
5	Арутюнов Юрий	27	5	5
6	Асланова Лидия	24	4	4
7	Бабаев Эдгард	23	4	3
8	Григорова Аделина	23	4	4
9	Григорова Любовь	26	5	5
10	Давыдов Георгий	26	5	5
11	Заргаров Сергей	15	3	3
12	Клинчаев Валерий	19	4	3
13	Клинчаева Виктория	14	3	3
14	Клинчаев Олег	21	4	3
15	Саркисова Карина	16	3	4
16	Сафаров Карп	29	5	4
17	Степанов Геннадий	15	3	3
18	Темирханов Давид	17	3	3
19	Темирханова Римма	29	5	5
20	Хукасов Сергей	16	3	3
	Средний балл	21.8	3.9	3.7

9в кл.	Всего обуч.	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн балл	Средн балл
год	20	4	6	11	0	50%	100%	3,7	
экзамен	20	5	7	8	0	60%	100%	3.9	21.8

Общий анализ по 9 -м классам

Экзамен состоит 30 заданий базового и повышенного уровней. Наивысший балл – 31 б - Бабаева Юлия – «5». Наименьший балл- 13 б. Данилов Карлен - оценка «3».

	Всего	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн.	Средн.
--	-------	------	-----	-----	-----	--------	------	--------	--------

9 - е кл.	обуч.							балл	балл
год	47	10	16	23	0	55 %	100%	3,9	
экзамен	47	10	17	20	-	58 %	100%	3,8	20.1

Типичные ошибки

1. Плохо справились с заданием 12 с выбором участка на плане местности и аргументацией выбора;

- ориентирование в продолжительности дня на разных широтах и в разное время года (17в);

- определением точки на климатической карте по климатограмме (18 в.).

- определение субъектов федерации по туристическим слоганам. (20в)

2. Задания №28 и №29 с развернутыми ответами:

- работа с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа.

- использовать знания для решения практико- ориентированных задач.

- объяснить факторы размещения предприятий в данном субъекте федерации.

Вывод. Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года повысились.

Рекомендации:

1. При подготовке к экзаменам прежде всего необходимо добиваться освоения учащимися основного содержания курса географии непосредственно на уроках, т.к. содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

2. Основная часть заданий базового уровня основывается на знании важнейших географических теорий, законов, закономерностей, понятий и фактов, необходимых для их конкретизации. Это хорошо прослеживается уже в первом задании части А.

3. В старшей школе особое внимание должно быть уделено повторению и закреплению наиболее значимых и плохо усваиваемых школьниками знаний из основной школы.

Анализ ЕГЭ по истории 2022 - 2023уч. год

ЕГЭ по истории сдали 3 выпускника 11 класса (9 человек).

Экзамен по истории состоит из двух частей: в первой –19 заданий, во второй – 6.

Продолжительность экзамена – 3 часа 55 минут.

Максимальный балл – 62 Медведев Влад., минимальный балл- 40 б, Атанасов Вл.

Результаты работ

№	ФИО уч-ся	Первичный балл	Оценка ЕГЭ	Оценка годовая
1	Атанасов Владимир	40	3	3
2	Заргарян Сергей	60	4	5
3	Медведев Владимир	62	4	5
	Средний балл	54	3. 6	4, 3
	Качество знаний	67%	100%	100%
	Успеваемость	100%	100%	100%

Затруднения вызвали:

1. Задания 8–11. Трудности испытали выпускники при выполнении заданий по исторической карте (схеме), Ошибки в ответах к заданиям по карте связаны с незнанием исторических фактов и неумением читать и анализировать историческую

карту (схему). Чтобы устранить затруднения в работе с картой, рекомендую проработать все темы курса с использованием исторической карты.

2. Задание 17 нужно написать три причины или три следствия какого-либо события (или реже - процесса). За каждую названную причину (или последствие) дается по одному баллу. Максимальный балл за задание - 3 первичных балла.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.

2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.

3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 – ого класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.

4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.

5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня

6. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.

Анализ ЕГЭ по обществознанию 2022- 2023 уч. год 18.06.2023 год

Общее время выполнения работы – 3 ч 55 минут.

ЕГЭ по обществознанию писали 6 учащихся 11 класса

Максимальный балл – 62 б Медведев Вл, (оценка «4»), минимальный балл- 24 б Атанасов Вл. (оценка «2»). Всего заданий – **25**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**, с развернутым ответом – **9**.

Задания с развернутым ответом

	ФИ учащихся	21	22	23	24	25
	Балл					
1	Атанасов В	1	2	2	1	2
2	Акопова В	2	2	2	1	2
3	Заргарян С	1	2	2	1	2
4	Медведев В	1	2	2	1	2
5	Миранова В	1	2	2	1	2

№	ФИО уч-ся	Баллы	Перевод в оценку	Оценка за год
1	Атанасов В	24	2	3
2	Акопова В	57	4	4
3	Заргарян С	60	4	4
4	Медведев В	62	4	4
5	Миранова В	57	4	4
	Средний балл	52		
	Качество знаний		80%	80%
	Успеваемость		80%	100%

Качество знаний ЕГЭ - 80%, за год- 80%.

Типичные ошибки допущенные в работе.

1. В задании №9 («Социальные отношения») – 3 уч-ся (80%)

2. В задании №10-11 («Политика») -3 уч-ся (80%)

3. В задании №19 (нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт)- 5 уч-ся 100%)

4. В задании №20 (предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста)- 5 уч-ся (100%)

5. В задании №22 (задание-задача требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам) -5 уч-ся (100%)

6. В задании № 23 (проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации) -4 уч-ся (77%)

7. Учащиеся успешно справились заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания.

8. Самый низкий средний показатель выполнения заданий с кратким ответом № 1, 4,10, 12, 14, 20.

9. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, справились 100%

10. Задание №4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 2 уч.

11. Задание № 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. 2 уч

12. Задание № 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. 2 уч.

13. Задание №20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов 1 уч.

Вывод:

1. Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

2. При подготовке, необходимо уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Рекомендации:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

2. Обратить внимание учащихся на овладение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов.

3. Сформировать навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

4. Активизировать работу по изучению Конституции РФ и российского законодательства.

5. Обеспечить повторение разделов курса обществознания, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе; преподавание отдельных курсов права и экономики;

6. Уделить особое внимание работе с текстом Конституции РФ.

Мониторинг деятельности учителей области «Естествознания»

Анализ ОГЭ по биологии от 24.05. 2023 год.

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 8 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут)

06 - Биология 2023.05.24

Фамилия Имя Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка за огу	Год
Миранова Алла	++221+1+222+2-+1122-0	1(2)0(2)0(3)1(3)1(3)	29	4	4
Серегина Таисия	-+220-2+221-0++2220+2	0(2)1(2)2(3)2(3)2(3)	31	4	5
Саркисова Алла	++220+2+222-0++1222+1	0(2)1(2)2(3)2(3)1(3)	33	4	5
Гаврилова Анна	++221+1-122-0++1122+2	2(2)1(2)2(3)1(3)0(3)	31	4	4
Григоращенко К	++220+2+210+0-+2121+2	0(2)0(2)1(3)2(3)1(3)	28	4	4
Асланян Арам	+011+1+222+0-+2120-2	0(2)1(2)1(3)2(3)2(3)	27	4	4
Епанов Дмитрий	-+220+2-220+0++1000+1	0(2)0(2)1(3)0(3)1(3)	20	3	3
Казарян Сусанна	+221+2+220+1+-2001+2	2(2)1(2)2(3)1(3)1(3)	30	4	4

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48.
 Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 25-36 баллов – 4;
- 37-48 баллов – 5.

Лучший результат – 33балл (Саркисова А) (9а класс)

31 балл (Гаврилова А) (9а класс).

31балл (Серегина Т) (9бкласс)

Худший результат –20 баллов Епанов Д (9б класс).

	Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %
		5	4	3	2		
Курский район	126	8	5	0	0	100	58
МКОУ «СОШ № 5»	8	0	7	1	0	100	87,5

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 136
Поэлементный анализ выполнения КИМ:

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност и задания	Выполнили верно выпускников		Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом)		Не справились (%)	
			кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)
Часть 1 задания с кратким ответом								
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	6	75			2	25
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	6	75			2	25
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	7	78			1	12.5
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	8	100				
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	4	50				
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	7	87.5			1	12.5
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	5	62	3	37		
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы	Б	6	75			2	25

	для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов							
9	Умение проводить множественный выбор	П	7	87.5	1	12.5		
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	8	100				
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	5	62.5	2	25	1	12.5
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	5	62.5			3	37
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	2	25			6	75
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	5	62.5			3	37
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	7	87.5			1	12.5
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	4	50			4	50
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	25	4		2	25
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	6	75			2	25

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.
- Продолжить в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы.
- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи.
 - При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

Анализ экзаменационной работы в форме ЕГЭ по биологии (13.06.2023 г.)

Для участия в экзаменационной работе в форме ЕГЭ зарегистрирован 1 обучающийся.

Экзаменационная работа по биологии в формате ЕГЭ включает в себя 28 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 включает задания 1-21, которые требуют от обучающегося ответа в виде правильной последовательности цифр или словосочетания. Часть 2 включает задания 22-28, которые требуют от обучающегося развернутого ответа.

фио	Задания ЕГЭ Ч1	Ч2	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка егэ	Оценка год
Давыдов Юрий Николаевич	+1+++221+222+210221222	3(3)1(3)3(3)2(3)0(3)2(3)2(3)	46	73	5	5

При выполнении заданий ЕГЭ у обучающегося вызвало затруднения выполнение следующих заданий: 24(задание с изображением биологического объекта), 25 (обобщение и применение знаний о человеке) 26 (обобщение и применение знаний об эволюции органического мира) .

Стабильные знания и умения выпускника показали в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

Вывод: На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что учащийся отлично справились с заданиями первой части. Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащегося, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. Но неполные ответы на задания с свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, не позволили выпускнику получить желаемые результаты.

Анализ ЕГЭ по химии

от 26. 05.2023 г.

26.05.2023 года обучающийся 11 класса сдавал химию в форме ЕГЭ и показал следующие результаты.

Для участия в ЕГЭ зарегистрирован 1 ученик, принимал участие – 1.

отказались- -

Максимальный балл – 93. (Давыдов Юрий Николаевич)

Процент обученности - 100%,

Качество знаний - 100%.

№	ФИ	Первичный балл	Тестовый балл	Год оценки
1	Давыдов Юрий Николаевич	52	93	5

Класс	Количество участников	0-36 баллов	37-54 баллов	55-71 баллов	68-100 баллов
11	1	0	1	4	-
В процентах	100%	0%	20%	0%	100%

В сравнении с годовыми оценками в 11 классе качество знаний не изменилось.

Анализ результатов экзамена показал, что с заданиями ученик справился на отлично. Лишь одно задание с развернутым ответом дало затруднение.

Задание 34. Установление молекулярной и структурной формулы вещества ученик получил 1 из 4 баллов.

Анализируя результаты ЕГЭ можно сделать вывод, что учащийся справился с заданиями на отлично в сравнении с прошлым годом и перед учителем стоит задача: усилить работу по подготовке к ЕГЭ. С этой целью необходимо расширить применение тестовых заданий на обобщающих уроках после изучения определенных разделов, а также продолжить работу над самообразованием. Показатели были проанализированы на МО и запланированы направления работы по улучшению качества знаний, поскольку, успешная сдача ЕГЭ зависит от подготовки учащихся на протяжении всего курса обучения.

Учителя МО для взаимопроверки качества преподавания и результатов обученности учащихся посещают уроки коллег. Атанасова А. И. посетила урок у Арутюнян В. А.. «Эволюционное учение» (11 класс). Арутюнян В. А. посетила урок у Аветиковой М.Ф. «Сера» (9 класс), Арутюнян В.А. присутствовала на уроке у Атанасовой А. И. в 6 к «Строение стебля», и Авеикова М.Ф.. в 6 «А» классе «Классификация растений», в 9 классе «Экологические факторы».

Особую роль в старших классах приобретают активные формы проведения уроков: диспуты, дискуссии, круглые столы, конференции, симпозиумы. Они преследуют особую цель- формирования оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций школьников. Примерами являются такие занятия «Индивидуальное развитие организмов», «Эволюционная роль мутаций», «Формы естественного отбора», «Природные ресурсы и их использование» и т. д.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по биологии за 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
5 а	Арутюнян В. А.	21	21	7	11	3	0	86%	100	4,1
5 б	Арутюнян В. А.	18	18	4	9	5	0	78%	100	3,9
5 в	Атанасова А.И.	17	17	3	7	7	0	69%	100	4,0
5г	Атанасова А.И.	17	17	4	6	7	0	59%	100%	4,2
Итого		73	73	18	33	22	0	78%	100	4,0
6 а	Арутюнян В. А.	26	26	9	13	4	0	85%	100	4,5
6 б	Арутюнян В. А.	23	23	6	9	8	0	65%	100	3,9
6 в	Атанасова А.И.	22	22	1	8	13	0	41%	100	3,4
Итого		71	71	16	30	25	0	64%	100	3,9
7 а	Арутюнян В. А.	24	24	3	14	7	0	71%	100	3,8
7 б	Атанасова А. И.	21	21	6	7	8	0	62%	100	3,9
7 в	Арутюнян В. А.	19	19	1	5	13	0	32%	100	3,1
Итого		64	64	10	26	28	0	55%	100	3,6
8 а	Атанасова А. И.	20	20							
8 б	Атанасова А.И.	21	21	6	7	8	0	62%	100	3,9
8 в	Арутюнян В. А.	22	22	2	5	15	0	32%	100	3,4
Итого		63	63							
9 а	Атанасова А. И.	19	21	3	11	7	0	67%	100	3,8
9 б	Арутюнян В. А.	20	20	1	9	10	0	50%	100	3,5
9в	Арутюнян В. А.	22	16	2	4	10	0	38%	100	3,5
Итого		61	57	6	24	27	0	52%	100	3,6

10	Атанасова А.И.	11	11	2	2	7	0	36%	100	3,5
11	Арутюнян В. А.	18	18	2	5	11	0	39%	100	3,5
с/б		29	29	4	7	18	0	38%%	100	3,5

Анализ итоговой промежуточной аттестации по химии за 2022-2023 учебный год

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
8 а	Атанасова А.И.	20	20	7	5	8	0	60%	100%	3,9
8 б	Атанасова А.И.	21	21	4	7	10	0	52%	100%	3,7
8 в	Атанасова А.И.	22	22	2	3	17	0	23%	100%	3,3
Итого		63	63	13	15	35	0	45%	100%	3,6
9 а	Аветикова М.Ф.	19	21	4	7	10	0	52%	100%	3,7
9 б	Аветикова М.Ф.	20	20	3	6	11	0	45%	100%	3,2
9 в	Аветикова М.Ф.	22	16	2	4	8	0	50%	100%	3,1
Итого		61	57	9	17	29	0	49%	100%	3,3
10	Аветикова М.Ф.	11	11	2	6	3	0	73%	100%	3,9
11	Аветикова М.Ф.	18	18	6	4	8	0	56%	100%	3,8
Итого		27	29	8	10	11	0	65%	100%	3,8

Проанализировав данные МО о выполнении учебных программ за 2022– 2023 учебный год можно сделать вывод, что качества знаний в среднем по предметам составило:

Качества знаний по биологии

Классы	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	Кач-во знаний
5 класс	62	47	76%
6 классы	71	46	65%
7классы	64	36	56%
8 классы	63	43	68%
9 классы	61	30	53%
10 классы	11	4	36%
11 классы	18	7	39%

Качества знаний по химии

Классы	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	Кач-во знаний
8 классы	63	28	45%
9 классы	61	26	52%
10 классы	24	12	50%
11 классы	9	10	67%

Мониторинг деятельности учителей биологии.

Анализ контрольных работ по биологии (входные, текущие, итоговые) за 2022-2023 учебный год.

Класс	Входная к/р		Текущая к/р		Итоговая к/р	
	к\з	успеваемость	к\з	успеваемость	к\з	успеваемость
5 класс	75%	100%	77%	100%	76%	100%
6 класс	52%	100%	63%	100%	67%	100%
7 класс	50%	100%	45%	100%	42%	96%
8 класс	58%	100%	60%	100%	52%	88%
9 класс	67%	100%	45%	100%	47%	90%
10 класс	60%	100%	45%	100%	61%	100%
11 класс	46%	100%	46%	100%	71%	100%

Мониторинг деятельности учителя химии.

Анализ контрольных работ по химии (входные, текущие, итоговые) за 2022-2023 учебный год.

Класс	Входная к/р		Текущая к/р		Итоговая к/р	
	к\з	успеваемость	к\з	успеваемость	к\з	успеваемость

8 класс	57%	95%	54%	90%	58%	100%
9 класс	37%	71%	37%	71%	39%	84%
10 класс	43%	81%	46%	83%	45%	93%
11 класс	47%	91%	46%	91%	55%	100%

**Качество знаний учителей биологии, химии и физической культуре
МКОУ «СОШ №5» за три года**

№	ФИО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Атанасова А. И.	66%	61%	62%
2.	Арутюнян В. А.	65%	51%	56%
3.	Аветикова М.Ф.			53%
4	Мурадян Н.С.	96%	95%	79%
5	Бабаев С.А.	100%	100%	100%
6	Саркисова К.А.	100%	100%	100%

В работе МО учителей естественных дисциплин выявлены недостатки: при проведении уроков необходимо регулярно использовать электронную технику, активнее привлекать ребят к написанию научно – исследовательских работ по биологии, физике и химии; в планировании учебных занятий учителей отсутствует графа «использование ТС на уроке»; при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ на каждом уроке проводить тестирование; активизировать работу преподавателей по участию в разнообразных профессиональных конкурсах, семинарах, проводимых на разных уровнях.

Преподаватели МО в новом учебном году будут продолжать над темой «Инновационные технологии в системе обучения естественным наукам»

Цель: способствовать повышению уровня самостоятельности учащихся в приобретении знаний.

Задачи по выполнению данной темы

1. Повысить методический уровень учителя через курсовую переподготовку, проведение открытых уроков.

2. Способствовать формированию воспитания и развития личности учащихся на уроках и внеурочное время.

3. Продолжить ознакомление с новыми педагогическими технологиями и внедрением их в учебный процесс с целью повышения качества знаний учащихся.

4. Разнообразить практические и лабораторные работы.

5. Привлекать учащихся для написания научно – исследовательских проектов.

Мониторинг деятельности учителей области «Технология».

Методическая тема: «Развитие творческого потенциала личности ученика и учителя как один из факторов совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».

Цель: Формирование новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ способствующих повышению качества обучения.

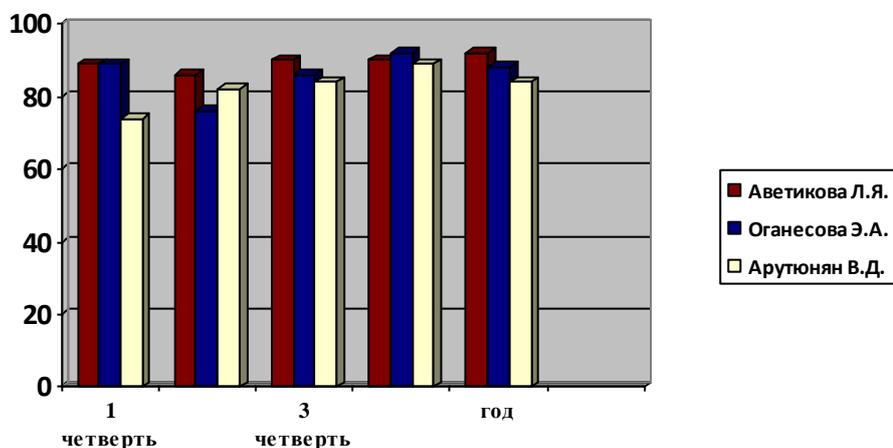
Ведомость успеваемости по технологии по учителям за 2022-2023 учебный год.

Ф.И.О. учителя	Класс	Качество знаний	успеваемость
Аветикова Л.Я.	5а	86%	100%
	5в	84%	100%
	6а	82%	100%
	6б	92%	100%
	6в	86%	100%
	7а	89%	100%
	9а	92%	100%
	9б	100%	100%
	9в	88%	100%
	Итого средний %		88%

Оганесова Э.А.	5 б	99 %	100%
	7 б	100 %	100%
	7 в	85 %	100%
	8а	100%	100%
	8б	92%	100%
	8в	88%	100%
Итого средний %		95 %	
Арутюнян В.Д.	5б	76%	100%
	5г	72%	100%
	6а	88%	100%
	6в	88%	100%
	7а	84%	100%
	7б	92%	100%
	7в	72%	100%
	8а	74%	100%
	8б	78%	100%
	8в	76%	100%
	9а	94%	100%
	9б	88%	100%
	9в	84%	100%
Итого средний %		82%	
Итого средний %		100%	

Сводная ведомость успеваемости по технологии 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Аветикова Л.Я.	86%	94%	84%	88%	88%
Оганесова Э.А.	99 %	99%	99 %	94%	95%
Арутюнян В.Д.	78%	80%	84%	88%	82%



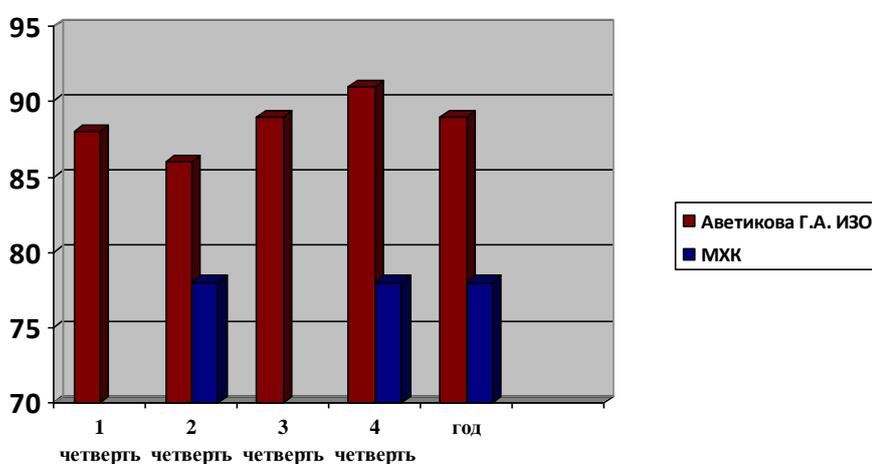
Ведомость успеваемости ИЗО, МХК по учителям за 2022-2023 учебный год.

Ф.И.О. учителя	Класс	Качество знаний	успеваемость
Аветикова Г.А.	5а	76%	100%
ИЗО	5б	91%	100%
	5в	100%	100%
	5г	94%	100%
	6а	95%	100%
	6б	100%	100%
	6в	86%	100%

	7а	96%	100%
	7б	100%	100%
	7в	82%	100%
	8а	92%	100%
	8б	86%	100%
	8в	58%	100%
Итого средний %		89%	100%
МХК			
	11	78%	100%
Итого средний %		78%	100%

Сводная ведомость успеваемости по ИЗО и МХК за 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Аветикова Г.А. ИЗО	88%	86%	89%	91%	89%
МХК		78%		78%	78%



Ведомость успеваемости ОБЖ по учителям за 2022-2023 учебный год.

Ф.И.О. учителя	Класс	Качество знаний	успеваемость
Данилян А.В.	7б	86%	100%
	7в	82%	100%
Итого средний %		82%	100%
Казаров О.Г.	7а	82%	100%
	8а	76%	100%
	8б	72%	100%
	8в	62%	100%
	9а	78%	100%
	9б	86%	100%
	9в	64%	100%
	10	62%	100%
	11	86%	100%
Итого средний %		76%	100%

Анализ промежуточной аттестации по технологии за 2022-23 учебный год.

Класс	Учитель	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваемость	Средний балл
5а	Аветикова Л.Я	17	17	8	6	3	-	88	100	4,3

5б	Оганесова Э.А.	12	12	5	5	2	-	83	100	4,2
5в	Аветикова Л.Я.	17	17	6	8	3	-	100	100	4,4
6а	Аветикова Л.Я.	10	10	7	-	-	-	100	100	5
6б	Аветикова Л.Я.	12	12	5	6	1	-	94	100	4,7
6в	Аветикова Л.Я.	13	13	2	6	5	-	66	100	3,8
7а	Аветикова Л.Я.	9	9	6	3	-	-	100	100	5
7б	Оганесова Э.А.	12	12	5	7	-	-	94	100	4,4
7в	Оганесова Э.А.	13	13	4	8	1	-	92	100	4,2
8а	Оганесова Э.А.	9	9	6	3	-	-	100	100	4,6
8б	Оганесова Э.А.	11	11	6	4	1	-	90	100	4,4
8в	Оганесова Э.А.	8	8	5	2	1	-	87	100	4,5
9а	Аветикова Л.Я.	8	8	6	2	-	-	100	100	4,8
9б	Аветикова Л.Я.	10	10	6	4	-	-	100	100	4,6
9в	Аветикова Л.Я.	9	9	5	4	-	-	100	100	4,5
Средний балл								88%	100%	4,2

Анализ промежуточной аттестации по музыке за 2022-23 уч. Год.

Класс	Учитель	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваемость	Средний балл
6а	Аветикова Л.Я.	20	20	10	5	5	-	76	100	4,3
6б	Аветикова Л.Я.	19	19	6	9	4	-	80	100	4
6в	Аветикова Л.Я.	22	22	6	9	7	-	65	100	3,7
7а	Аветикова Л.Я.	20	20	5	12	3	-	61	100	4,4
7б	Аветикова Л.Я.	20	20	7	8	5	-	72	100	4,1
5а	Данилян А.В.	17	17	5	9	3	-	74	100	3,8
5б	Данилян А.В.	22	22	7	11	4	-	86	100	4,2
5в	Данилян А.В.	17	17	7	6	4	-	86	100	4,2
5г	Данилян А.В.	18	18	3	9	6	-	76	100	3,8
7в	Данилян А.В.	22	22	5	9	8	-	68	100	3,5
С/б								74		4,2

Анализ промежуточной аттестации по основам безопасности жизнедеятельности за 2022-2023 уч. Год.

Класс	Учитель	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество во знаний	Успеваемость	средний балл
7б	Данилян А.В.	24	7	14	3	-	88	100	4,2
7в	Данилян А.В.	22	6	10	6	-	76	100	3,8
7а	Казаров О.Г	21	5	11	5	-	82	100	4,0
8а	Казаров О.Г	20	5	9	5	-	74	100	3,5
8б	Казаров О.Г	22	8	6	7	-	67	100	4
8в	Казаров О.Г	19	3	5	9	-	44	100	3,7
9а	Казаров О.Г	19	6	6	5	-	67	100	3,6
9б	Казаров О.Г	19	5	8	5	-	72	100	4
9в	Казаров О.Г	16	2	6	7	-	53	100	3,6
10	Казаров О.Г	27	8	10	7	-	69	100	3,5
11	Казаров О.Г	20	7	8	4	-	75	100	4
с/б							68%		3,8

Анализ промежуточной контрольной работы по МХК за 2022 -2023 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
-------	----------------	-------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------	--------------

		ихся							
11	Аветикова Г.А.	9	3	4	2	0	78%	100%	4
с/б									4

Анализ промежуточной аттестации по ИЗО за 2022 -2023 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
5А	Аветикова Г.А.	17	2	9	6	-	65	100	4,4
5Б	Аветикова Г.А.	22	-	16	6	-	73	100	3,7
5В	Аветикова Г.А.	17	-	13	4	-	76	100	3,8
5г	Аветикова Г.А.	17	2	7	8	-	53	100	3,3
6А	Аветикова Г.А.	20	-	14	6	-	70	100	3,7
6Б	Аветикова Г.А.	19	2	12	5	-	74	100	3,8
6В	Аветикова Г.А.	22	3	13	6	-	73	100	3,9
7А	Аветикова Г.А.	26	4	16	6	-	77	100	3,9
7Б	Аветикова Г.А.	24	6	18	-	-	100	100	3,8
7в	Аветикова Г.А.	22	4	8	10	-	55	100	3,7
8А	Аветикова Г.А.	24	-	11	3	-	46	100	2,2
8Б	Аветикова Г.А.	22	2	10	10	-	55	100	3,6
8в	Аветикова Г.А.	19	1	8	10	-	47	100	3,5
с/б									3,6

Качество знаний учащихся за три года 2020-2023 гг.

№	ФИО	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МО учителей политехнического цикла					
1	Аветикова Л.Я.	89%	86%	84%	85%
2	Арутюнян В.Д.	92%	82%	82%	84%
3	Оганесова Э.А.	76%	88%	95%	100%
4	Данилян А.В.	66%	78%	78%	80%
5	Казаров О.Г.	72%	74%	78%	78%
6	Аветикова Г.А. ИЗО	79%	74%	74%	74%
	Аветикова Г.А. МХК	76%	68%	94%	94%

Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-11 классов за 2022-2023 учебный год

Диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х и 7-х классах.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

Результаты проверки функциональной грамотности в 5-х классах от 18.11. 22г. (математическая компетентность)

Уровень сформированности	Кол-во уч-ся	Сумма баллов	Процент выполнения
повышенный	6	5	100
		5	100
		5	100

		5	100
		5	100
		5	100
высокий	12	4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
средний	-	-	-
недостаточный	2	2	40
		2	40
низкий	-	-	-

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Всего обучающихся писавших</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
20	Количество	20	100%
	Пространство и форма	18	90%
	Изменение и зависимости	16	80%
	Неопределенность и данные	17	85%

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Всего обучающихся писавших</i>	<i>Компетентностная область</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
20	Формулировать	18	90%
	Применять	20	100%
	Интерпретировать/оценивать	15	75%
	Рассуждать	19	95%

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
Личная жизнь	17	85%

Образование/профессиональная деятельность	14	70%
Общественная жизнь	16	80%

**Диагностическая работа по функциональной грамотности в 7-х классах.
Результаты проверки функциональной грамотности в 7 классах
от 22.11. 22г. (математическая компетентность)**

Уровень сформированности	Кол-во уч-ся	Сумма баллов	Процент выполнения
повышенный	8	6	100
		6	100
		6	100
		6	100
		6	100
		6	100
		6	100
высокий	4	5	83
		5	83
		5	83
		5	83
средний	8	4	67
		4	67
		4	67
		4	67
		4	67
		4	67
		4	67
		4	67
недостаточный	4	3	50
		3	50
		3	50
		3	50
низкий	-	-	-

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям). Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Всего обучающихся писавших</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
24	Количество	24	100%
	Пространство и форма	11	46%
	Изменение и зависимости	16	67%
	Неопределенность и данные	21	88%

**Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)
Примерное распределение заданий по компетентностным областям**

<i>Всего</i>	<i>Компетентностная</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Процент</i>
--------------	-------------------------	---------------	----------------

<i>обучающихся писавших</i>	<i>область</i>	<i>обучающихся</i>	<i>выполняемости</i>
24	Формулировать	18	75%
	Применять	20	83%
	Интерпретировать/оценивать	15	63%
	Рассуждать	19	79%

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
Личная жизнь	17	71%
Образование/профессиональная деятельность	14	58%
Общественная жизнь	16	67%

ВЫВОД:

Учитывая особенности модели проводимого исследования, для описания уровня математической грамотности учащихся 5-х и 7-х классов было определено следующее распределение:

1. Уровень (низкий) - учащиеся могут выполнить только какой-нибудь один вид деятельности, состоящий в применении базовых математических фактов или методов, или выполняют несложные вычисления. Они могут распознать информацию, представленную в форме знакомой диаграммы или знакомого текста, в котором явно и просто сформулирована или легко определяется математическая задача.

2. Уровень (средний) - учащиеся интерпретируют и связывают между собой информацию, представленную в различной форме, или из разных источников; могут использовать предложенную модель рассматриваемой ситуации, которая нередко дается в алгебраической или другой формализованной форме; могут проверить правильность предложенных утверждений или моделей.

3. Уровень (повышенный), (высокий) - учащиеся демонстрируют активный и продуктивный подход в решении предложенных в исследовании задач. Они успешно распознают и формулируют предложенную в условии проблему на математическом языке, справляются с достаточно сложными задачами и могут выполнить несколько последовательных шагов решения.

