

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

ПРИНЯТО

**Управляющим советом
МКОУ «СОШ № 5»
с. Эдиссия
Протокол № 9 от 28.06.2024**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ «СОШ № 5»
с. Эдиссия
Т.Н. Мурадханова
Приказ № 156 от 28.06.2024 г.**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МКОУ «СОШ № 5» ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД,
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Заместитель директора по УВР
Миранова Г.С.**

**с. Эдиссия
2024 год**

Содержание:

1.	Информация об образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.	стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	68
4.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД	69
5.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ	79
6.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
7.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	91
8.	АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	112
9.	АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	208
	9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы	208
	9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	216
	9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы	218
	9.4. Анализ работы библиотеки МКУ «СОШ №5»	219
10.	ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД	232
	10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год	233

Владимир Путин: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития»

Тема: «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МКОУ «СОШ № 5» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года программа ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Целью реализации ООП ООО является – организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732 и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Приказом _Минпросвещения РФ 371 от 18.05.2023.

С 1 сентября 2023 года программа ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно-значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «СОШ № 5»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «СОШ № 5». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ № 5» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности; организацию деятельности групп продленного дня;

- занятий в «Точке роста»

МКОУ «СОШ № 5» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ «СОШ № 5» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ «СОШ № 5» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ «СОШ № 5», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ «СОШ № 5», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (5–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь-апрель	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (5–11-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной (8-9 кл)	Выявление уровня воспитанности (5–11-й классы)
Декабрь	Промежуточный контроль административные контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (5-9 -й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (5-9 кл)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5–9-й классы)
Март – Апрель	Всесоюзные проверочные работы	Федеральный мониторинг результатов качества обученности	Диагностика уровня обученности
Апрель май	Промежуточная аттестация	Диагностика качества образования	Диагностика уровня

			обученности
--	--	--	-------------

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

**Анализ
мониторинга сформированности УУД обучающихся 6 классах
по русскому языку по итогам I полугодия 2023-2024 уч. года.**

Мониторинг состоит из контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Содержание итоговой контрольной работы охватывает основные изученные в курсе изучения русского языка в 6 классе орфограммы и пунктограммы, практические задания по грамматике.

При подготовке к мониторингу необходимо использовать УМК Ладыженской Т. А. для 6 класса по ФГОС.

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред балл
3 четверть	70	70	4	20	45	1	34%	99%	3,6
Диагностическая работа	70	70	3	22	38	3	36%	96%	3,4

Распределение заданий по уровню сложности.

№	Контролируемые УУД		Тип задания	Уровень сложности	справившиеся с заданием
1	Ы н т е м д р е д п о	Видеть в словах изученные орфограммы	О*	Б**	39/56%
2		Находить и исправлять орфографические ошибки	О	П**	36/51%
3		о, е после шипящих в корне	О	Б	42/60%
4		безударная гласная в корнях с чередованием	О	Б	48/66%
5		правописание приставок	О	Б	53/76%
6		з, с на конце приставок	О	Б	44/63%
7		безударные окончания глаголов	О	Б	32/46%
8		о, е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	О	Б	28/40%
9		е, и в окончаниях существительных	О	Б	30/43%
10		правописание окончаний прилагательных	О	Б	22/31%
11		не с глаголами	О	Б	58/83%
12		ь в глаголах в н. ф. и во 2 л.	О	Б	24/34%
13		Видеть в предложениях изученные типы смысловых отрезков и оформлять их	П*	Б	39/56%
14		Находить и исправлять пунктуационные ошибки	П	П	49/70%

15	Личностные	Уважительно относиться к родному языку (правильное написание букв, аккуратный почерк)	НРТ*	П	61/87%
16	Регулятивные	Удерживать цель деятельности до получения её результата	НРТ	П	59/84%
17	Познавательные	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков	Г*	П	66/94%
18		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Г	П	59/84%
19		Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Г	П	49/70%

*О – орфограмма, П – пунктограмма, Г – грамматическое умение, НРТ – навыки работы с текстом.

**Б – базовый, П – повышенный.

Баллы	Уровень (%)	Оценка
19-26	50-70	3
27-34	71-90	4
35-38	91-100	5

Вывод: итоговая контрольная работа данной формы обеспечила проверку предметных и метапредметных результатов.

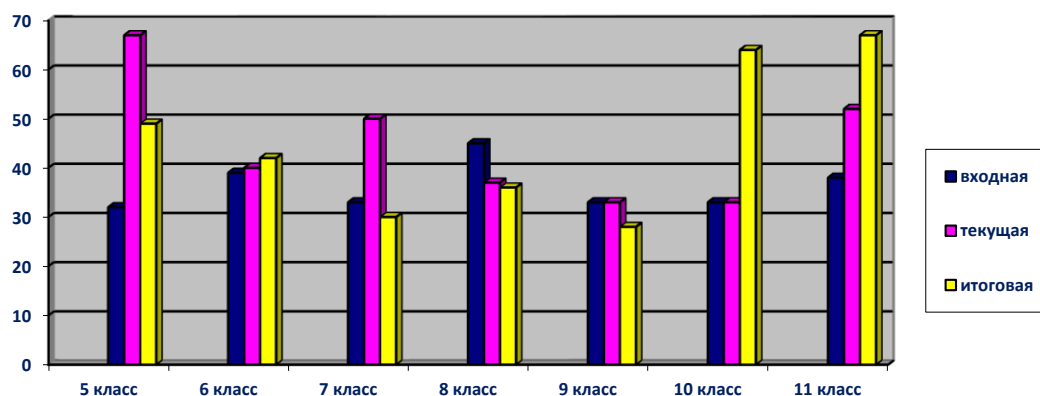
Уровень предметных УУД по русскому языку в 6 классах соответствует требованиям ФГОС. Высокий уровень – 4,2 %, базовый уровень – 85,7%, низкий уровень – 4,2%.

Учащиеся хорошо знают орфограммы и пунктограммы, изученные в 6 классе, видят перспективу обучения.

Анализ контрольных работ по математике (входные, текущие, итоговые)

класс	Входная к/р			Текущая к/р			Итоговая к/р		
	к/з	Успеваемость	Средний балл	к/з	Успеваемость	Средний балл	к/з	Успеваемость	Средний балл
5 а	29%	82%	3,2	82%	100%	4	53%	100%	3,6
5 б	31%	69%	3	87%	87%	3,5	47%	100%	3,6
5 в	44%	100%	3,4	70%	100%	3,6	50%	100%	3,7
5 г	21%	86%	3,1	27%	100%	3,3	47%	100%	3,5
Итого	32%	84%	3,2	67%	97%	3,7	49%	100%	3,6
6 а	35%	100%	3,4	31%	100%	3,4	35%	100%	3,5
6 б	43%	91%	3,4	23%	86%	3,2	45%	100%	3,6
6 в	7%	100%	3,1	38%	92%	3,4	27%	100%	3,3
6 г	63%	88%	3,7	69%	100%	3,8	59%	100%	3,8
Итого	39%	95%	3,4	40%	95%	3,5	42%	100%	3,6
7 а	25%	100%	3,4	60%	85%	3,8	40%	100%	3,6
7 б	44%	89%	3,4	47%	100%	3,5	26%	100%	3,3
7 в	32%	100%	3,5	43%	100%	3,6	24%	100%	3,3
Итого	33%	96%	3,4	50%	95%	3,6	30%	100%	3,4
8 а	68%	92%	4	50%	96%	3,7	46%	100%	3,6
8 б	30%	100%	3,3	47%	95%	3,5	46%	100%	3,5
8 в	33%	96%	3,4	13%	94%	3,1	14%	100%	3,1
Итого	45%	96%	3,6	37%	95%	3,4	36%	100%	3,4

9 а	45%	100%	3,5	46%	96%	3,3	29%	100%	3,3
9 б	33%	89%	3,4	35%	82%	3,3	32%	100%	3,5
9 в	15%	100%	3,2	18%	94%	3,1	21%	100%	3,2
Итого	33%	96%	3,3	33%	91%	3,2	28%	100%	3,3
10	33%	81%	3,1	33%	72%	3,1	64%	100%	3,9
11	38%	95%	3,3	52%	96%	3,3	58%	100%	3,8
с/б	36%	88%	3,2	43%	84%	3,2	61%	100%	3,9
	36%	93%	3,4	45%	93%	3,4	41%	100%	3,5



Как видно из таблицы и диаграммы, в 5-х классах отмечается колебание процента качества знаний, что говорит о сложности протекания адаптационного периода и работе учителей по преодолению психологического барьера. В 6-х и в 7 кл. наблюдаем повышение качества знаний, затем незначительное понижение. В 10 и 11 классах замечаем повышение качества знаний. В 8- 9-х классах наблюдается небольшой спад качества знаний.

Анализ административных контрольных работ по биологии

Класс	Входная к/р		Текущая к/р		Итоговая к/р	
	к/з	успеваемость	к/з	успеваемость	к/з	успеваемость
5 класс	75%	100%	77%	100%	76%	100%
6 класс	52%	100%	63%	100%	67%	100%
7 класс	50%	100%	45%	100%	42%	96%
8 класс	58%	100%	60%	100%	52%	88%
9 класс	67%	100%	45%	100%	47%	90%
10 класс	60%	100%	45%	100%	61%	100%
11 класс	46%	100%	46%	100%	71%	100%

Сравнительный анализ результатов обучения по химии

Класс	ФИО	Входная к/р				Текущая к/р				Итоговая к/р			
		Кол-во	С/балл	к/з	усп	Кол-во	С/балл	к/з	усп	Кол-во	С/балл	к/з	усп
8а	Атанасова А.И.	26	4,19	60%	100%	26	4,39	62%	100%	25	4,29	64%	100%
8б	Атанасова А.И.	24	3,83	46%	95%	24	3,73	42%	10%	21	3,73	48%	10%
8в	Атанасова А.И.	22	3,45	42%	95%	22	3,65	46%	100%	22	3,65	45%	100%
8		72	3,8	49%	97%	72	3,9	50%	100%	68	3,89	52%	100

класс												%
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по химии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в 8а классе; средний балл в параллели незначительно повысился с 3,8 до 3,89 на 0,09%; качество повысилось с 49% до 52% на 3%; успеваемость выросла на 3% с 97% до 100%. 1.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Диагностика уровня сформированности УУД по истории обучающихся 5-х и 8-х классов

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Общее количество учащихся 5-х классов – 75 человек

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	79%	12%	9%
Регулятивные	44%	34%	22%
Познавательные	66%	28%	6%
Коммуникативные	90%	7%	3%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	70%	20%	10%

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития познавательных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	80%		20%		0%	
	Усвоение знаний, успеваемость	60%		20%		20%	

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития личностных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	70%		22%		8%	
	Эмоциональное благополучие	60%		26%		14%	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития коммуникативных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	60%		25%		15%	
	Взаимоотношения с учителями	75%		25%		0%	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития регулятивных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	50%	50%	20%	20%	30%	20%
	Самоконтроль	20%	20%	50%	50%	30%	50%

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Анализ входных контрольных работ «История»

класс	Всего	Выполн или					%	К/ч зн	Успев.
			5	4	3	2			
5 а	19	17	8	9	0	0	4,32	89	100
5б	17	16	6	5	5	0	4	65	100
5 в	20	18	7	5	6	0	3,95	60	100
5 г	17	17	7	4	6	0	4,06	65	100
6а	17	15	2	6	7	0	3,59	47	100
6б	22	19	9	5	5	0	4,05	64	100
6в	16	16	1	6	9	0	3,5	44	100
6г	16	15	3	9	3	0	3,94	75	100
7 а	19	18	2	9	7	0	3	0	100
7 б	19	18	4	3	11	0	3,6	37	100
7 в	22	20	7	6	7	0	3,91	59	100
8 а	26	24	6	10	8	0	3,85	62	100
8 б	24	24	6	10	8	0	3,92	67	100
8в	20	18	0	8	10	0	3,4	40	100
9а	24	22	1	12	9	0	3,58	54	100
9б	22	20	3	5	12	0	3,5	36	100
9в	19	16	0	3	13	0	3,16	16	100
10	22	20	7	3	10		3,85	50	100
11	23	19	4	8	7	0	3,84	63	100

5- 6 классы Выполнили работу все учащиеся. к/зн. составил 41,4%, качество – 28,5%. В целом контрольная работа выполнена удовлетворительно. Учащиеся затруднились в заданиях, связанных с историческими именами и определениями.

7 классы: В целом контрольная работа была выполнена хорошо. Учащиеся хорошо выполнили задание, связанное с феодальной лестницей. Также последнее задание, в котором необходимо было назвать принцип образования ряда, не вызвал трудностей у учащихся. Наибольшую трудность вызвали задания на соответствие между датами и событиями, между понятиями и определениями, задания на знание хронологической последовательности.

8 классы: ВКР составил 39,8%, качество – 20%. Наибольшую трудность для учащихся при выполнении контрольной работы составили задания Ч2, связанные с историческими источниками. Также учащиеся затруднялись в заданиях, связанных с историческими датами. В 8 классе необходимо особое внимание уделять работе с источником

9 классы: К/Зн. составил 31%, качество – 0%. Наибольшую трудность вызвали вопросы, связанные с пониманием ключевых событий истории, с умением группировать явления по заданному признаку, учащиеся не могут выразить собственное отношение к историческим личностям. Хорошо справились с заданием на умение определять последовательность и длительность событий и материал по знаниям понятий и терминов.

10 класс: К / зн. составил 24%, качество – 0%. Наибольшую трудность вызвали вопросы по темам «Россия в начале 20 века», «Аграрная реформа Столыпина», «Битвы ВОВ», «Железный занавес». Учащиеся путаются в годах. Необходимо в 10 классе повторить пройденный материал.

11 класс. Наибольшее затруднение вызвал вопрос по теме «Московская Русь», «Киевская Русь» и «Феодальная раздробленность. Культура», «Россия в 20 веке».

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять повторению дат и событий с ними связанных.
2. Проводить хронологический диктант после прохождения разделов.

3. При изучении тем уделять внимание на выделение признаков исторических событий: революций, войн, реформ.

4. Включать в проверочные работы задания на соотношение событий и дат, событий и имен.

Анализ входных контрольных работ «Обществознание»

класс	Всего	Выполнил и					%	К/ зн.	Успев.
			5	4	3	2	Ср. балл		
6а	17	15	2	4	9	0	3,47	35	100
6б	22	20	9	5	6	0	4,05	64	100
6в	16	15	1	6	8	0	3,5	44	100
6г	16	16	3	11	2	0	4,06	88	100
7 а	19	17	2	9	6	0	3,68	58	100
7 б	19	16	2	7	7	0	3,58	47	100
7 в	22	21	5	9	7	1	3,3	45	90
8 а	26	25	6	9	10	0	3,81	58	100
8 б	24	21	6	10	5	0	3,92	67	100
8в	20	20	1	8	11	0	3,5	45	100
9а	24	21	1	12	8	0	3,58	54	100
9б	20	28	2	4	12	0	3,4	30	100
9в	19	16	0	4	15	0	3,21	21	100
10	22	16	1	3	12	0	3,31	25	100
11	23	18	0	9	9	0	3,84	50	100

6 класс: у обучающихся сформированы такие предметные результаты, как использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы и выделение основных видов деятельности людей; обучающиеся приводят примеры основных видов деятельности человека.

7 класс: Социальные нормы и права усвоены обучающимися удовлетворительно. Учащиеся в целом умеют работать с обществоведческими понятиями, понимают их смысл и значение, дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт, владеют основными понятиями по теме. Наибольшие затруднения вызвали задание на установление соответствия позиций Уголовно-правовых отношений. Учащимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами.

8 класс: Задания на анализ различных высказываний и выделение среди них верного суждения, и задания на определение существенных признаков явлений и обществоведческих понятий.

Ученики справились с разделами «Правовое регулирование общественных отношений», заданиями на установления соответствия, на выбор верных позиций.

9 класс: Большинство учащихся знают определяющие признаки ведущих обществоведческих понятий, взаимодействия общества и природы, основных сфер общественной жизни, экономики и ее роли в жизни общества, семьи как малой группы. Наибольшие затруднения при выполнении работы вызвали вопросы социальной сферы духовной культуры, сферы политики и социального управления и права. В задания второй части, наиболее сложными для учащихся всех групп оказались, умение, анализировать, классифицировать, имеющуюся информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса.