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5»

1. Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5» прошли в ноябре-декабре 2022 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ

выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания—это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЧГ	
	8 класс	9 класс
Низкий	6	6
Средний	7	9
Высокий	2	2
Всего	16	17

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

2. Читательская грамотность

2.1. Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8, 9 классов

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста)

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Найти и извлечь	6 (37,5%)	5 (33%)
Интегрировать и интерпретировать	6 (37,5%)	8 (47%)
Осмыслить и оценить	1 (6%)	1 (6%)
Использовать	3 (19%)	3 (18%)

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в двух заданиях, как для обучающихся 8 класса («Школа журналистики», «Профессии»), так и для обучающихся 9 класса («Антибиотики», «Профессии»). Общее количество задач в 8 классе – 16, а в 9 классе – 17.

2.2. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 75 обучающихся 8 классов и 79 обучающихся 9 классов, что составило 31,1% и 37,1% от общего количества обучающихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	2,7	10,7	37,3	38,6	10,7
9 класс	5,1	21,5	36,7	26,6	10,1

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 13,4%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – большинство (49,3%).

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников достигли 26,6% участников ДР, тем не менее чуть больше трети обучающихся (36,7%) показали недостаточный и низкий уровни.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Результаты внешнего мониторинга

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку 5 класс

Дата проведения 16.03.23

Классы	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн. %	Усп. %	Средний балл
5 «а»	17	1	5	10	1	35	94	3,3
5 «б»	22	0	11	9	2	50	91	3,3
5 «в»	16	-	2	13	1	13	94	3,1

5 «Г»	15	1	2	11	1	33	93	3,3
ВПР	70	2	20	43	5	31%	93%	3,3 (в сравнении с годом 3,5)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по русскому языку в 5-х классах

1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

Задание 2

Указания по оцениванию	Кол-во обуч.,
------------------------	---------------

		выполнивших верно
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
К2	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
К3	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
К4	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка	5-24%

обязательных для указания) не указаны.	
--	--

Задание 5

Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено	3-22%

<p>более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	
---	--

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	3-22%
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</p>	6-29%
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	13-561%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание проверяемых безударных гласных ;

правописание мягкого знака;

правописание окончаний разных частей речи;

знаки препинания в предложениях с однородными членами;

правописание приставок на з - с;

постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание:5(2), 6 (2), 7 (2).

Рекомендации:

Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.

Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.

Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.

Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 6 –х классах по русскому языку
МКОУ «СОШ № 5» от 15.03.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
6 «а»	19	1	7	10	1	42	95	3,4
6 «б»	19	2	6	10	1	42	95	3,5
6 «в»	22	3	4	14	1	32	95	3,4
ВПР	60	6	17	34	3	38	95	3,4

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС ООО ВПР по русскому языку в 6-х классах**

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч., выполнивших верно
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1-4,7%

ИЛИ	Допущено три и более исправлений	
-----	----------------------------------	--

Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	3
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой	3-22%

недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</p>	6-29%
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	13-561%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание проверяемых безударных гласных ;

правописание мягкого знака;

правописание окончаний разных частей речи;

знаки препинания в предложениях с однородными членами;

правописание приставок на з - с;

постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание:5(2), 6 (2), 7 (2), 9.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Мониторинг качества знаний ВПР в 7 –х классах по русскому языку МКОУ «СОШ № 5» от 12.04.2023 г.

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
7 «а»	26	4	8	13		46	96	3,6
7 «б»	23	-	7	17		30	96	3,5
7 «в»	20	0	6	14		30	95	3,4

ВПР	69	4	21	44		35	96	3,5
-----	----	---	----	----	--	----	----	-----

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС ООО ВПР по русскому языку в 7-х классах**

1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%

К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.	6-29%

ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание проверяемых безударных гласных;

правописание мягкого знака;

правописание окончаний разных частей речи;

знаки препинания в предложениях с однородными членами;

правописание приставок на з - с;

постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание: 5(2), 6 (2), 7 (2), 9.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Мониторинг качества знаний ВПР в 8 –х классах по русскому языку

МКОУ «СОШ № 5» от 03.04.2023 г.

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
8 «а»	22	0	12	9	1	50	90	3,4
8 «б»	21	1	6	13	1	42	95	3,4
8 «в»	17	0	2	15	1	12	94	3,2
ВПР	60	1	20	37	3	35	93	3,3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по русскому языку в 8-х классах

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%

	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	

	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%

Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:
 правописание непроизносимых согласных в корне слова;
 правописание проверяемых безударных гласных;
 правописание мягкого знака;
 правописание окончаний разных частей речи;
 знаки препинания в предложениях с однородными членами;
 правописание приставок на з - с;
 постановка тире между подлежащим и сказуемым.
 Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12
 Затруднения вызвало задание: 5(2), 6 (2), 7 (2), 9.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ Всероссийской проверочной работы по предметам естественнонаучного цикла.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 6 «а» классе по биологии
 МКОУ «СОШ № 5» от 05.04.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
6 «а»	20	1	12	6	1	75	95	3,5

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	55%	Б
1.2.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	65%	П
1.3	Понимание основных процессов жизнедеятельности.	55%	
2.1	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	80%	Б
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	65%	Б
3.1	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению	50%	Б
3.2	делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами	15%	Б

3.3	Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать	60%	Б
3.4	Порядок практического использования биологических объектов	60%	Б
4	Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами.	100%	Б
5.1	Представления о биологических свойствах и изменениях организмов	90%	Б
5.2	Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма	85%	Б
5.3	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта	80%	Б
6	Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.	100%	Б
7	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов.	90%	Б
8.1	Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей;	55%	П
8.2	Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	65%	П
8.3	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений	45%	П
9.	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям	55%	П
10.1	По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания	50%	П
10.2	Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов	60%	П

Учащиеся могут:

формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

Учащиеся затрудняются:

овладением понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами.

Рекомендации:

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 7 –х классах по биологии
МКОУ «СОШ № 5» от 19.04.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
7«а»	25	5	13	6	1	72	95	3,5
7 «в»	19	1	8	9	1	47	95	3,4
ВПР	44	6	21	15	2	61	95	3,5

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС ООО ВПР по биологии в 7-х классах**

Задание 1 направленно на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Выполнение задания на 100%.

Задание 2 проверяет понимание основных процессов жизнедеятельности. Выполнение задания на 87%.

Задание 3 требовало проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану. Выполнение задания на 75%.

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Выполнение задания 83%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Третья часть задания проверяла умение проводить классификацию по выделенным признакам. Выполнение задания на 17%.

Задание 4 направленно на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части. Выполнение на 50%.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Третья часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идет речь в таблице и выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности биологических объектов. Выполнение задания на 42%.

Задание 10 направленно на проверку представлений о практической значимости биологии для человека. Выполнение задания 10К1 – 42%; 10К2 – 33%; 10К3 – 17%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2, К3, на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 8 «б» классе по биологии
МКОУ «СОШ № 5» от 11.04.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
8«б»	12	2	5	5	-	58	100	3,2

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС ООО ВПР по биологии в 8 «б» классе.**

В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10,13 вызвали у учащихся особую трудность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Учащиеся умеют:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

Учащиеся затрудняются:

делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Мониторинг качества знаний ВПР в 11 классе по биологии

МКОУ «СОШ № 5» от 01.03.2023 г.

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
11	9	1	4	4	-	56	100	3,2

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС ООО ВПР по биологии в 11 классе.**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	2
2.	Экосистемы	П	6
3.	Общие биологические процессы	Б	1
4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	1
9.	Организм	Б	2
10.	Организм человека и его здоровье	Б	2
11.	Клетка, организм, Организм человека и его здоровье	П	3
12.	Клетка	Б	3
13.	Вид	П	3
14.	Вид	Б	2

Форма задания: КО–задание с кратким ответом, РО–задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б–базовый (примерный уровень выполнения); П–повышенный.

Учащиеся могут:

Работать с текстовой информацией, выделять главное и соотносить объекты с примером.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Анализ ВПР по химии 8 «б» класс 25.04.23.

8«б» класс	Кол-во обуч-ся	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
3 четв	21	5	5	11	-	48%	100%	3,7
ВПр	21	4	4	12	1	38%	95%	3,5

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Содержание задания/ Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек / %)
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	14
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	10
2.1	. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций;	14
2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций.	14
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	14
3.2.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	10
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов	14
4.2.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	14
4.3.	• характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и	19

	особенностей строения их атомов;	
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;	24
5.2.	• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;	14
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	14
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	24
6.3.	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	24
6.4.	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	29
6.5.	• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких,	29
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	29
7.2.	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода • получать, собирать кислород и водород;	33
7.3.	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;	76
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	81
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	81

Более успешно выполнены учащимися задания: 4.3, 6.2, 3.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5.2, 7.1, 7.2, 7.3.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 0

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является не достаточное закрепление материала по важнейшим классам неорганических соединений.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по химии 11 класса 10. 03. 2023 год

ВПР состоит из 15 заданий: базового и повышенного уровней. Наивысший балл- 30 б. Наименьший балл- 15 б. Учитель: Аветикова М.Ф.

11 класс	Кол-во обуч-ся	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.
Год	9	2	3	4	-	55%	100%
ВПР	9	1	3	5	-	44%	100%

Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Анализ выполненных заданий:

Задание 1. Проверяло знание о научных методах познания-100% выполнения.

Задание 2. Строение атома-78% выполнения.

Задание 3. ПСХЭ Менделеева-23% выполнения.

Задание 4. Виды химической связи-100% выполнения.

Задание 5. Классификация неорганических соединений-100% выполнения.

Задание 6. Химические свойства металлов и неметаллов-100% выполнения.

Задание 7. Химические свойства: оснований, кислот и солей-100% выполнения.

Задание 8. РИО-56% выполнения.

Задание 9. ОВР в неорганической химии-70% выполнения.

Задание 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ-67% выполнения.

Задание 11. Классификация и номенклатура органических соединений-88% выполнения.

Задание 12. Химические свойства органических соединений-56% выполнения.

Задание 13. Взаимосвязь между классами органических соединений-88% выполнения.

Задание 14. Предельно допустимая концентрация-67% выполнения.

Задание 15. Массовая доля вещества в растворе-67% выполнения.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; а именно:
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты внешнего мониторинга ВПР по математике в 5 классах.

Анализ ВПР по математике 5 класс от 21.03.2023 г.

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
5 «а»	16	1	5	9	1	38	94	3,4
5 «б»	19	6	6	6	1	63	95	3,9
5 «в»	15	1	4	9	1	33	94	3,3
5 «г»	17	2	9	5	1	65	94	3,7
ВПР	67	10	24	29	4	51	94	3,6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по математике в 5-х классах

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/получит возможность научиться	Кол-во уч-ся справились	
			Всего	Всего %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	61	91
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	57	85
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	53	79
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент	51	76

		арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью		
5	Умение работать с таблицами, схемами, графикам диаграммами Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать интерпретировать данные	Читать не сложные готовые таблицы Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	29	43
6	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	39	58
7	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25	37
8	Овладение основами алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	48	72
9	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	22	33
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	38	57

Исходя из вышеуказанной таблицы, видно, успешно выполнены учащимися 5-х классов задания 1,2,3,4,8, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных пространственных отношений предметов, процессов, явлений, овладение основами алгоритмического мышления.

Наибольшую сложность вызвали задания на работу с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, владение основами пространственного воображения, владение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

- продолжить работу по ликвидации выявленного ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- использовать задания тренажёры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний:

-упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление:

-для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные задания в целях развития их математических способностей:

-продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу:

-усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных математических способностей:

- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 6 –х классах по математике
МКОУ «СОШ № 5» от 17.03.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
6 «а»	18	5	4	8	1	50	94	3,7
6 «б»	16	2	6	7	1	50	94	3,6
6 «в»	22	3	6	12	1	41	95	3,5
ВПР	56	10	16	27	3	46	94	3,6

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС ООО ВПР по математике в 6-х классах**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/получит возможность научиться	Кол-во уч-ся справились	
			Всего	Всего %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	50	89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь,	48	86
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	43	77
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	42	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	48	86
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	52	93

7	Умение решать текстовые задачи	Решать задачи на базовом уровне	50	89
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задачи смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45	80
9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	37 15	66 27
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	29	52
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	36 22	64 39
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	28	50
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружностью круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	12 11	21 20

Исходя из вышеуказанной таблицы видно, что успешно выполнены учащимися 6-х классов задания 1 - 8, в которых проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, умение решать текстовые задачи, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задачи смежных дисциплин.

Наибольшую сложность вызвали задания на применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, извлечение информации, представленные в таблицах, на диаграммах.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять

определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 7 –х классах по математике
МКОУ «СОШ № 5» от 17.04.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
7 «а»	26	2	12	11	1	54	96	3,6
7 «б»	19	1	8	10	0	47	100	3,5
7 «в»	17	1	3	12	1	24	94	3,2
ВПР	62	4	23	33	2	44	97	3,4

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС ООО ВПР по математике в 7-х классах**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во уч-ся справились	
			Всего	Всего %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	52	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	55	89
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	54	87
4	Умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	46	74
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	47	76

	характера и задач их смежных дисциплин			
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	46	74
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	23	37
8	Овладение системой функциональных понятий, развития умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	34	55
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	54	87
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	30	48
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	49	79
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	29	47
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	31	50

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	27
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31	50
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13	21

Учащиеся могут:

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Учащиеся затрудняются:

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах;

Решать задачи на движение.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;

- вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной сложности.

Мониторинг качества знаний ВПР в 8 –х классах по математике

МКОУ «СОШ № 5» от 10.04.2023 г.

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
8 «а»	23	2	9	11	1	48	95	3,5
8 «б»	21	1	5	14	1	29	95	3,4
8 «в»	15	0	1	13	1	7	93	3
ВПР	59	3	15	38	3	31	95	3,3

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС ООО ВПР по математике в 8-х классах**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во уч-ся справились	
			Всего	Всего %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	53	90
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	54	92
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	39	66
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	27	46
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	49	83
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	27	46
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	33	56
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	44	75

9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	32	54
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	48	81
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	23	39
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	31	53
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	34	58
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	46	78
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	17	29
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	25	42

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6	10
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов	7	12
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	2

Учащиеся могут:

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

Использовать функционально - графические представления при построении графиков линейных функций.

Решать задачи на теорию вероятностей.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Учащиеся затрудняются:

Применять геометрические факты для решения задач.

Решение задач практического характера

Решать задачи разных типов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;

- совершенствование умений владения навыками устных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по географии 6«б» класс от 05.04.2023 год

Учитель: Аругюнова А.Д.

Наивысший балл- 29 б . Наименьший балл 9

6 б кл.	Всего обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн балл
III чет	18	4	6	8	-	50%	100%	3.8
ВПР	18	2	5	9	1	38%	95%	3.3
6 в кл.	Всего обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн балл
III чет	19	6	5	8	-	58%	100%	3.9
ВПР	19	4	6	8	1	52 %	95%	3.5

Четверть	37	10	11	16	-	57%	100	3.8
ВПР	37	6	11	18	2	46%	95	3.4

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по географии

Анализ уровня достижения обучающимися 6 классов по географии позволил выявить следующие успехи.

Задания.- 1.1 -1.2 проверяли умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации. Дети справились: 1.1- 79%; 1.2-84%;

Задания.- 2.1. определение точки по координатам не справились 16 чел.- 84%;

Вопрос будет проработан при изучении координат крайних точек материков в 7 кл.

Задания.- 2.2. Прочитать текст, рассмотреть фотографию и космический снимок и указать название географического объекта. Справились 18 чел. - 95%;

Задание 3 –определение по плану местности расстояния, направление сторон горизонта, размещение объектов - не справились 7 уч-ся - 37 %; Задание 4.- разница во времени между городами- не справились 7 уч-ся - 37%;

Задание 5.-« установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами»- не справились 9 уч-ся . - 47%;

Задание 6.- работа по розе ветров не справились 5 ч.- 26%; и 6.3 характеристика погоды по условным знакам- не справились 13 уч-ся -68%;

Задание 7.- выбрать из текста нужные предложения - не справились 11 уч-ся - 58%;

Задание 8-определение опасного природного явления по рисунку и его описание - не справились 5 уч-ся -26%;

Задание 9.- работа с таблицей и определение страны по фотографии- не справились 7 уч-ся - 37 %;

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, страны мира, номенклатура.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Анализ ВПР история 11 класса 13.03.2023 г. Асланова И.С.

класс	предмет	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	К/ зн. ВПР	К/зн 7кл	Ср балл
11	история	9	9	1	4	4	0	56%	67%	3,7

Не справились

Задание 1. Знание основных терминов -0%

Задание 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках -2 уч. (22%)

Задание 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках - 1 уч (11%)

Задание 4. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий - 1 уч (11%)

Задание 5. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта-4уч. (44%)

Задание 6. Умение работать с исторической картой -0%

Задание 7. Умение работать с исторической картой - 4уч. (44%)

Задание 8. Умение работать с иллюстративным материалом- 1 уч (11%)

Задание 9. Умение работать с иллюстративным материалом- 2 уч. (22%)

Задание 10. Знание истории родного края -9уч. (100%)

Задание 11. Знание исторических деятелей- 0%

Задание12. Умение устанавливать причинно-следственные отношения - 3уч.(33%)

Результативность выполнения ВПР истории 11 класса

Высокий балл-18,

Низкий балл- 10,

Более успешно обучающимися выполнены задания: 1,2,3,4,6,8,9,11

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 5, 7, 10, 12.

Допущенные ошибки (самые распространенные):

1. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

2. Знание истории родного края.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Больше уделять время на работу с историческими картами.

2. Особое внимание на уроках истории и факультативном курсе «История Ставрополя» уделять вопросам изучения родного края.

3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.

Анализ ВПР история 6 «А» и 6 «В» классы 07.04. 2023 г.

класс	Всего	Выполнил и	«5»	«4»	«3»	«2»	К/ зн. ВПР	К/ зн. 3 четв.	Средн. балл
6 А	20	18	1	10	7	0	61%	72%	3,7
6 В	22	19	4	5	9	1	47 %	59%	3,7
	44	37	5	15	16	1	54%	65,5%	3,7

№ задания	Цель	% об-ся справившихся с заданием
Задание 1	Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	60%
Задание 2	Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	70%
<i>Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.</i>		
Задание 3	Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	90% 20% полн. 70% частично
Задание 4	Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	60% частично
Задание 5	Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	70%
Задание 6	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется распознать памятники культуры : России и	60% частично

	зарубежных стран и записать в таблицу	
Задание 7	Проверка знаний исторических памятников. Работа с памятниками культуры России созданными в России в XI - XIII вв.	60%
Задание 8	Проверка знаний исторических фактов и умения объяснять исторический материал в виде последовательного связного текста. Рассмотреть изображение и выполнить задание по Великой Отечественной войне.	80% частично

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали вопросы:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Анализ ВПР обществознание 7 «В» класс

Учитель: Клипчаева М.О. 24. 04. 2023 г

класс	Всего	Выполн или	«5»	«4»	«3»	«2»	К/ зн.	Успев.	Средн. балл
ВПР	21	19	1	4	13	1	26, 3	95%	2,9
III четв.	21	19	1	6	12	0	37	100%	3, 5

Анализ выполнения работы

Задание 1 - проверка умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **10 уч справились**

Задание 2 и 6 - выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. **9 уч справились**

Задание 3 - на основе графического представления статистической информации. нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В

первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **8 уч. справились**

Задание 4- установление соответствия между чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **14 уч. справились**

Задание 5- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. **8 уч. справились**

Задание 7 - анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **16 уч. справились**

Задание – задача 8 - анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **11 уч справились**

Задание 9 - проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **4 уч.**

Рекомендации:

1. Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5. Организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по истории в 5 классах 04. 04. 2023 г.

класс	Всего	Выполн или	«5»	«4»	«3»	«2»	К/ зн. ВПР	К/ зн. 3 четв.	Средн. балл
5 А	17	16	3	5	8	0	50	56%	3,6
5 Б	22	22	4	7	10	1	50%	59%	3,6
5 В	17	16	1	5	9	1	38 (94%)	44%	3,3
5 Г	17	16	2	9	4	1	69%	81%	3,8
всего	73	70	10	26	31	3	52%	60%	3,5

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по Культуре истории родного края (памятники)

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы- 4 уч

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник-2уч

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)-5уч

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)-8

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2) – 0 уч.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2) -14 уч.

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне-3 уч.

Более успешно обучающимися выполнены задания обучающимися: 2,5, 7. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4,6.

Допущенные ошибки

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Вывод:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Рекомендации:

1. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, определений, дат, персоналий.

Динамика качества знаний обучающихся МКОУ «СОШ № 5»

Класс	2015-2016	Класс	2016-2017	Класс	2017-2018	Класс	2018-2019	класс	2019-2020	класс	2020-2021	класс	2021-2022	класс	2022-2023		
	К/з																
														2а	58%		
														2б	41%		
														2в	48%		
												2а	76%	3а	67%		
												2б	63%	3б	60%		
												2в	48%	3в	47%		
									2а	63%	3а	58%	4а	53%			
									2б	55%	3б	63%	4б	53%			
									2в	52%	3в	52%	4в	55%			
									2г	33%	3г	33%	4г	33%			
								2а	53%	3а	52%	4а	56%	5а	41%		
								2б	63%	3б	60%	4б	65%	5б	59%		
								2в	44%	3в	56%	4в	38%	5в	24%		
								2г	55%	3г	47%	4г	43%	5г	44%		
						2а	65%	3а	60%	4а	48%	5а	52%	6а	45%		
						2б	50%	3б	45%	4б	33%	5б	33%	6б	31%		
						2в	61%	3в	55%	4в	45%	5в	48%	6в	36%		
				2а	63%	3а	55%	4а	56%	5а	56%	6а	42%	7а	45%		
				2б	60%	3б	50%	4б	47%	5б	52%	6б	52%	7б	42%		
				2в	39%	3в	36%	4в	43%	5в	26%	6в	27%	7в	18%		
		2а	62%	3а	54%	4а	50%	5а	45%	6а	60%	7а	46%	8а	46%		
		2б	48%	3б	43%	4б	32%	5б	45%	6б	41%	7б	38%	8б	32%		
		2в	45%	3в	36%	4в	21%	5в	21%	6в	17%	7в	16%	8в	11%		
2а	61%	3а	57%	4а	56%	5а	48%	6а	40%	7а	45%	8а	46%	9а	53%		
2б	64%	3б	55%	4б	50%	5б	41%	6б	33%	7б	34%	8б	38%	9б	40%		
2в	42%	3в	43%	4в	29%	5в	18%	6в	19%	7в	19%	8в	18%	9в	18%		
3а	52%	4а	48%	5а	55%	6а	40%	7а	39%	8а	38%	9а	48%	10	38%		
3б	65%	4б	60%	5б	45%	6б	40%	7б	33%	8б	30%	9б	30%				
3в	59%	4в	35%	5в	33%	6в	33%	7в	33%	8в	31%	9в	33%				

4a	47%	5a	44%	6a	43%	7a	29%	8a	38%	9a	38%	10	36%	11	67%			
4b	50%	5b	56%	6b	36%	7b	16%	8b	23%	9b	33%		-					
5a	68%	6a	64%	7a	59%	8a	45%	9a	38%	10	33%	11	33%					
5b	30%	6b	22%	7b	24%	8b	23%	9b	23%		-	-	-					
5B	41 %	6B	25%	7B	11%	8B	11%	9B	11%		-	-	-					

Исходя из данных выше указанной таблицы можно сделать вывод: качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом в 4в классе классный руководитель Мурадова М.В., снижение качества знаний отмечается в 3а классе- классный руководитель Саакова Э.В., в 3б классе- классный руководитель Заргарова Р.Е, в 3в классе- классный руководитель Заргарова М.О., в 4а классе- классный руководитель Миранова Д.Т., в 4б классе- классный руководитель Клипчаева А.А.

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о следующем:

Понижение качества знаний отмечается при переходе из начальной школы в основную в 5а классе - классный руководитель Арутюнян В.А., 5б классе - классный руководитель Заргарова К.В., 5в классе - классный руководитель Мурадова А.В. В 5г классе процент качества знаний остался на прежнем уровне классный руководитель Давтян А.Р. Незначительное снижение в 6 классах: в 6а классе - классный руководитель Саркисова К.А., в 6б классе - классный руководитель Саркисова К.А., в 6в классе - классный руководитель Атанасова А.Н.

Снижение показателей качественной успеваемости объясняются следующими причинами:

- несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;
- усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки,
- снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся.

Рост качества знаний отмечается в 9 классах: 9а классе - классный руководитель Атанасова А.И., 9б классе - классный руководитель Аветикова Л.Я., Учащиеся 9в класса показывают стабильные знания на протяжении двух лет - классный руководитель Темирян К.Г.

В целом средний процент качества знаний за курс основного общего образования остался на том же уровне что и в прошлом году составил 38%, в 2022-2023 году

Классные руководители в течение учебного года учитывали реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся, на протяжении всего учебного года поддерживался контакт с родителями обучающихся и учителями-предметниками.

В 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание на качество проведения контрольных работ, административных срезов, продолжить работу по проведению мониторинга результатов на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре, педагогических советах с целью корректировки уровня усвоения учебного материала и уровня обученности учащихся на всех этапах изучения тем и коррекции результатов.

Необходимо продолжить работу с учителями школы по широкому использованию новых педагогических технологий и передового педагогического опыта. Поднять на высокий уровень методические мероприятия, проводимые с учителями.

Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся.

Одним из важнейших вопросов учебно-воспитательного процесса остается всеобщ. Посещаемость занятий на ежедневном контроле у администрации и всего педагогического коллектива. Число уроков, пропущенных без уважительной причины, в течение нескольких лет остаётся без изменений.

Сводная таблица результатов качества знаний по методическим объединениям МКОУ «СОШ № 5» за 2020-2023гг.

№	ФИО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	МО учителей гуманитарного цикла			
1.	Мурадова А.В. русский литература		48% 52%	41% 65%

2.	Миранова А.С. русский литература	51% 74%	51% 74%	67% 67%
3.	Атанасова О.И. русский литература	38% 61%	38% 61%	65% 69%
4.	Худобашян А. З. русский Литература	56% 84%	56% 84%	
5.	Саркисян Р. А. русский литература	47% 74%	47% 74%	45% 55%
	ИТОГО	45%/68%	45%/ 65%	64%/55%
МО учителей иностранного языка				
1.	Заргарова К.В.	69%	69%	69%
2.	Саркисова Р.С.	75%	75%	75%
3.	Миранова Г.С.	70%	70%	70%
4.	Темирян К.Г.	68%	68%	68%
5.	Арутюнян М.А.	31%	31%	31%
6.	Саркисова В. Р.	57%	55%	55%
	ИТОГО	62%	61%	61%
МО учителей естественнонаучного цикла				
1.	Атанасова А.И.	61%/43%	62%	62%
2.	Арутюнян В.А.	51%	56%	56%
3.	Саркисова К.А.	100%	100%	100%
4.	Бабаев С.А.	100%	100%	100%
5.	Акопян Ф.В.	-		
6.	Мурадян Н.С.	97%	79%	79%
	ИТОГО	77%	75%	79%
МО учителей истории географии				
1.	Арутюнян В.С. География	53%	56%	64%
2.	Асланова И.С. История Обществознание	47% 46%	47% 46%	54% 44%
3.	Гаврилова М.А. История Обществознание	58% 60%	63% 48%	61% 57%
4.	Клинчаева М.О. История Обществознание	54% 48%	59% 59%	59% 58%
5.	Арутюнова А.Д. История Обществознание	57% 56%	59% 53%	63% 70%
	ИТОГО	53%	57%/ 52%	57%/59%
МО учителей математики				
1.	Макарова Г.Ш. физика	47%	49%	70% 68%
2.	Атанасова А.Н.	42%	39%	38%
3.	Мурадов В.С. Информатика/физика	58% 56%	52%	60% 60%
4.	Галустов С.А.	58%	45%	60%
5.	Давтян А.Р.	д/о	39%	43%
6.	Гаджиева Ф.Ю.	44%	41%	71%

7.	Меликшаева Р.А.	65%	61%	57%
	ИТОГО	52%	47% матем, 46% информ 57% физика	52% 63% 64%
МО учителей политехнического цикла				
1.	Аветикова Л.Я.	92%	84%	88%
2.	Арутюнян В.Д.	86%	82%	88%
3.	Оганесова Э.А.	100%	95%	94%
4.	Данилян А.В.	86%	78%	82%
5.	Казаров О.Г.	78%	76%	76%
6.	Аветикова Г.А. ИЗО	88%	88%	89%
	Аветикова Г.А. МХК	79%	79%	78%
	ИТОГО	87%	88% технология, 77% - ОБЖ	85% 76% ОБЖ

МО учителей начальных классов

№	ФИО	Преп одава емый класс	2020-2021	Преп одае мый класс	2021-2022	Преп одае мый класс	2022-2023
1.	Арутюнян Т.А.			-	-	1	-
2.	Давыдова К.Г.	4	48%	1	-	2	58%
3.	Елизарова Е.С.	3	47%	4	37%	1	-
4.	Заргарова М.О.	1	-		45%	3	47%
5.	Заргарова Р. Е.	1	-	2	63%	3	60%
6.	Казарова Н.С.	2	33%	3	33%	4	33%
7.	Миранова Д.Т.	2	63%	3	58%	4	53%
8.	Мурадова М.В.	2	52%	3	52%	4	55%
9.	Никогосян О.В.	3	56%	4	38%	1	-
10.	Оганжанова Р.И.	-	-	1	-	2	41%
11.	Саакова Э. В.	1	-	2	76%	3	67%
12.	Саркисова Н.В.	4	45%	1	-	2	48%
13.	Клинчаева А.А.	-	-	-	-	4	53%
ИТОГО							52%

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение промежуточной аттестации образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты в мониторинге образовательных достижений.

Вместе с тем в следующем 2023-2024 учебном году с целью развития качества образования предполагается постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников.

Государственная итоговая аттестация 2023

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов начиналась в сентябре: спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме: ОГЭ и ГВЭ (для выпускников 9-х классов) и в форме ЕГЭ и ГВЭ (для выпускников 11-х классов). В этой связи администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов МКОУ «СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году было проведено без изменений и соответствовало Порядку проведения ГИА за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по четырем обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору из числа изучаемых за курс основного общего образования.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали единый государственный по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускники, поступающие в ВУЗы, сдавали для этого ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестаты в 2022 – 2023 учебном году были выданы всем обучающимся 9-х и 11-х классов, которые завершили обучение по соответствующим образовательным программам, имели итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже удовлетворительной и результат «зачет» по итоговому собеседованию в 9-ом классе или итоговому сочинению (изложению) в 11-ом классе и преодолевшие минимальный порог при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2020-2023гг (9 класс)

Предмет	2020-2021 средний балл (по 5-балльной шкале)		2021-2022 средний балл (по 5-балльной шкале)			2022-2023 средний балл (по 5-балльной шкале)	
	район	школа	район	школа	край	район	школа
русский язык	3,81	3,73	3,93	3,75	4,11	3,87	3,66
Математика	3,31	3,47	3,48	3,61	3,50	3,41	3,51
Биология	3,31	3,47	4,08	3,87	3,77	3,61	3,87
География	3,69	3,54	3,56	3,64	3,69	3,62	3,73
Обществознание	3,52	3,60	3,66	4,20	3,81	3,3	4
Информатика			3,51	3,61	3,54	3,58	3,65
Литература						3	3
Английский язык						4	3,5
Химия						3,28	3
Физика						4,07	4
История						3,73	4,75

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2020-2023гг

Предмет	2020-2021		2021-2022			2022-2023	
	ОУ	Район.	ОУ	Район.	край	ОУ	Район
русский язык	59	63	46,76	57	68,12	52,7	54
Математика база			3,86	4	4,21	4,2	4,2
Математика профиль	33,00	48,39	56,80	49,92	56,54		
история	-	54,88	49,00	48,70	57,56	54	45
физика	-	45,76	56,00	44,84	49,36		
химия	32,00	38,81	61,00	41,55	54,89	93	47
биология	47,20	41,00	55,20	46,33	51,09	80	45,7
обществознание	38,67	50,01	54,67	52,63	58,85	52	42,6
информатика и ИКТ					53,52		

Анализ результатов ЕГЭ за 2022-2023 учебный год, что по обязательному предмету: русскому языку средний балл выше по сравнению с предшествующим годом на 6 баллов, но меньше среднего по району на 2. Наивысший балл по русскому языку 87 баллов (89б), наименьший 36 баллов (24б). По математике базовому уровню наивысший балл- 20б.

Результаты всех экзаменов по предметам по выбору выше районных показателей.