10 – 11 классы. Большинство хорошо справились с заданиями по темам: Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике. Затруднения вызвали вопросы касающиеся

уровня экономического развития стран мира, социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям).

Допустили ошибки: Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ социальным реалиям). Задания повышенной сложности у большинства опущены ошибки.

Рекомендации:

1. Включать вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о политических и социальных объектах, называть термины и понятия.

2.. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск информации.

3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни

человека и общества, виды прав человека и политических режимов.

4. Увеличить количество заданий, направленных на отработку метапредметных результатов (в частности, познавательных УУД (на сравнение, классификацию, обобщение; смысловое чтение,), регулятивных (составление плана).

5. Учителям обществознания запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и

умений учащихся по темам, на которые было допущено большее.

В период с 15 марта по 23 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по всем предметам в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–11-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Результатам уровня сформированности УУД по входной контрольной работе обучающихся 5-х классов по биологии за 2023-2024 уч. год

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Общее количество учащихся 5-х классов – 75 человек

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	69%	22%	9%

Регулятивные	54%	44%	22%
Познавательные	56%	28%	16%
Коммуникативные	85%	12%	3%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	66%	26%	8%

Заключение:

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся: педагоги грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	5 классы
Высокий уровень	66%
Средний уровень	26%
Низкий уровень	8%

Таким образом, можно сделать вывод, что 71% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 63% -познавательных действий, 72% -коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-х кл.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 5-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

УРОВНИ	% учащихся, относящихся к определенному уровню <i>тревожности, познавательной активности, мотивации достижений</i>				
	5 класс				
ТРЕВОЖНОСТЬ (уровень)					
Высокий	7%				
Средний	23%				
Низкий	70%				
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ					
Высокий	20%				
Средний	70%				
Низкий	10%				

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ					
Высокий	62%				
Средний	38%				
Низкий	0%				

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по социометрическому статусу

Группы, различающиеся по статусу		% пятиклассников, относящихся к определенной группе			
		Результаты по классам			
		5класс			
Высоко статусные		20%			
Средне статусные		70%			
Низко статусные	пренебрегаемые	3%			
	отверженные	0%			
	изолированные	0%			

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития познавательных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	70%		30%		0%	
	Усвоение знаний, успеваемость	65%		15%		20%	

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития личностных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	75%		27%		8%	
	Эмоциональное благополучие	58%		28%		14%	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития коммуникативных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	70%		30%		15%	

	Взаимоотношения с учителями	65%		35%		0%	
--	-----------------------------	-----	--	-----	--	----	--

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития регулятивных УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	60%	40%	30%	70%	30%	20%
	Самоконтроль	30%	70%	50%	50%	30%	50%

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
5 а	Атанасова О. И.	19	19	1	8	10	-	47%	100	3,5
5 б	Худобашян А. З.	18	18	1	6	11	-	41%	100%	3,47
5 в	Худобашян А. З.	20	20	1	5	14	-	33 %	100%	3,39
5г	Саркисян Р. А.	17	17	1	2	14	-	21%	100	3,2
Итого		74	74	4	21	49	-	36%	100%	3,6
6 а	Миранова А. С.	17	17	1	3	9	-	24%	100 %	3,5
6 б	Миранова А. С.	22	22	-	9	13	-	41%	100 %	3,6
6 в	Мурадова А. В.	15	15	1	3	11	-	27%	100%	3,3
6 г	Мурадова А. В.	17	17	3	7	7	-	59%	100%	3,8
Итого		71	71	5	22	40	-	38%	100%	3,6
7 а	Мурадова А. В.	20	20	3	5	12	-	40%	100%	3,6
7 б	Саркисян Р. А.	19	19	1	5	13	-	32%	100	3,4
7 в	Мурадова А. В.	21	21	2	3	16	-	24%	100%	3,3
Итого		60	60	6	13	41	-	32%	100%	3,4
8 а	Атанасова О. И.	26	26	4	9	13	-	50%	100%	3,2
8 б	Миранова А. С.	24	24	1	6	17	-	30%	100%	3,2

8 в	Атанасова О. И.	22	22	0	6	15	-	29%	100%	3,2
Итого		71	71	5	21	45	-	36%	100%	3,2
9 а	Саркисян Р. А	24	24	2	10	12	-	50%	100%	3,6
9 б	Саркисян Р. А.	22	22	4	4	14	-	36%	100%	3,6
9 в	Худобашян А. З.	19	19	3	7	9	-	53%	100%	3,6

Сравнительный анализ в 5-х и 6 –х классах, итоговой промежуточной аттестации показал, что в 6-х классах наблюдается повышение качества на 2%, средний балл остаётся на таком же уровне. В 7-х ,8-х, происходит рост качества знаний на 4%, а в 9-х классах, понижение на 8% соответственно, а средний балл в 9-х классах понижается на 0,1.

В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 100% и качество знаний 37%.

При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 5 «г» классе к/з- 21%, а лучше всего – в 5 «г», к/з- 59%.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвал лексико грамматический тест, в котором учащиеся допустили разное количество ошибок, но в целом результат выполнения указанного теста варьируется от 30 до 75 % выполнения

Лучше всего учащиеся справились с заданиями на знание лексических и грамматических единиц, хотя в этих заданиях также были допущены ошибки, в основном из-за невнимательности. Анализ работ по русскому языку показал, что допущены ошибки: орфография: безударные гласные в корне слова, одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий, правописание прилагательных, пунктуация: запятые при деепричастном обороте, запятые в причастном обороте, знаки при обособлении определения.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по литературе

Класс	Учитель	Всего Уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств во %	Обучен ность %	Средний балл
5 а	Атанасова О. И.	19	19	10	5	4	-	79%	100%	4,3
5 б	Худобашян А. З.	18	18	10	5	4	-	79%	100%	4,3
5 в	Худобашян А. З.	20	20	6	11	3	-	85%	100%	4,0
5г	Саркисян Р. А.	17	17	3	9	5	-	71%	100%	3,9
Итого		74	74	29	30	16	-	40%	100%	4,2
6 а	Миранова А. С.	17	17					53%	100%	3,5
6 б	Миранова А. С.	22	22	7	8	7	-	68%	100%	3,6
6 в	Мурадова А. В.	15	15	2	6	7	-	53%	100%	3,3
6 г	Мурадова А. В.	17	17	3	7	7	-	59%	100%	3,8
Итого		71	71	14	28	29	-	58%	100%	3,6
7 а	Мирнова А. С.	20	20	1	9	10	-	50%	100%	3,6
7 б	Саркисян Р. А.	19	19	1	4	14	-	26%	100%	3,3
7 в	Мурадова А. В.	21	21	2	3	16	-	24%	100%	3,3
Итого		60	60	4	16	40	-	33%	100%	3,4
8 а	Атанасова О. И.	26	26	4	9	13	-	50%	100%	3,5
8 б	Миранова А. С.	24	24	2	8	14	-	42%	100%	3,4
8 в	Атанасова О. И.	22	22	3	6	12	-	41%	100%	3,5
Итого		71	71	9	22	39	-	44%	100%	3,5
9 а	Саркисян Р. А	24	24	7	7	10	-	58%	100%	3,4
9 б	Саркисян Р. А.	22	22	6	3	13	-	41%	100%	3,5
9 в	Худобашян А. З.	19	19	3	7	9	-	53%	100%	3,6
Итого		65	65	16	17	32	-	51%	100%	3,5

Сравнительный анализ в 5-х и 6 –х классах, итоговой промежуточной аттестации показал, что в 6-х классах наблюдается повышение качества на 18%, средний балл остаётся на таком же уровне. В 7-х ,8-х, происходит понижение качества знаний на 14-22%, а в 9-х классах, рост на 7% соответственно, а средний балл в 9-х классах остаётся на таком же уровне.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по математике

Класс	Учитель	Всего Уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств во %	Обучен ность %	Средний балл
5 а	Меликшаева Р.А.	19	1 9					5 3%	1 00%	3,6
5 б	Атанасова А.Н.	19	19	2	7	10	0	47%	100%	3,6
5 в	Давтян А.Р.	20	20	4	6	10	0	50%	100%	3,7
5г	Давтян А.Р.	17	17	1	7	9	0	47%	100%	3,5
Итого		75	61	8	29	38	0	49%	100%	3,6
6 а	Меликшаева Р.А.	17	17			1		3 5%	1 00%	3,5
6 б	Меликшаева Р.А.	22	22	3	7	12	0	45%	100%	3,6
6 в	Атанасова А.Н.	15	15	1	3	11	0	27%	100%	3,3
6 г	Давтян А.Р.	17	17	3	7	7	0	59%	100%	3,8
Итого		71	71	9	21	41	0	42%	100%	3,6
7 а	Меликшаева Р.А.	20	20	3	5	12	0	40%	100%	3,6
7 б	Давтян А.Р.	19	19	1	4	14	0	26%	100%	3,3
7 в	Атанасова А.Н.	21	21	2	3	16	0	24%	100%	3,3
Итого		60	60	6	12	42	0	30%	100%	3,4
8 а	Меликшаева Р.А.	26	26	3	9	14	0	46%	100%	3,6
8 б	Макарова Г.Ш.	24	24	1	10	13	0	46%	100%	3,5
8 в	Давтян А.Р.	22	22	0	3	19	0	14%	100%	3,1
Итого		72	72	4	22	46	0	36%	100%	3,4
9 а	Макарова Г.Ш.	24	24	1	6	17	0	29%	100%	3,3
9 б	Атанасова А.Н.	22	22	3	4	15	0	32%	100%	3,5
9 в	Атанасова А.Н.	19	19	0	4	15	0	21%	100%	3,2
Итого		65	65	4	14	47	0	28%	100%	3,3

Сравнительный анализ в 5-х и 6 –х классах, итоговой промежуточной аттестации показал, что в 6-х классах наблюдается снижение качества на 7%, средний балл остаётся на таком же уровне. В 7-х ,8-х, происходит рост качества знаний на 6%, а в 9-х классах, понижение на 8% соответственно, а средний балл в 9-х классах понижается на 0,1.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по физике

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о %	Обуче нность %	С/ балл
7 а	Мурадов В.С.	20	20	2	10	8	0	60%	100%	3,7
7 б	Мурадов В.С.	19	19	1	9	9	0	50%	100%	3,6
7 в	Мурадов В.С.	21	21	4	4	13	0	38%	100%	3,6
Итого		60	60	7	23	30	0	50%	100%	3,6
8 а	Мурадов В.С.	26	26	4	12	10	0	62%	100%	3,8
8 б	Мурадов В.С.	24	24	6	12	6	0	75%	100%	4
8 в	Мурадов В.С.	22	22	3	9	10	0	55%	100%	3,7
Итого		72	72	13	33	26	0	64%	100%	3,8
9 а	Мурадов В.С.	24	24	8	9	7	0	71%	100%	4
9 б	Мурадов В.С.	22	22	6	3	13	0	41%	100%	3,7

9 в	Мурадов В.С.	19	19	2	5	12	0	37%	100%	3,5
Итого		65	65	16	17	32	0	51%	100%	3,7

Сравнительный анализ в 7-х и 8 –х классах, итоговой промежуточной аттестации показал, что качество знаний, средний балл повысился на 14% и 0,2 балла соответственно. В 9-х классах наблюдаем понижение качества знаний и среднего балла на 13% и 0,1 б. соответственно.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по информатике

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
7 а	Мурадов В.С., Гаджиева Ф.Ю.	10 10	10 10	2 4	6 2	2 4	0 0	80 60	100	4 4
7 б	Мурадов В.С.	19	19	5	3	11	0	42	100	3,7
7 в	Мурадов В.С. Гаджиева Ф.Ю.	11 10	11 10	0 2	5 2	6 6	0 0	45 40	100	3,5 3,6
Итого		60	60	13	18	29	0	52	100	3,76
8 а	Мурадов В.С., Гаджиева Ф.Ю.	13 13	13 13	5 2	4 7	4 4	0 0	69 69	100	4,1 3,8
8 б	Галустов С.А., Гаджиева Ф.Ю.	13 11	13 11	1 3	5 2	7 6	0 0	46 45	100	3,5 3,7
8 в	Галустов С.А., Гаджиева Ф.Ю.	11 11	11 11	0 3	1 1	10 7	0 0	9 36	100	3,1 3,64
Итого		72	72	14	20	38	0	47	100	3,64
9 а	Галустов С.А., Мурадов В.С.	11 13	11 13	0 3	4 6	7 4	0 0	36 69	100	3,1 3,9
9 б	Галустов С.А., Мурадов В.С.	11 11	11 11	2 3	1 2	8 6	0 0	27 45	100	3,5 3,7
9 в	Мурадов В.С., Галустов С.А.	9 10	9 10	1 0	3 1	5 9	0 0	44 10	100	3,6 3,1
Итого		65	65	9	17	39	0	40	100	3,48

Сравнительный анализ итоговой промежуточной аттестации в 7-х и 8 –х классах по информатике, показал снижение качества знаний и среднего балла соответственно на 5% и 0,12 балла. В 9 классах произошёл рост качества знаний на 40%, а среднего балла на 0,62.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по биологии

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
5 а	Арутюнян В. А.	19	19	9	8	2	0	89%	100	4,3
5 б	Атанасова А.И.	18	18	8	7	3	0	83%	100	4,2
5 в	Арутюнян В. А.	20	20	6	8	6	0	70%	100	4,0
5г	Арутюнян В. А.	17	17	4	7	6	0	65%	100%	3,8
Итого		73	73	18	33	22	0	77%	100	4,0
6 а	Арутюнян В. А.	17	17	3	8	6	0	65%	100	3,8
6 б	Арутюнян В. А.	22	22	8	8	6	0	73%	100	4
6 в	Атанасова А.И.	15	15	2	3	10	0	33%	100	3,4
6г	Атанасова А.И.	16	16	4	4	8	0	50%	100	3,7
Итого		70	70	17	23	30	0	55%	100	3,7
7 а	Арутюнян В. А.	20	20	2	12	6	0	70%	100	3,8
7 б	Атанасова А. И.	19	19	2	8	9	0	53%	100	3,6
7 в	Атанасова А.И.	21	21	6	7	8	0	62%	100	3,9
Итого		60	60	10	27	23	0	62%	100	3,7
8 а	Арутюнян В. А.	26	26	9	12	7	0	65%	100	3,9
8 б	Атанасова А.И.	24	24	4	13	7	0	71%	100	3,8
8 в	Арутюнян В. А.	22	22	2	6	14	0	36%	100	3,4

Итого		72	72	13	20	30	0	53%	100	3,6
9 а	Атанасова А. И.	24	24	5	11	8	0	67%	100	3,8
9 б	Атанасова А.И..	22	22	5	5	12	0	45%	100	3,6
9в	Арутюнян В. А.	19	19	0	7	12	0	37%	100	3,3
Итого		65	65	10	23	32	0	50%	100	3,5

Сравнительный анализ в 5-х и 6 –х классах, итоговой промежуточной аттестации показал, что в 6-х классах наблюдается снижение качества на 22%, средний понизился на 0,3%. В 7-х ,8-х, происходит рост качества знаний на 7%, а в 9-х классах, повышение на 4% соответственно, а средний балл в 9-х классах понижается на 0,1.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по химии

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
8 а	Атанасова А.И.	26	26	5	13	8	0	69%	100%	3,8
8 б	Атанасова А.И.	24	24	4	11	9	0	63%	100%	3,7
8 в	Атанасова А.И.	21	21	3	6	12	0	43%	100%	3,5
Итого		71	71	12	30	29	0	58%	100%	3,6
9 а	Аветикова М.Ф.	18	18	4	5	9	0	50%	100%	3,7
9 б	Аветикова М.Ф.	21	21	6	6	9	0	57%	100%	3,6
9 в	Аветикова М.Ф.	19	19	0	4	15	0	21%	100%	3,2
Итого		58	58	10	15	33	0	43%	100%	3,5

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты контрольных работ в 5-19 классах показали, что процент успеваемости составил по биологии 75,6% и 56 % по химии, что соответствует итогам учебного года. Самое низкое качество по биологии в 6 «в» классе 33%, а по химии в 9 «в» классе – 21%. Самый высокий процент качества знаний по биологии показали ученики 5 «а» и 5 «б» класса 89 и 83 % соответственно. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Рекомендации:

Учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по физической культуре

Класс	Учитель	Всего Уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
5 а	Саркисова К.А.	19	19	16	2	0	0	100	100	4,8
5 б	Саркисова К.А.	18	18	18	0	0	0	100	100	5
5 в	Саркисова К.А.	20	20	18	2	0	0	100	100	4,9
5г	Мурадян Н.С.	17	17	11	5	1	0	94	100	4,5
Итого		73	73	63	10	1	0	98,5	100	4,9
6 а	Саркисова К.А.	17	17	17	0	0	0	100	100	5
6 б	Мурадян Н.С.	22	22	19	3	0	0	100	100	4,8
6 в	Мурадова Е.С.	15	15	13	2	0	0	100	100	4,8
6г	Саркисова К.А.	16	16	13	3	0	0	100	100	4,8
Итого		70	70	62	8	0	0	100	100	4,8
7 а	Саркисова К.А.	20	20	20	0	0	0	100	100	5
7 б	Мурадова Е.С.	19	19	13	6	0	0	100	100	4,6
7 в	Мурадова Е.С.	21	21	16	5	0	0	100	100	4,7
Итого		60	60	49	11	0	0	100	100	4,7
8 а	Мурадова Е.С.	26	26	21	5	0	0	100	100	4,8
8 б	Мурадова Е.С.	24	24	20	4	0	0	100	100	4,8
8 в	Саркисова К.А.	22	22	16	6	0	0	100	100	4,7
Итого		72	72	57	15	0	0	100	100	4,8
9 а	Саркисова К.А.	24	24	23	1	0	0	100	100	4,9

9 б	Саркисова К.А.	22	22	15	3	4	0	82	100	4,5
9в	Мурадян Н.С.	19	19	10	8	1	0	95	100	4,4
Итого		65	65	48	12	5	0	92	100	4,8

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты контрольных работ в 5-11 классах показали, что процент успеваемости составил по биологии 75,6% и 56 % по химии, что соответствует итогам учебного года. Самое низкое качество по биологии в 6 «в» классе 33%, а по химии в 9 «в» классе – 21%. Самый высокий процент качества знаний по биологии показали ученики 5 «а» и 5 «б» класса 89 и 83 % соответственно.

Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Рекомендации:

Учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Анализ промежуточной аттестации по истории

Класс	Учитель	Всего	Выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваем ость	Средний балл
5а	Гаврилова М.А.	19	19	8	9	2	-	89	100	4,32
5б	Арутюнова А.Д.	18	18	6	6	6	-	67	100	4
5в	Асланова И.С.	20	20	7	5	8	-	60	100	3,95
5г	Асланова И.С.	17	17	6	4	7	-	59	100	3,94
								69%	100%	
6а	Асланова И.С.	17	17	2	7	8	-	53	100	3,65
6б	Гаврилова М.А.	22	22	8	5	9	-	59	100	4,7
6в	Асланова И.С.	16	16	1	4	10	-	33	100	3,4
6г	Клинчаева М.О.			3	9	4	-	75	100	3,94
								55%	100%	
7а	Клинчаева М.О.	20	20	3	8	9	-	55	100	3,7
7б	Арутюнова А.Д.	19	19	4	3	12	-	37	100	3,58
7в	Гаврилова М.А.	8	8	5	4	12	-	43	100	3,6
								45%	100%	
8а	Клинчаева М.О.			6	13	7	-	73	100	3,9
8б	Гаврилова М.А.	24	24	4	10	10	-	58	100	3,8
8в	Клинчаева М.О.	21	21	2	4	15	-	29	100	3,38
								53%	100%	
9а	Клинчаева М.О.			1	12	11	-	54	100	3,58
9б	Клинчаева М.О.			2	4	15	-	41	100	3,68
9в	Асланова И.С.	19	19	1	2	16	-	16	100	3,21
								37%	100%	

Анализ промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	Учитель	Всего	Выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваемо сть	Средний балл
6а	Асланова И.С.	17	17	2	4	11	0	35	100	3,47
6б	Гаврилова М.А	22	22	9	5	8	0	64	100	4,05
6в	Асланова И.С.	13	13	1	6	9	1	44	100	3,5
6 г	Клинчаева М.О.	16	16	3	10	3	0	81	100	4,0
								56%		
7а	Клинчаева М.О.	9	9	2	9	9	0	55	100	3,65
7б	Арутюнова А.Д.	19	19	2	7	10	0	94	100	4,7
7в	Гаврилова М.А	8	8	5	9	8	0	64	100	3,8
								71%		
8а	Клинчаева М.О.	26	26	6	13	7	0	73	100	3,96
8б	Гаврилова М.А	12	11	3	12	9	0	63	100	3,75
8в	Клинчаева М.О.	20	20	1	8	11	1	45	100	3,5

								60%		
9а	Клинчаева М.О.	24	24	1	12	11	0	54	100	3,58
9б	Клинчаева М.О.	21	21	5	3	13	0	38	100	3,62
9в	Асланова И.С.	19	19	0	4	15	0	21	100	3,6
								38%		

Анализ промежуточной аттестации по географии

Класс	Учитель	Всего	Выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваемо сть	Средний балл
5а	Арутюнян В.С.	19	19	6	11	2	0	89	100	4,21
5б	Арутюнян В.С.	18	18	7	5	6	0	67	100	4,06
5в	Арутюнова А.Д.	20	20	4	7	9	0	55	100	3,7
5г	Арутюнова А.Д.	17	17	4	4	9	0	47	100	3,7
								64,5%	100%	
6а	Арутюнян В.С.	17	17	3	6	8	0	53	100	3,71
6б	Арутюнян В.С.	22	22	6	8	8	0	64	100	3,91
6в	Арутюнян В.С.	15	15	2	5	8	0	47	100	3,6
6г	Арутюнян В.С.	17	17	3	6	8	0	63	100	3,81
								57%	100%	
7а	Арутюнян В.С.	20	20	4	6	10	0	50	100	3,7
7б	Арутюнова А.Д.	19	19	3	8	8	0	58	100	3,7
7в	Арутюнян В.С.	21	21	6	4	11	0	48	100	3,76
								52%	100%	
8а	Арутюнова А.Д.	24	24	5	11	8	0	67	100	3,88
8б	Арутюнова А.Д.	24	24	4	11	9	0	63	100	3,79
8в	Арутюнова А.Д.	22	22	1	5	16	0	27	100	3,32
								52%	100%	
9а	Арутюнян В.С.	22	22	8	6	8	0	64	100	4
9б	Арутюнова А.Д.	21	21	5	4	12	0	43	100	3,67
9в	Арутюнова А.Д.	19	19	0	3	16	0	16	100	3,16
								41%	100%	

Учителям-предметникам:

1. Составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при повторении учебного материала по обществознанию.
2. Необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов. Проводить занятия по решению практических заданий из области гражданского, административного и уголовного права. В будущем уделить внимание на вопросы организации государства и власти. На уроках отрабатывать терминологический словарь.
3. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.
4. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.
5. Продолжить формирование умения работать с картой с терминами и географической картой.

Анализ промежуточной аттестации по технологии

Класс	Учитель	Всего	Выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваем ость	Средний балл
5а	Аветикова Л.Я.	19	19	14	5	-	-	100	100	4,7
5б	Арутюнян В.Д.	19	19	8	9	2	-	89	100	4,2
5в	Оганесова Э.А..	10	10	4	6	-	-	100	100	4,3
5г	Арутюнян В.Д.	17	17	8	8	1	-	94	100	4,2
								100%		
6а	Аветикова Л.Я.	17	17	7	-	-	-	100	100	5
6б	Оганесова Э.А..	12	12	5	6	1	-	94	100	4,2
6в	Аветикова Л.Я.	15	15	2	6	5	-	66	100	3,8

6г	Арутюнян В.Д.	17	17	9	8	-	-	100	100	4,8
								87%		
7а	Аветикова Л.Я.	9	9	6	3	-	-	100	100	4,6
7б	Аветикова Л.Я.	19	19	6	9	4	-	79	100	4,1
7в	Аветикова Л.Я.	13	13	7	6		-	100	100	4,4
								94%		
8а	Аветикова Л.Я.	16	16	8	8	-	-	100	100	4,7
8б	Оганесова Э.А.	12	12	5	7	-	-	100	100	4,2
8в	Оганесова Э.А.	13	13	4	8	1	-	92	100	4,2
								72%		
9а	Оганесова Э.А.	9	9	9	-	-	-	100	100	5
9б	Оганесова Э.А.	11	11	4	6	1		92	100	4,0
9в	Оганесова Э.А.	8	8	2	4	2	-	75	100	4,0
								84%		
С/ балл								89%	100%	4,3

Анализ промежуточной аттестации по музыке

Класс	Учитель	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваемость	Средний балл
5а	Аветикова Л.Я.	19	19	8	10	1	-	96	100	4,6
5б	Аветикова Л.Я.	19	19	11	7	1	-	96	100	4,6
5в	Аветикова Л.Я.	20	20	7	11	2	-	92	100	4,2
5г	Аветикова Л.Я.	17	17	8	8	1	-	96	100	4,6
6а	Данилян А.В.	17	17	7	9	3	-	61	100	3,8
6б	Данилян А.В.	22	22	7	6	5	-	72	100	4,1
6в	Данилян А.В.	15	15	5	9	8	-	52	100	3,8
6г	Данилян А.В.	17	17	8	7	2	-	92	100	4,2
7а	Аветикова Л.Я.	20	20	8	12	-	-	100	100	4,8
7б	Аветикова Л.Я.	19	19	8	9	2	-	92	100	4,2
7в	Аветикова Л.Я.	21	21	7	12	2	-	92	100	4,2
С/б								84	100	4.2

Анализ промежуточной аттестации по основам безопасности

Класс	Учитель	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	средний балл
7в	Данилян А.В.	22	5	10	7	-	68.1	100	3.91
8в	Данилян А.В.	21	5	11	5	-	76.1	100	4
7а	Миранова А.Э.	20	11	6	3	-	85	100	4.40
7б	Миранова А.Э.	19	6	8	5	-	73.6	100	4.05
8а	Миранова А.Э.	26	14	8	4	-	84.6	100	4.38
8б	Миранова А.Э.	24	16	5	3	-	87.5	100	4.54
9а	Миранова А.Э.	24	16	3	5	-	79.1	100	4.46
9б	Миранова А.Э.	22	17	1	4	-	81.8	100	4.59
9в	Миранова А.Э.	19	3	9	7	-	63.1	100	3.79
с/б							82	100	4

Анализ промежуточной аттестации по ИЗО

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
5А	Аветикова Г.А.	19	3	13	3	0	84	100	4
5Б	Аветикова Г.А.	19	7	7	5	0	74	100	4,1
5В	Аветикова Г.А.	20	4	8	8	0	60	100	3,8
5Г	Аветикова Г.А.	17	0	9	8	0	53	100	3,5
6А	Аветикова Г.А.	17	2	9	6	0	65	100	3,8

6Б	Аветикова Г.А.	22	8	9	5	0	64	100	4,1
6В	Аветикова Г.А.	15	1	7	7	0	67	100	4
6Г	Аветикова Г.А.	17	3	8	6	0	71	100	3,8
7А	Аветикова Г.А.	20	0	7	13	0	35	100	3,4
7Б	Аветикова Г.А.	19	4	7	8	0	58	100	3,8
7В	Аветикова Г.А.	21	5	9	7	0	67	100	3,9
8А	Аветикова Г.А.	26	4	14	8	0	69	100	3,8
8Б	Аветикова Г.А.	24	7	14	3	0	88	100	4,2
8В	Аветикова Г.А.	22	4	9	9	0	59	100	3,8
с/б							65		3,9

Рекомендации

Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;
- разработать комплекс мер по повышению объективности оценивания;
- направить педагогов, у которых выявлены случаи необъективного оценивания, на повышение квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя».

Руководителям метод объединений учителей:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 25.05.2024;
- внести предложения по повышению объективности оценивания в срок до 25.05.2024;
- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Учитель	Всего Уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	С/балл
10	Саркисян Р. А	22	22	3	8	9	-	59%	100%	4,0
11	Атанасова О. И.	24	24	4	13	7	-	71%	100%	4,0
10-11		46	46	7	21	16	-	65%	100%	4,0
с/б								39%	100%	2,9

Сравнительный анализ в 10-11 классах, итоговой промежуточной аттестации показал, что происходит повышение качества знаний.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по литературе

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	С/балл
10	Саркисян Р. А	22	22	10	3	9	-	64%	100%	3,9
11	Атанасова О. И.	24	24	11	9	6	-	77%	100%	4,1
10-11		46	46	10	18	18	-	71%	100%	4,0
с/б								50%	100%	4,0

Анализ итоговой промежуточной аттестации по математике

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	С/балл
10	Макарова Г.Ш.	22	22	6	8	8	0	64%	100%	3,9
11	Меликшаева Р.А.	24	24	4	10	10	0	58%	100%	3,8
10-11		46	46	10	18	18	0	61%	100%	3,9
с/б								41%	100%	3,5

В 10, 11 классах происходит понижение качества знаний на 6% и среднего балла на 0,1.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по физике

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	С/балл
10	Макарова Г.Ш.	22	22	6	3	13	0	41%	100%	3,7
11	Макарова Г.Ш.	24	24	1	18	5	0	79%	100%	3,8
10-11		46	46	7	21	18	0	61%	100%	3,8
с/б								56,5%	100%	3,73

В 10, 11 кл. происходит рост качества знаний на 38% и среднего балла на 0,1.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по информатике

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
10	Мурадов В.С., Галустов С.А	11	11	4	4	3	0	73	100	4,1
		11	11	1	8	2	0	82		3,9
11	Галустов С.А., Мурадов В.С	11	11	2	7	2	0	82	100	4
		13	13	5	6	2	0	85	100	4,2
10-11		46	46	12	25	9	0	80	100	4,1
с/б								55	100	3,75

Сравнительный анализ итоговой промежуточной аттестации в 10 и 11 классах произошёл рост качества знаний на 40%, а среднего балла на 0,62.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по биологии

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
10	Арутюнян В. А.	22	22	7	7	8	0	64%	100	3,9
11	Атанасова А.И.	24	24	9	10	5	0	79%	100	4,2
с/б		46	46	16	17	13	0	71%	100	4

Анализ итоговой промежуточной аттестации по химии

Класс	Учитель	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Обученность %	Средний балл
10	Аветикова М.Ф.	22	22	9	7	6	0	73%	100%	4,1
11	Аветикова М.Ф.	24	24	9	6	9	0	62%	100%	3,7
Итого		46	46	18	13	15	0	67%	100%	3,9

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты контрольных работ в 10-11 классах показали, что процент успеваемости составил по биологии 71% и 67% по химии, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Рекомендации:

Учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Анализ промежуточной аттестации по истории

Класс	Учитель	Всего	Выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваем ость	Средний балл
10	Гаврилова М.А.			8	8	6	-	73%	100	4,09
11	Гаврилова М.А.			6	11	7	-	71%	100	3,96
Средний балл								72%	100%	4,2

Анализ промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	Учитель	Всего	Выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваем ость	Средний балл
10	Гаврилова М.А.	22	22	8	7	7	-	63	100	3,75
11	Гаврилова М.А.	24	24	5	11	8	0	67	100	3,88
С/ балл								65%	100%	4,2

Анализ промежуточной аттестации по географии

Класс	Учитель	Всего	Выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	Успеваем ость	Средний балл
10	Арутюнян В.С.	22	22	10	8	4	0	82%	100	4,27
11	Арутюнян В.С.	24	24	9	13	2	0	92%	100	4,29
СР/ балл								87%	100%	4,2

Учителям-предметникам:

1. Составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при повторении учебного материала по Обществознанию.

2. Необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов. Проводить занятия по решению практических заданий из области гражданского, административного и уголовного права. В будущем уделить внимание на вопросы организации государства и власти. На уроках отрабатывать терминологический словарь.

3. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.

4. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.

5. Продолжить формирование умения работать с картой с терминами и географической картой.

Рекомендации

Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;

- разработать комплекс мер по повышению объективности оценивания;

- направить педагогов, у которых выявлены случаи необъективного оценивания, на повышение квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя».

Руководителям метод объединений учителей:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 25.05.2024;

- внести предложения по повышению объективности оценивания в срок до 25.05.2024;

- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 64 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 64 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 64 обучающихся 9-х классов.