С целью повышения качества знаний, обучающихся 11 класса администрации школы необходимо усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики через: классно-обобщающий контроль, подготовку к ЕГЭ, персональный контроль по предметам. В 2023-2024 учебном году учителям предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ГИА 2023 года опираться на уже выработанную стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения учащихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

Динамика численности медалистов

Учебный год	Количество выпускников, медалистов		
	Общее	получивших медали	
		серебряные	золотые
2019-2020 уч. Год	2/10%	1/5%	1/5%
2020-2021 уч.год	-	-	-
2021-2022 уч.год	2	1/6%	1/6%
2022-2023 уч. год	1/11%		1/11%

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

№	ФИО	
1.	Авагжанова Вера	Аттестат с отличием
2.	Бабаева Юлия	Аттестат с отличием
3.	Мурадов Александр	Аттестат с отличием
4.	Саакова Варвара	Аттестат с отличием
5.	Саркисян Артемий	Аттестат с отличием
6.	Темирханова Римма	Аттестат с отличием

С целью повышения качества знаний, обучающихся 11 класса администрации школы необходимо усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики через: классно-обобщающий контроль, подготовку к ЕГЭ, персональный контроль по предметам. В 2022-2023 учебном году учителям предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдаче ГИА 2022 года опираться на уже выработанную стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения учащихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

Предпрофильная и профильная подготовка школьников.

Задача совершенствования организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся 8-11 классов оставалась актуальной в работе педагогического коллектива в течение 2022-2023 учебного года.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществлялась через курс внеурочной деятельности «Проориентация»- который способствует созданию ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора профиля обучения.

Курсы по выбору в 10-11 классах: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» был рассчитан на формирование у ученика мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс по выбору «Мировая художественная культура» формирует общую культуру учащихся связанную с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

В течение всего учебного года учреждения среднего специального и высшего образования работали с учащимися совместно с администрацией школы со своим рекламным материалом, вызвавший интерес учащихся.

Следует отметить, что, возросла активность и результативность участников олимпиад и конкурсов в минувшем году по сравнению с прошлым годом. Коллективу школы стоит обратить внимание на поддержание и повышение качества участия в проводимых олимпиадах. С этой целью разрабатывать индивидуальные образовательные планы развития учащихся, мотивированных на учебу, безусловно, с учетом их мнения. Особое внимание стоит обратить на данную работу учителям следующих предметных МО: математики, политехнического цикла, русского языка, английского языка.

Задача усиления работы с детьми мотивированными на учёбу решалась коллективом через подпрограмму “Одаренные дети” и была нацелена на обеспечение эффективного участия одаренных детей в районных предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, рефератов.

Деятельность подпрограммы «Одаренные дети» осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа предметных МО.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (на первом, втором и третьем этапах).
4. Участие в краевых и всероссийских дистанционных олимпиадах.

Сравнительный анализ качественного уровня участия на муниципальном этапе олимпиады.

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей	5	4	5
Количество призеров	1	12	15
Итого	6	16	20

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ В РАЙОННЫХ ОЛИМПИАДАХ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I место	5 история, право, технология, экология, биология	4: право, технология, английский язык, биология	5: экология, биология, литература
II место	1 англ яз	12	15
III место			
Общее кол-во призовых мест		16	20
Участники районной олимпиады	Саркисова Евгения Витальевна 11кл, англ.яз, 1 место, учитель Миранова Г.С. Мурадов В.С.– 11кл 3 место, биология, учитель Арутюнян В.А., Галустов Давид, астрономия, 11 кл, Клипчаева Л.З.		Саркисова Алла, победитель, 9 кл, Давыдов Юрий, победитель, 11 кл биология Атанасова А.И.; Хачатурян Светлана 10 кл, победитель, экология Арутюнян В.А.; Миранов Валерий 8кл, призер, Бабаева Юлия 9кл, призер, Саакова Варвара 9 кл, призер, общество Клипчаева М.О., Гаврилова М.А.; Авагжанов Юрий 8кл, общество Клипчаева М.О.; Михайлова Виктория 10 кл, литра, призер, Атанасова О.И.; Корбова Анастасия 8кл, победитель, Саркисян Р.А.; Хомутский Дмитрий англ. яз, 7кл призер, Антонова Каролина 10 кл, призер, Медведев Владимир 11кл, призер, Миранова Г.С.; Оганесов Илья 10 кл, призер, география, арутюнян В.С.; Саакова Варвара 9 кл англ., призер Темирян К.Г.; Саркисян Артемий 9кл история, призер Арутюнова

			А.Д., Заргарян Сергей, история 11 кл, Медведев Владимир история призер, Асланова И.С.; Авагжанов Юрий 8кл, история призер Клипчаева М.О.
Участники краевой олимпиады	Алавердов Иван Карпович 10 кл история Асланова И.С. Авагжанян Станислав Денисович 10 кл право, Асланова И.С. Данилов Владислав Дмитриевич технология, Арутюнян В.Д. Давыдов Юрий Николаевич 9 класс, экология, Арутюнян В.А.		Хачатурян Светлана Ашотовна (экология, МХК), учителя; Атанасова А.И., Аветикова Г.А. Михайлова Виктория Феликсовна (химия), учитель Аветикова М.Ф. Саркисова Алла Эдуардовна (биология), учитель Атанасова А.И.,

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Участник прошлых лет	Баллы	предмет	Учитель
1.	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Нет	33	экология	Атанасова А.И.
2.	Михайлова Виктория Феликсовна	10	Нет	32	химия	Аветикова М.Ф.
3.	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Нет	151	МХК	Аветикова Г.А.
4.	Саркисова Алла Эдуардовна	9	Нет	37,5	биология	Атанасова А.И.

Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, олимпиадах учителей гуманитарного цикла

Следует отметить, что, наряду с возросшей активностью учащихся, результативность участников олимпиад этого года ниже по сравнению с прошлым годом. Коллективу школы не следует увлекаться погоне за количеством, стоит обратить внимание на качество участия в проводимых олимпиадах. С этой целью разрабатывать индивидуальные образовательные планы развития учащихся мотивированных на учебу, безусловно с учетом их мнения. Особое внимание стоит обратить на данную работу учителям следующих предметных МО: математики, политехнического цикла, русского и литературы, математики.

Победители и призеры муниципального этапа 2022-2023 учебного года

	ФИО	класс	предмет	баллы	статус	ФИО учителя
1.	Хомутский Дмитрий Радионович	7	Английский язык	18	призер	Миранова Г.С.
2.	Саакова Варвара Дмитриевна	9	Английский язык	21	призер	Темирян К.Г.
3.	Антонова Каролина Тиграновна	10	Английский язык	18	призер	Миранова Г.С.
4.	Медведев Владимир	11	Английский	17	призер	Миранова Г.С.

	Сергеевич		язык			
5.	Авагжанов Юрий Дмитриевич	8	история	39	призер	Клинчаева М.О.
6.	Саркисян Артемий Витальевич	9	История	38	Призер	Арутюнова А.Д.
7.	Заргарян Сергей Степанович	11	история	37	Призер	Асланова И.С.
8.	Медведев Владимир Сергеевич	11	история	47	Призер	Асланова И.С.
9.	Антонова Каролина Тиграновна	10	география	41,5	призер	Арутюнян В.С.
10.	Оганесов Илья Артемович	10	география	45,5	Призер	Арутюнян В.С.
11.	Корбова Анастасия Васильевна	8	Литература	26	Победитель	Саркисян Р.А.
12.	Михайлова Виктория Феликсовна	10	Литература	53	Призер	Атанасова О.И.
13.	Авагжанов Юрий Дмитриевич	8	Обществознание	50	Победитель	Клинчаева М.О.
14.	Миранов Валерий Витальевич	8	Обществознание	46	Призер	Клинчаева М.О.
15.	Бабаева Юлия Андреевна	9	Обществознание	40	Призер	Гаврилова М.А.
16.	Саакова Варвара Дмитриевна	9	Обществознание	45	Призер	Гаврилова М.А.
17.	Амбарцумов Аркадий Владимирович	7	Технология	61,5	Призер	Арутюнян В.Д.
18.	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Экология	33	Победитель	
19.	Саркисова Алла Эдуардовна	9	Биология	37,5	Победитель	Атанасова А.И.
20.	Давыдов Юрий Николаевич	11	Биология	41,5	Победитель	Атанасова А.И.

Сравнительный анализ качественного уровня участия на муниципальном этапе олимпиады.

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей	5	4	5
Количество призеров	1	12	15
Итого	6	16	20

Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах в 2022-2023гг.

№	Учитель ФИО	класс	ФИ уч-ся	Наименование конкурса, олимпиады.	уровень	место
1	Арутюнян В.С.	11 класс	Давыдов Юрий	Конкурс «Эрудитов» Отечество	Муниципальный	Грамота II место

2.	Гаврилова М.А.	6 В класс 5б класс	Темирязц Виктория Атанасова Евгения	Конкурс экскурсоводов тема «Военная история села Эдиссия» «Отечество»	муниципал ьный	Грамота II место
		5 б класс	Мурадова Анна	Олимпиада «Звезда Гагарина»	Междунар одный дистанцио нный «Наука плюс»	Диплом II степени
3	Клинчаева М.О.	11 класс	Акопова Варя Арамовна	победы и патриотизма» Конкурс «Отечество»	муниципал ьный	I место
		11 класс	Акопова Варя Арамовна	Базовые национальные ценности в творчестве. Конкурс стихов посвященных Солдатам Великой Отечественно й войны.	муниципал ьный	II место
		7 класс	Михайлова Раиса Сергеевна	Базовые национальные ценности в творчестве. Номинация «Современная притча»	муниципал ьный	I место
		7 класс	Саркисян Арон Гамлетович	Номинация «Российскому флоту быть!».	Краевой конкурс презентаци я	2 место
		8 «Б» класс	Авагжанов Юрий Дмитриевич	Олимпиада по обществознан ию	муниципал ьный	I место
		8 «А» класс	Миранов Валерий	Олимпиада по обществознан ию	муниципал ьный	II место
		4.	Арутюнова А.Д.	6 «Б»	Давыдов Георгий	Олимпиада «Звезда

		класс	Макарова Любовь	Гагарина»	дистанцио нный «Наука плюс»	Диплом 1 место
5	Асланова И.С.	11 класс	Миранова Валерия	Конкурс по теме «Женщины и война»	Всероссий ский дистанцио нный конкурс «Креатив» номинация «Женщин ы и война».	1 место
		11 класс	Мурадханова Анна Петровна	Конкурс по теме «Примирение над могилами»	Всероссий ский дистанцио нный конкурс «Креатив» Номинаци я «Во имя мира»	1 место

Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по математике, физике в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Название (конкурс/олимпиада)	уровень	статус	год	ФИО ученика	клас с	ФИО учителя
1	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	2 место	2022	Акопова Варя Арамовна	11	Макарова Гоар Шагеновна
2	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	2 место	2022	Медведев Владимир Сергеевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
3	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	2 место	2022	Давыдов Юрий Николаевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
4	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	3 место	2022	Заргарян Сергей Степанович	11	Макарова Гоар Шагеновна
5	Международный	международн	1 место	2022	Антонова	10	Макарова

	конкурс «Эрудит» «Великие физики и изобретатели	ый			Каролина Тиграновна		Гоар Шагеновна
6	Международный конкурс «Эрудит» «Великие физики и изобретатели	международный	1 место	2022	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Макарова Гоар Шагеновна
7	Всероссийский проект научно-исследовательских разработок в номинации отчёты о практике по техническим наукам Представленная работа «Влияние излучения на здоровье человека»	всероссийский	Лауреат 1 степени	2022	Алавердов Иван Карпович	11	Макарова Гоар Шагеновна
8	Интернет-олимпиада международная «Солнечный свет»	международный	1 место	2022	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Макарова Гоар Шагеновна
9	Международный конкурс по физике «Эрудит»	международный	1 место	2022	Медведев Владимир Сергеевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
10	Всероссийская итоговая олимпиада по физике 2022-2023уч.г.	всероссийский	1 место	2022	Антонова Каролина Тиграновна	10	Макарова Гоар Шагеновна
11	Краевой конкурс - выставки научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI век»	краевой	2 место	2022	Медведев Владимир Сергеевич	10	Мурадов Владимир Славикович
12	Краевой слёт УПБ	краевой	2 место	2022	Медведев Владимир Сергеевич	10	Мурадов Владимир Славикович
13	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Арутюнов Анатолий Петрович	6	Давтян Александра Рафаэдьевна
14	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Восканов Александр Сергеевич	6	Давтян Александра Рафаэдьевна
15	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Давветян Арианна	7	Макарова Гоар Шагеновна
16	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Мурадов Станислав	8	Макарова Гоар Шагеновна
17	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру» финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	1 место	2022	Авагжаниян Владислав	7	Меликшаева Римма Артемовна
18	Всероссийская онлайн- олимпиада по	всероссийский	1 место	2022	Арутюнов Валерий	7	Меликшаева Римма

	математике «Учи.ру» финансовая грамотность и предпринимательство						Артемовна
19	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру» финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийски й	1 место	2022	Клинчаев Сергей	7	Меликшаева Римма Артемовна
20	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру» финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийски й	1 место	2022	Галустов Аким	7	Меликшаева Римма Артемовна
21	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	1 место	2022	Клинчаев Сергей	7	Меликшаева Римма Артемовна
22	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	1 место	2022	Арутюнов Валерий	7	Меликшаева Римма Артемовна
23	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	международн ый	1 место	2023	Антонова Каролина	10	Макарова Гоар Шагеновна
24	Международный конкурс по физике «Эрудит»	международн ый	3 место	2023	Хачатурян Светлана	10	Макарова Гоар Шагеновна
25	Вторая международная онлайн- олимпиада по физике «По следам первых»	международн ый	1 место	2023	Акопова Варя Арамовна	11	Макарова Гоар Шагеновна
26	Вторая международная онлайн - олимпиада по физике «По следам первых»	международн ый	1 место	2023	Давыдов Юрий Николаевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
27	Вторая международная онлайн - олимпиада по физике «По следам первых»	международн ый	2 место	2023	Казаров Александр Рафаельевич	10	Макарова Гоар Шагеновна
28	Вторая международная онлайн – олимпиада по физике «По следам первых»	международн ый	2 место	2023	Заргарян Сергей Степанович	11	Макарова Гоар Шагеновна
29	Международный конкурс по физике «Эрудит»	международн ый	2 место	2023	Казаров Александр Рафаельевич	10	Макарова Гоар Шагеновна
30	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	2 место	2023	Медведев Владимир Сергеевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
31	Международная дистанционная	международн ый	2 место	2022	Давыдов Юрий	11	Макарова Гоар

	олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика				Николаевич		Шагеновна
32	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международный	3 место	2022	Заргарян Сергей Степанович	11	Макарова Гоар Шагеновна
33	X Всероссийская научно – инновационная конференция «Открой в себе учёного»	всероссийский	3 место	2023	Хачатурян Светлана Ашотовна Антонова Каролина Тиграновна	10	Макарова Гоар Шагеновна
34	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Математика»	всероссийский	1 место	2023	Омарова Мадина Омаровна	5	Давтян Александра Рафаэдьевна
35	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Темирянц Анна	8	Атанасова Амалия Никитична
36	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Давветян Алла	8	Атанасова Амалия Никитична
37	Всероссийская онлайн - олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Григоров Виктор	6	Атанасова Амалия Никитична
38	Международный конкурс «Лига эрудитов»	международный	1 место	2023	Заргарова Алла	6	Атанасова Амалия Никитична
39	Международный конкурс «Лига эрудитов»	международный	1 место	2023	Давтян Юлианна	6	Атанасова Амалия Никитична
40	Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI»	всероссийский	3 место	2023	Медведев Владимир Сергеевич	11	Мурадов Владимир Славикович
41	Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI»	всероссийский	3 место	2023	Асланов Александр Артурович	10	Мурадов Владимир Славикович
42	Международный конкурс «Лига эрудитов»	международный	1 место	2023	Давветян Милена Игоревна	5	Давтян Александра Рафаэдьевна
43	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	международный	1 место	2023	Асланян Сергей Иванович	5	Давтян Александра Рафаэдьевна
44	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой	всероссийский	1 место	2023	Вартанесов Юрий Арменович	5	Давтян Александра Рафаэдьевна

	грамотности «Учи.ру»						
45	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Асланян Сергей Иванович	5	Давтян Александра Рафаэлевна
46	Всероссийская онлайн - олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Вартанесов Максим Геннадьевич	6	Давтян Александра Рафаэлевна
47	Олимпиада «Я люблю математику» -Яндекс Учебник	всероссийский	1 место	2023	Давыдова Алла Сергеевна	5	Макарова Гоар Шагеновна
48	Олимпиада «Я люблю математику» -Яндекс Учебник	всероссийский	1 место	2023	Авагжанова Дарья	5	Макарова Гоар Шагеновна
49	Олимпиада «Я люблю математику» -Яндекс Учебник	всероссийский	1 место	2023	Саркисов Даниэль Витальевич	5	Макарова Гоар Шагеновна
50	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по физике	международный	1 место	2023	Антонова Каролина Тиграновна	10	Макарова Гоар Шагеновна
51	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	международный	1 место	2023	Клинчаев Роберт Сергеевич	7	Меликшаева Римма Артемовна

Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по русскому языку в 2022-2023 учебном году.

№	Название	Уровень	Год	Участники	Класс	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	Краевой	2022	Меликшаева Галина (Атанасова О. И.)	4	Призер
2.	VII Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный	2022	Саркисян А. (Саркисова Р. А.)	8	Участник
3.	Международный конкурс по иностранным языкам «Я лингвист»	Международный	2021	20 Саркисова Р. С. Саркисова В. Р. Миранова Г. С. Заргарова К.В. Темирян К.Г.	5-9	8 победителей 6 призеров
4.	Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель» «Русский – связующая нить»	краевой	2022	10 обуч.	8,10,11 классы	финалисты

Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по биологии, химии, физической культуре в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Название (конкурс/олимпиада)	уровень	статус	год	ФИО ученика	класс	ФИО учителя
1.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	Международный	2 место	2022	Давыдов Юрий	11	Арутюнян В.А.

2.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету биология	Международный	2 место	2022	Арутюнян Анатолий	10	Арутюнян В.А.
3.	Всероссийский экологический диктант	Международный	Диплом победителя второй степени	2022	Саркисян Артемий	9	Атанасова А.И.
4.	Всероссийский экологический диктант	Международный	Диплом победителя третьей степени	2022	Арутюнян Анатолий	10	Арутюнян В.А.
5.	Краевой водный конкурс научно-исследовательских работ Исследовательский проект «Водные ресурсы села Эдиссии»	краевой	Диплом победителя заочного краевого этапа	2023	Серегина Таисия	9	Атанасова А.И.
6.	Всероссийская олимпиада «Сириус» по химии и биологии	всероссийский	3 место	2022	Саакова Варвара	9	Арутюнян В.А.
7.	Всероссийская олимпиада «Летово» по химии	международный	2022	1 место	Авагжанов Юрий	8	Атанасова А.И.
8.	Всероссийская олимпиада «Летово» по химии	международный	2022	1 место	Атанасов Илья	7	Атанасова А.И.
9.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	районный	2023	1 место	Саркисова Алла	9	Атанасова А.И.
10.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	районный	2023	1 место	Хачатурян Светлана	10	Атанасова А.И.
11.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок»	международный	2022	Диплом 1 степени	Давыдов Юрий	11	Арутюнян В.А.
12.	Районные соревнования по волейболу Турнир по шашкам Районный турнир по шахматам	районный	1 место	2022	Григорян Георгий	9	Мурадян Н.С. участник

	посвященный Дню Победы						
13.	Международный конкурс «Эрудит»	международный	1 место	2022	Михайлова Виктория	10	Атанасова А.И.
14.	Интернет-олимпиада международная «Солнечный свет»	международный	1 место	2022	Михайлова Виктория	10	Атанасова А.И.
15.	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Восканов Александр Сергеевич	6	Давтян Александра Рафаэдьевна
16.	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по биологии	международный	1 место	2023	Головков Владислав	9	Атанасова А.И.
17.	Международная олимпиада «Эрудит» по химии	международный	1 место	2022	Давтян Алла	8	Атанасова А.И.
18.	Международная олимпиада «Эрудит» по химии	международный	1 место	2022	Темирянц Анна	8	Атанасова А.И.
19.	Международная олимпиада «Эрудит» по химии	международный	3 место	2022	Заргарова Евгения	8	Атанасова А.И.
20.	Международная олимпиада «Эрудит» по химии	международный	2 место	2022	Авагжанов Юрий	8	Атанасова А.И.
21.	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ» (номинация АгроБио)	всероссийский	Диплом победителя	2023	Казаров Александр	10	Атанасова А.И.
22.	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ» (номинация АгроБио)	всероссийский	Диплом победителя	2023	Темирянц Анна	8	Атанасова А.И.
23.	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ» (номинация АгроВет)	всероссийский	Диплом победителя	2023	Атанасов Илья	7	Атанасова А.И.
24.	Районные соревнования «Олимпийская звездочка»	районный	1 место	2023	Казаров Анатолий	5	Саркисова К.А.
25.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 2 степени	2022	Саркисов Дмитрий	10	Арутюнян В.А.
26.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 3 степени	2022	Асланян Анжела	10	Арутюнян В.А.
27.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 2 степени	2022	Шарабханян Анатолий	10	Арутюнян В.А.

28.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 2 степени	2022	Саркисова Анна	10	Арутюнян В.А.
29.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 2 степени	2022	Арутюнян Анатолий	10	Арутюнян В.А.
30.	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по биологии	международный	1 место	2023	Атанасова Ариана Игорьевна	10	Атанасова А.И.
31.	Учи.ру зимняя олимпиада по окружающему миру для 5-го класса	международный	Диплом победителя		Бабаев Андрей, Бабаев Дмитрий, Епанова Арина, Епанян Карина, Саркисов Дмитрий, Фарзалиев А. Данилова Валентина, Восканов Сурен, Гавриелян Светлана, Гаврилова Анастасия, Мох Екатерина	5	Арутюнян В.А.

Вывод: участие обучающихся в целевых районных и краевых программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах способствует повышению социальной активности, развитию креативного мышления, повышению эффективности работы по духовному, нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивает занятость несовершеннолетних во внеурочное время.

В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения.

Результативность развития педагогического творчества за три года.

Наименование конкурса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный конкурс «Учитель года»	Бабаев С.А.	Мурадов В.С. Шарабханова К.О.	Аветикова М.Ф.
II этап Всероссийского конкурса «Учитель года»		Мурадов В.С. 3 место	Аветикова М.Ф.

Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» районный этап, краевой этап	Саркисова В.Р. Давыдова К.Г.	Заргарова К.А. (победитель районного)	Миранова Д.Т.
Районный фестиваль «Открытый урок» для учителей начальных классов	Саркисова Е.С.	Миранова Д.Т. (1 место)	Заргарова М.О.
Всероссийский конкурс «Таланты 21 века»		Мурадов В.С. Бабаев С.А.	
Всероссийский конкурс «Клевер» В номинации «Классические уроки ОДНКНР» г. Москва			Клинчаева М.О. Гаврилова М.А
Региональный конкурс на лучший урок по теме «Холокост: ужасы фашизма и нацизма»			Клинчаева М.О.
Муниципальный конкурс исследовательских работ по теме «Искусство- оружие победы и патриотизма»			Клинчаева М.О.
Публикация рабочей программы спецкурса по теме «Искусство- оружие победы и патриотизма»			Клинчаева М.О.
Муниципальный конкурс стихотворений по теме «Военная история!»			Клинчаева М.О.
Краевой конкурс презентаций по теме «Российскому флоту быть!»			Клинчаева М.О.
Публикация статьи «Трудные вопросы по истории России» по теме «Сталинградская битва»			Клинчаева М.О.
Районный открытый педагогический фестиваль «Симфония урока»		Мурадов В.С. Макарова Г.Ш. Арутюнян В.А.	Клинчаева М.О. Заргарова М.О. Мурадов В.С.
Муниципальный семинар учителей истории и обществознания «Осуществление перехода на обновленные ФГОС по истории и общ.-я : трудности и перспективы»			Клинчаева М.О. Арутюнова А.Д
Краевой семинар. Мастер- класс «Воспитывать патриота сегодня- значит быть уверенным завтра»			Клинчаева М.О.
Благодарственное письмо СМИ «Центр творческий мероприятий «Креатив»			Арутюнова А.Д. Асланова И.С
Семинар учителей истории по теме «Подготовка учащихся к ГИА по истории и обществознанию»			Арутюнова А.Д. Асланова И.С.
Муниципальный конкурс экскурсоводов			Гаврилова М.А
Муниципальный этап конкурса «Эрудит»			Арутюнян В.С.
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей Академии			Атанасова О.И.

Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО» «Хранители русского языка».			
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»			Мурадханова Т.Н. Атанасова О.И, Миранова Г.С. Саркисова В.Р. Аветикова М.Ф. Асланова И.С. Гаджиева Ф.Ю. Заргарова К.В. Гаврилова М.А. Клинчаева М.О.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Статья: «Мужество века: Великая Отечественная война в литературе XX века.»			Атанасова О.И.
СКИРО ПК и ПРО краевой конкурс «Программа развития образовательной организации»			Атанасова О.И.
Районное заседание учителей гуманитарного цикла (ноябрь) «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году»			Атанасова О.И.
Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» по предмету Русский язык			Атанасова О.И.
Член ЛИГИ учителей русского языка			Атанасова О.И.
Член рабочей группы по составлению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе			Атанасова О.И.
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей Академии Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО» «Хранители русского языка».			Саркисян Р. А.
Районное заседание учителей			Миранова А.С. Миранова Д.Т., Казарова Н.С., Никогосян О.В.,

			Елизарова Е.С. Заргарова М.О.
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей Академии Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО» «Хранители русского языка».			Мурадова Аделина Витальевна
Районное заседание учителей иностранного языка (ноябрь) «Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ по иностранному языку»			Саркисова В.Р. Темирян К.Г.
Член жюри муниципального этапа по английскому языку			Саркисова В.Р.
IV Краевая научно- практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	Клинчаева М.О.		
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022» (онлайн конкурс)			Миранова Д.Т. (Диплом 1 степени)
Районный конкурс красоты и таланта «Курская краса-2022»			Заргарова М.О
Конкурсный отбор на краевой слет «Орлят России»			Заргарова М.О.
Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»		Саркисова В.Р.	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.
Районный конкурс «Солдатский конверт»			Заргарова М.О.
Районный конкурс театрального искусства «Синяя птица»			Заргарова М.О., Бабаев С.А.
Районное соревнование ГТО			Заргарова М.О.
Всероссийский конкурс «Первый учитель. РФ»			Заргарова М.О.
Районный семинар для учителей истории и обществознания по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации, ВПР, РПР: дидактические подходы и методические решения»		Клинчаева М.О. Асланова И.С. Арутюнова А.Д.	
Районный семинар для учителей математики и информатики		Макарова Г.Ш. Атанасова А.Н.	
Краевой этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»		Мурадханова Т.Н. Бабаева С.Д. Атанасова О.И.	
Всероссийская олимпиада школьников по биологии		Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	
Всероссийская олимпиада «Сириус»		Арутюнян В.А.	

по биологии, химии		Атанасова А.И.	
Международный конкурс научно-исследовательских работ		Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	
Международный конкурс научных работ для учащихся и преподавателей		Атанасова А.И.	
Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель» по биологии		Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	
Семинар руководителей общеобразовательных учреждений Курского района			Бабаева С.Д.
Всероссийский педконкурс «Лучшая метод разработка «Работа с историческими документами»	Клинчаева М.О.		
Международный педконкурс Методическая разработка «Патриотическое воспитание школьников»	Клинчаева М.О.		
Публикация статьи	Клинчаева М.О. Атанасова О.И.	Давыдова К.Г.	Давыдова К.Г. Бабаева С.Д.
Тестирование Наставник летней школы пед мастерства»	Асланова И.С		
Районный семинар учителей истории	Асланова И.С		
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогов»	Асланова И.С		
Вебинар «Топовые школы Я-Класс»	Асланова И.С		
Тестирование «Решение проблемных вопросов и использование демонстрационного эксперимента по географии»	Асланова И.С		
Тестирование «Организационно – методические аспекты деятельности учителя к ОГЭ и ЕГЭ»	Асланова И.С.		
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Гаврилова М.А. Асланова И.С. Клинчаева М.О. Арутюнова А.Д.		
Всероссийский экологический диктант «Экодиктант2020г.	Гаджиева Ф.Ю. Атанасова А.И. Арутюнян В.А.		
Районный семинар учителей биологии по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО».	Атанасова А.И. Арутюнян В.А.		
Международный педагогический конкурс «Свободное образование», г. Москва	Аветикова Г.А.		
Международный управленческий форум «Стань выше с Вышкой!»	Мурадханова Т.Н. Миранова Г.С.		

	Атанасова О.И.		
IV краевая научно- практическая конференция» Трудные вопросы истории: методы преподавания и новые подходы в науке»	Клинчаева М.О.		
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» Номинация «Подготовка к ЕГЭ , ОГЭ, ГТА»	Клинчаева М.О.		
Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций «Культурный маршрут».		Клинчаева М.О. Миранова Г.С.	
Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»		Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.	
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»		Елизарова Е.С. (1 место)	
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Исследовательские технологии»		Елизарова Е.С. (2 место)	
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Работа с одаренными детьми в условиях введения ФГОС»		Елизарова Е.С. (победитель)	
Районный семинар учителей математики «Оценочный процедуры как инструмент для управления качеством математического образования»		Макарова Г.Ш.	
Районная стажировочная площадка для школ с низкими результатами обучения		Макарова Г.Ш. Арутюнян В.А. Атанасова О.И. Саркисова В.Р. Заргарова К.В. Мурадханова Т.Н. Миранова Г.С. Атанасова А.И. Гаврилова М.А. Аветикова Г.А. Бабаева С.Д. Никогосян О.В.	
Открытый урок на муниципальном уровне		Атанасова О.И.	
Всероссийский конкурс «Дон. Дорога фронтовая»			Казаров О.Г.
Всероссийский профессионально- педагогический конкурс «Наше знамя – знамя победы»			Казаров О.Г.
Всероссийский педагогический конкурс «9 мая – день Победы»			Казаров О.Г.

Всероссийский педагогический конкурс авторской фотографии ДИИ «Георгиевская лента»			Казаров О.Г.
Всероссийское тестирование «Пед Эксперт Июнь 2023г»			Казаров О.Г
Районный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» среди образовательных учреждений Курского округа Ставропольского края.			Аветикова Л.Я.

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. За 2022-2023 учебный год курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по различным направлениям в школе прошли 35 учителей.

Все учителя, которые будут работать в 2023-2024 учебном году по обновленным ФГОС прошли курсы по теме «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС СОО 2022г». Администрация школы прошла курсы по теме «Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы», через ООО «Учитель-Инфо».

Данные повышения квалификации педагогических работников

№	ФИО	Должность	Курсы 72-100 час. (название курсов и организации, где проходили курсы, к-во час., год прохождения)
1	2	3	4
1.	Миранова Галина Сергеевна	Зам дир по УВР	2022г, «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО», ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 72ч.
2.	Заргарова Каринэ Валерьевна	Учитель иностранного языка	01.04.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО
3.	Саркисова Виктория Руслановна	Учитель иностранного языка	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ
4.	Саркисова Рузана Суриковна	Учитель иностранного языка	01.04.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО
5.	Темирян Каринэ Георгиевна	Учитель иностранного языка	01.04.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО
6.	Аругюнова Лидия Степановна	Учитель иностранного языка	21.04.2023 ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя иностранных языков
7.	Атанасова Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ

8.	Миранова Асмик Степановна	Учитель русского языка и литературы	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ
9.	Мурадова Аделина Витальевна	Учитель русского языка и литературы	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ.
10.	Клинчаева Марина Оганесовна	Учитель истории	2022г., «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», СКИРО ПК и ПРО, 36ч
11.	Асланова Ирина Сергеевна	Учитель истории	2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», СКИРО ПК и ПРО, 36 часов
12.	Гаврилова Марина Амбарцумовна	Учитель истории	2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ.
13.	Арутюнова Ася Дерениковна	Учитель истории	2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ.
14.	Атанасова Амалия Никитична	Учитель математики и информатики	03.03.2023 Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике, 72ч.
15.	Макарова Гоар Шагеновна	Учитель математики	2022г, «Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике". СКИРО ПК и ПРО,72ч
16.	Меликшаева Римма Артемовна	Учитель математики	2022г «ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике», 108ч.
17.	Давтян Александра Рафаэльевна	Учитель математики	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», СКИРО ПК и ПРО
18.	Гаджиева Франжета Юрьевна	Учитель информатики	25.03.2023, Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации, СКИРО ПК и ПРО, 36 ч. 13.05.2023; Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе, СКИРО ПК и ПРО, 36 ч.
19.	Арутюнян Валентина Сергеевна	Учитель географии	06.11.2023, Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся, к участию в олимпиадном движении, 36ч, СКИРО ПК и ПРО
20.	Атанасова Анна Ильинична	Учитель биологии	2023г «Химия: современные стратегии и технологии повышения качества образования», 36ч
21.	Арутюнян Валентина Анатольевна	Учитель биологии	2023г «Биология: современные стратегии и технологии повышения качества образования», 36ч
22.	Аветикова	Учитель химии	2023г «Химия: современные стратегии и технологии

	Мария Феликсовна		повышения качества образования», 36ч 2023, педагогов-психологов общеобразовательных организаций на обучение по программе повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, 72ч
23.	Миранова Диана Тимуриевна	Учитель начальных классов	09.02.2023 «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», 108ч СКИРО ПК и ПРО;
24.	Арутюнян Татьяна Артёмовна	Учитель начальных классов	11.03.2023, Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 108 ч.
25.	Казарова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	2022 Организация проектной деятельности младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО, 72ч,
26.	Заргарова Мария Олеговна	Учитель начальных классов	2022г «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновлённого ФГОС»
27.	Давыдова Каринэ Георгиевна	Учитель начальных классов	09.02.2023 «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», 108ч СКИРО ПК и ПРО
28.	Елизарова Евгения Саркисовна	Учитель начальных классов	2022г «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновлённого ФГОС»
29.	Заргарова Ритта Еремеевна	Учитель начальных классов	13.03.2023, Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 72ч.
30.	Саакова Элла Владимировна	Учитель начальных классов	27.03.2023, Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 72ч.
31.	Саркисова Нина Валерьевна	Учитель начальных классов	09.02.2023 «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», 108ч СКИРО ПК и ПРО
32.	Бабаева Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	04.03.2023 Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 72ч.
33.	Клинчаева Алла Арамовна	Учитель начальных классов	20.03.2023, Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 72ч.;
34.	Аветикова Гаянэ Александровна	Учитель ИЗО и МХК	2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ
35.	Никогосян Ольга	Социальный	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС

	Вячеславовна	педагог	НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ
--	--------------	---------	---

Вывод. На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно, если сам педагог будет заинтересован в своем постоянном профессиональном и личностном росте, 100% наших учителей осознают новые требования, предъявляемые современным обществом, и стремятся им соответствовать.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)
ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
БАБАЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ДМИТРИЕВНЫ**

**с. Эдиссия
2023 год**

Анализ работы за 2022-2023 учебный год (начальные классы) Анализ содержания образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», далее МКОУ «СОШ № 5» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу учебно-воспитательного процесса начальных классов МКОУ «СОШ № 5» в 2022/2023 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Учащимся созданы все условия для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития, для получения базового и дополнительного образования.

На первом уровне образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», Федеральным государственным стандартом НОО второго поколения, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план начальных классов на 2022-2023 учебный год был составлен на основании Примерного учебного плана начального общего образования и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебные предметы **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» образовательной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальная школа работает в режиме 5 дневной недели 1- 4 классы. Учебный год делится на четыре четверти, продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года. Учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме, программы пройдены, практическая часть программы выполнена.

В текущем учебном году в начальной школе применялись классно-урочная форма.

На первом уровне образования в 2022-2023 учебном году было 13 классов, из них 3 2-х класса обучались по обновленным ФГОС НОО, остальные 10 классов осуществляли образовательную деятельность по ФГОС НОО второго поколения.

МКОУ «СОШ № 5» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании». I уровень. Учащиеся 1–4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»); УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. УМК «Школа России» реализует Федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно - методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Имела место вариативность образовательного пространства:

Таблица №1

ФГОС	УМК	Классы
ФГОС , 2022 г	«Школа России»	1а,б,в
ФГОС второго поколения, 2009 г.	«Школа России»	2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в,4г.

Все учебники начальных классов соответствуют требованиям ФГОС и имеют гриф МО. Использование различных комплектов способствовало поддержке сложившегося уровня вариативности системы образования и представило собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

- государственной программы,
- рабочей программе по предмету,
- учебно-методического обеспечения.

Каждый из предметов УМК «Школа России» , помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения: – коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; – познавательные действия включают умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы; – регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, оценка. Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

В 1-4-х классах включены часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Сочетание учебного плана с развивающими курсами позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации, потенциалом и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость, успешное усвоение учащимися программы по предметам, активное участие и победы учащихся начальной школы на конкурсах различного уровня.

6. Участие учителей в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
1.	Районный фестиваль-конкурс «Открытый урок»	Елизарова Е.С.	Миранова Д.Т. (1место)	Заргарова М.О. (1место)

2.	Всероссийский конкурс «Воспитать человека-2020» в (районный этап)	Давыдова К.Г. (3 место, зональный этап)		
3.	Выступления на районном методическом объединении			Миранова Д.Т., Казарова Н.С., Никогосян О.В., Елизарова Е.С., Заргарова М.О.
4.	Районный открытый педагогический фестиваль «Симфония урока»			Заргарова М.О.
5.	Публикация статьи		Давыдова К.Г.	Давыдова К.Г. Бабаева С.Д.
6.	Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»		Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р. (2 место)
7.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»		Елизарова Е.С. (1 место)	
8.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Исследовательские технологии»		Елизарова Е.С. (2 место)	
9.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Работа с одаренными детьми в условиях введения ФГОС»		Елизарова Е.С. (победитель)	
10.	Районная стажировочная площадка для школ с низкими результатами обучения		Бабаева С.Д. Никогосян О.В.	
11.	Районный семинар заместителей директоров УВР 02 ноября 2022 года			Бабаева С.Д.
12.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022»(онлайн конкурс)			Миранова Д.Т. (Диплом 1 степени)
13.	Районный конкурс красоты и таланта «Курская краса-2022»			Заргарова М.О.(победитель)

14.	Конкурсный отбор на краевой слет «Орлят России»			Заргарова М.О.(участник)
15.	Краевой конкурс «Солдатский конверт»			Заргарова М.О.(участник)
16.	Районный конкурс «Солдатский конверт»			Заргарова М.О.(победитель)
17.	Районный конкурс театрального искусства «Синяя птица»			Заргарова М.О., Бабаев С.А. (2 место)
18.	Районное соревнование ГТО			Командная игра- 1 место Заргарова М.О.нач. шк.)
19.	Всероссийский конкурс «Первый учитель. РФ»			Заргарова М.О.(участник)

3. Материально-техническое обеспечение

Для обучения по ФГОС второго поколения необходимо создать такие условия, которые обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- работы с одаренными детьми, организации творческой и проектно-исследовательской деятельности;
- более эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В кабинетах размещено и систематизировано полученное учебное и лабораторное оборудование, компьютерная техника и т.д. **Каждый класс** начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Интерактивная доска, мультимедийные проекторы, АРМ имеются во всех 13 кабинетах начальных классов, что составляет 100 %.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет
- библиотека
- спортивный зал, малый зал
- музей.
- актовый зал

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации;
- создания материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещения своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания учащихся.

Все учителя начальных классов и учителя-предметники имеют возможность пользоваться оборудованием. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя.

Оснащенность рабочего места учителя

Таблица №7

№ кабинета	Предмет	Персональный компьютер	Принтер	Сканер	МФУ	Документ-камера	Интерактивная доска	Мультимедиа проектор
101	Начальные классы, 3б класс	Да	да	нет	нет		да	да
Малый спортзал 103	Физическая культура Тренажеры	Нет	нет	нет	нет		нет	нет
104	Начальные классы, 3в класс	Да	нет	нет	нет		нет	да
201	Начальные классы, 4а класс	Да	Да	да	нет		да	да
202	Начальные классы, 4б класс	Да	Да	да	да		да	да
203	Начальные классы Класс 4в	Да	Да	да	да		да	да
204	Начальные классы, 1б класс	Да	Да	нет	нет		да	да
205	Начальные классы, Класс 1в	Да	нет	нет	нет		нет	да
206	Начальные классы, класс 4г	Да	Да	нет	нет		нет	да
301	Начальные классы, Класс 2в	Да	Да	нет	да		нет	да
302	Начальные классы, Класс 2а	Да	нет	нет	да		нет	да
303	Начальные классы, Класс 2б	Да	Да	да	нет		нет	да
305	Начальные классы, 3а класс	Да	Да	да	нет	да	да	да
306	Начальные классы, класс 1а	Да	нет	нет	да		нет	да

Характеристика медико-психологической службы школы

Кабинет медсестры	Стоматологический кабинет	Кабинет психолога	Кабинет логопеда
1	1	1	1

Врач	Мед. Сестра	Стоматолог	Психолог	Логопед
0	1	0	1	2

Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

4. Анализ работы с педагогическими кадрами

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация федеральных государственных стандартов

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Концепцию стандартов с приложениями каждый из работников начальной школы изучили лично. Это тот самый случай, когда все должны были вспомнить о необходимости самообразования. Все непонятные вопросы обсуждались с коллегами в режиме "круглого стола" или на заседании школьного методического объединения учителей начальной школы.

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ №5» организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

-сформирован банк нормативно- правовых документов ФГОС НОО

- внесены коррективы в основную образовательную программу образовательного учреждения,
- составлены и утверждены рабочие программы по предметам с учетом УУД,
- разработана программа коррекционной работы.
- проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- внесены изменения в программу воспитания

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ, регулярная работа каждого учителя по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

5. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

Итоги учебно – воспитательного процесса

На начало учебного года 277 человек, в течение учебного года выбыло 2 человека, прибыли 3 чел., 278 человек на конец учебного года, движение учащихся было связано с переменой места жительства.

Таблица №10

Всего учащихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
На начало года	284	294	277	279	277
На конец года	281	295	274	279	278
Выбыло	5	2	5	3	2
Прибыло	2	3	2	3	3

Мониторинг набора учащихся в 1-й класс

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 уч.год
Общее число учащихся	81	81	61	71	75
Число классов	4	4	3	3	3

Перспективы развития школы, качество предоставляемых образовательных услуг, рейтинг в ближайшем социуме во многом определяются стремлением педагогического коллектива школы к продуктивной деятельности, к обновлению целей, содержания, методов и технологий воспитания и обучения.

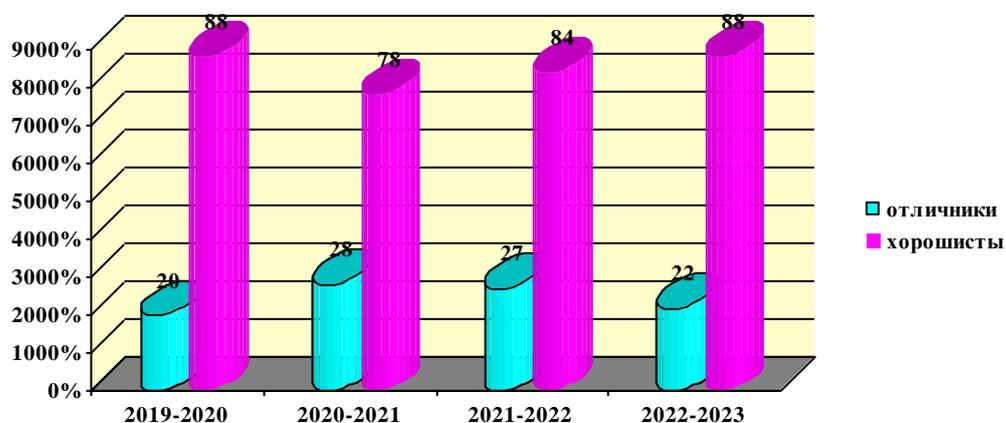
В соответствии с Уставом школы не подлежат аттестации 72 учащихся 1-х классов. 206 аттестованных учащихся 2- 4 классов. Процент качества по начальной школе составляет 52%. В целом по результатам года при 100% обученности с учетом итоговой аттестации качество знаний составило 52%, (108 учащихся окончили год на хорошо и отлично, в 2021-2022 году 111уч.).

На отлично окончили год 22 учащихся – 11%, (в прошлом году 13 %), 11 учащихся окончили учебный год с одной четверткой, что составляет 9%, 12 одной тройкой – 10%.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований федерального государственного общеобразовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Класс	Отличники	хорошисты	Итого
2а	3	11	14
2б	2	8	10
2 в	2	10	12
3а	5	11	16
3б	1	11	12
3в	3	6	9
4а	1	10	11
4б	0	9	9
4 в	4	7	11
4г	1	5	6
Итого :	22	88	110

Если проанализировать количество хорошистов и отличников по сравнению с прошлым годом понизилось на 1%.



Мониторинг уровня знаний учащихся 2-4 кл. МКОУ «СОШ №5»

Учебный год	Кол-во обучающихся (2-4 кл)	% качества знаний	С одной «4»	%	С одной «3»	%
2019-2020	213	51	13	6%	16	8%
2020-2021	214	50	7	3%	16	7%
2021-2022	209	53	10	5%	15	7%
2022-2023	206	52	10	9%	12	10%

Сравнительный анализ общей успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы:

Учебный год	Кол-во уч-ся	окончили год на:				Качество знаний %	Уровень обученности%
		5	4	3	2		
2019-2020	295(213)	20	88	105	0	51%	100
2020-2021	273(214)	28	78	105	0	50%	100
2021-2022	279(209)	27	84	98	0	53%	100
2022-2023	278(206)	22	88	96	0	52%	100%

**Итоги успеваемости учащихся 2 -4 классов по итогам
2022- 2023 учебного года**

Класс	Количество учащихся	Окончили год				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ф. И. О. учителей	%к/з за 2021-2022уч год
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	24(1инд.)	3	11	10	0	58%	100%	Давыдова К.Г.	-
2б	24(1инд.)	2	8	14	0	41%	100%	Оганжанова Р.И.	-
2в	25(инд)	2	10	13	0	48%	100 %	Саркисова Н.В.	-
3а	21	5	11	5	0	67%	100%	Саакова Э.В.	76%
3б	20	1	11	8	0	60%	100%	Заргарова Р.Е	63%
3в	19(3инд.)	3	6	10	0	47%	100%	Заргарова М.О.	48%
4а	19	1	10	8	0	53%	100%	Миранова Д.Т.	58%
4б	17	0	9	8	0	53%	100%	Клинчаева А.А.	53%
4в	20	4	7	9	0	55%	100%	Мурадова М.В.	52
4г	17 (1инд.)	1	5	11	0	33%	100%	Казарова Н.С.	33
Все го 2-4кл.	206	22	88	96	0	52%	100%		

Исходя из данных выше указанной таблицы можно сделать вывод:

- на базовом уровне 100% учащиеся освоили программу,
- 52 % учащихся обучаются на повышенном уровне, процент качества знаний учащихся начальных классов в этом году по сравнению с прошлым годом снизился на 1%. Качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом в 4в классе классный руководитель Мурадова М.В., снижение качества знаний отмечается в 3а классе- классный руководитель Саакова Э.В., в 3б классе- классный руководитель Заргарова Р.Е, в 3в классе- классный руководитель Заргарова М.О., в 4а классе- классный руководитель Миранова Д.Т., в 4б классе- классный руководитель Клинчаева А.А.

Снижение показателей качественной успеваемости объясняются следующими причинами:

- несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;
- усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки,
- снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо обсудить меры по снижению качества обученности и учебной мотивации учащихся. Учителям Клинчаевой А.А, Сааковой Э.В., Заргаровой Р.Е, Заргаровой М.О., Мирановой Д.Т. проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и сформировать план работы по повышению качества обученности учащихся.

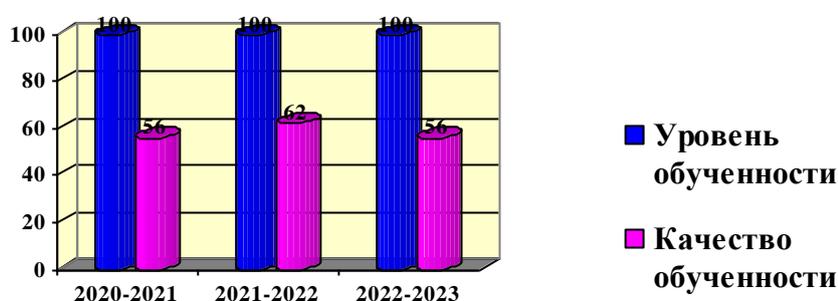
Сводная таблица результатов качества знаний.

Качество знаний методического объединения учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 5» за три года 2020-2023 гг.

№	ФИО	Преподаваемый класс	2020-2021	Преподаваемый класс	2021-2022	Преподаваемый класс	2022-2023

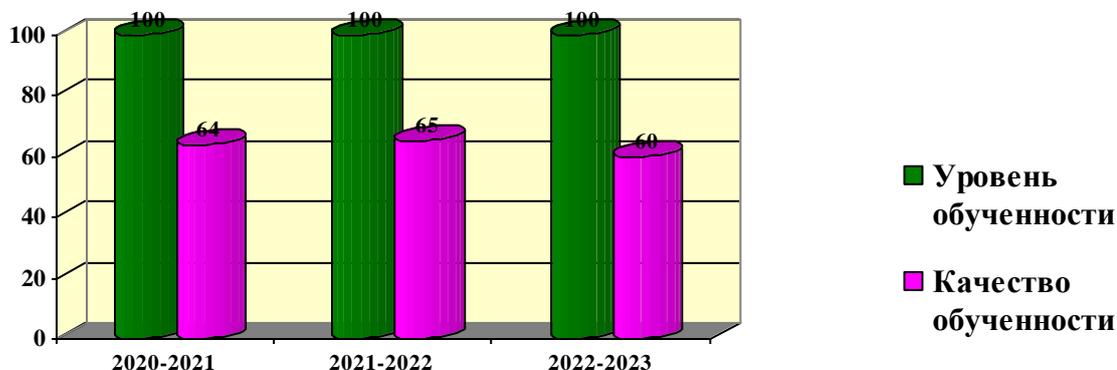
14.	Аругюнян Т.А.			-	-	1	-
15.	Давыдова К.Г.	4	48%	1	-	2	58%
16.	Елизарова Е.С.	3	47%	4	37%	1	-
17.	Заргарова М.О.	1	-		45%	3	47%
18.	Заргарова Р. Е.	1	-	2	63%	3	60%
19.	Казарова Н.С.	2	33%	3	33%	4	33%
20.	Миранова Д.Т.	2	63%	3	58%	4	53%
21.	Мурадова М.В.	2	52%	3	52%	4	55%
22.	Никогосян О.В.	3	56%	4	38%	1	-
23.	Оганжанова Р.И.	-	-	1	-	2	41%
24.	Саакова Э. В.	1	-	2	76%	3	67%
25.	Саркисова Н.В.	4	45%	1	-	2	48%
26.	Клинчаева А.А.	-	-	-	-	4	53%
ИТОГО							52%

Мониторинг уровня и качества обученности учащихся по русскому языку.

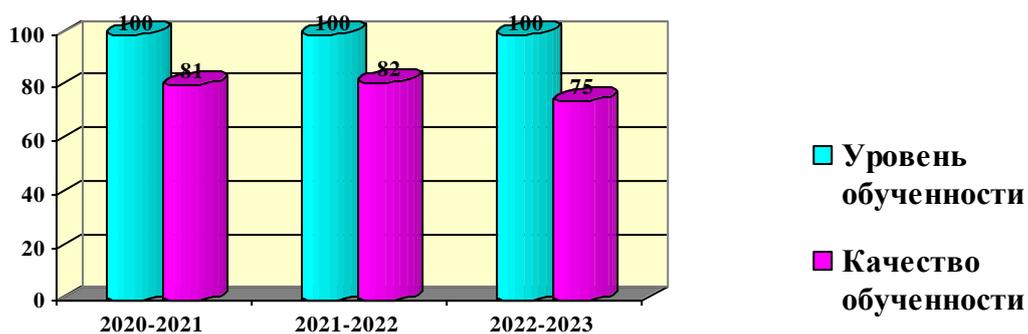


Вывод: повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: графических, орфографических, пунктуационных. Усилить работу над орфографическими работами, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

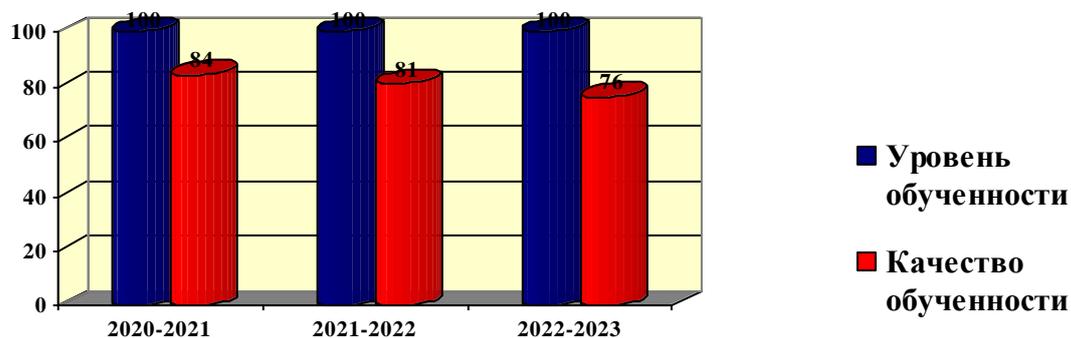
Мониторинг уровня и качества обученности учащихся по математике



Мониторинг уровня и качества обученности учащихся по литературному чтению



Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся по окружающему миру



Учителям начальных классов не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок, обратить внимание на снижение показателей.

Новый стандарт предъявляет существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей. Проверка и оценка достижений младших школьников — важная составляющая процесса обучения.

предмет	2а класс Давыдова К.Г		2б класс Оганжанова Р.И.		2 в класс Саркисо ва Н.В.		3а класс Саакова Э.В.		3 б класс Заргарова Р.Е		3в класс Заргарова М.О.	
	% кач.	% об щ.у спе в.	% кач.	% общ.усп ев	% ка ч.	% общ .усп ев.	% кач.	% общ.ус пев	% кач.	% общ.ус пев.	% кач.	% об щ.у спе в
Русский язык	58	100	41	100	52	100	67	100	60	100	53	100
Литературное чтение	83	100	63	100	68	100	95	100	75	100	63	100
Математика	67	100	41	100	56	100	76	100	65	100	53	100
Окружающий мир	92	100	67	100	75	100	95	100	70	100	63	100
Иностранный язык	83	100	70	100	65	100	86	100	84	100	53	100
Музыка	96	100	96	100	100	100	100	100	95	100	89	100
Технология	96	100	96	100	100	100	100	100	95	100	89	100
ИЗО	96	100	96	100	100	100	100	100	100	100	89	100
Физкультура	96	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	92	100	50	100	65	100	86	100	95	100	50	100
Родная литература	79	100	62	100	65	100	76	100	95	100	56	100

**Сводная ведомость успеваемости по классам (2-3класс) за 2022-2023 учебный год
Сведения об аттестации обучающихся 4-е классов**

Количество выпускников в 2022-2023 учебном году в начальной школы составило 73 уч-ся, из них 7 учащихся окончили учебный год на отлично, что составляет 10 %, 77 учащихся на «4» и «5», что составляет 51 %.

**Сведения об аттестации обучающихся 4-е классов
(по классам)**

предмет	4а класс		4б класс		4в класс		4г класс	
	% кач.	% общ.успев.						
4 классы								
Математика	63	100	59	100	75	100	47	100
Русский язык	58	100	65	100	60	100	35	100
Литературное чтение	84	100	82	100	90	100	47	100
Окружающий мир	68	100	82	100	80	100	59	100
Иностранный язык	89	100	65	100	65	100	63	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	94	100
Технология	100	100	100	100	100	100	70	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	94	100

Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	74	100	82	100	90	100	75	100
Родная литература	79	100	76	100	90	100	69	100

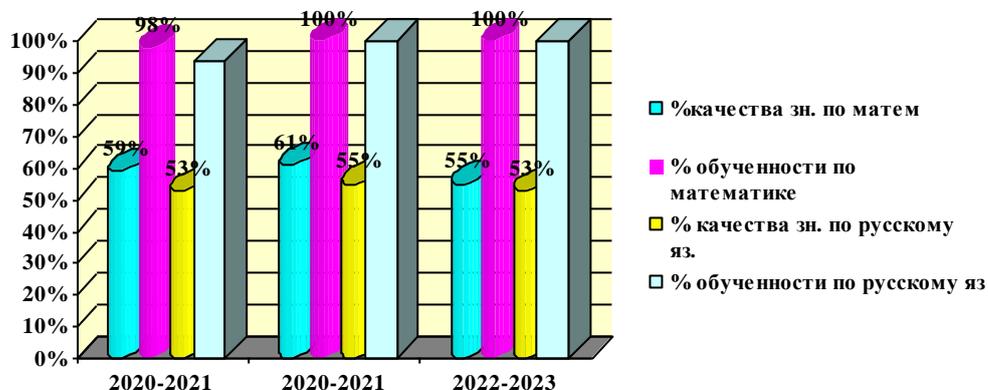
**Сведения об аттестации обучающихся 4-е классов
(Сравнительный анализ за последние 3 года)**

предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев
4 кл.						
Математика	55%	100	64%	100	61%	100
Русский язык	47%	100	54%	100	55%	100
Литературное чтение	82%	100	77%	100	76%	100
Окружающий мир	80%	100	70%	100	72%	100
Иностранный язык	56%	100	76%	100	71%	100
Музыка	100%	100	100%	100	99%	100
Технология	100%	100	100%	100	93%	100
ИЗО	100%	100	100%	100	99%	100
Физкультура	100%	100	100%	100	100%	100
Родной язык	76%	100	65%	100	80%	100
Родная литература	75%	100	69%	100	79%	100

Анализ результатов обследования показал, что в течение трех последних лет уровень обученности обучающихся 4 класса остается стабильным и составляет 100%, качество знаний выросло на 2 % по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, все выпускники 4 класса за три года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) имеют положительные результаты по итогам года, успешно освоили программу начального общего образования. Изучив и проанализировав более подробно качество и успеваемость по предметам (мониторинг), можно сделать следующий вывод, что по сравнению с прошлым годом улучшились показатели качества знаний четверокурсников. Выросли показатели по сравнению с прошлым годом по окружающему миру итогам этого года показатели на 2%, по русскому языку на 1 %. Вместе с тем на 3% снизилось качество знаний по математике литературному чтению, на 10% по окружающему миру.

Сравнительный анализ уровня обучения и качества ЗУН учащихся начальной школы (по результатам итоговых контрольных работ)



Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

МКОУ «СОШ №5» Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	7(10%)	32(48%)	20(30%)	8 (12 %)

Успешность выполнения заданий по русскому языку

Количество учащихся в 4-х - 72 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 67 чел.

Написали диктант без ошибок - 8 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 20 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 32 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 7 чел.

% обученности ВПР- 90%

Качество знаний ВПР- 42%

Средняя оценка ВПР- 3,4

**Достижение планируемых результатов по русскому языку
в соответствии с ПООП НОО**

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Г	Всего	Всего %
1(1)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	15	14	19	11	59	88
2	Выделять предложения с однородными членами	9	12	17	4	42	63
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	13	12	12	11	48	72
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	13	17	19	10	59	88
6	Определять тему и главную мысль текста	10	11	13	13	47	70
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	13	12	12	13	50	75
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	15	10	14	1	40	60
9	Определять значение слова по тексту	14	15	15	4	48	72
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	7	4	8	4	23	34
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	11	13	15	12	51	76
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10	5	9	3	27	40

12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	13	13	15	7	48	72
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9	9	10	3	31	46
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	11	8	13	5	37	55
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	13	12	9	8	42	63
15(1)	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	15	13	14	8	50	75
15(2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	5	6	10	5	26	39

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Предложения:

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН уч-ся.
3. Активизировать работу по выполнению различных видов диктантов: предупредительного, объяснительного, орфографического, зрительного и т.д.
4. С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков, вести мониторинг по ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.
6. Довести результаты контрольной работы до родителей учащихся.
7. Создать достаточные условия для самоподготовки выпускников начальной школы к качественному выполнению всероссийской проверочной работы, для чего:
 - обеспечить приоритетный доступ к школьному компьютерному оборудованию, выходу в Интернет и возможность пользоваться фондами школьной медиа-библиотеки,
 - обеспечить возможность получать в необходимом объеме помощь психолога и консультации учителя.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 4 –х классах по математике
МКОУ «СОШ № 5» 12 апреля 2023 г.**

	Кол-во обучающихся в классе	Писало работ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Кач.зн.	Средний балл
--	-----------------------------	--------------	--------	--------	--------	--------	----------------	---------	--------------

		у							
4а	19	16	1	10	4	1	94%	68 %	4,2
4б	17	16	2	7	5	2	87%	56%	3,6
4в	20	20	5	8	6	1	95%	65%	3,9
4г	17	14	2	4	8	0	100	42,9	3,6
Итого:	73	66	10	29	23	4	94%	59%	3,7

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
по ВПР математике в 4 «а,б,в,г» классах(12 апреля 2023)**

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Г	Всего	Всего %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	15	15	20	14	64	97
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	11	13	20	11	55	83
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	14	8	18	8	48	73
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	9	9	13	7	38	58
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	14	13	16	2	45	68
5(2)	Умение изображать геометрические	6	5	12	4	37	56

	фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.						
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	13	14	16	12	55	83
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	15	12	16	14	57	86
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	4	7	12	11	34	51
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	0	4	10	13	27	41
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	11	15	9	8	43	65
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	8	15	4	8	35	53
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	8	7	12	9	36	54
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	10	11	4	3	28	42
12	<i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	1	1	4	0	6	9

Исходя из вышеуказанной таблицы видно успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3,4,5, 6 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, лучше по сравнению с предыдущей работой учащиеся справились с заданиями в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения

предметов в пространстве и на плоскости); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

**Мониторинг качества знаний в 4 классах по окружающему миру
МКОУ «СОШ№5» по всероссийской проверочной работе от 18 апреля 2023г.**

	Кол-во	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	К/з	Усп	С/б
4а	19	16	4	7	4	1	69%	94%	3,9
4б	17	15	2	7	5	1	60%	93%	3,7
4в	20	19	3	10	5	1	68%	95%	3,8
4г	17	14	0	6	7	1	43%	93%	3,4
Итого	73	64	9	30	21	4	61%	94%	3,7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по ВПР
окружающему миру в 4 «а,б,в,г» классах(18апреля,2023)

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Г	Всего	Всего %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	16	15	17	12	60	94

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	12	13	14	10	49	77
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	13	12	16	10	51	80
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	12	13	17	11	53	83
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	14	11	15	9	49	77
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	15	14	18	12	59	92
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	12	10	16	10	48	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	9	7	13	10	39	61
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	10	8	14	11	43	67
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	8	6	12	9	35	55
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	13	11	15	8	47	73
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения	15	13	17	10	55	86

	задач/						
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	9	10	14	8	41	64
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	13	12	13	9	47	73
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	10	9	10	6	35	55
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	11	12	15	10	48	75
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	9	12	17	11	49	77
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	9	6	11	6	32	50

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание. Оценивать характер взаимоотношений людей на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

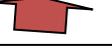
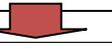
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ контрольных работ по математике (промежуточная аттестация) 2022- 2023г

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	итого
К- во уч-ся в классе	24	24	25	21	20	19	19	17	20	17	206
Писали работу	23	23	23	21	20	18	16	17	19	15	195
Вся работа без ошибок	6	4	4	3	2	4	1	3	4	2	33
Допустили 1-2 ошибки	9	9	9	9	10	4	6	6	7	5	74
Допустили 3-4 ошибки	8	10	10	9	8	10	9	8	8	8	88
Допустили 5 и более ошибок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доп.ошибки. Задачи:											
Ошибки по содержанию	4	2	3	4	5	6	4	4	4	3	39
Вычислительные ошибки	2		8	2	1	3	1	2	2	4	25
Примеры:											
Сложение	2	9	5	3	4	3	6	7		7	46
Вычитание		4	5	3	3	4	2	2		2	25
Умножение	2	2	1	2	4	3	6	2	2	4	28
Деление			1	4	3	3	3	3	1	3	21
Порядок				4	2	1	2	2	1	1	13
Геометрический материал											
Чертеж	4			2	1	6					15
вычисления	2			1	3	2		1	1	2	12
Периметр				1		3	2	1		1	8
Площадь							3	3			6
Объем											
Действия с именованными числами											
Перевод из одной единицы измерения в другую				3	2			6	6		17
Уравнения. Нахождение неизвестного	4	4	2	2	3		3	4	2	4	28
Вычислительная ошибка	4	2	7	2	9		2	2	3	2	33
Сравнение чисел	3	5	4	4							16
Написали:											
«5»	6	4	4	3	2	4	1	3	4	2	33

«4»	9	9	9	9	10	4	6	6	7	5	74
«3»	8	10	10	9	8	10	9	8	8	8	88
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100%										
% качества	65%	56%	57%	57%	60%	44%	43%	53%	58%	47%	55%
Средний балл	3,9	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,5	3,7	3,7	3,5	3,7
% успеваемости	96%	100%	83%	95%	94%	100%	100%	88%	83%	100%	94%
% качества	65%	67%	34%	71%	56%	47%	43%	41%	56%	53%	55%
Средний балл	4	3,9	3,3	4	3,5	3,7	3,5	3,3	3,6	3,6	3,7

Сравнительный анализ контрольных работ по математике.