Анализ устного собеседования по русскому языку в 9 – х классах 03.02.2023 года

Учитель	Класс	Всего уч-ся	10-20 б.	0-9 б.	% качества	% успев.
Саркисян Р. А.	9 А	24/24	24	0	100%	100%
Саркисян Р. А.	9 Б	21/21	21	0	100%	100%
Худобащян А. З.	9 В	16/16	16	0	100%	100%
итого		61/61	61	0	100	100

При выполнении итогового устного собеседования по русскому языку 61 обучающийся успешно выполнили все задания, что составило 100% успеваемости и 100% качества. 5 обучающихся (9%) получили наивысший балл – Заргарян Евгения, Корбова Анастасия, Аветикова Алина, Авакян Анжела, Авагжанов Юрий.

Анализ результатов на основе критериев оценивания выполнения заданий:

Задание 1. Чтение текста вслух (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания чтения вслух	1 балл	%	0 баллов	%
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	61	100	0	0
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	61	100	0	0

С интонационным соответствием пунктуационному оформлению текста (критерий ИЧ) справились 53 учащихся (100%), не справились. Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 53 учащихся, что составило 100%, 0 баллов- по данному критерию никто не получил. С темпом чтения (критерий ТЧ) справились 53 учащихся (100 %). Максимальный балл (1 балл) набрали 53 учащихся –100%.

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	1 балл	%	0 баллов	%
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	49	91	5	9,2
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	37	82,4	8	17,6
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	36	80,2	9	19,8
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании	26	58,2	19	41,8

С сохранением при пересказе всех основных микротем (критерий П1) справились 49 учащихся (86,3%), не справились 6 учащихся (13.2%). Максимальный балл (1 балл) в

данном критерии набрали 39 учащихся, что составило 86,3%, 0 баллов – 6 учащихся (13,2%).

С отсутствием фактических ошибок (критерий П2) справились 36 учащихся (80,2%), не справились 8 учащихся (17,6%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 49 учащихся, что составило 89%, 0 баллов – 6 учащихся (11%).

С уместным, логическим включением высказывания при пересказе (критерий П3) справились 36 учащихся (80,2 %), не справились 9 учащихся (19,8%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 36 учащихся, что составило 80,2%, 0 баллов – 9 учащихся (19,8%).

С отсутствием ошибок при цитировании (критерий П4) справились 26 учащихся (58,2 %), не справились 19 учащихся (41,8%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 26 учащихся, что составило 58,2%, 0 баллов – 19 учащихся (41,8%).

Грамотность речи (задания 1 и 2) (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм) за выполнение заданий 1 и 2	1 балл	%	0 баллов	%
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	23	52,8	22	48,2
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	21	48,2	24	52,8
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	32	71,4	13	28,6
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	35	78	10	22

С отсутствием грамматических ошибок (критерий Г) справились 23 учащихся (52,8%), не справились 22 учащихся (48,2%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 23 учащихся, что составило 52,8%, 0 баллов – 22 учащихся (48,2%).

С отсутствием орфографических ошибок (критерий О) справились 21 учащихся (52,8 %), не справились 24 учащихся (48,2%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 19 учащихся, что составило 35%, 0 баллов – 36 учащихся (65%).

С отсутствием речевых ошибок (критерий Р) справились 32 учащихся (71,4 %), не справились 13 учащихся (28,6%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 33 учащихся, что составило 60%, 0 баллов – 22 учащихся (40%).

С отсутствием искажения слов (критерий Иск) справились 35 учащихся (78 %), не справились 10 учащихся (22%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 35 учащихся, что составило 78%, 0 баллов – 10 учащихся (22%).

Задание 3. Монолог (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания монологического высказывания	1 балл	%	0 баллов	%
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	51	93,4	2	6,6
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	51	93,4	2	6,6
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно. допущены логические ошибки (1 или более)	28	56	25	44

С приведением 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок (критерий М1) справились 42 учащихся (93,4%), не справились 3 учащихся (6,6%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 42 учащихся, что составило 93,3%, 0 баллов – 3 учащихся (6,6%).

С учетом речевой ситуации (критерий М2) справились 42 учащихся (93,4 %), не справились 3 учащихся (6,6%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 42 учащихся, что составило 93,4%, 0 баллов – 3 учащихся (6,6%).

Со смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения высказывания (критерий М3) справились 20 учащихся (44 %), не справились 25 учащихся (56%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 20 учащихся, что составило 44%, 0 баллов – 25 учащихся (56%).

Задание 4. Диалог (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания диалога	1 балл	%	0 баллов	%
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	43	95,6	2	4,4
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	40	89	5	11

С заданием критерия - дать ответы на все вопросы (критерий Д1) справились 43 учащихся (95,6%), не справились 2 учащихся (4,4%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 43 учащихся, что составило 95,6%, 0 баллов – 2 учащихся (4,4%).

С учетом речевой ситуации (критерий Д2) справились 40 учащихся (89%), не справились – 5 учащихся (11%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 40 учащихся, что составило 89%, 0 баллов – 5 учащихся (11%).

Грамотность речи (задания 3 и 4) (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4	1 балл	%	0 баллов	%
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	28	61,6	17	39,4
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибки	31	31	14	69
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	28	56	22	44
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	13	29	32	71

С отсутствием грамматических ошибок (критерий Г) справились 28 учащихся (61,6%), не справились 17 учащихся (39,3%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 28 учащихся, что составило 61,6%, 0 баллов – 17 учащихся (39,1%).

С отсутствием орфографических ошибок (критерий О) справились 31 учащихся (69%), не справились 14 учащихся (31%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 31 учащихся, что составило 69%, 0 баллов – 14 учащихся (31%).

С отсутствием речевых ошибок (критерий Р) справились 28 учащихся (56 %), не справились 22 учащихся (44%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 33 учащихся, что составило 56%, 0 баллов – 22 учащихся (44%).

С богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкции в речи (критерий РО) справились 13 учащихся (29 %), не справились 32 учащихся (71%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 13 учащихся, что составило 29%, 0 баллов – 32 учащихся (71%).

Результаты Итогового устного собеседования (от 0 до 19 баллов).

Максимальный балл (20 баллов) за выполнение четырех заданий получили 2 учащихся, что составило 4.4%. Все учащиеся получили зачет по итоговому устному собеседованию.

Количество баллов за выполнение части 1 (изложение)	Количество учащихся, получивших данные баллы.
20 баллов	1
19 баллов	5
18 баллов	5
17 баллов	6
16 баллов	4
15 баллов	4
14 баллов	5
13 баллов	4
12 баллов	5
11 баллов	8
10 баллов	7
0-9 баллов	0

Общие выводы и рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям русского языка и литературы

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Государственная итоговая аттестация

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- физику- 1 обучающийся;
- обществознание – 18 обучающихся;
- информатику – 33 обучающихся;
- биологию – 22 обучающихся;
- географию – 52 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов начиналась в сентябре: спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме: ОГЭ (для выпускников 9-х классов) и в форме ЕГЭ (для выпускников 11-х

классов). В этой связи администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов МКОУ «СОШ № 5» в 2023-2024 учебном году было проведено без изменений и соответствовало Порядку проведения ГИА за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по четырем обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору из числа изучаемых за курс основного общего образования.

Сравнительный анализ ОГЭ по обществознанию по 9 -ым классам

9 - е кл.	Всего обуч сдающих	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
год	18	1	5	12	0	33, 3%	100	3,3
ОГЭ	18	1	6	11	0	40%	100	3,4

Выводы:

Хорошо справились по теме: «Сферы и типы Общество», «Экономика». С заданиями на решение (ситуации) задачи по финансовой грамотности. Ч 2 Составление плана.

Затруднения вызвали вопросы по темам: «Политика и Права» (админ, дисц, уголовное, конституционное.) Полномочия госуд. управлени – это повышенной сложности, темы из курса 11 класса на знание Конституции РФ.

В целом ОГЭ по обществознанию показал средний уровень знаний выпускников 9- х классов. Были незначимые недочёты и ошибки в работах ОГЭ по Ч1, и Ч2 на применение обществоведческих знаний и умений аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

9а класс	Всего обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл	Сред. балл
год	52	10	14	28	0	62%	100%	3,9	
огэ	52	9	24	8	0	81%	100%	4,0	21,2

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2021-2024гг (9 класс)

Предмет	2021-2022 средний балл (по 5-балльной шкале)			2022-2023 средний балл (по 5-балльной шкале)		2023-2024 средний балл (по 5-балльной шкале)	
	район	школа	край	район	школа	район	школа
русский язык	3,93	3,75	4,11	3,87	3,66	3,7	3,5
Математика	3,48	3,61	3,50	3,41	3,51	3,5	3,5
Биология	4,08	3,87	3,77	3,61	3,87	3,7	3,25
География	3,56	3,64	3,69	3,62	3,73	3,6	3,7
Обществознание	3,66	4,20	3,81	3,3	4	3,4	3,3
Информатика	3,51	3,61	3,54	3,58	3,65	3,3	3,7
Литература				3	3		
Английский язык				4	3,5		
Химия				3,28	3	4	4,5
Физика				4,07	4		
История				3,73	4,75		

Анализ результатов ОГЭ за 2023-2024 учебный год, что по обязательному предмету: русскому языку средний балл ниже на 0,2 балла по сравнению с предшествующим годом и среднего по району. Средний балл по математике остался прежним, что и в прошлом году и равен районному показателю- 3,5. Расхождения в сдаче предметов по выбору в сравнении с районными показателями незначительны и составляют от 0,2-0,4.

Анализ результатов ГИА-11

Анализ результатов работы итогового сочинения в 11 классе 06.12.2023 г.

Учитель: Атанасова О. И.

Дата проведения – 06 декабря 2024 г.

Место проведения - МКОУ «СОШ № 5»

Количество учащихся в классе -24

Выполняли работу – 24/100%

Получили зачёт -24/100 %

Получили незачёт - 0/0%

Время написания – 3 часа 55 минут.

Выбор тем участниками сочинения:

НОМЕР	ТЕМА	Количество выбравших тему
112	Что мешает человеку быть счастливым?	9/38%
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	2/8%
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	0/0
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	6/25%
508	Может ли общение с природой изменить человека?	6/25%
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?	1/ 4%

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения **24 - 100%**, соответствовавшие установленным требованиям, **0 - 0%** не соответствовало установленным требованиям, поэтому, **24 - 100%** работ получили зачет **Требование № 1** «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. **Требование № 2** «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Критерий №1 «Соответствие теме»: 100%

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: 100%

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: 89%.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 25%. По данному критерию 6 (из 24) участников получили «незачет», так как продемонстрировали низкое качество речи, что составляет - 25% от общего количество участников.

Критерий №5 «Грамотность»: 18 / 75% выпускников получили «зачет» по данному критерию. 6 человек (из 24/25%) получил «незачёт».

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Совершенствовать речевое оформление сочинения. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова);
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление канцеляризм, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

3. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе в конце учебного года.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали единый государственный по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускники, поступающие в ВУЗы, сдавали для этого ЕГЭ по предметам по выбору.

Химия- 4 ученика 17%

Биология-5 учеников 21%

История-5 учеников 21%

Обществознание-9 учеников 38%

Литература-1 ученик 4%

Математика база-19 учеников 79%

Математика профиль-5 учеников 21%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2021-2024гг

Предмет	2021-2022			2022-2023		2023-2024	
	ОУ	Район.	край	ОУ	Район	ОУ	Район
русский язык	46,76	57	68,12	52,7	54	45	55
литература						56	58
Математика база	3,86	4	4,21	4,2	4,2	4,2	3,8
Математика профиль	56,80	49,92	56,54			55,6	54,36

история	49,00	48,70	57,56	54	45	58,2	51,8
физика	56,00	44,84	49,36			79	51,6
химия	61,00	41,55	54,89	93	47	44,25	45,3
биология	55,20	46,33	51,09	80	45,7	63	49,3
обществознание	54,67	52,63	58,85	52	42,6	52,8	51
информатика и ИКТ			53,52				

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 24 обучающихся 11-х класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 24 обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ за 2023-2024 учебный год, что по обязательному предмету: русскому языку средний балл ниже на 2 балла по сравнению с предшествующим годом и на 10 баллов меньше среднего по району. Наивысший балл по русскому языку 87 баллов Антонова Каролина. По математике базовому уровню наивысший балл- 206.

Результаты экзаменов по математике (база), (профиль) выше районных показателей.

С целью повышения качества знаний обучающихся 11 класса администрации школы необходимо усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики через: классно-обобщающий контроль, подготовку к ЕГЭ, персональный контроль по предметам.

Аттестаты в 2023 – 2024 учебном году были выданы всем обучающимся 9-х и 11-х классов.

В 2024-2025 учебном году учителям предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ГИА 2025 года опираться на уже выработанную стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения учащихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

Динамика численности медалистов

Учебный год	Количество выпускников, медалистов		
	Общее	получивших медали	
		серебряные	золотые
2021-2022 уч.год	2	1/6%	1/6%
2022-2023 уч. год	1/11%		1/11%
2023-2024 уч. год			2/8%

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

№	ФИО	
	Аветикова Алина	Аттестат с отличием
	Темирянц Анна	Аттестат с отличием
	Корбова Анастасия	Аттестат с отличием
	Заргарян Евгения	Аттестат с отличием

Задача усиления работы с детьми, мотивированными на учёбу решалась коллективом через подпрограмму “Одаренные дети” и была нацелена на обеспечение эффективного участия одаренных детей в районных предметных олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, рефератов.

Деятельность подпрограммы «Одаренные дети» осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа предметных МО.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (на первом, втором и третьем этапах).

4. Участие в различных дистанционных олимпиадах: «Форум содействия талантливой молодежи», «Страна Талантов», олимпиада «Плюс», олимпиада «Новый урок», «Я люблю тебя моя Россия», «Дыхание природы», «Летописец», «Якласс», и т.д.

Следует отметить, что результаты работы в этом направлении имеют тенденцию к росту по сравнению с прошлым годом по количеству учащихся занявших призовые места и принявших участие в олимпиадах школьников, что, безусловно, отвечает требованиям времени.

Отмечается возросшая активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде, и результативность по сравнению с прошлым годом. Коллективу школы стоит обратить внимание на качество участия. С этой целью разрабатывать индивидуальные образовательные планы развития учащихся мотивированных на учебу, безусловно с учетом их мнения. Особое внимание стоит обратить на данную работу учителям следующих предметных МО: математики, политехнического цикла, русского и литературы, учителям физической культуры.

В школе созданы условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний. В течение всего учебного года учреждения среднего специального и высшего образования работали с учащимися совместно с администрацией школы со своим рекламным материалом, вызвавший интерес учащихся.

В следующем учебном году необходимо широко пропагандировать творческую работу учащихся и учителя через работу факультативных и элективных курсов. Поднять исследовательские работы до уровня научных, установить более тесное сотрудничество с социальными партнерами. Расширять количество учащихся - участников научно-практических конференций.

Анализ результатов обучения по школе

	Класс	Количество уч-ся	Успеваемость	На «4 и 5»	К/з	На «2»	Отличники	С одной <4>	С одной <3>
год	1-4	273 (197)	100	98	50%		27	10	18
	5-9	343	100	120	35%		25	14	21
	10-11	46	100	22	48%		5	1	2
	Итого	662	100	240	41%		57	25	41
IV	1-4	273 (197)	100	95	48%		21	12	10
	5-9	343	99,7	109	50%	1	25	8	18
	10-11	46	100	22	50%		5	1	2
	Итого	662	99,8	226	49%	1	51	21	30
III	1-4	272 (196)	100	89	41%		23		25
	5-9	342	99,7	113	55%	2	22		13
	10-11	46							
	Итого	660	99,9	202	48%	2	45		38
II	1-4	270 (196)	100	99	51%		20	9	14
	5-9	344	100	111	32%		20	10	17
	10-11	45	100	22	48%		5	1	2
	Итого	659	100	210	44%		45	20	33
I	1-4	270 (196)	100	99	51%		20	9	14
	5-9	344	100	111	32%		20	10	17
	10-11	45	100						
	Итого	659	100	210	41%		40	19	31

Сводная таблица результатов качества знаний по методическим объединениям МКОУ «СОШ № 5» за 2021-2024гг.