Математика	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Качество знаний	59% 	61% 	55% 
Успеваемость	98% 	100% 	100%
Средний балл	3,8	3,8	3,7 

По результатам контрольной работы по математике установлено, что из 195 человек, писавших работу, выполнили работу без вычислительных ошибок 33 человека, что составило 17 %.

Самая распространенная ошибка была допущена при решении примеров на умножение и деление 49 (2022 г.-85) учащихся, что составило 25%, что на 17 % лучше прошлогодних показателей, на сложение и вычитание 71 учащихся, что составило 36%, что на 10 % хуже прошлогодних показателей, при решении задач, (по содержанию) допустили ошибки – 39 (42) уч-ся, что составило 20%, на 1 % учащихся лучше справились, чем в прошлом году, вычислительные ошибки - 25 уч-ся, 13% . При нахождение, неизвестного -28 учащихся, 14 %. При выполнении чертежа 15 учащихся 2-4-х классов, 7 %.

Особое внимание всем учителям 2-4 классов, уделить уч-ся которые допустили вышеуказанные ошибки постоянно включать в уроки математики математические диктанты, выполнение чертежа, логические задачи. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
 - тщательно отрабатывать с учащимися таблицу умножения и деления, уделяя достаточно внимания на решение примеров и задач на умножение и деление (табличные и вне табличные)
 - формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
 - добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
 - добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Анализ контрольных работ по русскому языку (год)2022-2023 уч.год

Всего писали контрольную работу по русскому языку 197 учеников. Из их оценку «отлично» получили 27 человек (14 %), «хорошо» –78 человек (40%), «удовлетворительно» –92 (46 %) , «неудовлетворительно» – 0

Анализ контрольных работ по русскому языку (промежуточная аттестация) 2022-2023г

Класс	2 а	2 б	2в	3а	3 б	3в	4а	4б	4в	4г	Итого
Количество уч-ся в классе	24	23	25	21	20	19	19	17	20	17	206
Кол-во уч-ся (писали работу)	23	23	23	20	20	18	19	17	19	15	197
Вся работа без ошибок	1	2	2	1	3	2		1	4	1	17
Диктант без ошибок	3	2	2	3	3	4	3	1	5	1	27
Допустили 1,2ошибки	10	8	8	8	8	4	8	10	8	6	78
Допустили 3,4ошибки	10	13	13	9	9	10	8	6	6	8	92
Допустили 6 и более ошибок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Допустили ошибки:											
-пропуск, замена, искажение	6	2		2	1	2	4	4	6	4	31
-б/гл.проверяемая	12	3		5	5	5	5	1	1	2	39
б/гл.непроверяемая		5	3	1	4	1	5	4		4	27
Ь – разделительный		4	4								8
Ь- разделительный											
Ь – показатель мягкости	4		5		1	1	1	1	1		14
Ь – после шипящих				1		1					2
- проверяемые согласные	7	5		2	2	2	4	2	2	3	29
- непроверяемые согласные		2	3				5	3		3	16
-удвоенные согласные	2	3								4	9
- написание приставок			2	2	2	2	1				9
- написание предлогов					1		1		3		5
-ЖИ-ЩИ;ЧА-ЩА;ЧУ-ЩУ	7		1				2	2		2	14
-ЧК,ЧН,ЩК,ЩН	2		2				1	2	2		9
- перенос слов	3							4	1	4	12
- большая буква в им.собственных		4			3	3				1	11
- безуд. окончание имен сущ.			3		2			1	1	3	10
- безуд. окончание имен прил.								2	2	2	6
- личные глагольные окончания									1		1
- написание суффиксов											

- знаки преп. между однородными предложения членами												
- оформление предложений	4	2			3	3				3	15	
- раздельное написание слов в предложении	2	3						5		5	15	
- оценки за диктант/грам.												
- «5»	3	2	2	3	3	4	3	1	5	1	27	
- «4»	10	8	8	8	8	4	8	10	8	6	78	
- «3»	10	13	13	9	9	10	8	6	6	8	92	
- «2»												
- процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
- процент качества знаний	57%	44%	44%	57%	55%	44%	58%	65%	68%	47%	53%	
Средний балл	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	3,5	3,7	
- процент успеваемости	87%	100%	86%	80%	89%	88%	89%	77%	89%	100%	88%	
- процент качества знаний	61%	50%	33%	47%	50%	35%	44%	65%	61%	33%	48%	
Средний балл	3,7	3,7	3,3	3	3,6	3,4	3,4	3,5	3,7	3,4	3,5	

**Анализ контрольных работ по русскому языку (год) 2022 -2023 г
Грамматическое задание**

№	Класс	2 а	2 б	2в	3а	3 б	3в	4а	4б	4в	4г	Итого
		Количество уч-ся в классе	24	24	25	21	20	19	19	17	20	17
1.	ол-во уч-ся (писали работу)	23	23	23	20	20	18	19	17	19	15	197
	- «5»	3	4	4	4	5	2		4	8	1	35
	- «4»	13	7	13	6	8	9	11	6	6	2	81
	- «3»	7	12	6	10	7	7	8	7	5	12	81
	- «2»											
	- процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	- процент качества знаний	70%	48%	74%	47%	65%	61%	58%	59%	74%	20%	59%
	Средний балл	3,8	3,7	3,5	3	3,8	3,7	3,4	3,8	4,1	3,2	3,8
За 4 четверть	- процент успеваемости	96%	100%	86%	100%	94%	88%	100%	94%	83%	100%	94%
	- процент качества знаний	78%	70%	62%	66%	67%	59%	61%	53%	67%	33%	63%
	Средний балл	4,3	4,1	3,3	4	3,9	3,7	3,6	3,6	3,8	3,4	3,9

Вывод: Таким образом, анализ контрольных работ свидетельствует о еще недостаточной работе на правописание проверяемой безударной гласной в корне слова (39 учащихся 2-4 кл. допустили ошибки, 20%, что по сравнению с прошлым годом лучше на 2%, на правописание непроверяемой безударной гласной, 13%. 15% учащихся допустили ошибки на пропуск, замену, искажение, 14% учащихся допустили ошибки на правописание проверяемых согласных. Необходимо в дальнейшей работе учителям обратить особое внимание на эти вопросы.

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку.

Русский язык	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Качество знаний	53%	55% 	59% 
Успеваемость	94%	100% 	100% 
Средний балл	3,7	3,7 	3,8 

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы. Учителям Казаровой Н.С., Оганжановой Р.И., Заргаровой М.О. в течение всего учебного года индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять разноуровневую дифференциацию, для чего использовать раздаточный материал, внедрять инновационные технологии; тестовые задания, давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

Руководителю МО начальных классов Давыдовой К.Г. рассмотреть ошибки, допущенные в контрольных работах обучающихся 2-4-х классов на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

По итогам проверки контрольных работ можно сделать выводы:

- учащиеся 2-4х классов показали допустимый уровень ЗУН по математике, русскому языку.

Учитывая, что умения и навыки чтения формируется не только как вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный компонент умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении учебных предметов, и во всех случаях внеклассной жизни. В школе большое внимание уделяется совершенствованию техники чтения, через использование учителями разных методов и технологий, таких как использование рекомендаций В.И. Зайцева, И. Т. Федоренко при работе над оперативной памятью, а так же ежеурочные пятиминутки чтения, замеры и т.д.

Из 278 учащихся начальной школы проверкой техники чтения охвачено 274 учащихся, прочитали выше нормы 93 учащихся, 35%, уложились в норму 110 учащихся, что составляет 39%, ниже нормы 71 уч-ся, что составляет 26%.

ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
за 2022-2023уч.год

1 класс	25-45 слов/ мин
2 класс	55-60 слов/ мин
3 класс	75- 90 слов/ мин
4 класс	91-100 слов/ мин

Читают выше нормы 93 человека (35%)

Читают норму 110 человека (39%)

Читают ниже нормы 71 человека (26%)

Учителям начальных классов в целях повышения грамотности учащихся 1ступени обучения необходимо: проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных учащихся, подключив родителей. Разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения, на уроках литературного чтения особое внимание уделить работе над текстом, пересказом произведений, выборочным чтением. Для повышения темпа и качества чтения необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилить работу со слабо читающими детьми. Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.

Сравнительный анализ техники чтения по начальной школе за несколько лет

	2018-2019 учебный год	2019- 2020учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023 учебный год
Ко- во уч-ся охваченных проверкой	279	294	270	273	274
Уложились в норму и выше	225	238	226	228	203
%	81	81	84%	84%	74%

Мониторинг техники чтения

По внутришкольному контролю два раза в год заместителем директора школы по УВР Бабаевой С.Д. проводилась проверка техники чтения, выполнение программы по чтению. В целях проверки базовых знаний по чтению была проверена техника чтения учащихся 1 - 4-х классов. Большинство учащихся читают в соответствии с установленными программой нормами и выше. В 2022-2023 учебном году традиционным стало проведение конкурса Читающая мама - читающая семья. Которая дала результат, все больше семей были охвачены чтением художественных книг.

В ходе проверки выяснено, что на уроках учителя достаточно уделяют внимания развитию выразительной монологической речи детей, есть дети, которые читают текст выразительно. Неотъемлемой частью чтения является самостоятельное домашнее чтение. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями учеников.

Не снята проблема обучения навыков правильного чтения.

Во время проверки учащиеся допустили следующие ошибки:

- искажение слов – 98 ученика;
 - повторы слов – 50 учеников;
 - неправильное произношение окончаний – 67 учеников;
 - постановка ударения- 72 ученик
- и другие.

Учащиеся 2-4 классов усвоили обязательный минимум количества слов по чтению. Особое внимание необходимо обратить на сформированность навыка чтения и литературного анализа произведений, повышение не только темпа, но и качества чтения,

увеличение объема вычерпываемой информации. Это создаст предпосылки для успешного обучения учащихся на второй ступени по все предметам.

Учителям начальных классов необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, продолжать отрабатывать у учащихся навыки выразительного чтения текста, осуществлять постоянный контроль за самостоятельным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой. Для повышения качества обученности и учебной мотивации активной использовать психолого-логопедическую службу школы, воспитателей ГПД, родителей учащихся

Учителям 2-4 классов в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и повышению качества знаний обучающихся. Уделять больше внимания развитию у детей фонематического слуха, навыкам самоконтроля, звуко- буквенному составу слова; обратить внимание на работу над каллиграфией, над соблюдением орфографического режима.

Можно определить следующие приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ

2. Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска".

3. Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

Можно определить следующие приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ.

2. Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска".

3. Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

В 2022-2023 проводился внешний мониторинг по реализации ФГОС НОО качества образования в первых четвертых классах Министерством образования Ставропольского края.

В 1-х классах мониторинг проходил в два этапа:

- в сентябре – с целью определения готовности учащихся к школьному обучению,

- в апреле – с целью выявления результатов образовательных достижений учащихся за первый уровень обучения.

Мониторинг состоял из психологического обследования, анкетирования родителей и учителей и тестового предметного контроля.

В начале учебного года в 1 классах были проведены входные диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах. Второй этап – индивидуальное обследование – проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании.

Диагностика позволила установить:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- фонетический слух у первоклассников, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании геометрических фигур.

С 1-го сентября 2022 года в первый класс было принято 74 детей в мониторинге участвовало 68 учеников. Обучающиеся 1х классов осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. Обучение ведётся по программе «Школа России».

В первых классах работают учителя: 1 а класса- Никогосян О.В., 1 б класса- Арутюнян Т.А., 1 в класса – Елизарова Е.С.

Анализ состава учащихся первых классов

№	Наименование показателя	Количество (чел)
	Общие сведения об обучающихся	
1.	Общее количество обучающихся в 1 классах	74
1.1	Количество девочек	40
1.2	Количество мальчиков	34
2	Возраст поступления ребенка в ОУ на 1.09.2022	
2.1	Младше 6,6 лет	2
2.2	От 6,6 до 8 лет	72
2.3	Старше 8 лет	0
	Инвалидов	1
Количество учащихся группам здоровья	I чел.	35
	II чел.	36
	III чел.	2
	IV чел.	1
	V чел.	0
3	Подготовка обучающегося к школе	
3.1	Общее количество обучающихся, посещавших дошкольные ОУ	72
4.1.1.	Знает буквы алфавита	40
4.1.2.	Умеет читать отдельные слова	19
4.1.3.	Умеет читать предложения	3
4.1.4	Не владеет навыками чтения	11
4.2.	Навыки устного счета	
4.2.1	Умеет считать от 1 до 10 и обратно	51
4.2.2.	Складывать и вычитать числа до 10	17
4.2.3	Не владеет навыками устного счета	5

4.3	Навыки письма	
4.3.1	Умеет писать буквы алфавита	35
4.3.2.	Умеет писать отдельные слова	9
4.3.3.	Не владеет навыками письма	29
Формы обучения	Количество детей, обучающихся по индивидуальным программам чел.	1
	Количество детей, индивидуального обучения АООП РАС	1
Социальный статус семьи	Количество детей из неполных семей чел.	3
	Количество детей из малообеспеченных семей чел.	7

Сформированность навыков	Высокий уровень сформированности учебных навыков	15	
	Средний уровень сформированности учебных навыков	51	
	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков	7	
Среднее число часов внеурочной деятельности		1,7	
Оценка развития речи	Обучающийся умеет свободно общаться с сверстниками	умеет	66
		не очень хорошо	6
		не умеет	1
	Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	умеет	66
		не очень хорошо	6
		не умеет	1
	Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствующей речевой ситуации	умеет	39
		не очень хорошо	29
		не умеет	5
	Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях	умеет	42
		не очень хорошо	30
		не умеет	1
	Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)	умеет	35
		не очень хорошо	34
		не умеет	4
	Обучающийся умеет описывать окружающие предметы	умеет	31
		не очень хорошо	33
		не умеет	9
	Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	умеет	17
		не очень хорошо	41
		не умеет	15
	Сформированность навыков	Высокий уровень сформированности учебных навыков	34
		Средний уровень сформированности учебных навыков	36
		Недостаточный уровень сформированности учебных навыков	3

№п/п	Критерии диагностического обследования уровня готовности:	Средний балл
1	Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1)	2,1
2	Уровень представлений (задание 2)	2,4

3	Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3)	2,6
4	Уровень представлений (задание 4)	2,3
5	Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)	2,6
6	Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6)	2,5
7	Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7)	1,6
8	Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)	1,5
9	Уточнение умения сравнивать множества по числу элементов – уточнение задания первого этапа (задание 5-И)	0,2
10	Выявление умения производить классификацию – уточнение задания первого этапа (задание 6-И)	0,1
11	Уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия – уточнение задания 7 первого этапа (задание 7-И-1)	0,2
12	Определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом – уточнение задания 8 первого этапа (задание 8-И)	0,7

По результатам анализа качества выполнения заданий средний балл по школе составил 2,1 балла (2,1 б. в 2020г., 1,6-2021г) из максимально возможных 3-х баллов, что свидетельствует о среднем уровне готовности первоклассников к школьному обучению. Высокий уровень сформированности учебных навыков имеют 21 % обучающихся, средний уровень сформированности учебных навыков имеют 69 % обучающихся. Недостаточный уровень сформированности учебных навыков имеют 10 % обучающихся.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующие значения показателей сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Среднее значение выполнения отдельных заданий по школе:

Класс	Фамилия, и отчество учителей	1	2	3	4	5	6	7	8	Средний балл
1 «а»	Никогосян О.В.	2,2	2	2,8	2	3	2,4	2	2	2,3
1 «б»	Арутюнян Т.А.	2	2,5	2,4	2,5	2,1	2,6	1	0,6	2
1 «в»	Елизарова Е.С.	2,1	2,6	2,6	2,5	2,6	2,5	1,7	2	2,3
Итого		2,1	2,4	2,6	2,3	2,6	2,5	1,6	1,5	2,2

По итогам мониторинга первоклассников выявлено, что высокий уровень сформированности связанной речи показали 34 ученика, средний уровень сформированности связанной речи показали 36 учащихся, недостаточный уровень сформированности связанной речи показали 3 учащихся.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Основанием для преемственности между дошкольным, начальным общим и основным образованием становится ориентация на приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое обеспечивается развитием системы универсальных учебных действий».

Выводы и рекомендации:

1.1 По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, показателям адаптации к обучению в школе результаты

первоклассников школы находятся на границе возрастных норм.

1.2 Результаты сравнительных диагностик свидетельствует о среднем и выше среднего уровне готовности первоклассников к школьному обучению.

2.1 Учителям первых классов Никогосян О.В., Арутюнян Т.А., Елизаровой Е.С., педагогу-психологу Аветиковой М.Ф. создавать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию 1-го класса начальной школы.

3.1 Скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности детей по блоку контрольных умений (умение следовать инструкции при выполнении учебных действий).

3.2 Обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы.

3.3 Спланировать, организовать и проводить индивидуальную педагогическую работу с учащимися с пониженной мотивацией и низким уровнем готовности к школе по развитию соответствующих умений.

Показатели выполнения итоговой комплексной работы.

(1-3 классы) за 2022-2023 уч. Год

класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших ИКР	Кол-во уч-ся, выполнявших 1-й вариант	Кол-во уч-ся, выполнявших 2-й вариант	Показатели выполнения ИКР*					
					не освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый и повышенный уровень (чел./%)	
1-е кл	72	71	36	35	22	31%	38	53%	11	16%
2-е кл	73	69	36	33	7	10%	46	66%	16	24%
3-и кл	60	58	32	26	10	17%	38	66%	10	17%
ИТОГО	205	198	104	94	39	19%	122	62%	37	19%

класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших ИКР	Кол-во уч-ся, выполнявших 1-й вариант	Кол-во уч-ся, выполнявших 2-й вариант	Показатели выполнения ИКР*					
					не освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый и повышенный уровень (чел./%)	
1а	25	24	12	12	8	33%	13	54%	3	13%
1б	22	22	11	11	6	27%	12	54%	4	19%
1в	25	25	13	12	8	32%	13	52%	4	16%
1-е кл	72	71	36	35	22	31%	38	53%	11	16%
2а	24(1и)	23	11	12	2	9%	16	69%	5	22%
2б	24 (1и)	23	13	10	2	9%	17	73%	4	18%
2в	25(2и)	23	12	11	3	12%	13	52%	7	28%
2-е кл	73	69	36	33	7	10%	46	66%	16	24%
3а	21	21	12	9	3	14%	14	67%	4	19%
3б	20	19	10	9	3	16%	13	68%	3	16%
3в	19	18	10	8	4	22%	11	61%	3	17%
3-и кл	60	58	32	26	10	17%	38	66%	10	17%
ИТОГО	205	198	104	94	39	19%	122	62%	37	19%

Показатели выполнения итоговой комплексной работы.

ГОД	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших ИКР	Кол-во уч-ся, выполнявших 1-й вариант	Кол-во уч-ся, выполнявших 2-й вариант	Показатели выполнения ИКР*					
					не освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый и повышенный уровень (чел./%)	
2020-2021(2-3 кл.)	213	200	114	86	26	13%	133	66%	41	21%
2021-2022	203	194	115	79	24	12%	133	68%	37	20%
2022-2023	205	198	104	94	39	19%	122	62%	37	19%

Вывод: результаты комплексной итоговой работы, проведенной в 1-3-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило: поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить

роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить— взаимосвязь разных областей знаний; выявить нечеткое согласование целей начального образования и объектов контрольно-оценочной деятельности. Рекомендации: продолжить отслеживание формирования УУД по результатам итоговых комплексных работ по итогам полугодия и года.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико-аналитическую работу с учащимися по комплексу методик, позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе за 2022-2023 учебный год.

Цель: определение уровня освоения учащимися начальных классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сроки: апрель-май 2023 г.

Объект проверки: обучающиеся начальных классов

Формы проверки: изучение полученных результатов контрольных работ

Учебный план для 1-4 классов МКОУ «СОШ № 5» на 2022/2023 учебный год

ФГОС 2009, 2-4 классы

Образовательная область	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю/год					Итого	Формы промежуточной аттестации обучающихся
		1	2	3	4			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)	
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506	Тест	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68	Тест	
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68	Тест	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204	Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Итоговая контрольная работа	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Тест	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34	Итоговый проект	

Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Учебный проект
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Учебный проект
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Учебный проект
Физическая Культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405	Сдача нормативов
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		21/694	23/782	23/782	23/782	90/3040	

Итоги годовой промежуточной аттестации в МКОУ «СОШ № 5» за 2022-2023 учебный год.

класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	общая успев.	кач-во	учитель
2а	Русский язык	3	10	10	0	100%	57%	Давыдова К.Г.
	Литературное чтение	11	9	3	0	100%	87%	
	Математика	6	9	8	0	100%	65%	
	Окружающий мир	9	7	7	0	100%	70%	
	Музыка	16	5	2	0	100%	91%	
	Технология	16	7	0	0	100%	100%	
	ИЗО	23	0	0	0	100%	100%	
	Иностранный язык	8	9	6	0	100%	74%	Заргарова К.В., Саркисова В.Р.
	Физкультура	18	5	0	0	100%	100%	Мурадян Н.С.
	Родной язык	15	5	3	0	100%	87%	Багдасарян К.Г.
	Родная литература	7	13	3	0	100%	87%	
2б	Русский язык	2	8	13	0	100%	44%	Оганжанова Р.И.
	Литературное чтение	5	10	8	0	100%	65%	
	Математика	4	9	10	0	100%	56%	
	Окружающий мир	6	11	6	0	100%	73%	
	Музыка	9	14	0	0	100%	100%	
	Технология	10	13	0	0	100%	100%	
	ИЗО	11	12	0	0	100%	100%	
	Физкультура	11	12	0	0	100%	100%	Мурадян Н.С.
	Иностранный язык	1	12	10	0	100%	56%	Заргарова К.В., Саркисова В.Р.
	Родной язык	6	7	10	0	100%	56%	Багдасарян К.Г.
	Родная литература	6	10	7	0	100%	70%	
2в	Русский язык	2	8	15	0	100%	40%	Саркисова Н.В.
	Литературное чтение	7	9	9	0	100%	64%	
	Математика	4	9	12	0	100%	52%	
	Окружающий мир	8	14	3	0	100%	88%	
	Музыка	16	9	0	0	100%	100%	
	Технология	15	10	0	0	100%	100%	
	ИЗО	19	6	0	0	100%	100%	
	Физкультура	18	7	0	0	100%	100%	Бабаев С.А.

	Иностранный язык	7	12	6	0	100%	76%	Заргарова К.В., Саркисова В.Р.
	Родной язык	7	11	7	0	100%	72%	Багдасарян К.Г
	Родная литература	7	11	7		100%	72%	
3а	Русский язык	3	9	9	0	100%	57%	Саакова Э.В.
	Литературное чтение	5	11	5	0	100%	76%	
	Математика	3	9	9	0	100%	57%	
	Окружающий мир	4	13	4	0	100%	81%	
	Иностранный язык	8	8	5	0	100%	76%	
	Музыка	17	4	0	0	100%	100%	
	Технология	12	9	0	0	100%	100%	
	ИЗО	15	6	0	0	100%	100%	
	Физкультура	21	0	0	0	100%	100%	
	Родной язык	9	7	5	0	100%	76%	
	Родная литература	9	9	3	0	100%	86%	
3б	Русский язык	3	8	9	-	100%	55%	Заргарова Р.Е.
	Литературное чтение	9	5	6	-	100%	70%	
	Математика	2	11	7	-	100%	65%	
	Окружающий мир	8	6	6	-	100%	70%	
	Иностранный язык	10	5	4	-	100%	79%	
	Музыка	14	4	2	-	100%	90%	
	Технология	14	4	2	-	100%	90%	
	ИЗО	10	8	2	-	100%	90%	
	Физкультура	20	-	-	-	100%	100%	Саркисова К. А.
	Родной язык	14	4	1	-	100%	95%	Багдасарян К.Г
	Родная литература	13	5	1	-	100%	95%	
3в	Русский язык	4	4	10	0	100%	44%	Заргарова М.О.
	Литературное чтение	5	7	6	0	100%	67%	
	Математика	4	4	10	0	100%	44%	
	Окружающий мир	4	8	6	0	100%	67%	
	Иностранный язык	3	5	9	0	100%	47%	
	Музыка	14	2	2	0	100%	89%	
	Технология	13	3	2	0	100%	89%	
	ИЗО	9	6	3	0	100%	83%	
	Физкультура	14	4	0	0	100%	100%	Мурадян Н.С.
	Родной язык	4	5	9	0	100%	50%	Багдасарян К.Г
	Родная литература	5	5	8	0	100%	56%	
4а	Русский язык	3	4	12	0	100%	37%	Миранова Д.Т.
	Литературное чтение	3	8	8	0	100%	58%	
	Математика	1	11	7	0	100%	26%	
	Окружающий мир	1	10	8	0	100%	58%	
	Иностранный язык	5	6	8	0	100%	58%	
	Музыка	19	0	0	0	100%	100%	
	Технология	19	0	0	0	100%	100%	
	ИЗО	19	0	0	0	100%	100%	Аветикова Г.А.
	Физкультура	18	1	0	0	100%	100%	Саркисова К.А.

	Родной язык	9	7	3	0	100%	84%	Багдасарян К.Г.
	Родная литература	11	3	5	0	100%	74%	
4б	Русский язык	1	10	6	0	100%	65%	Клинчаева А.А.
	Литературное чтение	7	6	4	0	100%	76%	
	Математика	3	6	8	0	100%	53%	
	Окружающий мир	5	9	3	0	100%	82%	
	Иностранный язык	5	3	9	0	100%	47%	
	Музыка	11	6	0	0	100%	100%	Темирян К.Г.
	Технология	11	6	0	0	100%	100%	Клинчаева А.А.
	ИЗО	6	9	2	0	100%	88%	Аветикова Г.А.
	Физкультура	10	7	0	0	100%	100%	Саркисова К.А.
	Родной язык	10	6	1	0	100%	94%	Багдасарян К.Г.
	Родная литература	10	6	1	0	100%	94%	
4в	Русский язык	4	8	8	0	100%	60%	Мурадова М.В.
	Литературное чтение	9	8	3	0	100%	85%	
	Математика	5	8	7	0	100%	65%	
	Окружающий мир	3	8	9	0	100%	55%	
	Иностранный язык	8	6	6	0	100%	70%	
	Музыка	20	0	0	0	100%	100%	Темирян К.Г.
	Технология	20	0	0	0	100%	100%	Мурадова М.В.
	ИЗО	15	5	0	0	100%	100%	Аветикова Г.А.
	Физкультура	20	0	0	0	100%	100%	Саркисова К.А.
	Родной язык	10	8	2	0	100%	90%	Багдасарян К.Г.
	Родная литература	10	8	2	0	100%	90%	
4г	Русский язык	1	5	9	0	100%	40%	Казарова Н.С.
	Литературное чтение	0	7	8	0	100%	100%	
	Математика	2	5	8	0	100%	53%	
	Окружающий мир	0	6	9	0	100%	40%	
	Иностранный язык	2	3	10	0	100%	33%	
	Музыка	10	1	4	0	100%	73%	Темирян К.Г.
	Технология	11	1	3	0	100%	80%	Казарова Н.С.
	ИЗО	5	3	7	0	100%	56%	Аветикова Г.А.
	Физкультура	14	1	0	0	100%	100%	
	Родной язык	2	8	5	0	100%	67%	Багдасарян К.Г.
	Родная литература	3	7	5	0	100%	68%	

**Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся
начальных классов МКОУ «СОШ № 5» 2022-2023 уч.год**

2022-2023 уч. год		1-е кл		2-е кл		3-и кл		4-е кл	
	Кол-во учащихся\писали	72 (-1 инд.обуч. Восканов Артем)		73 (- 2 Даниил и Валерий) уч-ся		60уч-ся		72 уч-ся	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Н.	22	31%	14	20%	12	20%	11	15%
	Б.	37	52%	39	55%	40	67%	35	49%
	В.	12	17%	18	25%	8	13%	26	36%
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Н.	20	28%	21	30%	10	17%	11	15%
	Б.	43	60%	37	52%	40	66%	37	51%
	В.	9	12%	13	18%	10	17%	24	33%
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	Н.	22	31%	22	31%	17	28%	9	12%
	Б.	36	51%	38	54%	37	62%	41	57%
	В.	14	18%	11	15%	6	10%	22	30%
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	Н.	27	38%	17	24%	10	17%	8	11%
	Б.	31	44%	42	59%	35	58%	39	54%
	В.	13	18%	12	17%	15	25%	25	35%

Исследования показывают, что у учащихся 1-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для

данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3 - 4 класса на конец 2022-2023 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1-2 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таким образом, у 57% обучающихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 43% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 17% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1 -2 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована**

серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что в среднем 60% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 78% - познавательных действий, 75% - коммуникативных и 78% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 1-4 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО обучающихся МКОУ «СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году.

Уровень мотивации к школьному обучению.

(Смыслообразование).

Класс	Количество	Методика	Низкий %	Средний %	Высокий %
1 класс	74	методика «Беседа о школе»; (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)	2	46	52
2 класс	71		6	51	43
3 класс	59		4	39	57
4 класс	73		45	24	31
Итого	277		14	40	46

Уровень школьной тревожности.

Класс	Количество	Методика	Низкий %	Средний %	Высокий %
1 класс	74	Тест школьной тревожности Горелова	64	33	3
2 класс	71		14	68	18
3 класс	59	Тест Филлипса	19	56	25
4 класс	73		33	40	27
Итого	277		33	49	18

Уровень самооценки.

Класс	Количество	Методика	Низкий %	Средний %	Высокий %
1 класс	74	В.Г. Щур «Лесенка»	23	47	30
2 класс	71		18	66	16
3 класс	59		24	51	25
4 класс	73		20	47	33

Итого	277		21	53	26
-------	-----	--	----	----	----

Самоопределение **Я концепция.**

Класс	Количество	Методика	Низкий %	Средний %	Высокий %
1 класс	74	Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой)	44	52	4
2 класс	71		39	51	10
3 класс	59		37	56	7
4 класс	73		33	51	16
Итого	277		38	53	9

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Педагогу-психологу и логопеду школы необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития личностных УУД.

Итоги обследования физического развития обучающихся начальных классов за 2022-2023 уч.год

По итогам обследования физического развития учащихся 1-4-х классов в 2022-2023 уч. году, выявлено, что по сравнению с 2021-2022 уч. годом количество детей

в 1-х классах с НФР уменьшилось на 2,3%, с ДМТ уменьшилось на 0,25%, с ИМТ увеличилось на 5,55%;

Во 2-х классах с НФР увеличилось на 10,1% с ДМТ уменьшилось на 9,35%, с ИМТ уменьшилось на 0,75%;

В 3-х классах с НФР увеличилось на 0,6%, с ДМТ увеличилось на 8,1%, с ИМТ уменьшилось на 8,7%;

В 4-х классах с НФР увеличилось на 15,5%, с ДМТ уменьшилось на 25,2%, с ИМТ увеличилось на 9,7 %

2020-2021 уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.год
1-е классы - 58чел.(100%) • НФР- 47 (81%) • ДМТ- 8 (13,8%) • ИМТ- 3 (5,2%)	1-е классы – 71чел.(100%) 1. НФР- 65 (91,5%) 2. ДМТ- 3 (4,25%) 3. ИМТ- 3 (4,25%)	1-е классы - 74чел.(100%) • НФР- 66 (89,2%) • ДМТ- 3 (4,0%) • ИМТ- 5 (6,8%)
2-е классы-79чел. (100%) 1. НФР-63 (79,7%) 2. ДМТ-4 (5,1%) 3. ИМТ-12 (15,2%)	2-е классы – 59чел.(100%) • НФР- 48 (81,4%) • ДМТ- 8 (13,6%) • ИМТ- 3 (5,0%)	2-е классы – 72чел.(100%) 4. НФР- 66 (91,5%) 5. ДМТ- 3 (4,25%) 6. ИМТ- 3 (4,25%)
3-е классы-75чел. (100%) • НФР-45 (60%) • ДМТ-27 (36%) • ИМТ-3 (4%)	3-е классы-73чел. (100%) • НФР-59 (80,8%) • ДМТ-4 (5,5%) • ИМТ-10 (13,7%)	3-е классы – 60чел.(100%) • НФР- 49 (81,4%) • ДМТ- 8 (13,6%) • ИМТ- 3 (5,0%)
4-е классы-65чел. (100%) • НФР-46 (70,8%) • ДМТ-15 (23,1%) • ИМТ-4 (6,1)	4-е классы-75чел. (100%) • НФР-49 (65,3%) • ДМТ-23 (30,7%) • ИМТ-3 (4%)	4-е классы-73чел. (100%) • НФР-59 (80,8%) • ДМТ-4 (5,5%) • ИМТ-10 (13,7%)

По итогам мониторинга медсестрой школы Клинчанян Н.А., родителям даются рекомендации и при необходимости консультация врача-педиатра или эндокринолога.

Таблица №42

**Уровень физической подготовленности учащихся начальных классов
МКОУ «СОШ №5» с. Эдиссия за 2022-2023 уч. год**

Уровень физической подготовленности												
классы	Низкий				Средний				Высокий			
	М.	Кол-во.	Д.	Кол-во.	М.	Кол-во.	Д.	Кол-во.	М.	Кол-во.	Д.	Кол-во.
1 «а» класс	8%	2	8%	2	21%	5	33%	8	13%	3	17%	4
1 «б» класс	5%	1	9%	2	23%	5	32%	7	14%	3	18%	4
1 «в» класс	8%	2	12%	3	24%	6	20%	5	20%	5	16%	4
2 «а» класс	18%	3	14%	1	52%	9	57%	4	30%	5	29%	2
2 «б» класс	24%	4	11%	1	54%	7	67%	6	24%	4	22%	2
2 «в» класс	16%	2	8%	1	42%	5	46%	6	42%	5	46%	6
3 «а» класс	10%	1	10%	1	60%	6	45%	5	30%	3	45%	5
3 «б» класс	44%	4	20%	2	12%	1	40%	4	44%	4	40%	4
3 «в» класс	33%	4	24%	2	42%	5	38%	3	25%	3	38%	3
4 «а» класс	34%	2	25%	3	16%	1	50%	6	50%	3	25%	3
4 «б» класс	34%	2	24%	2	50%	3	40%	4	16%	1	40%	4
4 «в» класс	27%	3	30%	3	54%	6	40%	4	19%	2	30%	3
4 «г» класс	27%	3	27%	2	46%	5	44%	3	27%	3	27%	1
Итого	21%	33	15%	25	48%	64	42%	65	27%	44	30%	45



По итогам мониторинга физического развития обучающихся выявлено, что за последние три года заметен рост физической подготовленности учащихся. Это результат введения третьего часа физкультуры, оборудованного спортивного зала, еже урочных физминуток, выполнения доучебной зарядки и работы с родителями детей.

7. Внутришкольный контроль

В течение 2022-2023 учебного года в начальной школе осуществлялся внутришкольный контроль, основными элементами которого явились:

- контроль за методической работой,
- контроль за ведением документации,
- контроль состояния преподавания,
- контроль за уровнем усвоения программных знаний.

Использовались традиционные формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-4 классах (уровень ЗУН, качество преподавания, адаптация к новым условиям обучения);
- тематический (использование технологии работы с тестами, результативности организации методов и приемов учителя, формирующих УУД учащихся, работа по сохранению здоровья учащихся и др.);
- административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам
- персональный контроль за работой молодого специалиста.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, при завуче, заседаниях ШМО.

В течение года были взяты под контроль уроки, внеклассные мероприятия, часы внеурочной деятельности.

Посещение уроков показало, что учителя грамотно планируют уроки с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. Учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий.

Все посещенные уроки носили ярко выраженный обучающий и развивающий характер, учителя грамотно ставят цели урока, отбирают содержание учебного материала, методы обучения и формы организации деятельности учащихся на уроке. Учителя первых и вторых и третьих классов активно использовали в уроках учебное оборудование по ФГОС второго поколения, для закрепления знаний, развития творческой активности учащихся и повышения учебной мотивации успешно использовались возможности информационного пространства цифровые образовательные ресурсы собственного создания или наработки коллег.

Интересной формой домашнего задания стала защита мини-проектов по темам урока и внеурочной деятельности.

На всех уроках учителя начальных классов стремились предупредить утомление учащихся, связанное с однообразными упражнениями, длительным выполнением письменных заданий, они чередовали виды деятельности, снижали статическое утомление физминутками разного вида (двигательные, релаксационные, зрительные), использовали парты-конторки, пальчиковую гимнастику, «гимнастику для активизации мозга», использовали на уроке компьютеры и другое учебное оборудование.

По результатам внутришкольного контроля можно сделать вывод о том, что учителя начальных классов достаточно хорошо владеют предметным содержанием преподаваемых курсов, овладели навыками конструирования и самоанализа урока, индивидуальным подходом к учащимся, что позволяет им повышать мотивацию учебной деятельности и гуманизировать учебный процесс. В этом направлении работают молодые учителя Оганжанова Р.И., Никогосян ОВ., Елизарова Е.С. учатся набираются опыта

9. Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной и второстепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми

технологиями. Практически все учителя начальной школы применяют в практике работы ИКТ. При анализе посещенных уроков отмечено:

-применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

-позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

-повышается объем выполняемой работы на уроке;

-обеспечивается высокая степень дифференциации обучения

-расширяется возможность самостоятельной деятельности, формируются навыки исследовательской деятельности.

-обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим ЦОР.

Все 13 кабинетов начальных классов оснащены АРМ учителя. С помощью интерактивной доски учителя демонстрируют презентации, создают модели, активно вовлекают учащихся в процесс освоения материала, улучшается темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлечь их в учебный процесс. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды). Интернет сегодня входит во все жизненные сферы, в том числе и в образование. Современный учитель сегодня должен иметь возможность использовать ресурсы глобальной сети Интернет не только при подготовке к уроку, но и непосредственно на уроке, адресовать к образовательным ресурсам учащихся во время выполнения домашнего задания. Педагоги, применяющие в образовательной деятельности новые информационные технологии, с полной уверенностью говорят о необходимости дальнейшего развития этого процесса, который не просто значительно повышает мотивацию обучения, но и способствует активному внедрению современных педагогических технологий, развитию интегрированного подхода, продуктивному обучению в деятельности, повышению качества обучения, и, в конечном счете, самоорганизации и саморазвитию. Развивается умение осуществлять поиск в образовательной сети Интернет, классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять, то есть, в целом, способствует повышению информационной культуры, что является необходимым качеством современного человека, прививает навыки самообразования.

При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности:

•Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не всегда учителя могут быстро найти верное решение проблемы.

•Временные затраты на подготовку урока очень велики.

•Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

Работа со школьной документацией.

Проверка рабочих программ показала, что такие программы есть у всех учителей школы. Программы составлены в соответствии с ФГОС НОО, государственными программами и утверждены администрацией.

Классные журналы и журналы внеурочной деятельности и групп продленного дня заполняются своевременно, аккуратно, согласно инструкции по ведению журнала.

Для обеспечения согласованности и координации в работе и обеспечении единства в достижении целей, поставленных перед школой, проводились инструктивные совещания завуча с учителями-предметниками, классными руководителями на которых выделялись главные направления в работе и определялись соответствующие им методы и формы

работы. Требования к оформлению классных журналов обсуждались на педагогическом совете в начале учебного года.

Анализ работы ШМО

В 2022/2023 учебном году темой работы школьного методического объединения учителей начальных классов является «Современные образовательные технологии обучения младших школьников в свете ФГОС»

Целью работы стало формирование у учителей начальных классов и воспитателей ГПД представления о концепции, нормативной базе и содержании стандартов второго поколения и развитие профессиональных компетенций, необходимых для внедрения изменений в ФГОС НОО, на основе освоения современных образовательных технологий, соответствующих новым целям образования.

Подготовка педагогических кадров Качественный состав ШМО

Начальная школа укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими специальное педагогическое образование и имеющими аттестацию

№п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Возраст	стаж	Квалификация				Дата след. аттестации	Образование
					высшая	первая	соответствие	б\к		
1.	Аругюнян Татьяна Артемовна	28.06.1962	61 г	41	высшая				26.04.2024	высшее
2.	Бабаева Светлана Дмитриевна	14.03.1967	56 л	36	высшая				02.03.2027	высшее
3.	Давыдова Каринэ Георгиевна	22.10.1978	44 г	23	высшая				02.03.2027	высшее
4.	Елизарова Евгения Саркисовна	01.04.1983	40 л	5			соответствие		04.12.2025	высшее
5.	Заргарова Мария Олеговна	13.06.1993	30 л	11			соответствие		01.03.2028	высшее
6.	Заргарова Ритта Еремеевна	12.01.1967	56 л	35	высшая				11.04.2028	среднее
7.	Казарова Наталья Сергеевна	06.10.1993	29 л	10			соответствие		2027	высшее
8.	Клинчаева Алла Арамовна	18.02.1998	25 л	6			соответствие		01.03.2024	высшее
9.	Миранова Диана Темириевна	01.10.1980	42 г	16		первая			23.01.2025	высшее
10.	Мурадова Марина Варлушовна	28.02.1977	46 л	27	высшая				28.01.2025	высшее
11.	Никогосян Ольга Вячеславовна	13.01.1975	48 л	29			соответствие		26.09.2026	высшее
12.	Оганжанова Регина Игоревна	22.07.1998	25 л	7				б\к	-	неок. выс.
13.	Саакова Элла Владимировна	29.05.1962	61 г	43	высшая				2028	среднее
14.	Саркисова Нина Валерьевна	02.08.1975	48 л	29		первая			14.06.2023	высшее
15.	Ягубова Вероника Анатольевна	06.10.1999	23 г	4				б\к	-	неок. выс.

					6	2	5	2	Высшее- 11, нек. выс.-2, среднее-2
					40%	13%	34%	13%	

Кадровый состав по образованию

п./п	Ф.И.О.	Образование
1.	Арутюнян Татьяна Артемовна	высшее, Ставропольский государственный педагогический институт
2.	Бабаева Светлана Дмитриевна	высшее, Бурятский государственный педагогический институт.
3.	Давыдова Каринэ Георгиевна	высшее, Московский открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова
4.	Елизарова Евгения Саркисовна	высшее, СГАУ «Финансы и кредит»; Программа профессиональной переподготовки «Педагогика начального общего образования», учитель начальных классов
5.	Заргарова Мария Олеговна	Высшее ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г.Ставрополь
6.	Заргарова Ритта Еремеевна	среднее специальное, Минераловодское педагогическое училище, п. Иноземцево
7.	Казарова Наталья Сергеевна	высшее, Ставропольский государственный педагогический институт
8.	Клинчаева Алла Арамовна	высшее филиал СГПИ в г. Ессентуки
9.	Миранова Диана Темуриевна	высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2013 г., учитель математики; Программа профессиональной переподготовки «Педагогика начального общего образования», учитель начальных классов
10.	Мурадова Марина Варлушовна	высшее, Московский открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова
11.	Никогосян Ольга Вячеславовна	Московский государственный открытый педагогический университет им. Шолохова 2005 г., учитель-логопед Программа профессиональной переподготовки «Педагогика начального общего образования», учитель начальных классов
12.	Оганжанова Регина Игоревна	филиал Ставропольского государственного педагогического института, в г. Ессентуки, (3 курс), специальное, 2020 (диффектологическое) образование "логопедия" Неоконченное высшее.
13.	Саакова Элла Владимировна	среднее специальное, Орджоникидзевское педагогическое училище №1
14.	Саркисова Нина Валерьевна	высшее, Московский открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова
15.	Ягубова Вероника Анатольевна	Среднее, СГПИ среднее профессиональное образование 2019г Преподавание в начальных классах; Неоконченное высшее.

3. Проведение открытых уроков:

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	дата	Ответственные
1.	Литературное чтение. «Великий	1 «а»	24.02.2023	Никогосян О.В.

	сказочник К.И. Чуковский»			
2.	Литературное чтение. «Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»	4 «б»	28.02.2023	Клинчаева А.А.
3.	Окружающий мир. «Наш край»	4 «г»	28.02.2023	Казарова Н.С.
4.	Литературное чтение. «В. Осеева Волшебное слово»	2 «в»	03.03.2023	Саркисова Н.В.
5.	Окружающий мир «Правила вежливости»	2 «б»	03.03.2023	Оганжанова Р.И.
6.	Литературное чтение М.М.Пришвин «Моя Родина»	3 «а»	03.03.2023	Саакова Э.В.
7.	Математика. «Умножение многозначных чисел».	4 «в»	24.02.2023	Мурадова М.В.
8.	Русский язык. «Имена собственные. Заглавная буква в географических названиях»	2 «а»	01.03.2023	Давыдова К.Г.
9.	Окружающий мир. «Что такое экономика»	3 «в»	03.03.2023	Заргарова М.О.
10.	Окружающий мир. «Где живут белые медведи»	1 «в»	28.02.2023	Елизарова Е.С.
11.	Математика. «Решение задач»	1 «б»	27.02. 2023	Арутюнян Т.А.
12.	Русский язык. «Все падежи. Закрепление» (УМК «Школа России»	3 «б»	06.03.2023	Заргарова Р.Е.
13.	Математика. «Решение задач на противоположное движение»	4 «а»	24.02.2023	Миранова Д.Т.

Проведение открытых мероприятий.

Ф.И.О. учителя	Вид деятельности	Название	класс	массовость	дата
Все учителя	Открытый классный час	День Знаний	1-4 классы	уч-ся 1-4 классов, родители	01.09.2022
Все учителя	Утренник	Новогодние утренники	1-4 классы	уч-ся 1-4 классов, родители	22, 23.12.22
Все учителя	фестиваль	Фестиваль «Дружба народов»	1-4 классы	уч-ся 1-4 классов, родители, сотрудники муз.школы	06.03.23 г
Миранова Д.Т., Клинчаева А.А., Мурадова М.В., Казарова Н.С.	Смотр строя и песни	Смотр песни и строя	4а, б, в, г	уч-ся 4 класса, родители, администрация школы	24.02.22 г
Миранова Д.Т., Клинчаева А.А., Мурадова М.В., Казарова Н.С.	Праздник	Прощание с Начальной школой	4а, б, в, г	уч-ся 4 класса, родители, администрация школы	31.05.23 г
Миранова Д.Т., Клинчаева А.А., Мурадова М.В., Казарова Н.С.	Праздник	День Матери	4а, б, в, г	уч-ся 4 класса, родители	25.11.22 г
Никогосян О.В.,	Праздник	«Прощание с	1а, б, в	уч-ся, родители,	23.03.23 г

Арутюнян Т.А., Елизарова Е.С.		Азбукой»		адм. шк	
Никогосян О.В., Арутюнян Т.А., Елизарова Е.С.	Праздник	Посвящение в юные пешеходы	1а, б, в	уч-ся 1-х классов, родители, адм. шк	08.10.22 г
Давыдова К.Г., Оганжанова Р.И. Саркисова Н.В.	спортивное мероприятие	«А ну-ка, мамочки»,	2 а, б, в	уч-ся 2-х классов, родители	26.11.22 г
Саакова Э.В. Заргарова Р.Е., Заргарова М.О.	спортивное мероприятие	«А ну-ка, мальчики»,	3 а, б, в	уч-ся 3-х классов, родители	09.12.22 г
Саакова Э.В. Заргарова Р.Е., Заргарова М.О.	Литературное путешествие	«В гостях у Астрид Линдгрэн»	3 а, б, в	уч-ся 3-х классов, родители, адм. шк	14.11.22

Обобщение опыта (чей опыт был обобщен, его темы):

Заргарова Ритта Еремеевна	Развитие творческого мышления на уроках математики
Гаврилова Анна Гургеновна	Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста
Давыдова Каринэ Георгиевна	Развитие познавательных способностей у младших школьников
Саакова Элла Владимировна	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время

Система работы с учащимися:

Одарёнными детьми: привлечение учащихся к участию в интеллектуальном марафоне, предметных олимпиадах выполнение творческих работ и заданий повышенной сложности, работа по индивидуальному плану, подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах (школьные, всероссийские)

Со слабоуспевающими: составление индивидуальных программ развития, разноуровневые задания на уроках и дифференцированные домашние задания, ведение учителями дневников психолого-педагогических наблюдений, тесное сотрудничество с логопедом и психологом школы, дополнительные занятия в группе продленного дня.

Внеклассная работа, ЗОЖ. Ежедневные доучебные зарядки, физминутки на всех уроках, 100% горячие обеды, использование конторок, держалок, развешивание заданий по периметру класса

**Результаты анкетирования ЗОЖ обучающихся начальных классов
2022-2023 уч. год. (278 уч-ся)**

	Общее количество обучающихся	%
Высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ	88	32%
Достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ	146	53%
Недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ	28	9%
Низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ	16	6%

Сведения об итогах конкурса « Самый здоровый класс» в МКОУ «СОШ №5» за 2022-2023 учебный год.

**Сведения об итогах конкурса « Самый здоровый класс» в МКОУ «СОШ №5»
За 2022-2023 учебный год.**

№	Мероприятия													
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
1	Реклама «Здоровый образ жизни» - выпуск сан.бюллетеней-фотогазеты -листы здоровья -классные часы «Познай себя»	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	Профилактическая работа(беседы врача)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	Количество уроков, пропущенных по болезни	479	1064	947	517	1372	931	743	602	663	548	1422	352	1099
4	См. приложение	3	2	9	4	12	5	7	10	8	6	1	13	12
5	Туристско-краеведческая работа(походы в лес, экскурсии)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Спортивно-оздоровительная работа -дни здоровья - конкурсы *	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Психофизические разгрузки:													
	конторки		2		2			2						
	люстры	1	1											
	коврики				2	2								
	сеансы релаксации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
физ.мин.(по Сан.Пи)	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2		
8	Привлечение родителей в организацию досуга детей.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	«Президентские состязания»	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	Итог конкурса в баллах	89	76	93	90	88	80	83	82	75	85	86	84	75
	место	2	11	8	3	10	9	7	5	6	4	12	1	13

Задачи работы ШМО начальных классов:

1. Усилить работу по повышению качества усвоения учебного материала, через внеклассные мероприятия, участия в олимпиадах;
2. Формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников;
3. Продолжить изучение структуры КИМов для ВПР по русскому языку,

математике, окружающему миру в 4 -х классах, работу по совершенствованию учебно-методической базы 1-4 х классов для качественной подготовки к ВПР.

4. Продолжить работу по повышению теоретического и научно – методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам психологии, педагогики;

5. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию, активно привлекать психолога и социальных педагогов;

6. Создать условия для развития ребенка как субъекта отношений в обществе;

7. Больше внимания уделять передаче педагогического опыта, через взаимопосещение уроков, посещение уроков других ОУ, работу круглых столов;

8. Продолжить работу по введению ФГОС в обучение на качественном уровне.

9. Организовать совместную работу школы и МДОУ №3 и №21 по вопросам преемственности.

Задачи	Пути решения
Усилить работу по повышению качества усвоения учебного материала	- внедрение современных педагогических технологий, разнообразных форм работы
Формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников	- конференции - интеллектуальные марафоны - конкурсы - олимпиады
Продолжить изучение структуры КИМов для ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 -х классах, работу по совершенствованию учебно-методической базы для качественной подготовки к ВПР.	<p><i>Проведение тематических заседаний ШМО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Государственный стандарт нового поколения. · Подготовка к ВПР 2022 <p><i>Посещение курсов и семинаров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Проектная работа в начальной школе; · Обучение экспертов для ВПР <p>Проведение и анализ результатов диагностических работ 4-х классах с использованием материалов, предоставленных Телекоммуникационной системой НИКО, разработанной по заданию Рособнадзора России.</p>
Продолжить работу по повышению теоретического и научно – методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам психологии, педагогики.	-консультации завуча, психолога, учителей 1 и высшей категории - методические заседания -курсы повышения квалификации - работа по темам самообразования
Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию.	- индивидуальный подход - работа с родителями
Создать условия для развития ребенка как субъекта отношений в обществе	- внеурочные мероприятия - внеклассные мероприятия -внеурочная деятельность
Больше внимания уделять передаче	- открытые уроки

педагогического опыта.	- открытые мероприятия - сообщения на заседаниях МО
Продолжить работу по введению ФГОС в обучение на качественном уровне.	- работа по плану введения ФГОС - изучение нормативных актов - изучение методической литературы

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии собновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

IV. Система работы с учащимися:

Одарёнными детьми: привлечение учащихся к участию в интеллектуальном марафоне, предметных олимпиадах выполнение творческих работ и заданий повышенной сложности, работа по индивидуальному плану.

Со слабоуспевающими: составление индивидуальных программ развития, разноуровневые задания на уроках и дифференцированные домашние задания, ведение учителями дневников психолого-педагогических наблюдений, тесное сотрудничество с логопедом и психологом школы, дополнительные занятия в группе продленного дня.

Внеклассные мероприятия, проведённые в начальной школе:

4 г класс, Казарова Н.С. День знаний классный час, Литературная игра «Астрид Лингред и ее герои, «Мы все разные –мы все равные», «Права и обязанности детей», фестиваль «Дружба народов», «Талисман добра», День здоровья, «Экобукварь», «День Победы» классный час, «Король письма» конкурс, «А ну-ка девочки», ПДД «Мы вместе –за безопасное дорожное движение»

2 а класс Давыдова К.Г. «По страницам сказок» квест- игра, «Жалобная книга Природы» классный час, «Мои права и мои обязанности» диспут, «Я познаю себя», «Мое Ставрополье»- виртуальная экскурсия, «Моя семья- мое богатство», «Что мы Родиной зовем», «Здоровая и вредная еда», «В гостях у С.В. Михалкова», «Если хочешь быть здоров», «Моя победа, моя страна», «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», проект «Пижамная вечеринка», экскурсия в пожарную часть.

2 в класс, Саркисова Н.В. Участие в конкурсе стенгазет, посвященных Дню Учителя посвященных Дню защитника Отечества; Читаем детям о войне; викторина «Космос это мы», «Знай дорожное движение, как таблицу умножения»; Мама, милая мама» - классный час, «Мое Ставрополье» классный час; викторина «Правильное питание- залог здоровья», «Безопасный Интернет»;

3 б класс Заргарова Р.Е. «Путешествие по экологической тропе», О наших меньших братьях», "Мы пешеходы, пассажиры, водители", "Мои друзья -моё богатство», «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня!", «Спорт – альтернатива вредным привычкам. Дети мира выбирают сорт!» «Покормите птиц зимой!», "День матери «Улыбка в доме.», «Мастерская Деда Мороза», «История книжности Древней Руси.», «А ну-ка , мальчики!», «В гостях у Астрид Линдгрэн», «Школа кулинаров», «Мои друзья – витамины.»

4 б класс, Клипчаева А.А. День знаний классный час, Литературная игра «Астрид Лингред и ее герои», фестиваль «Дружба народов», «Талисман добра», День здоровья, «Экобукварь», «День Победы» классный час, игра «Математический

снайпер».

2 б класс классный час « Мир детям мира», РДШ 165 ление со дня рождения Циолковского, классный час «Голубь мира», классный час Я, ты он, она – мы единая страна», участие в акции « Свеча памяти», инсценировка рассказа «Волшебное слово», участие в акции «Твори добро»

4 «в» класс: Мурадова М.В. Классный час: «Хлеб всему голова», «Делу время, а потехе час», «Наши Защитники», «Дружба – чудесное слово», «Мы в ответе за тех, кого приручаем!», «Первый человек в космосе». Мероприятия: «Чтение – лучшее учение»- экскурсия в библиотеку ДК «Мои ты, мои желания» тренинг, анкетирование, «Новый год у ворот!» Обычай разных народов- сообщения учащихся, «Поклонимся Великим тем годам!»- тематическая беседа, «Дружба – чудесное слово»- викторина, игры на сплочение

3в класс Заргарова М.О. Акция - «Читающая мама- читающая семья» по рассказу В. Осеевой «Синие листья», «Моя Родина- Россия», «Дружба крепкая, не сломается...», «Мама, милая мама» - классный час; «Мы Орлята!» классный час, «Наша Родина Россия», «В гостях у С.В.Михалкова», «Если хочешь быть здоров», участие в акции « Свеча памяти», участие в акции «Твори добро», деловая игра «Что нужно знать о транспорте и дороге».

1б класс Арутюнян Т.А. Экскурсия в библиотеку, Кл.час «Правила безопасного поведения в школе, в быту и на улице», неделя здорового питания. Выставка рисунков и плакатовПосещение кукольного театра, «Про всё на свете» (к 135-летию С. Я. Маршака), конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени», День Матери. Видеопоздравление мамам, открытка «Посвящение в пешеходы» (с инспектором ОДН Д. А. Степановой), кл. час «День Конституции», кл. час «Блокадный Ленинград» (в рамках месячника оборонно-массовой работы), беседа о безопасности в школе и за её пределами с инспектором ОДН Д. А. Степановой, поездка в кино, экскурсия в музей Боевой Славы, конкурс-игровая программа «В гостях у сказки» (в рамках Декады начальной школы), Открытый урок математики «Решение задач», участие в «Фестивале народов Кавказа» (Кабардинская республика), экскурсия в этнографический музей

1а класс Никогосян О.В.. Экскурсия в библиотеку, кл. час «Правила безопасного поведения в школе, в быту и на улице», неделя здорового питания. Выставка рисунков и плакатов Посещение кукольного театра, «Усатый полосатый» (к 135-летию С. Я. Маршака), конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени», «Милая, добрая, мамочка моя», «Посвящение в пешеходы» (с инспектором ОДН Д. А. Степановой), кл. час «День Конституции», кл. час «Блокада. Ленинград», беседа о безопасности в школе и за её пределами с инспектором ОДН Д. А. Степановой, поездка в кино, экскурсия в музей Боевой Славы, конкурс-игровая программа «В гостях у сказки» (в рамках Декады начальной школы), экскурсия в этнографический музей

4 а класс, Миранова Д.Т. День знаний классный час, Литературная игра «Астрид Лингред и ее герои», фестиваль «Дружба народов», «Талисман добра», День здоровья, «Экобукварь», «День Победы» классный час, игра «Математический снайпер», «Хлеб всему голова», «Делу время, а потехе час», «Наши Защитники», «Дружба – чудесное слово», «Мы в ответе за тех, кого приручаем!», «Первый человек в космосе». Мероприятия: «Чтение – лучшее учение»- экскурсия в библиотеку ДК, «Мои ты, мои желания» тренинг, анкетирование, «Новый год у ворот!»

За класс Саакова Э.В. «День памяти и скорби, погибших в Беслане», «Мои бабушка и дедушка», «Мы пешеходы и пассажиры», конкурс рисунков «Умные пешеходы», «Мои права и обязанности», Акция «Читающая мама», кл. час ко дню космонавтики, акция «Школьный двор», акция «Покормите птиц зимой», акция «Бессмертный полк».

1в класс Елизарова Е.С. Кл. час «Как вести себя в школе», Конкурс поделок

«Волшебный сундучок осени», «Мы пешеходы» -беседа с инспектором ,экскурсия в школьную библиотеку, Концерт,посвященный 8 марта «Наши бабушки, мамы и сестры»,кл. час «Армия нашей страны»,Гагаринский урок «Космос –это мы», кл. час «Мы наследники Победы».

Отчёт по работе творческой деятельности учащихся 1- 4классов за 2022 – 2023 г
За 2022 -2023 учебный год проведено 9 выставок по следующим направлениям:

№	Направление	Кол – во работ уч-ся
1	«Знай дорожное движение, как таблицу умножения.»	91
2	«Унылая пора! Очей очарование!»	53
3	«Чудеса осени» (поделки из природного материала)	Все классы
4	«Футбол в нашей школе.» (3-4кл.)	32
5	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	46
6	«День защитника Отечества.»	76
7	«Мамин день.»	59
8	«Пернатые наши друзья.» (рис. + скворечники, кормушки)	53
9	«День Победы!» (стенгазеты)	Все классы
	ИТОГО:	410

Самыми активными участниками выставок 2022-2023г. стали учащиеся 1«в» класса- 104 р. – кл. рук-ль: Елизарова Е. С. , 2 «а» класса — 41р. – кл. рук-ль: Давыдова К. Г., 3б, уч-ся 1 «а» класса- 39р – кл. рук-ль: Никогосян О.В. Проведен конкурс на лучшую осеннюю поделку, где активность проявили все учащиеся начальной школы, но особенно отличились следующие учащиеся:

I место: Ягубов Борис 3 «а».

II место:Клинчаева Мария – 4 «в» кл, Ягубова Мария – 1 «а» кл..**III место:** Абрамян Ангелина- 1 «б» кл.

Учащимися 1и 4 –х классов и их родителями сделаны и вывешены скворечники и кормушки. Проведён конкурс стенгазет на тему: «День Победы!»

I место: 2 «б» класс, **II место:**1 «в» класс, **III место:** 1 «а» класс.

На 2023-2024 уч. год планирую продолжить выставку из природных материалов, проведение конкурсов стенгазет, участие на районном конкурсе поделок.

Работа в группах дошкольной подготовки

Для облегчения адаптационного периода первоклассников наша школа детально занимается организацией обучения детей на раннем периоде развития ребёнка.

С 1993 года организуются занятия с детьми на базе школы, что позволило:

- во-первых, охватить занятиями 100% наших будущих учеников (ранее этот показатель не превышал 80%);
- во-вторых, ввести практические занятия по развитию мелкой моторики и физической культуре;
- в-третьих, ввести индивидуальные и групповые занятия с психологом;
- в - четвертых, открыть консультативный пункт для родителей.

В 2022-2023 учебном году на базе школы функционировала одна группы дошкольной подготовки детей, не посещавших и посещавших детское дошкольное учреждение. Период начального обучения основам наук – самый важный в жизни ребёнка. Поэтому каждого родителя начинает волновать вопрос о подготовленности ребёнка к школе. Готовность к школьному обучению понимается как определённый уровень

развития мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы ребёнка. Каждый ребёнок, готовый к школе, должен уметь: слушать и слышать взрослого, выполнять задания взрослого, работать по образцу, по правилу, самостоятельно контролировать свои действия, логически мыслить и обобщать адекватно своему возрасту, пересказывать прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту, выделять в тексте главный смысл, выделять в словах звуки. Основными методами, которыми пользовался учитель, были дидактические игры, игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, упражнения. Был определён принцип работы в группах дошкольной подготовки – индивидуальный подход к каждому ребёнку с целью обеспечения его оптимального развития. В конце учебного года было проведено обследование на предмет готовности к школьному обучению всех детей, посещавших группы раннего развития. Работа с детьми по выравниванию стартовых возможностей при поступлении в школу позволяет осуществлять принципы преемственности на качественном уровне, повысить уровень готовности детей к обучению в школе в среднем на 16%, сократить период адаптации ребенка к школе, обеспечить успешность вхождения в процесс обучения.

Работа по подготовке к школе осуществляется по программе «Школа России», и разработанными тематическими планами на 64 часа по программе подготовительного курса для детей 6-летнего возраста. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Согласно положению, были проведены ряд родительских собраний с родителями будущих первоклассников. Первые собрания проходят в конце января месяца, где родители знакомятся с положением, программой и режимом работы «Школы будущего первоклассника». Проведены занятия с апреля по май месяц, пять раз в неделю с понедельника по пятницу. Длительность одного занятия составляет 25 минут. Набор в подготовительные классы в составляет 26 детей. Занятие проводили учителя начальных классов: Миранова Д.Т., Клипчаева А.А., Мурадова М.В., Казарова Н.С. Работа с детьми была дополнена работой с родителями (с законными представителями) через лектории, по ознакомлению с вопросами по подготовке детей к школе, которые проводились директором школы Мурадхановой Т.А., зам директора по УВР Бабаевой С. Д., психологом Аветиковой М.Ф.

Мониторинг психологической готовности детей к школе:

Тест «Керна—Ийрасека».

Схема обследования:

Проверка уровня развития речи, ручного праксиса, познавательных процессов, (интеллект, память, внимание), сформированности математических элементов, счет до 10 и обратно, анализ особенностей учебной мотивации.