№	ФИО	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	МО учителей гуманитарного цикла			
	Мурадова А.В. русский литература		48% 52%	41% 65%
	Миранова А.С. русский литература	51% 74%	51% 74%	67% 67%
	Атанасова О.И. русский литература	38% 61%	38% 61%	65% 69%
	Худобашиян А. З. русский Литература	56% 84%	56% 84%	56% 84%
	Саркисян Р. А. русский литература	47% 74%	47% 74%	45% 55%
	ИТОГО	45%/68%	45%/ 65%	64%/55%
	МО учителей иностранного языка			
	Заргарова К.В.	69%	69%	72%
	Саркисова Р.С.	75%	75%	
	Миранова Г.С.	70%	70%	72%
	Темирян К.Г.	68%	68%	68%
	Арутюнян М.А.	31%	31%	31%
	Саркисова В. Р.	57%	55%	65%
	ИТОГО	62%	61%	62%
	МО учителей естественнонаучного цикла			
	Атанасова А.И.	61%/43%	62%	62%
	Арутюнян В.А.	51%	56%	56%
	Саркисова К.А.	100%	100%	100%
	Мурадова Е.С.	100%	100%	100%
	Мурадян Н.С.	97%	79%	79%
	ИТОГО	77%	75%	79%
	МО учителей истории географии			
	Арутюнян В.С. География	53%	56%	64%
	Асланова И.С. История Обществознание	47% 46%	47% 46%	54% 44%
	Гаврилова М.А. История Обществознание	58% 60%	63% 48%	61% 57%
	Клинчаева М.О. История Обществознание	54% 48%	59% 59%	59% 58%
	Арутюнова А.Д. История Обществознание	57% 56%	59% 53%	63% 70%
	ИТОГО	53%	57%/ 52%	57%/59%
	МО учителей математики			
	Макарова Г.Ш. физика	47%	49%	70% 68%
	Атанасова А.Н.	42%	39%	38%

	Мурадов В.С. Информатика/физика	58% 56%	52%	60% 60%
	Галустов С.А.	58%	45%	60%
	Давтян А.Р.	д/о	39%	43%
	Гаджиева Ф.Ю.	44%	41%	71%
	Меликшаева Р.А.	65%	61%	57%
	ИТОГО	52%	47% матем, 46% информ 57% физика	52% 63% 64%
МО учителей политехнического цикла				
	Аветикова Л.Я.	92%	84%	88%
	Арутюнян В.Д.	86%	82%	88%
	Оганесова Э.А.	100%	95%	94%
	Данилян А.В.	86%	78%	82%
	Миранова А.Э.	78%	85%	85%
	Аветикова Г.А. ИЗО	88%	88%	89%
	Аветикова Г.А. МХК	79%	79%	78%
	ИТОГО	87%	88% технология, 77% - ОБЖ	85% 83% ОБЖ

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение промежуточной аттестации образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты в мониторинге образовательных достижений.

Вместе с тем в следующем 2024-2025 учебном году с целью развития качества образования предполагается постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников.

Динамика качества знаний обучающихся МКОУ «СОШ № 5»

Клас с	2015 -2016	Класс	2016- 2017	Класс	2017- 2018	Класс	2018- 2019	класс	2019- 2020	клас с	2020- 2021	клас с	2021- 2022	класс	2022- 2023	класс	2023- 2024
	К/з		К/з		К/з		К/з		К/з		К/з		К/з		К/з		К/з
																2а	50%
																2б	40%
																2в	48%
														2а	58%	3а	68%
														2б	41%	3б	39%
														2в	48%	3в	46%
												2а	76%	3а	67%	4а	62%
												2б	63%	3б	60%	4б	63%
												2в	48%	3в	47%	4в	47%
										2а	63%	3а	58%	4а	53%	5а	47%
										2б	55%	3б	63%	4б	53%	5б	50%
										2в	52%	3в	52%	4в	55%	5в	30%
										2г	33%	3г	33%	4г	33%	5г	29%
								2а	53%	3а	52%	4а	56%	5а	41%	6а	41%
								2б	63%	3б	60%	4б	65%	5б	59%	6б	41%
								2в	44%	3в	56%	4в	38%	5в	24%	6в	27%
								2г	55%	3г	47%	4г	43%	5г	44%	6г	29%
						2а	65%	3а	60%	4а	48%	5а	52%	6а	45%	7а	40%
						2б	50%	3б	45%	4б	33%	5б	33%	6б	31%	7б	31%
						2в	61%	3в	55%	4в	45%	5в	48%	6в	36%	7в	29%
				2а	63%	3а	55%	4а	56%	5а	56%	6а	42%	7а	45%	8а	50%
				2б	60%	3б	50%	4б	47%	5б	52%	6б	52%	7б	42%	8б	38%
				2в	39%	3в	36%	4в	43%	5в	26%	6в	27%	7в	18%	8в	18%
		2а	62%	3а	54%	4а	50%	5а	45%	6а	60%	7а	46%	8а	46%	9а	46%
		2б	48%	3б	43%	4б	32%	5б	45%	6б	41%	7б	38%	8б	32%	9б	32%
		2в	45%	3в	36%	4в	21%	5в	21%	6в	17%	7в	16%	8в	11%	9в	11%
2а	61%	3а	57%	4а	56%	5а	48%	6а	40%	7а	45%	8а	46%	9а	53%	10	45%
2б	64%	3б	55%	4б	50%	5б	41%	6б	33%	7б	34%	8б	38%	9б	40%		
2в	42%	3в	43%	4в	29%	5в	18%	6в	19%	7в	19%	8в	18%	9в	18%		
3а	52%	4а	48%	5а	55%	6а	40%	7а	39%	8а	38%	9а	48%	10	38%	11	50%
3б	65%	4б	60%	5б	45%	6б	40%	7б	33%	8б	30%	9б	30%				
3в	59%	4в	35%	5в	33%	6в	33%	7в	33%	8в	31%	9в	33%				
4а	47%	5а	44%	6а	43%	7а	29%	8а	38%	9а	38%	10	36%	11	67%		
4б	50%	5б	56%	6б	36%	7б	16%	8б	23%	9б	33%		-				

5a	68%	6a	64%	7a	59%	8a	45%	9a	38%	10	33%	11	33%				
5b	30%	6b	22%	7b	24%	8b	23%	9b	23%		-	-	-				
5B	41 %	6B	25%	7B	11%	8B	11%	9B	11%		-	-	-				

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Но, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов за год снизилось на 3 процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников Мониторинг качества знаний по входным контрольным работам по русскому языку за 2023-2024 учебный год

Класс/кол ичество	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	Н а « 2 »	Входные 2023-2024 уч. года		Средни й балл	Итоговые контрольные работы 2022-2023 уч. год	
						Кач-во знаний%	Успеваемо сть%		Кач-во знаний%	Успев аемост ь%
5 а/14	Атанасова О. И.	2	6	1	4	57%	71%	3,2	60%	100%
5б /15	Худобашян А.З.	1	7	4	3	53%	80%	3,4	65%	100%
5 в /16	Худобашян А.З.	1	6	5	4	44%	75%	3,8	60%	100%
5 г/17	Саркисян Р.А.	1	3	12	1	24%	94%	3,3	30%	100%
62		5	22	22	1 2	45%	80%	3,4	54%	100%
6 а /17	Миранова А.С.	1	7	8	1	47%	95%	3,5	47%	100%
6б/18	Миранова А.С.	2	5	11	-	39%	100%	3,2	50%	100%
6 в /16	Мурадова А.В.	1	1	12	2	13%	88%	3,0	24%	100%
6 г/16	Мурадова А.В.	1	4	10	3	31%	81%	3,0	44%	100%
67		5	17	41	5	33%	91%	3,4	41%	100%
7 а /19	Мурадова А.В.	0	5	12	2	24%	93%	3,0	50%	100%
7 б /19	Саркисян Р. А.	1	6	11	1	40%	95%	3,4	53%	100%
7 в /22	Мурадова А.В.	1	7	13	1	36%	95%	3,0	41%	100%
60		2	18	36	4	25%	94%	3,3	40%	74%
8 а/25	Атанасова О.И.	4	10	10	0	56%	100%	3,1	59%	93%
8 б /20	Миранова А. С.	2	6	12	-	44%	100%	3,5	50%	100%
8 в /20	Атанасова О.И.	1	6	12	1	33%	95%	3,0	20%	70%
65		7	22	34	1	44%	98%	3,4	40%	86%
9 а /24	Саркисян Р.А.	1	8	14	1	40%	96%	3,4	51%	100%
9 б /22	Саркисян Р.А.	1	6	14	1	33%	95%	3,3	41%	100%
9 в /12	Худобашян А.З.	2	2	6	2	33%	83%	3,3	21%	100%
58		4	16	34	4	35%	91%	3,5	39%	88%
10 /22	Саркисян Р.А.	1	11	7	3	55%	86%	3,5	65%	100%
11 /21	Атанасова О.И.	5	10	4	2	71%	90%	3,7	55%	95%
43		6	21	11	5	63%	88%	3,6	53%	93%

Таким образом, сравнение результатов входных контрольных работ и итоговых за прошлый год дает понижение качества знаний в среднем от 6 до 10%. Частично это объясняется процессом забывания материала в летний период, процессом адаптации пятиклассников в основной школе. Значительные расхождения в результатах отмечается в 7 классах, и составляют 15%.

Если же сравнить результаты входного контроля в 6 классах (33%) с итоговой промежуточной аттестацией в конце года (58%), то отметки по итоговой промежуточной аттестации несколько выше, чем в начале года, что говорит о работе, проведенной педагогами над дефицитами учащихся, выявленными входной (независимой и школьной) диагностикой.

Выводы: Работа над выявленными дефицитами каждого ученика, каждого класса в течение первого полугодия позволила в значительной степени ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и подойти к окончанию учебного периода с более высокими отметками. Вместе с тем отмечается снижение качества знаний между параллелями на 13% уже в 6 классе по сравнению с 5 классом, стабильный результат в 7, 8, 9 классах (40%) и повышение качества знаний в 10-11 классе до 53% в среднем.

Выводы.

Из анализа ошибок видно, что с 5 по 11 классам преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах, в старших классах ошибки преимущественно на грамматические, лексические и синтаксические нормы. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ были проведены групповые консультации по отработке орфограмм и пунктограмм. Также на каждом уроке отрабатывались навыки по западающим темам курса.

Намечены конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

- продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- будут использоваться приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Мониторинг качества знаний по результатам экзаменов в 7, 8 классах по русскому языку и геометрии

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
7	Русский язык	Экзамен	апрель	Школьный	Предметные результаты
8	Геометрия	Экзамен	апрель	Школьный	Предметные результаты

Контроль за усвоением учебных программ

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКОУ «СОШ № 5» от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	68	71	58	72
Математика	64	71	53	72
Биология	73	44	19	72
История	74	33	19	24
Обществознание		37	19	20
География		38		26
Химия	—	—	—	21

Физика	–	–	34	20
--------	---	---	----	----

Вывод: в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Математика

Классы	ФИО учителя	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средний балл
5 «а»	Макарова Г.Ш.	15	1	8	5	1	60%	93%	3,6
5 «б»	Атанасова А.Н.	18	2	7	8	1	50%	94%	3,2
5 «в»	Давтян А.Р.	17	4	6	6	1	59%	94%	3,8
5 «г»	Давтян А.Р.	14	1	5	7	1	43%	93%	3,4
ВПР		64	7	27	26	4	53%	94%	3,5
II четверть		64	10	34	20	0	69%	100%	3,9

Общий анализ показал, что качество знаний уменьшилось на 16%, успеваемость уменьшилась на 6%, средний балл – на 0,4.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике в 5 классах

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Кол-во уч-ся	
				справ	несправ
1	Развитие представлений о смешанных числах	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	41	23
2	Развитие представлений о десятичных дробях	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	45	19
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	45	19
4	Умение находить неизвестный компонент в уравнениях	Решать уравнения, вспомнить компоненты при решении уравнений	Б	52	12
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	49	15
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	31	33
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	29	35
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1) 2)	50 45	14 19
9	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	25	39

10	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1) 2)	29 9	35 55
----	---	---	----------	---------	----------

Выводы:

Анализ проверочных работ по математике показал, что учащиеся справились с работой.

Учащиеся могут:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
3. Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Затрудняются:

1. В определении пространственных представлений;
2. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, изобразительные умения;
3. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Математика

Классы	ФИО учителя	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средний балл
6 «а»	Меликшаева Р.А	17	2	5	10	1	41%	94%	3,6
6 «б»	Меликшаева Р.А.	22	3	7	10	2	45%	91%	3,5
6 «в»	Атанасова А.Н.	12	1	1	9	1	17%	92%	3,3
6 «г»	Давтян А.Р.	16	3	6	6	1	56%	94%	3,7
ВПР		67	9	19	35	5	40 %	93%	3,5
III четверть		67	12	23	32	0	51%	100%	3,7

Общий анализ показал, что качество знаний уменьшилось на 11%, успеваемость уменьшилось на 7 %, средний балл – на 0,2.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике в 6 классах

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Кол-во уч-ся	
				справ.	несправ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	65	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	52	15
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	53	14
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	50	17
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	50	17

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	51	16
7	Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Б	30	37
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	Б	49	18
9	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления	Б	40	27
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	50	17
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	28	29
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Б	21	46
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Б	17	50

Выводы:

Анализ проверочных работ по математике показал, что учащиеся справились с работой.

Учащиеся могут:

- Сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Представлять числа и числовые системы в виде натуральных и действительных чисел;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Затрудняются:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник;
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

- Оперировать понятием модуль числа.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Математика

Классы	ФИО учителя	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн.	Усп.	Средний балл
7 «а»	Меликшаева Р.А	19	3	5	10	1	42%	95%	3,5
7 «б»	Давтян А.Р.	15	1	4	9	1	33%	93%	3,3
7 «в»	Атанасова А.Н.	19	3	2	13	1	26%	95%	3,4
ВПР		53	7	11	32	3	34%	94%	3,4
III четверть		53	6	15	32	0	40%	100%	3,5

Общий анализ показал, что качество знаний понизилось на 6%, успеваемость понизилась на 6%, средний балл – понизился на 0,1.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике в 7 классах

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)		Уровень сложности	Кол-во уч-ся	
				справ.	несправ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	50	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	42	11
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	29	24
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	37	16
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	44	9
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	36	17
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	26	27
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	33	20
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных	Б	37	16

		уравнений			
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	Б	26	27
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	39	14
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	Б	20	33
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.	Б	32	21
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	Б	20	33
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	27	25
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	Б	27	25

Выводы:

Анализ проверочных работ по математике показал, что учащиеся справились с работой.

Учащиеся могут: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений

Затрудняются: решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), применять для решения задач геометрические факты.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Математика

Классы	ФИО учителя	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средний балл
8 «а»	Меликшаева Р.А	25	3	10	11	1	52%	96%	3,6
8 «б»	Макарова Г.Ш.	20	1	8	10	1	45%	95%	3,5
8 «в»	Давтян А.Р.	15	0	2	12	1	13%	93%	3,1
ВПР		60	4	20	33	3	40%	95%	3.4

III четверть		60	8	20	32	0	47%	100%	3,6
--------------	--	----	---	----	----	---	-----	------	-----

Общий анализ показал, что качество знаний понизилось на 7%, успеваемость понизилось на 5%, средний балл – понизился на 0,2.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике в 8 классах

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Кол-во уч-ся	
			справ%	несправ%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	56/93%	4/7%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	53/88%	7/12%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	48/80%	12/20%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	28/47%	32/53%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	Б	38/63%	22/37%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	34/57%	26/43%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Б	27/45%	33/55%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	41/68%	19/32%
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	Б	41/68%	19/32%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Б	44/73%	16/27%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	Б	36/60%	24/40%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	16/27%	44/73%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	41/68%	19/32%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	48/80%	12/20%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Б	21/35%	39/65%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Б	29/48%	31/52%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Б	22/37%	38/63%

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	16/27%	44/73%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Б	16/27%	44/73%
19	Развитие умения логического мышления с помощью алгебраического и геометрического аппарата	Б	2/3%	58/97%

Выводы:

Анализ проверочных работ по математике показал, что учащиеся справились с работой.

Учащиеся могут:

- Решать уравнения, системы уравнений;
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач;
- Решать простейшие задачи на вероятностные модели;
- Умеют выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Затрудняются:

- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения текстовых задач с использованием алгебраического аппарата;
- Использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- Решать задачи геометрического характера;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах Русский язык

ВПР состоит из 12 заданий: базового и повышенного уровней.