Таблица №54

Уровень	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся	80	65	70	65	74
Высокий	5/6%	1/2%	2/3%	6/8%	2/3%
Норма	42/52%	33/50%	45/64,1%	40/54%	30/41%
Средний уровень	23/30%	15/23%	16/23%	22/30%	31/42%
Низкий уровень	10/12%	16/25%	7/10%	6/8%	10/14%

Ребята имеют элементарные математические знания. Свянно и понятно выражают свои мысли по-русски. Сформированы элементы учебной деятельности внутреннего плана действия, произвольной регуляции поведения, учебная мотивация. Психологическая

готовность детей составляет 86%. У детей достаточно развита механическая память, а из приемов мыслительной деятельности наиболее слабым звеном является анализ и синтез.

С детьми с низким уровнем развития были проведены занятия по программе дошкольной подготовки в коррекционной группе.

У основной массы детей физическое развитие соответствует нормам (длина тела-- 116см, масса тела — 22кг).

В результате коррекционной работы по составленной мною программе «Коррекционно-развивающих занятий» ребята из группы «риска» подтянулись. Эффект выравнивания составил – 100%

Предложения

Создать группу—коррекции (психолог).

Наладить работу логопеда с детьми (логопед)

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе за последние годы показывает позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, повышение качества подготовленности детей к школе. Это результат более раннего знакомства детей со школой, её режимом и учебным процессом, результат педагогического мастерства учителей.

Организация внеклассной работы

Можно отметить, что спортивно-оздоровительное направление помогает детям учиться двигаться, развивать физические способности, правильно дышать. На занятиях общекультурного направления у детей развивается творческое мышление, они уже способны выполнять нешаблонные действия, делать предположения. Задания направлены на развитие у ребенка нестандартного мышления. На занятиях общеинтеллектуального направления у детей обогащается запас знаний, формируется мировоззрение, кругозор, эрудиция. На занятиях социального направления у детей формируется познание, истина, целеустремленность.

Почти все занятия проходят в игровой форме, что нравится детям и соответственно не обременяет их. Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются. Мы видим положительное в том, что это нужно детям, это устраивает родителей. Отзывы положительные.

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году

Направления	Кружки, спецкурсы, факультативы и т.д.
Спортивно –оздоровительное	Баскетбол
	Футбол
	Волейбол
	Спортивный туризм
	Уроки здоровья
	Хореография
Общекультурное	Бисероплетение
	Декоративно-прикладное искусство
	Школьный театр «Петрушка»
	Отряд юных пожарных
	Смотрю на мир глазами художника
Социальное	Общественно- полезный труд
	Азбука жизни
	Все цвета, кроме черного

	Я, мы, класс
Духовно-нравственное	Разговор о важном
	Художеств. Школа
	Музыкальная школа
	Вокал
	Юный патриот
	Родной язык
	У истоков
Интеллектуальное	Занимательная математика
	Лего-конструирование
	Шахматная школа

Воспитательная работа была направлена на формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива, формирование у учащихся сознательного отношения к учебе, нравственно-эстетических качеств личности через взаимодействие семьи и школы. Самой главной задачей было сформировать настоящий сплоченный ответственный детский коллектив, умеющий выполнять поставленный перед ним задачи:

- сознательно подходить к приобретению знаний;
- выработка самостоятельности при подготовке дополнительного материала к урокам;
- самостоятельное выполнение творческих домашних заданий;
- активно участвовать в жизни класса и школы;
- привлекать к участию в мероприятиях возможно большее количество учащихся и их родителей;
- разнообразить формы работы мероприятий и воспитательной работы в целом.

Для реализации поставленной задачи были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно-эстетических качеств личности.

Досуговая деятельность сплачивает классный коллектив, создаёт особый микроклимат, когда ученик может проявлять свои творческие и коммуникативные способности. В классе стали традиционными тематические праздники: «День Знаний», «Праздник Осени», «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», «День Защитника Отечества», «Мамин день», «День здоровья», «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Праздник прощания с начальной школой», праздники по ПДД. Все они прошли организованно, торжественно, ярко.

Здоровье – один из важнейших факторов, определяющих успешность обучения ребенка. Важная задача школы в связи с этим – научить ребенка беречь здоровье. Детям необходимы практические знания о здоровом образе жизни, гигиене и правилах безопасности. Они должны научиться принимать ответственные решения, понимать последствия своих действий, особенно таких, негативные результаты которых проявятся не скоро. В целях улучшения здоровья детей уже несколько лет педколлектив МКОУ «СОШ № 5» работает над реализацией программы по здоровьесберегающим технологиям. В школе распространяется опыт В.Ф. Базарного, которая позволяет сохранить и укрепить физическое, психологическое, интеллектуальное и духовное нравственное здоровье детей. В первую очередь эта задача реализуется через осуществление контроля над дозировкой учебных занятий, за посадкой детей, осанкой, введением лечебных физминуток, практикуются прогулки на свежем воздухе.

С этой целью в начальных классах введены профилактические программы «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме чёрного».

Информация о профилактических программах

Название профилактической программы	Класс	Количество учащихся
«Все цвета, кроме черного»	2,4	130
«Разговор о правильном питании»	1,3	143
«Школа территория здоровья»	1 – 4	276

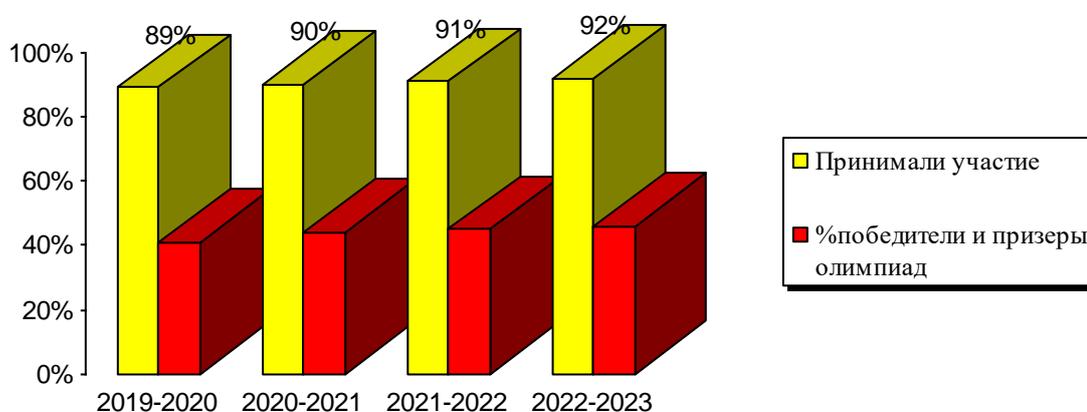
Результаты внеурочной учебной предметной деятельности (дистанционные олимпиады) 1-4 класс

Год	кол-во участников(чел.олимп)	победители и призеры
2020-2021	552	294
2021-2022		144/145
2022-2023		231/55

Одно из направлений работы – это организация работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Проходил школьный турнир олимпиад по русскому языку, математике и ознакомлению с окружающим миром. В целях выявления и поддержки одарённых учащихся, пропаганды знаний и развития творческих способностей у школьников, учащиеся начальной школы принимали участие в предметных олимпиадах.

Количество участников и победителей олимпиад растёт с каждым годом, которые награждаются грамотами. На высоком уровне в школе проходят декады, экологические акции.



ца 59

учитель	ученик	год	месяц	Название олимпиады	предмет	уровень	рейтинг
Казарова Н.С.	Атанасов Кирилл	2022	сентябрь	Со Сфетофоровой наукой по дороге в школу и детский сад»	Русский литература	Всероссийский	Диплом победителя
Никогосян О.В.	Данилова Наталья	2022	сентябрь	в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе	Русский язык	всероссийская	Диплом победителя
Саакова	Саркисян	2022	сентябрь	Осенняя олимпиада	Русский язык	Всероссийский	Диплом за

Э.В	Дмитрий		рь	по русскому языку и литературе		кий марафон	лучший результат
	Восканова З	2022	октябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя
Заргарова Р.Е.	Медведева Полина	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Диплом победителя
	Гаврилова Арина	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Похвальный лист
	Гаврилова Маргарита	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Диплом победителя
	Заргарова Виктория	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Похвальный лист
	Михайлова Алеся	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисов Денис	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисова Арина	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисян Аделина	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Похвальный лист
	Цатурова Амалия	2022	октябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру».	математика	всероссийская	Диплом победителя
Давыдова К.Г.	Айрапетян Давид	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	похв. грамота
	Асланян Алексей	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	похв. грамота
	Атанасова Анна	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	похв. грамота
	Данилов Кирилл	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	похв. грамота
	Данилов Герман	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	похв. грамота
	Миранов Станислав	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	похв. грамота
	Амбарцумов Эдуард	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	победитель
	Атанасова Мария	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	победитель
	Миранова Анна	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	победитель
	Саркисян Николь	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	победитель
Саркисова Н.В.	Григорова Евгения	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	похв. грамота
	Мурадов Мисак	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер.чтение	всероссийский	похв. грамота
	Заргарова	2022	октябрь	осенняя олимпиада	русский язык,	всероссийский	похв. грамота

	Илона		ь	по русскому языку литературе	литер. чтение	ий	
	Бабирова Лидия	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	похв. грамота
	Авагжанов Давид	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	похв. грамота
	Мурадов Игорь	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	похв. грамота
	Заргаров Юрий	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	похв. грамота
	Миранова Галина	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	победитель
	Бабаева Ариана	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	победитель
	Григоров Владимир	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	победитель
	Габриелян Олег	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	победитель
	Казарян Алена	2022	октябрь	осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийск ий	победитель
Никогосян О.В.	Данилова Наталья	2022	октябрь	в олимпиаде по шахматам		всероссийск ая	Диплом победителя
	Григорова Элина	2022	октябрь	в олимпиаде по шахматам		всероссийск ая	Диплом победителя
	Данилов Георгий	2022	октябрь	«Безопасный интернет»		всероссийск ая	Похвальная грамота
Клинчаева А.А.	Никогосова А.,	2022	Октябрь	УЧИ.ру	русский язык	всероссийск ая	Похвальная грамота
	Данилова А.,	2022	Октябрь	УЧИ.ру	русский язык	всероссийск ая	Похвальная грамота
	Давыдова Д ..	2022	Октябрь	УЧИ.ру	русский язык	всероссийск ая	Похвальная грамота
	Абрамов М.,	2022	Октябрь	УЧИ.ру	математика	всероссийск ая	Похвальная грамота
	Казаров Р.	2022	Октябрь	УЧИ.ру	математика	всероссийск ая	Похвальная грамота
	Комарова А.	2022	Октябрь	УЧИ.ру	математика	всероссийск ая	Победитель
Заргарова М.О.	Давыдова Нина	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийск ий	Диплом победителя
	Данилов Арсен	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийск ий	Похвальная грамота
	Гаврилова Каринэ	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийск ий	Похвальная грамота
	Сааков Никита	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийск ий	Диплом победителя
Елизарова Е.С	Данилова Элина	2022	октябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	русский язык и литература	всероссийск ий	Диплом победителя
	Заргарова Маргарита	2022	октябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	русский язык и литература	всероссийск ий	Диплом победителя

Саакова Е.С.	Бабаева Кристина	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	русский язык и литература	Всероссийский марафон	Диплом за лучший результат
	Заргарова Ксения	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	русский язык и литература	Всероссийский марафон	Диплом за лучший результат
	Авагжанов Трофим	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Похвальный лист
	Гаврилова Маргарита	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Похвальный лист
	Макаров Максим	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Похвальный лист
	Медведева Полина	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Диплом победителя
	Меликян Руслан	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Похвальный лист
	Михайлова Алеся	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисов Денис	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисян Аделина	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Диплом победителя
	Цагурова Амалия	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Похвальный лист
Елизарова Е.С.	Заргарова Маргарита	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Диплом победителя
	Миронян Юрий	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Диплом победителя
	Багдасарян Гелана	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Диплом победителя
	Варганов Георгий	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя
Саакова Э.В.	Асланян Елена	2022	ноябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Русский язык и литература	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Гаврилов Геннадий	2022	ноябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Русский язык и литература	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Габриелян Марианна	2022	ноябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Русский язык и литература	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Данилов Давид	2022	ноябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Русский язык и литература	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Абрамов Юрий	2022	ноябрь	Осенняя олимпиада по шахматам для детей 3 класса		Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
	Хачатурян Рузанна	2022	ноябрь	Осенняя олимпиада по шахматам для детей 3 класса		Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
Давыдова К.Г	Асланян Алексей	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по шахматам	шахматы	всероссийский	победитель
	Данилов Герман	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по шахматам	шахматы	всероссийский	похв. грамота
	Мурадов Аркадий	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по шахматам	шахматы	всероссийский	похв. грамота
	Айрапетян	2022	ноябрь	осенняя олимпиада	математика	всероссийский	похв. грамота

	Давид			по математике		ий	
	Амбарцумо в Эдуард	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по математике	математика	всероссийск ий	похв. грамота
	Атанасова Мария	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по математике	математика	всероссийск ий	похв. грамота
	Миранова Анна	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по математике	математика	всероссийск ий	похв. грамота
	Саркисян Николь	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по математике	математика	всероссийск ий	похв. грамота
	Айрапетян Давид	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по математике	математика	всероссийск ий	победитель
	Атанасов Аркадий	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	победитель
	Данилов Герман	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	победитель
	Асланян Алексей	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Атанасова Анна	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Горбанев Степан	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Данилов Герман	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Арутюнян Роза	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Саркисян Николь	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Атанасова Анна	2022	ноябрь	олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г.	-	всероссийск ий	победитель
Саркисова Н.В.	Аваджанов Давид	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	победитель
	Заргарова Арина	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	победитель
	Казарян Алена	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	победитель

	Миранова Галина	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Заргарова Илона	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Бабаева Ариана	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Григоров Владимир	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Бабирова Лидия	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Мурадов Игорь	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
	Габриелян Олег	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	похв. грамота
Заргарова М.О.	Хачикова Марина	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	Диплом победителя
	Гаврилов Лёва	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	Похвальная грамота
	Гаврилян Сергей	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	Диплом победителя
	Хачиков Юрий	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	Диплом победителя
Елизарова Е.С.	Миронян Ю .	2022	Декабр ь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийск ий	Диплом победителя
	Антонова Р. ,	2022	Декабр ь	олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	всероссийск ий	Похвальная грамота
	Данилова Э. ,	2022	Декабр ь	олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	всероссийск ий	Похвальная грамота
	Миронян Ю .	2022	Декабр ь	олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	всероссийск ий	Похвальная грамота
	Багдасарян Г.,	2022	Декабр ь	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го	окружающий мир	всероссийск ий	Похвальная грамота

				класса			
	Давыдова Н. ..	2022	Декабрь	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота
	Оганесов А.	2022	Декабрь	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота
Арутюнян Т.А.	Даниельян Георгий	2022	Декабрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийская	Победитель
	Саркисов Олег	2022	Декабрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийская	Похвальная грамота
Давыдова К.Г.	Атанасова Анна	2022	декабрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийский	победитель
Давыдова К.Г.	Амбарцумов Эдуард	2023	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота
	Асланян Алексей	2023	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота
	Атанасова Мария	2023	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота
	Данилов Кирилл	2023	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота
	Данилов Герман	2023	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота
	Мурадов Аркадий	2023	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота
	Атанасова Анна	2023	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	победитель
Елизарова Е.С.	Курбанова Хадижат	2023	февраль	В зимней олимпиаде	Окружающий мир	Всероссийский	Похвальная грамота
	Давыдова Н.,	2023	Февраль	Зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	всероссийский	Диплом победителя
	Заргаров М.	2023	Февраль	Зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	всероссийский	Диплом победителя
	Клинчаева В.	2023	Февраль	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя

	Миронян Ю.	2023	Февраль	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя
Заргарова Р.Е.	Авагжанов Трофим	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Похвальный лист
	Апресова Маргарита	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Похвальный лист
	Гаврилова Арина	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Похвальный лист
	Гаврилова Маргарита	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Диплом победителя
	Медведева Полина	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Диплом победителя
	Михайлова Алеся	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисов Денис	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Похвальный лист
	Саркисов Роман	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисова Арина	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Похвальный лист
	Саркисян Аделина	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Диплом победителя
	Цагурова Амалия	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийская	Диплом победителя
	Гаврилова Арина	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по окружающему миру	окружающий мир	всероссийская	Похвальный лист
	Заргарова Виктория	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по окружающему миру	окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя
	Медведева Полина	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по окружающему миру	окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя
	Михайлова Алеся	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по окружающему миру	окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисов Денис	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по окружающему миру	окружающий мир	всероссийская	Похвальный лист
	Саркисова Арина	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по окружающему миру	окружающий мир	всероссийская	Похвальный лист
	Саркисян Аделина	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по окружающему миру	окружающий мир	всероссийская	Похвальный лист

Арутюнян Т.А.	Авагджанова Владимира	2023	Февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийская	Победитель
	Атанасова Светлана	2023	Февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийская	Похвальная грамота
	Григоров Даниил	2023	Февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийская	Похвальная грамота
	Даниельян Георгий	2023	Февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийская	Похвальная грамота
	Меликян Алла	2023	Февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийская	Похвальная грамота
	Саркисов Олег	2023	Февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийская	Похвальная грамота
	Макарова Марина	2023	Февраль	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота
	Миранов Сергей	2023	Февраль	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота
	Саркисов Олег	2023	Февраль	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота
Саакова Э.В.	Бабаева Кристина	2023	февраль	Олимпиада по окружающему миру	Окруж. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Гаврилов Геннадий	2023	февраль	Олимпиада по окружающему миру	Окруж. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Заргарова Кристина	2023	февраль	Олимпиада по окружающему миру	Окруж. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Асланян Елена	2023	февраль	Олимпиада по окружающему миру	Окруж. мир	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
	Григоров Кирилл	2023	февраль	Олимпиада по окружающему миру	Окруж. мир	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
	Миранов Аркадий	2023	февраль	Олимпиада по окружающему миру	Окруж. мир	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
	Асланян Елена	2023	февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Бабаева Кристина	2023	февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Данилов Давид	2023	февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Заргарова Ксения	2023	февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя

	Миранов Аркадий	2023	феврал ь	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийс кая олимпиада	Диплом победителя
	Саакова Вероника	2023	феврал ь	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийс кая олимпиада	Диплом победителя
	Абрамов Юрий	2023	феврал ь	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийс кая олимпиада	Похвальная грамота
	Габриелян Марианна	2023	феврал ь	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийс кая олимпиада	Диплом победителя
	Гаврилов Геннадий	2023	феврал ь	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	Всероссийс кая олимпиада	Диплом победителя
Давыдова К.Г.	Арутюнян Розалия	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	похв. грамота
	Арутюнов Арам	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	похв. грамота
	Атанасова Анна	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	похв. грамота
	Мурадов Аркадий	2023	март	весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	похв. грамота
	Саркисов Сергей	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	похв. грамота
	Данилов Кирилл	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	похв. грамота
	Макаров Эдгар	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	похв. грамота
	Миранова Анна	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	похв. грамота
	Атанасов Аркадий	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	победитель
	Айрапетян Давид	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	победитель
	Асланян Алексей	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательст во»	финансовая грамотность	всероссийск ий	победитель

Арутюнян Т.А.	Атанасова Мария	2023	март	весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	победитель
	Бабаева Сарина	2023	март	весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	победитель
	Данилов Герман	2023	март	весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	победитель
	Саркисов Олег	2023	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Победитель
	Макарова Марина	2023	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
Мурадова М.В.	Меликян Алла	2023	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
	Миранов Кирилл	2023	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
	Бабаева Л.,	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
	Заргарова В.,	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
	Мурадова М.,	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
	Авагжанов Р.,	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
	Темирханова В.	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота

	Меликшаева А.,	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Диплом победителя
	Темирханов А.	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Диплом победителя
Казарова Н.С.	Авакян Ольга	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
	Аллавердов Дмитрий	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Диплом победителя
	Казаров Валерий	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
	Курбанова Хадижат	2023	апрель	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийская	Похвальная грамота
Арутюнян Т.А.	Макарова Марина	2023	апрель	Олимпиада по английскому языку	Английский язык	всероссийская	Похвальная грамота
	Меликян Алла	2023	апрель	Олимпиада по английскому языку	Английский язык	всероссийская	Похвальная грамота
Саакова Э.В.	Бабаева Кристина	2023	апрель	Олимпиада фин грам и предприн.	Финансовая грамотность	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
	Григоров Кирилл	2023	апрель	Олимпиада фин грам. и предприн	Финансовая грамотность	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
	Хачатурян Рузанна	2023	апрель	Олимпиада фин грам. и предприн	Финансовая грамотность	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
	Асланян Елена	2023	апрель	Олимпиада фин грам. и предприн.	Финансовая грамотность	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Гаврилов Геннадий	2023	апрель	Олимпиада фин грам. и предприн.	Финансовая грамотность	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Заргарова Наталина	2023	апрель	Олимпиада фин грам. и предприн.	Финансовая грамотность	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
Саркисова Н.В.	Заргарова Илона	2023	апрель	Олимпиада фин грам. и предприн.	Финансовая грамотность	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
Давыдова К.Г.	Данилов Герман	2023	апрель	весенняя олимпиада по английскому	английский язык	всероссийский	похв. грамота

				языку			
Елизарова Е.С.	Асланян Алексей	2023	май	краеведческая онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург”	окужающий мир	всероссийский	похв. грамота
	Багдасарян Г.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Вартанов М.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Арутюнян М.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Давыдова Н.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Заргарова М.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Миронян Ю.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Арутюнян М.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Вартанов М.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Давыдова Н.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Заргарова М.,	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя
	Оганесов А.	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Диплом победителя

	Багдасарян Г	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Варганов Г	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Данилова Э	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Клинчаева В.	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Тополян С	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Варганов Г	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Данилова Э	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Клинчаева В.	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Миронян Ю.	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
Мурадова М.В	Мурадова М	2023	май	Результаты в игре Счёт на лету «Умножение»	межпредметная	всероссийский	Диплом
	Заргарова В	2023	май	Результаты в игре Счёт на лету «Умножение»	межпредметная	всероссийский	Диплом
Казарова Н.С.	Лепшокова Камилла	2023	май	Краеведческий онлайн –викторина	«Открываем Санкт Петербург	Всероссийский	Похвальная грамота
Арутюнян Т.А.	Авагджанов а Владимира	2023	май	Краеведческая викторина «Открываем Пермский край»		всероссийская	Победитель
Итого					кол-во (участ/побед и		231/55

Следует отметить, что, возросла активность и результативность участников олимпиад и конкурсов в минувшем году по сравнению с прошлым годом. Коллективу школы стоит обратить внимание на поддержание и повышение качества участия в проводимых олимпиадах. С этой целью разрабатывать индивидуальные образовательные планы развития учащихся, мотивированных на учебу, безусловно, с учетом их мнения.

Результаты воспитательной работы в начальной школе.

Свод Анкета для родителей 1-4 х классов в начальной школе 281 обучающихся
(без учета 3 уч. на инд. обуч. на дому)

1.	Охотно ли Ваш ребенок ходит в школу?			
	с радостью	скорее охотно, чем неохотно	без особой охоты	неохотно
	102	126	38	12
2	Рассказывает ли он по собственному побуждению о школе?			
	очень часто	довольно часто	иногда	никогда
	127	110	41	0
3	Как реагирует на Ваши вопросы о школьных делах?			
	охотно рассказывает	рассказывает, но неохотно	не знает, что сказать	не любит расспросов
	152	106	15	5
4	Наблюдали ли Вы в течение года восторженное состояние Вашего ребенка?			
	очень часто	довольно часто	иногда	никогда
	98	124	56	0
5	Если наблюдали, то можете ли сказать, чем оно было вызвано?			
	впечатлениями от отношения с товарищами	материалом, который изучали на уроке	хорошими оценками	веселыми играми с товарищами вне школы
	65	57	112	44
6	Обращается ли к Вам ребенок с вопросами познавательного характера (объяснить что-то, рассказать о чем-то)?			
	очень часто	довольно часто	иногда	никогда
	97	146	35	0
7	Любит ли Ваш ребенок читать?			
	читает охотно	не особенно охотно	больше любит, чтобы ему читали	любви к чтению пока нет
	93	78	73	34
8	Самостоятелен ли Ваш ребенок в организации учебных занятий дома?			
	вполне самостоятельно	иногда приходится напоминать	часто приходится напоминать и помогать в организации	постоянно приходится организовывать подготовку к очередному дню.
	84	104	63	27
9	Самостоятельно ли принимается за уроки, подготавливает ли учебные принадлежности к следующему дню?			

	вполне самостоятельно	иногда приходится напоминать	часто приходится напоминать и помогать в организации	постоянно приходится организовывать подготовку к очередному дню.
	84	95	68	31
10	Сколько времени у Вашего ребенка занимает выполнение домашних заданий ежедневно?			
	до 1 часа	до 2-х часов	до 3-х и более часов	другое
	78	155	45	0
11	Довольны ли Вы условиями (т.е. режимом, безопасностью, психологическим климатом и пр.), в школе?			
	вполне доволен	в основном доволен	не совсем доволен	не доволен
	174	104	0	0

**Запросы родителей на дополнительные услуги школы
на 2022- 2023уч год.**

Направления	Кружки, спецкурсы, факультативы и т.д.	1-е кл	2-е кл	3-и кл	4-е кл	Итого	Рейтинг
Спортивно – оздоровительное	Баскетбол	4	6	9	7	27	10
	Футбол	12	5	13	6	36	6
	Волейбол	7	4	6	4	18	13
	Спортивный туризм	7	8	8	7	26	11
	Шахматная школа	8	15	6	8	35	7
	Уроки здоровья	15	15	6	14	50	3
	Хореография	15	9	10	12	44	4
Обще культурное	Бисероплетение	11	1	4	6	15	14
	Декоративно-прикладное искусство	14	11	3	6	28	9
	Школьный театр «Петрушка»	14	2	4	2	22	12
	Отряд юных пожарных	5	2	7	4	15	14
	Детская риторика	72	24	14	3	67	2
Социальное	Общественно- полезный труд	5	6	3	4	18	13
	Все цвета, кроме черного	23	21	24	16	84	1
Духовно- нравственное	Разговор о важном	70	70	60	72	272	1
	Художеств. Школа	13	6	3	5	20	12
	Музыкальная школа	7	5	6	3	18	13
	Вокал	8	6	4	3	20	12
	Юный патриот	3	14	6	8	31	8
	Родной язык	4	3	6	2	15	14
	Лего-конструирование	13	14	12	5	40	5

Наряду с учебной деятельностью в начальной школе ведётся активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Воспитательные мероприятия проводились на высоком эстетическом, нравственном и интеллектуальном уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и

физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Хочется ещё раз отметить такие яркие мероприятия, как: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», выпускной вечер в 4-х классах.

Традиционно прошли мероприятия «Прощания с букварем» в первых классах.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Большое внимание со стороны педагогов и администрации уделялось работе с родителями. Было проведено большое количество встреч, индивидуальных консультаций, родительских собраний, заседаний родительских комитетов. Родителей, принимавших активное участие в жизни школы, поощрили благодарственными письмами и грамотами.

В процессе работы были сохранены и преумножены традиции школы. В течение учебного года в классах было проведено большое количество тематических классных часов и бесед. Однако, стоит отметить однообразие форм воспитательной работы классных руководителей. В истекшем учебном году было проведено немало открытых внеклассных мероприятий.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса имеет интерьер кабинетов необходимо отметить, что в школе на протяжении последних лет велась серьёзная работа по оформлению интерьеров учебных классов. И сегодня все учебные кабинеты, в которых занимаются 1-4-е классы, эстетически оформлены, удобны, уютны. Во всех кабинетах начальных классов имеется ростомерная мебель.

Работа с семьёй.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьёй. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании учащихся являются:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование средств коммуникаций (телефон);
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Проводятся собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением мероприятий.

Анализируя работу следует отметить, что задачи, стоящие перед начальной школой выполнены в полном объёме. Наряду с успехами необходимо решать следующие проблемы:

- уделять больше внимания вопросам самообразования;
- активнее использовать современные педагогические технологии и внедрять проектную и исследовательскую деятельность.

Процесс воспитания неотделим от учебной деятельности. В связи с этим возникают проблемы, актуальные для начальной школы:

- -повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- -сплочение детского и педагогического коллективов;
- -развитие материально-технической базы;

На 2023-2024 учебный год перед начальной школой ставятся следующие **задачи:**

- развивать у учащихся младших классов интеллектуальные, творческие и коммуникативные компетенции, предъявляемые обновленными ФГОС.
- интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью и во внеурочной деятельности повышения уровня обучения.

13. Анализ работы группы продленного дня

В 2022-2023 учебном году в начальной школе функционировали семь групп продленного дня. Группа продленного дня работала по утвержденному режиму, составленному в соответствии с требованиями СанПиНа. В режиме предусматривалось прием пищи, пребывание на свежем воздухе, самоподготовка, чтение книг, занятия и игры по интересам, занятия по лепке и рисованию, экскурсии, прогулки. Одной из выявленных проблем можно назвать низкий индивидуальный темп работы учащихся во время самоподготовки, недостаточно развитые навыки самоконтроля и организации самостоятельной учебной работы.

В течение года осуществлялась систематическая проверка деятельности ГПД: выполнение режима, наполняемость, проведение развивающих часов, организация самоподготовки, досуга. В целом режим работы в группах соблюдался.

На конец года ГПД все воспитатели смогли сохранить контингент групп и провести предварительное комплектование на следующий учебный год. В целом работу ГПД в прошедшем учебном году можно признать удовлетворительной, но воспитателям необходимо серьезно работать над проблемой посещаемости ГПД учащимися в полном объеме, продумать и включить в план работы на 2023-2024 учебный год мероприятия по развитию интереса детей.

Итоги учебного года.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, хочется отметить, что работа начальной школы является достаточно эффективной и творческой.

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод:

Главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 52%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка.

Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали профессиональный уровень учителей начальных классов, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли современные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности.

Преимуществом ДОУ и начальной школы помогает созданию общих взглядов на использование правил преимущества в УВП к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и преодоления тревожности при переходе к новым ступеням обучения.

Коллектив учителей начального звена в течение года осуществлял и воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д

Однако можно отметить и недостатки в работе:

1. Недостаточно высокое качество обученности учащихся, большой процент

учащихся, имеющих одну «тройку».

2. Несовершенна работа с одаренными учащимися, учащимися с высоким уровнем учебной мотивации.

3. Недостаточный уровень мотивации отдельных учителей и воспитателей ГПД к повышению уровня профессионального мастерства.

4. Необходимо выработать единые требования к оценке.

5. Более активно развивать содержательный аспект классного информационного пространства.

Исходя из вышеизложенных фактов цели на 2023/2024 учебный год.

- Создание новой образовательной среды в начальной школе в условиях введения обновленных ФГОС.

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

- Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Исходя из вышеизложенных целей задачи на 2023/2024 учебный год.

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных

образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, города).

9) Повышение качества знаний и общей культуры учащихся.

10) Повышение учебной мотивации учащихся, совершенствование адресной педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся, учащимся, имеющим одну «тройку».

11) Обновление системы работы с одаренными детьми.

12) Сохранение физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

13) Обмен передовым педагогическим опытом, применение новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий.

14) Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Заместитель директора по ВР:
Ф.Ю. Гаджиева**

**с. Эдиссия
2023г.**

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СОШ № 5»

ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ № 5» на 2022-2023 учебный год:



1. «Ключевые общешкольные дела»

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы	5–11е	212
	Музейные уроки «Боевые действия на территории нашего района в дни битвы за Кавказ».	5 – 9е	165
	Митинг, посв. выводу войск из Афганистана	5–11е	345
	Спортивный турнир «Героям посвящается»	5е	52
	Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества	5 – 8е	246
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9–11е	76
	Знакомство со школьным музеем	1-е	57
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	3–11е	485
	Музейная выставка «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение»	1–11е	562
	Музейный классный час, посвященный 350-летию Петра I	8 – 10е	54
Единые классные часы/уроки	«Готов к труду и обороне»	8–11е	148
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11е	256
	«Конституция – основной закон государства»	1–11е	600
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»	5 – 8е	72
	Урок Мужества, посвященный освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков.	5 – 8е	72
	Гагаринский урок.	1–11е	600
	Урок Победы	1–11е	600
	Всероссийский урок «Сады Победы»	8 – 9е	42
	Единый Урок Памяти	8 – 11е	126
Акции	Волонтерская акция «Чистая память» по уборке территории памятника павшим воинам	8е	22
	«Страна Героев»	8-е	48
	Акция в социальных сетях «Читаем вслух... (на основе сборников «Сохрани мои письма»)	11	15
	Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов)	5 – 8е	35
	«Обелиск»	7е	12
	«Сад Памяти»	1 – 11е	216

	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1–11е	606
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1–11е	37
Другие мероприятия	Встреча с представителями военного комиссариата, членами Совета ветеранов, ветеранами локальных войн в Афганистане и Чеченской республике		138
	Участие в районном квесте «Мужество, доблесть и честь»		10
	Участие в кинопоказе, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», посвященном Дню Защитников Отечества.		248
	Участие в Патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя»		52
	Участие в районной историко-краеведческой конференции.		2
	Мнитиг Памяти и скорби, в день начала Великой Отечественной войны.		80
	Всероссийская акция «Петровский урок»		600

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: Запланировать на 2023/24 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

1.2. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важная опора нашего общества.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, например: «Язык – средство человеческого общения» для учащихся 7-9 классов, «Всё о вежливости» 6 класс, «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» 5 класс, акция «Нет сквернословью» 5 - 11 класс.