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред балл
2 четверть	74	68	9	21	44	-	41%	100%	3,4
впр	74	68	6	19	50	-	34%	93%	3,4

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2023/2024 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
74	65	0	9

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	

	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
K1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
K2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
K3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
K4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%

Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

Задание 5

Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86%

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых	3-22%

недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	
--	--

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Номер задания	Правильный ответ
10	14-67%
11	20-93%
12	20-93%

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах Русский язык

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред балл
2 четверть	70	70	4	20	45	1	34%	99%	3,6
впр	70	70	3	22	38	3	36%	96%	3,4

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2023/2024 (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
70	61	0	9

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).	13-61%

	ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
K1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
K2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
K3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
K4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%

Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая		3-22%

ошибка	
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Номер задания	Правильный ответ
10	14-67%
11	20-93%
12	20-93%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание:5(2), 6 (2), 7 (2), 9,

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах Русский язык

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред балл
3 четверть	60	58	9	13	36	-	37%	100%	3,5
впр	60	58	6	12	36	4	31%	93%	3,3

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 2 четверть год 2023/2024 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
58	49	-	9

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 9 умение анализировать текст с точки зрения основной мысли, адекватно формулировать основную мысль основную мысль текста в письменной форме. № 10 – умение информационно перерабатывать текст и представлять его в виде плана в письменной форме.

№ 11 – Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

№ 12 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

№14- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах Русский язык

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред бал
2 четверть	71	71	8	25	37	-	46%	100%	3,6
впр	71	71	3	23	45	-	37%	100%	3,2

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2023/2024 (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
71	61	0	10

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 кл

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым	13-61%

	графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
K1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
K2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
K3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
K4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	3
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.	
ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана.	5-24%

ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка		3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ		6-29%

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Номер задания	Правильный ответ
10	14-67%
11	20-93%
12	20-93%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание:5(2), 6 (2), 7 (2), 9,

Анализ ВПР по истории 5 классы 04.04. 2024 год.

Класс	ФИО	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
5 «а» класс	Гаврилова М.А.	19	-	13	6	-	68 %	100 %	3, 68
5 «б» класс	Арутюнова А.Д.	17	4	6	7	-	58 %	100 %	3.8
5 «в» класс	Асланова И.С.	20	4	6	10	-	50%	100 %	3,7
5 «г» класс	Асланова И.С.	17	4	5	8	-	53%	100 %	3,8
ВПР		73	12	30	31		58	100	3.74
III четверть		73	16	31	26		64	100	3.86

Проблемными полями являются:

1. Задание 5 Работа с контурной картой
2. Задание 4 проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
3. Таким образом, лучший результат выполнения у заданий 1,2,3.

Рекомендации:

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. Проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

7. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческим документом и источником.

Анализ ВПР по обществознанию 6 «Б» класс 18.04. 2024 год.

Работа состоит из 8 заданий. Наивысший балл- Давыдова Алла, Данильян Алик 19 б.- «5». Наименьший балл - 4 б - Епанов Вячеслав - «2».

Максимальный балл за выполнение работы – 13 б.

классы	ФИО	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн/б
6б	Гаврилова М.А.	22	4	9	8	1	59	95	3,7
6в	Гаврилова М.А.	15	1	4	9	1	33	93	3.3
ВПР		37	5	13	17	2	49	95	3.6
III ч		37	6	15	16	-	57	100	3.7

Проблемными полями являются:

1. Задание 3 на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

2. Задание 6 на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

3. Задание 8 на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

3. Таким образом, лучший результат выполнения у заданий 1,2,4,5 .

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, особенно умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. Выполнять задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ ВПР по обществознанию 7 «А» классе 23.04.2024 год

Общее время выполнения работы – 45 мин. Работа включает в себя 9 заданий.

В классе: 7 «А» - 20 человек, выполнили - 19 человек

Наибольшее количество баллов: Данильян Сергей - 21 б, наименьшее – 6 б Шарабханов Денис

Максимальный первичный балл за выполнение работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 А классе

Клас	ФИО	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Усп.	Качество	Средний
------	-----	--------	--------	---	---	---	---	------	----------	---------

с		учащихся по списку	выполнявших работу						знаний	балл
7а	Клинчаева М.О.	20	19	2	7	8	1	95%	47%	3,1
7б	Арутюнова А.Д.	19	19	2	7	9	1	47 %	95 %	3,5
ВПр		38	38	4	14	18	2	71%	71%	3,3
Шч		38	38	6	16	16	-	58%	100%	3,7

Анализ выполнения работы по заданиям

Лучше справились с заданиями:

1. **Задание 1** нацелено на проверку знаний и умений анализировать и составить логический рассказ предложения по профессии.

2. **Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

3. **Задание 3. 1** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4. **Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

6. **Задание 7** предполагают анализ ситуации с банковскими операциями.

7. **Задание 8** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Вызвали затруднения:

1. **Задание 1.2** на составление рассказа: **14 учащихся не выполнили.**

2. **Задание 9** Привлекая обществоведческие знания, составить краткое (не более 5 предложений) сообщение прокуратура, преступление, проступок, надзор.

полиция, используя все приведённые ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1,2, №9

На все задания, вызывает затруднения анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
2. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
4. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по разделу обществознания «Экономика».
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся с заданиями ВПР, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по обществознанию 8 «В» классе 19.04.24 год

Общее время выполнения работы – 45 мин. Работа включает в себя 10 заданий.

В классе: 8 «В» - 22 человек, писало 21 человека

Наибольшее количество баллов: Гавриловой Анжелы - 18 б, наименьшее – 8б (5 уч)

Работа включает в себя 9 заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	ФИО	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач/знаний	Средний балл
8 в	Клинчаева М.О.	22	21	-	4	17	-	100	19	3,1

Шч		22	21	-	6	15	-	100	28,5	3.2
----	--	----	----	---	---	----	---	-----	------	-----

Анализ выполнения работы по заданиям

Лучше справились с заданиями:

8. Задание 1 нацелено на проверку знаний и умений анализировать и составить логический рассказ предложения по профессии.

9. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

10. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

11. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

12. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. **Задание 7** предполагают анализ ситуации с банковскими операциями.

13. Задание 8 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций

14. Вызвали затруднения:

3. Задание 1.2 на составление рассказа: 14 учащихся из 21 не выполнили.

4. Задание 10. Привлекая обществоведческие знания, составить краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: № 1, 2, 10

На все задания, вызывает затруднения анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки:

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

6. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

8. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

7. Повторить теоретические сведения по разделу обществознания «Экономика».

8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

9. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

10. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

11. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

12. Совершенствовать навыки работы учащихся с заданиями ВПР, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по истории в 8 «Б» классе 19.04.2024 год

Наивысший балл- 15б - Хомутский Дмитрий оценка «5».

Наименьший балл- 4 б - Елизаров Давид, оценка «2».

8«Б» класс	ФИО	Предмет	всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
ВПР	Гаврилова М.А.	история	23	3	8	11	1	47 %	95,65 %	3,57
Ш ч			23	3	10	10	-	57 %	100 %	3,70

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфера.

Смысловое чтение. Умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Допущены типичные ошибки:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по географии 6«б, г» классы от 12.04.2024 год

ВПР состоит из 9 заданий: базового и повышенного уровней. Наивысший балл- 31б.- Данильян Алик оценка «5». Наименьший балл- 11 б.- Макаров Юрий, оценка «3».

бв. Наивысший балл- 30 б.- Омарова М, Саакова В оценка - «5». Наименьший балл- 7 б. Гаврилов Ю- оценка «2».

6 классы	ФИО	Всего обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
ВПр	Арутюнян В.С.	38	5	16	13	1	55%	97%	3,7
III чет		38	7	18	13	0	66%	100%	3,8

Качественная оценка результатов выполнения ВПр по географии

Анализ уровня достижения обучающихся 6 классов по географии позволил выявить следующие успехи.

Задания.- 1.1 -1.2 проверяли умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации. Дети справились: 1.1- 79%; 1.2-76%;

Задания.- 2.1. определение точки по координатам не справились 27 чел.- 71%;

Вопрос будет проработан при изучении координат крайних точек материков в 7 кл.

Задания.- 2.2. Прочитать текст, рассмотреть фотографию и космический снимок и указать название географического объекта. Справились 30 чел. -79 %;

Задание 3 – определение по плану местности расстояния, направление сторон горизонта, размещение объектов - не справились 3.1-2 ученика - 5 %; 3.2-9 уч-ся- 24%; Это вопрос ОГЭ.

Задание 4.- разница во времени между городами- не справились 8 уч-ся -21 %;

Задание 5. -« установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами»- не справились 13 уч-ся - 34 %;

Будет доработан в 7 классе при изучении природных зон материков.

Задание 6. - работа по климатограмме. Не справились 4 ч.- 10%;

и 6.3 характеристика погоды по условным знакам - не справились 17 уч-ся -45%;

Задание 7.- выбрать из текста нужные предложения - не справились 17 уч-ся - 45%;

Задание 8- определение опасного природного явления по рисунку и его описание - не справились 13 уч-ся -34 %;

Задание 9.- работа с таблицей и определение страны по фотографии- не справились 7 уч-ся - 18 %;

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, страны мира, номенклатура.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

- Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик

- Обратить особое внимание на причинно – следственные связи явлений и процессов

Анализ ВПр по биологии 5 класса 11. 04. 2024 год

5 «а» Наивысший балл- 26 б.- Саркисова Рита «5» . балл- 24 б- Григорова Ася «5».

5 «б» Наивысший балл- 24б - Егизаров Святослав «5». балл- 24б Меликшаев Валерий; балл- 26б; Мурадханян Георгий «5» : Саркисян Надежда балл- 26 б.

5 «в» Наивысший балл- 26 б Атанасова Жанна оценка «5» ; балл- 26 б Адилханов Максим оценка «5»; Наименьший балл- 9 б.- Аллавердова Светлана оценка «2»

5 «г» Наивысший балл- 26 б.- Лепшокова Камила оценка «5». Наименьший балл- 9 б.- Авакова Элина оценка «2».

5 классы	ФИО	Кол-во обуч-ся	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
ВПр	Атанасова А.И. Арутюнян В.А.	73	14	30	27	2	60 %	97%	3,4
IIIx		73	19	33	21	-	71%	100%	3,7

В работе приняли участие 73 обучающихся

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Отметку «отлично» получили 14 обучающихся.

Отметку «хорошо» получили 30 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 27 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 2 обучающихся.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 4.3, 5.2, 8.2, 8.3., 10K1, 10K2, 10K3. на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПр, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПр по биологии.

Анализ ВПр по биологии 6а, в класса 16. 04.2024 год

6 «а» Наивысший балл- 27 б.- Саркисов Дмитрий «5». Наименьший балл- 8 б.- Бабаев Дмитрий оценка «2».

6 «в» Наивысший балл- 24 б.- Почепец Милана оценка «5». Наименьший балл- 8 б.- Казаров Абрам оценка «2».

6 классы	ФИО	Кол-во обуч-ся	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
----------	-----	----------------	------	-----	-----	-----	--------	------	-------------

ВПР	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	32	3	9	18	2	37,5 %	94	3,4
III ч		32	4	10	18	-	43,5%	100	3,7

В работе приняли участие 32 ученика.

Отметку «отлично» получили - 3 обучающихся, отметку «хорошо» получили – 9 обучающихся, отметку «удовлетворительно» - 18 обучающихся, отметку «неудовлетворительно» - 2 обучающихся.

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися: 1-100%, 2-87%, 3-75%, 6-83%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения: 1 вторая часть-42%, третья часть-17; 4- 48%; 10 - выполнение задания 10K1 – 42%; 10K2 – 33%; 10K3 – 17%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 4.3, 5.2, 8.2, 8.3., 10K1, 10K2, 10K3. на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024 -2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР 2024 показал, что от 5-11% обучающихся не подтвердили своей отметки по предметам за 2023/24 учебный год. В основном произошло незначительное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х классах: 13% (9 учеников) понизили свою отметку, в 8-х классах: 14% (10 учеников) понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МКОУ «СОШ № 5» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

В 5–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Руководителям школьных методических объединений (Атанасовой О.И., Макаровой Г.Ш., Атанасовой А.И., Клипчаевой М.О., Аветиковой Л.Я.) включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

4. Заместителю директора по УВР Мирановой Г.С.

4.1. Провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4.2. Включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов

1. Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5» прошли в ноябре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЧГ 8 класс	
Низкий	0	0
Средний	0	0
Высокий	27	30
Повышенный	8	5
Всего	35	35

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Читательская грамотность

2.1. Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8 классов

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (*информацию из текста*).
2. Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
3. Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
4. Использовать (*информацию из текста*)

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе

Компетентная область	Количество задач
	8 класс
Найти и извлечь	6 (37,5%)
Интегрировать и интерпретировать	6 (37,5%)
Осмыслить и оценить	1 (6%)
Использовать	3 (19%)

Компетентная область	Количество задач
	9 класс
Найти и извлечь	6 (37,5%)
Интегрировать и интерпретировать	6 (37,5%)
Осмыслить и оценить	1 (6%)
Использовать	3 (19%)

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в двух заданиях, как для обучающихся 8 класса («Школа журналистики», «Профессии»). Общее количество задач в 8 классе – 16.

2.2. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 35 обучающихся 8 классов и 35 обучающихся 9 классов, что составило 55% от общего количества обучающихся 8-9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	22,8	77,2	0	0	0
9 класс	14,2	85,8	0	0	0

Выводы:

1. 22,8% обучающихся 8-х классов имеют высокий уровень сформированности читательской грамотности. 77,2% учеников - повышенный уровень.
2. 14,2% обучающихся 9-х классов имеют высокий уровень сформированности читательской грамотности. 85,8% учеников - повышенный уровень.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту читательской грамотности - рассуждение, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

- В процессе развития у учащихся креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Учащиеся могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно- научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого учащегося не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Учащимся может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

- Важным элементом работы по развитию креативного мышления учащихся является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Диагностическая работа по функциональной грамотности от 23.11.2023 г. для учащихся 9-х классов.

Математическая грамотность.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Подходы к разработке диагностической работы.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания в каждом варианте), двумя баллами (6 заданий в каждом варианте).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Как правило, задания с кратким, развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Задания с выбором одного верного ответа оцениваются в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- Недостаточный: 0–2 балла
- Низкий: 3–5 баллов
- Средний: 6–8 баллов
- Повышенный: 9–11 баллов
- Высокий: 12–14 баллов

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Всего писавших	Компетентностная область	Кол-во обучающихся	Процент выполняемости
40	Формулировать	29	73%
	Применять	27	68%
	Интерпретировать/оценивать	10	25%
	Рассуждать	37	93%

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Кол-во обучающихся	Процент выполняемости
Образовательный	27	70%
Научный	5	13%
Деловой	12	33%

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Кол-во обучающихся	Процент выполняемости
Недостаточный	1	0%
Средний	6	56%
Повышенный	22	68%
Высокий	11	90%

Выводы:

Анализ диагностической работы по функциональной грамотности показал, что учащиеся на должном уровне справились с работой.

Учащиеся могут:

1. Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин.
2. Вычислять по формуле, округлять числа.
3. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

Учащиеся затрудняются:

1. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.
2. Вычислять процент от числа в реальной ситуации.

3. Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

Рекомендации:

На уроках математики необходимо систематически включать задания, похожие на задания PISA, (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения, а именно:

1. **Практико-ориентированные** задачи.
2. **Межпредметные** (математика-информатика, физика-математика, астрономия-математика, география-математика).
3. **Ситуационные.**

Использовать **интерактивные упражнения**, созданные с помощью различных веб-сервисов.