Традиционно в школе прошли акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра». Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Одним из таких КТД является школьный творческий фестиваль дружбы народов Кавказа, целью которого является изучение и пропаганда национальных традиций своей малой Родины, расширение кругозора в области малых жанров народного творчества.

В течение всего учебного года всех пенсионеров трудившихся когда-то в школе поздравляли с праздниками. Дети сами изготавливали открытки и сувениры, и вместе членами ШП поздравлял всех на дому.

В День пожилого человека прошла акция «Мои года — мое богатство».

Набирает обороты РДШ, волонтерское движение, «Орлята России», РДДМ.

Шефство над ветеранами труда, детьми войны, пожилыми людьми нашего села – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов войны уже не осталось, и учащиеся помогают вдовам ветеранов. Посильную помощь регулярно

оказывали учащиеся 8 «б» класса (Саркисян Р.А.), 10 класса (Атанасова О.И.), 8 «в» класса (Саркисова В.Р.).

Волонтеры оказывали большую помощь при проведении праздника, посвященного Дню пожилого человека (1 октября), Дню защиты детей (1 июня), организации и проведении акций: «Сохраним природу Ставрополья», «Зеленая планета», «Спорт альтернатива вредным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Пусть никто не будет одинок», «Добрые сердца».

Вывод: намеченный план духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Вся работа по **здоровьесбережению** в школе велась через реализацию программы «Школа здоровья». Спортивные мероприятия, ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки, «динамические паузы», Дни здоровья пропагандировали здоровый образ жизни. 62% учащихся 4-11 классов были охвачены спортивными кружками и секциями.

Систематическая работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения через беседы, встречи с медработниками, правоохранительными органами дала положительные результаты: число курильщиков уменьшилось на 3 человека. Из 50 обучающихся прошедших тестирование на употребление ПАВ не выявлено ни одного школьника.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Руководителем отряда ЮИД, в составе которого 18 человек проводилась систематическая работа по обучению школьников ПДД. В школе оформлен уголок, стенды. Использовались аудиовизуальные и компьютерные средства обучения. Формы работы с родителями по профилактике детского ДТТ:

- организация родительского всеобуча «Берегите детей», ответственный зам. директора по ВР Гаджиева Ф.Ю.; «Добрая дорога детства», ответственный руководитель кружка Оганесова Э.А.; «Встречи с инспектором ГИБДД» и сотрудником отдела пропаганды БДД, ответственный зам. директора по ВР Гаджиева Ф.Ю.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Согласно комплексному плану по профилактике чрезвычайных ситуаций регулярно проводились тренировочные учения по эвакуации учащихся, проверке световой, звуковой и визуальной информирующей сигнализации, поведению учащихся в условиях ЧП. В планы работы учителя ОБЖ и классных руководителей включены учебные мероприятия по ликвидации очага возгорания, проверка владения огнетушителем, противоголозом и др. Регулярно проводились встречи с сотрудниками правоохранительных органов и МЧС.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. разработан план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2022 – 2023 гг.;
2. регулярная проверка технического состояния и работоспособности систем видеонаблюдения, наружных и внутренних систем освещения, системы охранно-пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения, кнопки тревожной сигнализации;
3. для охраны ОУ составлен договор с охранным агентством ЧОП «Асгард»;
4. установлены:
 - системы контроля и управления доступом: турникет, рамка металлодетектора;
 - система видеонаблюдения: 12 внутренних видеокамер, 16 внешних видеокамер;
5. созданы условия для безопасной эвакуации людей;
6. проведены практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях.
7. организован просмотр видеопроодукции цикла «Антитеррор» Школа безопасности, по программе курса ОБЖ в 5,9-11 классах, 1-4 классы на уроках «Окружающий мир».

В рамках недели «Культуры пожарной безопасности была организована экскурсия в пожарную часть, участие детей в первенстве по пожарно-прикладным видам спорта, отработаны эвакуационные мероприятия.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы. Из 50 воспитанников прошедших тестирование на раннее выявление употребления ПАВ – не выявлено ни одного.

Рекомендации: шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Организация отдыха и оздоровления детей в МКОУ «СОШ № 5» - одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Основной формой летнего отдыха и оздоровления учащихся в 2023 году является лагерь дневного пребывания с охватом 160 обучающихся.

Особое внимание было уделено организации отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также реализации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расширению возможностей для их временной занятости.

Летнюю трудовую практику прошли 295 обучающихся 5-8, 10 классов.

Военно-полевые сборы были организованы для юношей 10 класса (10 человек).

Вся работа по организации труда, отдыха и оздоровления учащихся велась в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Занятость детей в летний период

п/п	Направление работы	Количество обучающихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в ОВД, внутришкольном учете	б) дети из малообеспеченных и многодетных семей
		2022/23гг	2022/23гг	2022/23гг	2022/23гг
1.	Отдых в загородных лагерях	41/38	0/0	0/0	8/14
2.	Производственная бригада по ремонту школы	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	Работа на пришкольном участке	295/0	1/2	1/2	111/122
6.	Лагерь с дневным пребыванием детей (дистанционно)	160/160	1/1	4/0	42/51
7.	Отдых по прогр. обучающихся курсов армянского языка г. Анапа	5/6	0/0	0/0	4/3
8.	Турслет	16/16	0/0	0/1	6/7
9.	Военно-полевые сборы	10/10	0/0	0/0	2/3
10	Экскурсии за пределы муниципального образования	248/276	0/1	3/1	0/23
11	Экскурсии за пределы региона	18/12чел.	0/0	0/0	3/5
12	Трудоустроено через ЦТН	0/0	0/0	0/0	0/0
13	Санатории	34/29	0/0	2/0	11/13

Система социально-психологической поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

Работа социального педагога МКОУ «СОШ № 5» проводилась по плану работы школы на 2022-2023 учебный год.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся «группы риска»; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

1. Система социально-психологической поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

2. Работа социального педагога МКОУ «СОШ № 5» проводилась по плану работы школы на 2022-2023 учебный год.

3. В течение всего учебного года велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся «группы риска»; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

4. На начало года проведена социальная диагностика классов, на каждый класс был составлен социальный паспорт и сведения о занятости учащихся во внеурочное время. Таким образом, социальный педагог владел информацией о каждом обучающемся

школы, о семье в которой он воспитывается и о занятости обучающихся во внеурочное время.

Социальный статус обучающихся и их семей

№п /п	Образовательное учреждение	Количество		Количество		Количество		Количество		Количество	
		Полных семей	В них детей школьников	Неполных семей	В них детей школьников	Малообеспеченных семей	В них детей школьников	Многодетных семей	Многодетных малообеспеченных семей	В них детей школьников	
	МКОУ «СОШ № 5»										
	2022-2023уч. год	439	586	36	60	80	112	241	56	112	

Сравнительный анализ социального паспорта за 3 года:

№		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Всего учеников	592	625	646
2.	Малообеспеченные семьи	52/9%	53/8%	53 / 8%
3.	Неблагополучные семьи	1/0,2	1/0,2	1 / 0,2%
4.	Опекаемые уч-ся	4/0,5%	4/0,6	4 / 0,6%
5.	Учащиеся группы риска	4/0,6%	4/0,6	2 / 0,3%
6.	Инвалиды	25/4%	28/4%	26 / 4%
7.	Многодетные семьи	96/16%	70/11%	241 / 37%

Сравнительный анализ социального паспорта показал, в 2022-2023 учебном году рост численности обучающихся на 3% (21 чел.), увеличение количества многодетных семей на 26%, все остальные показатели на том же уровне, что и прошлом учебном году.

Социальными педагогами совместно с психологом школы, классными руководителями выявлялись обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, «группа риска», малообеспеченные и неблагополучные семьи для постановки их на учет.

За отчетный период, социальными педагогами, инспектором ОДН данные семьи посещались на дому, оформлялись акты обследования семей, проводились индивидуальные беседы, выяснялись взаимоотношения в семье между родителями и детьми, давались необходимые рекомендации. Проводились беседы с родителями об усилении контроля над детьми, над поведением и посещением учебных занятий в школе, об ответственности, предусмотренной административным законодательством, а также ст.63-65 Семейного Кодекса РФ и ст.38 Конституции РФ.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено - **4** заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Были поставлены на внутришкольный учет - **1** обучающийся 8 «Б» класса.

Были сняты с внутришкольного учета – **0** учащихся.

Были поставлены на учет в ОДН ОМВД - **1** обучающаяся.

Посещены семьи на дому - **21** раз:

В том числе опекаемые семьи – **8** раз.

Малообеспеченные, многодетные семьи и дети - инвалиды - **8** раз.

Семьи, дети которых состоят на различных видах учета – **5** раз.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

В течение 2022-2023 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций (совместно с ЦДК, КДН и ЗП).

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Инспектор ОДН регулярно проводил беседы с учащимися по профилактике правонарушений.

5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Детское объединение «Эдесса», патриотический клуб «Сыны Отечества», отряд ЮИД, волонтерский отряд «Мы вместе», добровольная дружина юных пожарных, юнармейский отряд, РДШ, «Орлята России».

В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе введена ставка советника директора по воспитательной работе. Открыт Центр детских инициатив. Всего в детских объединениях занято 68% школьников.

6. Модуль «Самоуправление»

В рамках реализации модуля «**Самоуправление**» проведена экспертиза структуры школьного самоуправления, организована учеба классного и школьного актива. Однако не решены проблемы полноценной деятельности школьных органов самоуправления.

В классах сформированы органы самоуправления, однако их деятельность носит спонтанно-формальный характер. Классными руководителями практически не используется методика ЧТП (чередование творческих поручений), методика КТД.

В конце учебного года проведено исследование по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (7,9, 11 классы). Респондентов 66 человек (47% от числа учащихся обозначенных классов). По результатам исследования получены следующие результаты.

По уровню развития самоуправления в классном коллективе:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность – коэффициент **0,6**;
- организованность классного коллектива – коэффициент **0,7**;
- ответственность членов первичного коллектива за его дела – коэффициент **0,7**.

В целом, уровень развития самоуправления в классных коллективах **средний** (коэффициент больше 0,5, но меньше 0,8).

По уровню развития самоуправления в школе:

- включенность класса в дела общешкольного коллектива – коэффициент 0,6;
- Отношения класса с другими ученическими общностями – коэффициент 0,6;

Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива – коэффициент 0,6;

В целом, уровень развития самоуправления всего ОУ **средний** (коэффициент больше 0,55, но ниже 0,85).

Таким образом, в следующем учебном году следует особое внимание обратить на развитие самоуправления как на классном, так и на школьном уровне. Во многом проблему может решить советник по воспитанию, так как необходима системная учеба актива школы, создание системы сетевого взаимодействия с отделом по молодежной политике, молодежным парламентом, советом молодежного саммита.

4. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей- 88%.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к дню учителя, к Новому Году, 23 февраля, 8 марта, к дню космонавтики, последний звонок;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотовыставки, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

5. Модуль Классное руководство

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (МО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет. Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Февраль	<u>Круглый стол с участием инспекторов ОДН</u> «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

На основе общешкольного плана были составлены и реализованы планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом. Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы плана имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы общего плана. Но при этом, надо отметить, недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям, разработаны классными руководителями: Атанасовой О.И., Заргаровой К.В., Клипчаевой М.О., Мирановой Д.Т.

Вывод: в целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. При этом недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей, слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Анализ инновационной деятельности осуществлять по пяти показателям: актуальность, результативность, дифференцируемость, интегративность, связь урочной и внеурочной деятельности.

6. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Дополнительное образование в школе является эффективным инструментом выявления природных способностей ребенка, формирования его личности и профессионального самоопределения. В 2022-2023 учебном году в школе была организована работа 15 объединений дополнительного образования. В работе объединений были задействованы 13 педагогов.

Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании в Российской Федерации» работал по дополнительной общеразвивающей программе.

Все программы включены в Навигатор дополнительного образования <http://sosh5-edissiya.ru/навигатор/>.

Занятия в группах велись строго по расписанию, расписание занятий объединений составлены с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждены директором школы.

В региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 478 учащихся, что составляет 74% от общего числа обучающихся. На протяжении последних 2-х лет доля детей, получающих услуги по дополнительному образованию незначительно снижается. Данное обстоятельство связано с тем, что спортивное направление представлено внеурочной деятельностью.

Положительная динамика охвата дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется: в 2022-2023 учебном году 69% детей с ОВЗ охвачено дополнительным образованием. При этом важно отметить, что целевой показатель охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ, зафиксированный в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, должен быть не менее 70% от всех детей с ОВЗ школы.

Таким образом, в МКОУ «СОШ № 5» созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

В школе регулярно отслеживалась удовлетворённость детей и родителей условиями и качеством дополнительного образования через анкетирование.

Результаты мониторинга удовлетворенности дополнительным образованием

Количество опрошенных учащихся	Степень удовлетворенности		
	выше среднего	средняя	ниже среднего
316	157/50%	144/45%	15/5%

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. **Надо отметить 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью «Разговоры о важном».**

С сентября 2022 года школа включилась в реализацию масштабного проекта – цикла внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект был направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием. Темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что «Разговоры о важном» позволили более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремился педагогический коллектив. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показали в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно - воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. В новом учебном году продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов отчетного периода.

2. Педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся девиантного поведения, к концу учебного года на профилактическом учете в ОДН состояли 2 обучающихся, на внутришкольном учете 2 учащихся. В рамках выполнения плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся образовательных учреждений Курского муниципального округа на 2022-2023 годы, в соответствии с п. 6.13 «Организация раннего выявления детей и подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, проведение экспресс-диагностики» 52 обучающихся школы прошли экспресс-тестирование на прием наркотиков. Среди прошедших экспресс-тестирование учащихся, употребляющих ПАВ не выявлено.

Подростки, состоящие на учете.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
Внутришкольный учет		
4	4	2
ОДН		
1	1	2
Неблагополучные семьи		
0	0	1

В целом, блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Вывод: результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Рекомендации:

1. В новом учебном году продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов отчетного периода.

2. Педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»	В течение года	1 – 4 классы
Проект «Моя будущая профессия полицейский»	октябрь	9 - е, 10 и 11 класс
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	октябрь	5 – 11 классы
День самоуправления (знакомство с профессией учитель)	октябрь	10 и 11 класс
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	ноябрь	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	ноябрь	5 – 11 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	февраль	5 – 11 классы
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	март	5 – 8 классы
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	май	5 - 10 кл.
Шоу профессий		
выпуск «Триумфальная сварка»	8 сентября	8-11 классы
выпуск «Ток-челлендж»	15 сентября	8-11 классы
выпуск «Дело вкуса»	22, 28 сентября	8-11 классы
выпуск «В 3D»	6 октября	7-11 классы
выпуск «Полный улет»	13 октября	7-11 классы
Выпуск «PRO Шоу»	19 марта	7-11 классы
Участие в краевой олимпиаде по УПБ	18 апреля	9-10 классы (5 чел.)

Классными руководителями и психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 5». По итогам 2022/2023 учебного года была собрана информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов, с целью выявить приоритеты поступления выпускников, а также выявить динамику поступления за последние 3 года.

В итоге получены следующие результаты:

1. Уровень среднего общего образования закончили 9 выпускников.
2. Поступили в ВУЗы - 5 выпускников, в ССУЗы - 3 человек, 1 учащийся в ряды РА.
3. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Хочется отметить увеличение количества выпускников, выбравших

педагогическое направление (22%), военное и экономическое направление осталось без изменений (11%), количество выпускников выбравших медицинское направление снизилось на 6%, юридическое, фармацевтическое направление и сфера обслуживания, в этом году выпускниками среднего общего образования не выбраны.

Выбор учебных заведений по направлениям за 3 последних года

Направление	Количество в 2021г.	Количество в % 2022г.	Количество в % 2023г.
Военное	11% - на 6% выше, чем в предыдущем году	11% - на том же уровне, что и в 2021году	11% - на том же уровне, что и в 2022году
Юридическое	11% - на 3% ниже, чем 2020	11% - на том же уровне	0
Экономическое	0	11%	11% - на том же уровне
Медицинское	22% - на 2% ниже предыдущего года	39% - на 17% выше предыдущего года	33% - на 6% ниже предыдущего года
Фармацевтическое	22%	5% - ниже на 17%	0
Педагогическое	0	5%	22% - на 17% выше, чем в 2022году
Сфера обслуживания (парикмахеры)	22% - на 8% выше, чем в предыдущем году	0	0
Техническое	0	18%	11 – на 7% ниже предыдущего года
Служба в рядах РА	11%	0	11%

Трудоустройство выпускников 9 –х классов

Направление	Количество в % 2021г.	2022г.	2023г.
Педагогическое	2уч./4%	5/9%	3/ 5 %
Юридическое	6 уч./13%	0	1/2
Военное	0	0	2/3%
Экономическое	1уч./2%	3/5%	0
Медицинское	9уч./19%	7/12%	11/ 18%
Сфера обслуживания	8уч./17%	2/4%	2/3%
Техническое	9уч./19%	10/17%	16/26%
10 класс	12уч./26%	25/44%	23/38%
Сельское хозяйство	0	3/5%	3/5%
Культурологическое и художественное	0	2/4%	0

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Количество выпускников поступающих в высшие учебные практически не изменилось, трудоустройство наших выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

В основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне НОО и в 5-7 классах эта работа носит эпизодический характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям активизировать работу по данному модулю через создание целевой программы по профориентации «Я выбираю будущее», предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РАБОТЫ
заведующего отделом библиотеки МКОУ «СОШ № 5»
Мурадовой Елены Саркисовны**

**с. Эдиссия
2023 год**

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Сегодня образование, это, прежде всего условия, при которых становится возможным самостоятельный поиск знаний самим учеником, его продуктивное и активное творчество. Современная школьная библиотека способна и должна предоставить ребенку информацию не через призму одного предмета, а раскрыть целостную картину мира. Поэтому школьная библиотека это надпредметный кабинет, который способствует объемному, системному развитию мышления школьников.

Основные направления деятельности школьной библиотеки:

- ✓ Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ООП школы, требованиями ФГОС.
- ✓ Развитие информационной грамотности всех участников образовательного процесса в том числе при организации проектной деятельности;
- ✓ Информационное и методическое сопровождение учебного процесса;
- ✓ Массовая работа со школьниками (в том числе, выставочная).
- ✓ Цели и задачи работы библиотеки на 2022-2023 учебный год соотносились с целями общеобразовательного учреждения.

Цели:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация учащихся к жизни в обществе;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
2. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
3. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
5. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
6. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
7. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
8. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
9. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Можно считать, что с данными задачами школьная библиотека частично справилась.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ООП школы, требованиями ФГОС.

Библиотека МКОУ СОШ №5 расположена в здании школы в отдельном кабинете на втором этаже, (абонемент и читальный зал совмещены), площадь 57,6 кв. м., есть 1 книгохранилище площадью 14,1 кв.м., инвентарная 13,2 кв.м. Читальный зал совмещён с абонементом. В читальном зале - 14 посадочных мест, 3 компьютера, подключённые к

сети «Интернет», имеются 1 МФУ для черно-белой печати и принтер для цветной печати. Материально-техническая база позволяет обеспечивать свободный доступ читателей к ресурсам «Интернет».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- книга учета регистрационных карточек
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Комплектование учебного фонда библиотеки, ведется через работу с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

Цифровые показатели работы школьной библиотеки

№ п/п		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	<i>Количество штатных библиотечных работников</i>	1	1	1
2.	<i>Количество ставок</i>	1	1	1
3.	<i>Фонд учебников всего:</i>	11289	11289	12924
	– поступило за отчётный период	435	0	1635
	– выбыло за отчётный период	582	0	0
4.	<i>Основной книжный фонд всего:</i>	8827	9127	6240
	– художественная литература	5516	5716	5716
	– энциклопедии и справочники	260	260	260
	- методической литературы	100	100	100
	-учебные пособия и методическая литература по армянскому языку	2951	164	164
	– поступило за отчётный период	0	200	0
	– выбыло за отчётный период	0	2787	0
5.	Наличие ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в фонде (кол-во)	260	260	260
6.	<i>Количество читателей всего:</i>	596	604	609
	в т. ч. 1 – 9 классы	506	529	523
	10 – 11 классы	39	23	33

	учителя	47	47	53
	прочие	4	5	0
7.	% охвата чтением а) учащихся	92	65	85
	б) учителей	100	100	100
	Книговыдача всего:	6448	6787	7896
8.	Посещаемость(ч.посещений/ч. читателей)	1,2	0,6	1
10.	Читаемость (книговыдача/ч. читателей)	1	0,7	1
11.	Обращаемость(книговыдача/книжный фонд)	0,07	0,08	0,09
12.	Библиотечно-библиографические уроки:			
	– по нормативам	10	10	10
	– проведено	8	6	8
	– % выполнения	80	90	80
13.	Проведено массовых мероприятий:	107	89	110
	– обзоров литературы	12	16	20
	– обсуждение книг	23	19	17
	– громких чтений	3	2	4
	– конкурсов рисунков	5	4	5
	– экскурсий	2	1	3
	– викторин	7	5	6
	– бесед	15	9	17
	– тематических стендов	12	7	6
	– праздников	5	3	5
	– классных часов	13	7	11
14.	Организовано выставок:	23	23	27

Обеспеченность учебниками составляет:

1 класс-100%, 2 класс-100%, 3 класс-100%, 4 класс-100%, 5 класс- 100%, 6 класс-100%, 7 класс-100%, 8класс-100%, 9 класс-100 %, 10 класс-100%, 11 класс-100%. Общий процент обеспеченности 100%. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются учебниками в первую очередь.

Из данных показателей можно видеть, что на низком уровне остались показатели посещаемости библиотеки учащимися школы и читаемость.

Это может зависеть от ряда причин:

1. Ученики и учителя пользуются книгами и методическими пособиями домашних и городских библиотек в большей степени, чем школьной, Так как возможности удовлетворения запроса читателей в этих библиотеках значительно больше, чем в школьной библиотеке;

2. Не всегда школьная библиотека может удовлетворить запрос учащихся по художественной литературе. Учебная программа по чтению изменилась, а фонд детской и художественной литературы в библиотеке остался прежний, нет поступления художественной детской и современной художественной литературы в библиотеку,

которой интересуются читатели. Не поступают в библиотеку и интересные периодические издания. И в результате - с каждым годом понижается интерес к чтению у учащихся. Нет так же и необходимой справочной литературы, которую запрашивают учащиеся среднего и старшего звена.

3. Наличие Интернета дома тоже ведёт к снижению посещаемости и читаемости в библиотеке.

Из 279 человек начальной школы, 250 учащихся – это 90 % от общего количества обучающихся были зарегистрированы в библиотеке в 2022-2023 уч. году. В прошлом 2021-22 уч. году - 125 человека посещало библиотеку, что составляло 50 %. Можно видеть небольшое увеличение количества читателей начальной школы. Учащиеся 1-х классов посетили библиотеку 239 раз, учащиеся 2-х классов - 125 раз, 3-х классов - 35 раз, а 4-х – всего 15 раз. Всего учащиеся начальной школы в этом учебном году посетили библиотеку 414 раз, в прошлом году 199 раз. Это очень хорошая динамика, но к сожалению, библиотеку посещали в основном одни и те же учащиеся. Это можно объяснить выше перечисленными причинами: наличие Интернета дома, отсутствием возможности удовлетворить запросы учащихся начальной школы школьной библиотекой новыми изданиями художественной и периодической литературы для данного возраста и просто отсутствием желания читать.

Посещение библиотеки учащимися среднего звена (5-9 классов): из 250 человек, обучающихся на данной ступени, 37 ученика посетили библиотеку в этом учебном году, что составило всего 7 % от общего числа обучающихся (в прошлом году было 5 % от 447 обучающихся). Хотя этот показатель и повысился по сравнению с прошлым годом, но это низкий показатель, что отражает все те перечисленные причины и показывающий отсутствие интереса к чтению у учащихся данной ступени образования. И не может тревожить тот факт, что учащиеся параллели 8 классов вообще ни разу не посетили в школьную библиотеку.

Из 29 обучающихся старшего звена (10-11 классы) посетило библиотеку всего 10 человек, что составило 47 % от общего числа обучающихся. Это были единичные посещения, не носящие постоянного обращения за какой-либо литературой у учащихся данной категории. Очень низкий показатель, несмотря на то, что в сдачу ЕГЭ введено написание сочинения. Заинтересованные в лучших результатах этого экзамена учащиеся посещали библиотеку, читали классические произведения, но к сожалению не было массового интереса к чтению, да и фонд художественной литературы очень ветхий, не способный удовлетворить запросы читателей.

Общее количество читателей, посетивших библиотеку, составило 632 человек (в прошлом учебном году их было 307 человека) и хотя этот показатель повысился, но хочу еще раз отметить, что библиотеку посещали в основном одни и те же учащиеся.

За истекший период выдано книг, брошюр и журналов 591 экземпляр в том числе:

- естественно-научной направленности – 7;
- прикладные науки – 0;
- общественно-гуманитарной направленности - 7;
- художественная литература – 162 (в 2021-2022 году – 127);
- литература для 1 – 2 классов – 352 (в прошлом году – 140);
- универсального содержания (энциклопедии, хрестоматии) – 55;

Кроме этого учащиеся и учителя школы пользовались словарями, таблицами и подобной литературой издательства «Просвещение» - 7 экземпляров.

В I полугодии 2022-2023 учебного года темой работы школьной библиотеки была тема «От летописей в космическую эру», принятая на РМО школьных библиотекарей Курского муниципального округа. Был утвержден план работы по данной теме и проведены следующие массовые мероприятия:

- Была организована в библиотеке книжно – иллюстрированная выставка «Космос далекий и близкий»;

- Проводилась работа по классам над созданием журнала «Вехи космической эры». Каждому классу была объявлена тема странички журнала: учащиеся 1-2 классов работали над темой «Первые летательные аппараты»; учащиеся 3-4 классов над темой «Первые покорители космоса»; учащиеся 5-6 классов трудились над темой «Первые и будущие орбитальные станции». Затем весь сданный материал был собран в папку, и будет в дальнейшем использоваться библиотекой, как дополнительная литература для подготовки докладов и сообщений учащимися школы. По итогам проведенной работы зав. библиотекой Мурадова Е.С. 17.11.2021 года выступила на заседании РМО школьных библиотекарей

С 1 по 30 октября 2022 года в рамках Международного месячника школьных библиотек по теме «Сказки и народные сказки во всем мире» в школе проводилось ряд мероприятий:

- В библиотеке был оформлен информационный стенд «Октябрь - Месячник школьных библиотек», который информировал учащихся о проводимых мероприятиях;

- В библиотеке были оформлены книжные выставки «Книги и писатели. Юбиляры 2022 года» и «Сказки мира. Книжный хит-парад»;

- Зав. библиотекой Мурадова Е.С. 13.10.2022 года провела литературные обзоры «Великие сказочники и их произведения» для учащихся 2а, 2б и 4 г классов;

- Для учащихся 5 в и 5 г 14.10.2022 года зав. библиотекой Мурадовой Е.С. провела литературный обзор «Сказочное царство-мудрое государство»;

11.11.2022 года учащиеся 1-х классов посетили с экскурсией школьную библиотеку. Эта встреча была проведена под темой «Хочешь знать про все на свете - заходи в библиотеку».

Во II полугодии 2022 – 2023 учебного года тема работы школьной библиотеки была «Год педагога и наставника». Был утвержден план работы по данной теме и проведены следующие массовые мероприятия:

- Книжно – иллюстрированная выставка «2022 год - Год народного искусства и культурного наследия. К истокам народной культуры» (в библиотеке);

- Был проведен обзор художественной литературы на ШМО классных руководителей, рекомендованных для чтения учащимися разных возрастов и учителей школы 21.02.2022 г., а так же были даны рекомендации классным руководителям для беседы с учащимися своих классов о бережном отношении к выданным библиотекой учебной литературе.

В марте 2022 года был проведен анализ обеспеченности обучающихся школы учебной литературой в рамках регионального мониторинга.

Весь учебный год осуществлялась налаженная тесная связь с сельской детской библиотекой, которую мы будем стараться поддерживать и в дальнейшем. Учащиеся начальной и средней школы совместно с классными руководителями посещали библиотечные мероприятия в сельской детской библиотеке, посвященные разным знаменательным датам.

Так же в целях расширения кругозора читателей в школьной библиотеке были организованы книжные выставки: «Космос: далекий и близкий», «К истокам народной культуры. Сказки народов России», «Страницы героического прошлого», «Прочитай сам - рекомендуй другому!», «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры», «500 лет со дня первого упоминания о Щелково», «Год науки и технологии», «В начале было слово» к Рождественским чтениям, «Слава героям Отечества», «Нет имени прекраснее на свете...», «Год народного искусства и культурного наследия», «Памяти павших...» и др.

Цель и задачи работы МКОУ «СОШ №5» на новый 2023-2024 учебный год

Основная методическая тема школы: **«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».**

Цель: повышение качества образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы, совершенствование информационно-образовательной среды, построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения и Федеральной общеобразовательной программой.

3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг

6. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В школе проводилась постоянная работа по восстановлению художественной и учебной литературы, учебных пособий. Проводились рейды по сохранности учебников во всех классах и беседы «Бережное отношение к учебникам». Такие беседы были проведены в 5в, 5Б, 5в, 7а, 3б, 1б, 1в, 2в классах. Так же школьная библиотека оказала помощь в недостающих учебниках школам № 16 и № 2, № 4, №14 в этом учебном году.

В прошедшем учебном году школьная библиотека два раза принимала участие в сдаче макулатуры.

Так же в течении учебного года школьная библиотека осуществляла сопровождение – подбор художественных произведений для учащихся школы-участников различных конкурсов и проектов:

В связи с проведенным анализом работы библиотеки в 2022-2023 учебном году в новом 2023-2024 учебном году будет продолжаться деятельность библиотеки в трех направлениях:

- информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса с учетом тех требований, которые прописаны в стандарте;
- развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

В связи с этим считаю оставить неизменной следующие цель и задачи на новый учебный год:

Цель:

Обеспечение всех основных функций библиотеки:

- образовательной: поддерживать и обеспечивать образовательные цели школы;
- информационной: предоставлять возможность использовать информацию;
- культурной: принимать участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное, патриотическое и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Задачи:

1. Содействовать учебно- воспитательному процессу, духовно – нравственному и патриотическому воспитанию путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся и учителей;
2. Привлекать активных учащихся для работы в библиотечном активе, и как помощников зав. библиотекой. Совместно с библиотечным активом проводить рекламную работу школьной библиотеки среди учеников школы (библиотечные уроки, рейды, оформление выставок и т. д.);
3. Стараться увеличить читаемость и посещаемость школьной библиотеки учащимися школы за счет агитационной работы с учащимися школы по классам, через работу с учителями-предметниками (особенно языковедами), через работу с классными руководителями и совместную работу с городской библиотекой.
4. Привлекать учеников среднего и старшего звена к подготовке и проведению массовых мероприятий, стараться охватить больше учащихся, тем самым, увеличивая посещаемость библиотеки и читаемость учениками книг учебного и художественного содержания.
5. Обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценить информацию;
6. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Цель и задачи работы МКОУ «СОШ №5» на новый 2023-2024 учебный год

Основная методическая тема школы: **«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».**

Цель: повышение качества образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы, совершенствование информационно-образовательной среды, построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

8. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

9. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения и Федеральной общеобразовательной программой.

10. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

11. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

12. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг

13. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

14. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.