Анализ результатов исследования уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в МКОУ «СОШ № 5»

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5» прошли в ноябре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (ЧГ), естественнонаучной грамотности (ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (ФГ).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Содержательные области оценки

Естественнонаучная грамотность	
1.	1. Живые системы
2.	2. Физические системы

Для заданий были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям естественнонаучной грамотности в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Естественнонаучная грамотность	
	8 класс	9 класс
Низкий	5	5
Средний	8	7
Высокий	3	4
Всего	16	16

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 31 обучающихся 8 классов и 40 обучающихся 9 класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Дата мероприятия	класс			
24.11. 023 г	9в Писали 17 обучающихся	Средний	12	70%
		Повышенный	4	23%
		Недостаточный	1	6%
		Низкий	0	-
24.11.2023 г	9а Писали 14 обучающихся	Средний	2	14%
		Повышенный	8	57%
		Недостаточный	3	21%
		Низкий	1	7%
19.12.2023г	8в Писали 19 обучающихся	Средний	12	57%
		Повышенный	5	31%
		Недостаточный	-	-
		Низкий	2	10%
20.12.2023г	8а Писали 21 обучающихся	Средний	10	48%
		Повышенный	2	9%
		Недостаточный	3	14%
		низкий	6	28%

Анализ результатов исследования уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в МКО «СОШ № 5»

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5» прошли в ноябре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (ЧГ), естественнонаучной грамотности (ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (ФГ).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Содержательные области оценки

Естественнонаучная грамотность	
3.	1. Живые системы
4.	2. Физические системы

Для заданий были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям естественнонаучной грамотности в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Естественнонаучная грамотность	
	8 класс	9 класс
Низкий	5	5
Средний	8	7
Высокий	3	4
Всего	16	16

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 31 обучающихся 8 классов и 40 обучающихся 9 класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Дата мероприятия	класс			
24.11. 023 г	9в Писали 17 обучающихся	Средний	12	70%
		Повышенный	4	23%
		Недостаточный	1	6%
		Низкий	0	-
24.11.2023 г	9а Писали 14 обучающихся	Средний	2	14%
		Повышенный	8	57%
		Недостаточный	3	21%
		Низкий	1	7%
19.12.2023г	8в Писали 19 обучающихся	Средний	12	57%
		Повышенный	5	31%
		Недостаточный	-	-
		Низкий	2	10%
20.12.2023г	8а Писали 21 обучающихся	Средний	10	48%
		Повышенный	2	9%
		Недостаточный	3	14%
		низкий	6	28%

Вывод:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие **выводы**:

- результаты ДР демонстрируют, что 33,3% обучающихся 9 класса и 32% обучающихся 8 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности;

- много обучающихся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;

– обучающиеся 8 и 9 классов, участники диагностической работы, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования;

– причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методического объединения проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2. По развитию естественнонаучной грамотности:

2.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

2.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество	Количество уроков, на которых велась работа по
---------	-------	------------	--

		посещенных уроков	формированию функциональной грамотности
Математика	5	10	2
Математика	6	7	4
Информатика	7	6	2
Русский язык	5	8	3
История	6	7	4
Биология	8	6	2
Английский язык	5	6	2
Химия	9	4	0
Итого		54	19

Установлено, что только на 19 (35%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
	Давтян А.Р.	+	—	+	+	+
	Атанасова А.Н.	+	—	+	+	+
	Клинчаева М.О.	+	+	+	+	+
	Мурадова А.В.	+	+	+	+	+
	Заргарова К.В.	+	+	+	+	+
	Гаврилова М.А.	+	+	+	+	+
	Саркисова В.Р.	+	+	+	+	+
	Миранова Г.С.	+	+	+	+	-
	Макарова Г.Ш.	+	+	+	+	-
	Атанасова О.И.	+	+	+	+	+
	Мурадов В.С.	+	+	+	+	+
	Темирян К.Г.	+	+	+	+	-
	Саркисян Р.А.	+	+	+	+	-
	Худабащян А.З.	+	+	+	+	-
	Атанасова А.И.	+	+	+	+	-
	Арутюнян В.А.	+	+	+	+	-

Итого	16 (33%)	16 (33%)	16 (33%)	12 (24%)	9 (18%)
-------	----------	----------	----------	----------	---------

Из таблицы видно, что только треть педагогов (18%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (16%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 16% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МКОУ «СОШ № 5»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям предметных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП ООО и СОО выполнены в полном объеме. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение

рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: физика, география, химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровнях ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

1. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Мирановой Г.С.
 - 1.1. Оказать помощь в разработке рабочих программ по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.
2. Учителям - предметникам использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.
3. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

- 3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (5-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Классы
ООО	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	1-9
	История Ставрополя	Общеинтеллектуальное	1-9
	Проектная деятельность	Общекультурное	5–6
	Профориентация	Социальное	8–9
СОО	Основы педагогики	Социальное	10-11
	Основы психологии	Социальное	10-11
	Педагогическая практика	Общеинтеллектуальное	10-11
	История Ставрополя	Общеинтеллектуальное	10-11
	Функциональная грамотность	Социальное	10-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ курсов внеурочной деятельности, не выявлено. Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ курсов внеурочной деятельности, не выявлено. Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм	Да	Да	

	организации и видов деятельности; тематическое планирование			
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	84% детей и 88% родителей удовлетворены	76% детей и 76% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами		

Вовлеченность обучающихся 5–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:			
сентябрь 2023 года	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	80%	70%	81,6%
май 2024 года	78%	65%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (65% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по истории

№ п/п	Наименование (конкурс/олимпиада)	Уровень	Статус	Год	Ф. И. О. обучающихся	Класс	Ф. И. О. учителя
1	Олимпиада «Летописец» «Россия – моя Родина»	всероссийский	участки	2023	10 учащихся	8	Клинчаева М.О.
2	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	всероссийский	1 место	2024	10 учащихся	8	Клинчаева М.О.
3	Олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	1 место	2023	Михайлова Ариана	10	Гаврилова М.А.
4	Олимпиада школьников по обществознанию	краевой	участник	2024	Михайлова Ариана	10	Гаврилова М.А.
5	Олимпиада школьников по истории	муниципальный	1 место	2023	Акопов Размик	8	Клинчаева М.О.
6	Олимпиада по истории, олимпиада по обществознанию	муниципальный	1 место	2023	Данильян Сергей	7	Клинчаева М.О.
7	Всероссийский туристско-краеведческое движение «ОТЕЧЕСТВО» Экскурсовод	муниципальный	1 место	2024	Темирян Анна Саркисова Анна	9 кл, 8 кл	Клинчаева М.О.
8	Всероссийский туристско-краеведческое	муниципальный	1 место	2024	Саркисов Дмитрий	6	Асланова И.С.

	движения «ОТЕЧЕСТВО» Исследовательская работа «Женщины и война»						
9	Фестиваль «Леонардо» г Москва Исследовательская работа «Женщины и война»	всероссийский	3 место	2024	Саркисов Дмитрий	6	Асланова И.С.
10	Всероссийский туристско - краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО» Исследовательская работа «Женщины и война»	краевой	3 место	2024	Саркисов Дмитрий	6	Асланова И.С.
11	Всероссийский туристско- краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО» Эрудит	муниципальный	3 место	2024	Миранов Валерий	9	Арутюнян В.С.
12	Туристско- краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО» Видеофильм «Доблесть воина- односельчанина»,	муниципальный	1 место	2024	Макарова Любовь	7	Арутюнова А.Д.
12	Акция «История войны. История семьи».Сочинение	всероссийский	сертифи кат	2024	Саркисова Анна Данильян Сергей	8 7	Клинчаева М.О.
13	Конкурс сочинений «Великая война - великая победа»	краевой	призер	2024	Арутюнов Михаил	11	Арутюнова А.Д.
14	Всероссийский туристско- краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО»	всероссийский	призер	2024	Саркисов Дм, Гаврилова Ан, Восканов С, Асланова Ан., Шарабханян Ан	6	Асланова И.С.
15	Конкурс сочинений «Бессмертный подвиг победителей войны »	муниципальный	призер	2024	Саркисова Анна	8	Клинчаева М.О.
16	Всероссийский конкурс «Правовой диктант»	всероссийский	участни к	2024	Акопова Эм. Макарова Л, Давыдов Георг	7	Арутюнова А.Д
17	Олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	2 место	2923	Акопова Эмина	7	Арутюнова А.Д
18	Олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	2 место	2923	Бабаева Тамара	7	Клинчаева М.О.

Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по

биологии за 2023-2024 уч. год

№ №	Название (конкурс/олимпиада)	уровень	статус	год	ФИО ученика	класс	ФИО учителя
1	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	Международный	2 место	2024	Атанасов Илья	8	Атанасова А.И.
2	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету биология	Международный	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	2023	Бабаева Юлия Саркисов Дмитрий Гаврилова Анастасия Егизарова Александра Гаврилова Анастасия Шарабханян Анатолий Саркисян Светлана	10 6 6 10 6 6 8	Арутюнян В.А.
3	Всероссийский экологический диктант	Международный	Диплом победителя второй степени	2023	Саркисян Артемий Бабаева Юлия Егизарова Александра Саркисян Светлана	10 10 10 8	Арутюнян В.А.
4	Международная дистанционная олимпиада по биологии	Международный	Диплом первой степени Диплом второй степени Диплом второй степени Диплом третьей степени	2023	Асланян Анжела Михайлова Раиса Оганесов Илья Михайлова Валентина	8 8 11 8	Арутюнян В.А. Арутюнян В.А. Атанасова А.И. Арутюнян В.А.
5	Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	Всероссийский	Диплом первой степени Диплом второй степени		Оганесов Илья Хомутский Дмитрий Хачатурян Светлана Атанасов Леонид Михайлова Раиса Бабаева Юлия		Атанасова А.И. Атанасова А. И. Атанасова А.И. Атанасова А.И. Арутюнян В.А. Арутюнян В.А.
6	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	районный	2023	1 место 1 место 1 место	Саркисян Валерий Хомутский Дмитрий	8 8	Атанасова А.И.

7	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	районный	2023	1 место	Темирянц Анна Бабаева Юлия	9 10	Атанасова А.И. Арутюнян В.А.
8	Районные турнир по футболу «Кожаный мяч»	районный	3 командное место	2023	Юноши 10 класс	10	Мурадян Н.С. участник
9	Баскетбол	районный	1 место	2023	Команда учителей		Мурадян Н. С.
10	Сдача норм ГТО	районный	Значок золото Серебро бронза	2023	Арутюнян Анатолий Ягубов Иван Абрамов Сергей 4 призера 5 призеров	11 9 9	Мурадян Н.С. Мурадова Е.С. Саркисова К.А.

Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах, исследовательских работах в 2023-24 учебном году по технологии

Название	ФИО учителя	Участники Класс	Результат
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Москва	Аветикова Л.Я.	Михайлова Арианна	2 место
Федеральный проект, Международный конкурс искусств «Зимний триумф» г. Москва	Аветикова Л.Я.	Макарова Диана	Лауреат 1 степени
Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники победы»	Аветикова Л.Я.	Егизарова Александра Саакова Варя	2 место
Районный конкурс УПБ, номинация «Ландшафтный дизайнер»	Аветикова Л.Я.	Бабаева Юлия	участие
Районное соревнование по Туристскому многоборью. (в закрытых помещениях)	Арутюнян В.Д.	Команда.	зональное 1 место, финал 3 место
Окружные соревнования «Туриада».	Арутюнян В.Д.	Команда.	участие
Районное соревнование по Туристскому многоборью.	Арутюнян В.Д.	Арутюнян В.Д.	3 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Москва	Аветикова Г.А.	Заргарова Алла Гаврилова Анна	1 место 1 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» 2024, Ставрополь	Аветикова Г.А.	Заргарова Алла Мурадова Анна Меликшаева Римма Хукасова Анжелика	1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли»	Аветикова Г.А.	Саркисова Рита Заргарова Алла Хукасова Анжелика	Сертификаты участников
Краевой конкурс «Колледоскоп идей» Районный этап.	Аветикова Г.А.	Гаврилова Нина	1 место

Конкурс «Я выбираю президента»	Аветикова Г.А.	Саркисян Надежда Хукасова Анжелика	участие
Всероссийский конкурс (Движение первых) «Портрет эрмитажного кота»	Аветикова Г.А.	Мурадова Анна Саркисова Рита Миранова Татьяна	Сертификаты участников
Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»	Аветикова Г.А.	Заргарова Алла Мурадова Анна Асланова Раиса	Сертификаты участников
Международный конкурс рисунков .Кубок России по художественному творчеству. (Москва.)	Аветикова Г.А.	Асланова Раиса	2 место
Районная выставка-конкурс по ДПИ «Рукотворные чудеса»-2024	Аветикова Г.А.	Заргарян Евгения Головков Владислав	1 место 2 место
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Оганесова Э.А.	Авагжанова Клавдия, 7 кл	1 место
Районный конкурс УПБ, номинация «Плодоовощевод»	Оганесова Э.А.	Корбова Анастасия, 9 кл	2 место
Муниципальный этап краевого смотра конкурса «Законы дорог уважай-2024»	Оганесова Э.А.	Данилов Герман, 3 а кл. Заргарова Арина, 3 в кл. Заргарова Илона, 3 в кл, Меликшаев Иван, 3 а кл	Командное 1 место
Всероссийская акция «Кибербезопасность будущего»	Оганесова Э.А.	Оганесова Э.А.	Участие, сертификат
Выступление на РМО по теме: «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае»	Оганесова Э.А.	Оганесова Э.А.	Сертификат
Краевой конкурс «Профилактика употребления ПАФ несовершеннолетних»	Оганесова Э.А.	Гаврилова Анжела, 9 кл	Участие, сертификат
Всероссийская олимпиада по ПДД	Оганесова Э.А.	Гаврилова Алена, 6 кл, Егизаров Святослав, 5 кл, Заргарова Вера, 5 кл, Данилов Герман, 3 кл, Гаврилова Нина, 8 кл.	участие
Военно-спортивные районные соревнования «Зарница»	Миранова А.Э.	Команда Пожарная безопасность	Участие 3 место

Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах филологического цикла

№ п/п	Наименование (конкурс/олимпиада)	Уровень	Статус	Год	Ф. И. О. обучающихся	Класс	Ф. И. О. учителя
1	Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги». Номинация «Проза»	муниципальный	3 место	2024	Саркисян Артемий Витальевич	9	Саркисян Римма Артушовна
2	Международный конкурс по иностранным языкам	международный		2024	8 победителей 6 призеров	10,9, 8,7	Саркисова В. Р. Саркисова Р. С.

	«Я лингвист»						Миранова Г. С.
3	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальн ый	1 место	2024	Хачатурян Светлана Ашотовна	9	Атанасова Ольга Ивановна
4	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальн ый	2 место	2024	Бабаева Юлия Андреевна	9	Атанасова Ольга Ивановна
5	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальн ый	3 место	2024	Антонова Каролина Тиграновна	8	Атанасова Ольга Ивановна
6	Всероссийский конкурс сочинений-2021	краевой	1 место	2023	Данильян Сергей Арнольдович	5	Атанасова Ольга Ивановна
7	Всероссийский конкурс сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»	муниципальн ый	1 место	2023	Меликшаева Галина Викторовна	4	Атанасова Ольга Ивановна
8	Всероссийский конкурс сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»	муниципальн ый	1 место	2023	Шарабханян Анатолий Арутюнович	4	Багдасарьян Карине Геворковна
9	Открытая Олимпиада СКФУ «45 параллель» «Русский язык – связующая нить»	краевой	финалист ы	2023	Антонова Каролина Тиграновна Хачатурян Светлана Михайлова Виктория	11	Атанасова Ольга Ивановна
10	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальн ый	2 место	2023	Хачатурян Светлана Ашотовна	9	Атанасова Ольга Ивановна
11	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальн ый	2 место	2023	Антонова Каролина Тиграновна	9	Атанасова Ольга Ивановна
12	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальн ый	2 место	2023	Григорашенко Кристина	11	Саркисян Римма Артушовна
13	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальн ый	3 место	2023	Саакова Варвара	10	Темирян Каринэ Георгиевна
14	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальн ый	3 место	2023	Григорян Георгий	10	Саркисова Виктория Руслановна
15	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма-2022»	краевой	Призер	2023	Меликшаева Галина Викторовна	6	Атанасова Ольга Ивановна

16	Всероссийский конкурс сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»	муниципальн ый	1 место	2023	Арутюнова Нина Александровна	11	Атанасова Ольга Ивановна
17	Всероссийский конкурс сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»	муниципальн ый	1 место	2023	Саркисян Артемий Витальевич	10	Атанасова Ольга Ивановна
18	Всероссийский конкурс сочинений-2023	муниципальн ый	1 место	2023	Меликшаева Галина Викторовна	6	Атанасова Ольга Ивановна

Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах математического цикла

№ п/п	Название (конкурс/олимпиада)	уровень	статус	год	ФИО ученика	класс	ФИО учителя
1	Интернет-олимпиада международная «Солнечный свет» по физике	международн ый	1 место	2023	Антонова Каролина Тиграновна	10	Макарова Гоар Шагеновна
2	Интернет-олимпиада международная «Солнечный свет» по физике	международн ый	1 место	2023	Клинчаев Сергей Сергеевич	8	Макарова Гоар Шагеновна
3	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальн ый	1 место	2023	Григорян Георгий Карэнович	10	Макарова Гоар Шагеновна
4	Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальн ый	1 место	2023	Григорян Георгий Карэнович	10	Макарова Гоар Шагеновна
5	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	2 место	2023	Темирханова Римма Борисовна	10	Макарова Гоар Шагеновна
6	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	3 место	2023	Макарова Диана Аршаковна	10	Макарова Гоар Шагеновна
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	1 место	2023	Хомуцкий Дмитрий Радионович	8	Макарова Гоар Шагеновна
8	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	2 место	2023	Мурадов Станислав Артурович	9	Макарова Гоар Шагеновна
9	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	2 место	2023	Аветикова Алина Артемовна	9	Макарова Гоар Шагеновна
10	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	2 место	2023	Авагжанов Виталий	8	Макарова Гоар Шагеновна
11	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	всероссийски й	1 место	2023	Данилов Юрий	8	Макарова Гоар

	«Учи.ру»						Шагеновна
11	Краевой конкурс научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку»	краевой	участие	2023	Клинчаев Сергей Сергеевич	8	Макарова Гоар Шагеновна
12	Журнал образовательного центра ПедагогиУм «Геометрические фигуры на плоскости»	всероссийский		2023			Макарова Гоар Шагеновна
13	Журнал образовательного центра ПедагогиУм «Комплексный план подготовки к ЕГЭ по математике учащихся 10-11 классов»	всероссийский		2023			Макарова Гоар Шагеновна
14	Журнал образовательного центра ПедагогиУм «Геометрические фигуры на плоскости»	всероссийский		2023			Меликшаева Римма Артемовна
15	Журнал образовательного центра ПедагогиУм «Комплексный план подготовки к ЕГЭ по математике учащихся 10-11 классов»	всероссийский		2023			Меликшаева Римма Артемовна
16	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Математика	международный	1 место	2023	Клинчаев Сергей Сергеевич	8	Меликшаева Римма Артемовна
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный	1 место	2023	Оганесов Илья Артемович	11	Меликшаева Римма Артемовна
17	Всероссийский конкурс научно -технического творчества учащихся " Юные таланты XXI века"	всероссийский	3 место	2023	Казаров Валерий Атанасов Кирилл	5	Мурадов Владимир Славикович
18	Всероссийский конкурс научно -технического творчества учащихся " Юные таланты XXI века"	всероссийский	3 место	2023	Галустов Аким Сергеевич	8	Мурадов Владимир Славикович
19	Открытый краевой Чемпионат по робототехнике	краевой	участие	2023	Казаров Валерий Атанасов Кирилл	5	Мурадов Владимир Славикович
20	Открытый краевой Чемпионат по робототехнике	краевой	участие	2023	Галустов Аким Сергеевич	8	Мурадов Владимир Славикович
21	Мастер-класс «Образовательный киберспорт»	краевой		2023	Клинчаев Сергей Сергеевич	8	Мурадов Владимир Славикович
22	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Давтян Милена Игоревна	6	Давтян Александра Рафаэдьевна
23	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Асланян Сергей Иванович	6	Давтян Александра Рафаэдьевна
24	Всероссийская онлайн-	всероссийский	1 место	2023	Саакова	6	Давтян

	олимпиада по математике «Учи.ру»	й			Виктория Дмитриевна		Александра Рафаэлевна
25	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	1 место	2023	Гаврилова Анжела Артемовна	8	Давтян Александра Рафаэлевна
26	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	2 место	2023	Арутюнов Анатолий	8	Давтян Александра Рафаэлевна
27	Региональная олимпиада «Солнечный свет» по математике	региональны й	2 место	2023	Гаврилова Анжела Артемовна	8	Давтян Александра Рафаэлевна
28	Региональная олимпиада «Солнечный свет» по математике	региональны й	1 место	2023	Мурадова Милена Сергеевна	5	Давтян Александра Рафаэлевна
29	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству»	всероссийски й	1 место	2023	Арутюнов Анатолий	8	Давтян Александра Рафаэлевна
30	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Информатика	международн ый	1 место	2023	Данилова Александра Владимировна	5	Атанасова Амалия Никитична
31	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Информатика	международн ый	1 место	2023	Давыдова Анастасия Артуровна	5	Атанасова Амалия Никитична
32	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Информатика	международн ый	1 место	2023	Казаров Ростислав Григорьевич	5	Атанасова Амалия Никитична

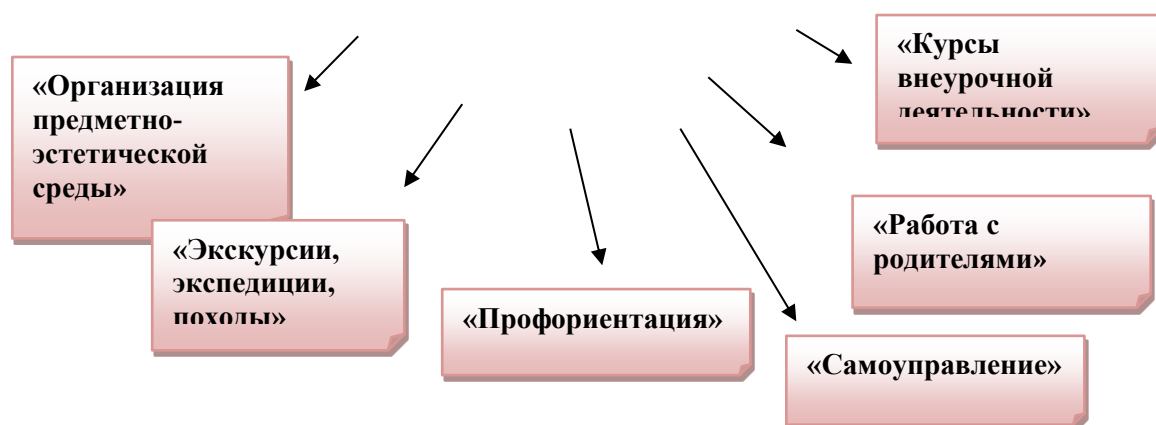
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Цель воспитательной работы школы -создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год:





1. «Ключевые общешкольные дела»

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы	5–11е	200
	Музейные уроки «Боевые действия на территории нашего района в дни битвы за Кавказ».	5 – 9е	178
	Митинг, посв. выводу войск из Афганистана	5–11е	345
	Спортивный турнир «Героям посвящается»	5е	65
	Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества	5 – 8е	240
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9–11е	88
	Знакомство со школьным музеем	1-е	57
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	3–11е	485
	Музейная выставка «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение»	1–11е	600
Единые классные часы/уроки	«Готов к труду и обороне»	8–11е	178
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата	5–11е	315

	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»		
	«Конституция – основной закон государства»	1–11е	600
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»	5 – 8е	72
	Урок Мужества, посвященный освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков.	5 – 8е	72
	Гагаринский урок.	1–11е	600
	Урок Победы	1–11е	600
	Всероссийский урок «Сады Победы»	8 – 9е	42
	Единый Урок Памяти	8 – 11е	126
Акции	Волонтерская акция «Чистая память» по уборке территории памятника павшим воинам	8е	22
	«Страна Героев»	8-е	48
	Акция в социальных сетях «Читаем вслух.... (на основе сборников «Сохрани мои письма»)	11	15
	Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов)	5 – 8е	35
	«Обелиск»	7е	12
	«Сад Памяти»	1 – 11е	216
Другие мероприятия	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1–11е	606
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1–11е	37
	Встреча с представителями военного комиссариата, членами Совета ветеранов, ветеранами локальных войн в Афганистане и Чеченской республике		138
	Участие в районном квесте «Мужество, доблесть и честь»		10
	Участие в кинопоказе, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», посвященном Дню Защитников Отечества.		248
	Участие в Патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя»		52
	Участие в районной историко-краеведческой конференции.		2
	Минутка Памяти и скорби, в день начала Великой Отечественной войны.		80
	Всероссийская акция «Петровский урок»		600

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: Запланировать на 2024/25 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

1.2. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важная опора нашего общества.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2023-2024 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, например: «Язык – средство человеческого общения» для учащихся 7-9 классов, «Всё о вежливости» 6 класс, «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» 5 класс, акция «Нет сквернословью» 5 - 11 класс.

Традиционно в школе прошли акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра». Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Одним из таких КТД является школьный творческий фестиваль дружбы народов Кавказа, целью которого является изучение и пропаганда национальных традиций своей малой Родины, расширение кругозора в области малых жанров народного творчества.

В течение всего учебного года всех пенсионеров трудившихся когда-то в школе поздравляли с праздниками. Дети сами изготавливали открытки и сувениры, и вместе членами ШП поздравлял всех на дому.

В День пожилого человека прошла акция «Мои года — мое богатство».

Набирает обороты РДШ, волонтерское движение, «Орлята России», РДДМ.

Шефство над ветеранами труда, детьми войны, пожилыми людьми нашего села – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов войны уже не осталось, и учащиеся помогают вдовам ветеранов. Посильную помощь регулярно оказывали учащиеся 8 «в» класса (Данилян А.В.), 9 «б» класса (Саркисян Р.А.), 9 «в» класса (Саркисова В.Р.).

Волонтеры оказывали большую помощь при проведении праздника, посвященного Дню пожилого человека (1 октября), Дню защиты детей (1 июня), организации и проведении акций: «Сохраним природу Ставрополья», «Зеленая планета», «Спорт альтернатива вредным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Пусть никто не будет одинок», «Добрые сердца».

Вывод: намеченный план духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2023 – 2024 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня

воспитанности, социализации учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Вся работа по **здоровьесбережению**, формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни происходит на всех уровнях обучения через:

- реализацию мероприятий воспитательной программы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся «Школа здоровья»;

- реализацию курсов внеурочной деятельности оздоровительной направленности включающих модуль региональной – образовательной программы «Разговор о правильном питании». В рамках этой программы обучающиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы - курс «Две недели в лагере здоровья», 5-6 классы - «Формула питания»);

- увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации – утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-11 классах, ежемесячных школьных спартакиад;

- системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности;

- занятость обучающихся школы в объединениях спортивной направленности учреждений дополнительного образования;

- включение обучающихся школы в движение ВФСК "ГТО" (в 2023-2024 году на сайте ГТО зарегистрировано 69 обучающихся 9-11 классов (63% от общего числа обучающихся данной возрастной категории).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Руководителем отряда ЮИД, в составе которого 18 человек проводилась систематическая работа по обучению школьников ПДД. В школе оформлен уголок, стенды. Использовались аудиовизуальные и компьютерные средства обучения. Формы работы с родителями по профилактике детского ДТТ:

- организация родительского всеобуча «Берегите детей», ответственный зам. директора по ВР Гаджиева Ф.Ю.;

- «Добрая дорога детства» урок викторина, ответственный руководитель кружка Оганесова Э.А.;

- встречи с инспектором ГИБДД и сотрудником отдела пропаганды БДД, ответственный зам. директора по ВР Гаджиева Ф.Ю.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Согласно комплексному плану по профилактике чрезвычайных ситуаций регулярно проводились тренировочные учения по эвакуации учащихся, проверке световой, звуковой и визуальной информирующей сигнализации, поведению учащихся в условиях ЧП. В планы работы учителя ОБЖ и классных руководителей включены учебные мероприятия по ликвидации очага возгорания, проверка владения огнетушителем, противогазом и др. Регулярно проводились встречи с сотрудниками правоохранительных органов и МЧС.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. разработан план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2023 – 2024 гг.;

2. регулярная проверка технического состояния и работоспособности систем видеонаблюдения, наружных и внутренних систем освещения, системы охранно-

пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения, кнопки тревожной сигнализации;

3. для охраны ОУ составлен договор с охранным агентством ЧОП «Асгард»;

4. установлены:

- системы контроля и управления доступом: турникет, рамка металлодетектора;

- система видеонаблюдения: 12 внутренних видеокамер, 16 внешних видеокамер;

5. созданы условия для безопасной эвакуации людей;

6. проведены практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях.

7. организован просмотр видеопроодукции цикла «Антитеррор» Школа безопасности, по программе курса ОБЖ в 5,9-11 классах, 1-4 классы на уроках «Окружающий мир».

В рамках недели «Культуры пожарной безопасности» была организована экскурсия в пожарную часть, участие детей в первенстве по пожарно-прикладным видам спорта, отработаны эвакуационные мероприятия.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы. Из 50 воспитанников прошедших тестирование на раннее выявление употребления ПАВ – не выявлено ни одного.

Рекомендации: шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Организация отдыха и оздоровления детей в МКОУ «СОШ № 5» - одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Основной формой летнего отдыха и оздоровления учащихся в 2024 году является лагерь дневного пребывания с охватом 160 обучающихся.

Особое внимание было уделено организации отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также реализации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расширению возможностей для их временной занятости.

Летнюю трудовую практику прошли 295 обучающихся 5-8, 10 классов.

Военно-полевые сборы были организованы для юношей 10 класса (13 человек).

Вся работа по организации труда, отдыха и оздоровления учащихся велась в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Занятость детей в летний период

п/п	Направление работы	Количество обучающихся			
		Всего оздоровле	в т.ч. дети, находящие	из них: а) дети,	б) дети из мало-

		ных детей	ся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	состоящие на учете в ОВД, внутришколь ном учете	обеспе- ченных и много- детных семей
		2023/24гг	2023/24гг	2023/24гг	2023/24гг
1.	Отдых в загородных лагерях	38/44	0/0	0/0	8/14
2.	Производственная бригада по ремонту школы	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	Работа на пришкольном участке	275/295	1/2	2/0	122/132
6.	Лагерь с дневным пребыванием детей(дистанционно)	160/160	1/1	4/0	42/51
7.	Отдых по прогр. обучающихся курсов армянского языка г. Анапа	6/0	0/0	0/0	0/0
8.	Участие в тематической смене в МДЦ «Международный детский центр «Артек»	0/7	0/0	0/0	0/3
9.	Турслет	16/16	0/0	0/1	6/7
10	Военно-полевые сборы	10/13	0/0	0/0	2/3
11	Экскурсии за пределы муниципального образования	248/276	0/1	3/1	0/23
12	Экскурсии за пределы региона	12/56чел.	0/0	0/0	5/12
13	Трудоустроено через ЦТН	0/10	0/0	0/0	0/2
14	Санатории	28/31	0/0	0/0	13/15

Система социально-психологической поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

Работа социального педагога МКОУ «СОШ № 5» проводилась по плану работы школы на 2023-2024 учебный год.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся «группы риска»; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Система социально-психологической поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся «группы риска»; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления

социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	Мониторинг	На начало учебного года	На конец учебного года
	Всего учеников	660	660
	Девочек	324	324
	Мальчиков	336	336
	Дети из многодетных семей	241	247
	Неполные семьи	39	39
	Дети из малообеспеченных семей	94	95
	Социально-опасные семьи	1	1
	Опекаемые уч-ся	4	4
	Учащиеся группы риска	2	0
	Неблагополучные семьи состоящие на учёте в КДН	1	1
	Состоит на учёте: ВНШк	2	0
	Состоит на учёте: ОДН	2	1
	Льготное питание	95	95
	Инвалиды	25	28
	Дети ОВЗ	14	14
	Дети-инвалиды обучающиеся на дому	16	16
	Дети обучающиеся на дому без инвалидности	10	10
	Дети обучающиеся по адаптированной программе	13	13

Мониторинг МКОУ «СОШ № 5» за четыре года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учеников	603	625	646	660
Дети из многодетных семей	90	247	247	247
Неполные семьи	32	32	36	39
Малообеспеченные семьи	73	111	112	95
Социально-опасные семьи	0	0	1	1
Опекаемые уч-ся	4	4	4	4
Учащиеся группы риска	5	4	2	1
Инвалиды	27	28	26	28

В течение 2023-2024 учебного года было проведено - 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Были поставлены на внутришкольный учет - 1 обучающийся 9 «В» класса.

Были сняты с внутришкольного учета – 2 обучающихся. (9 «б», 9 «в» кл.)

Были поставлены на учет в ОДН ОМВД - 1 обучающаяся.

Были сняты с учета в ОДН ОМВД - 1 обучающихся.

Социальный статус обучающихся и их семей

п/п	Образовательное учреждение	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество

МКОУ «СОШ № 5»	Полных семей	В них детей школьников	Неполных семей	В них детей школьников	Малообеспечен ных семей	В них детей школьников	Многодетных семей	Многодетных малообеспеченных	В них детей школьников
2023-2024уч. год	439	592	39	68	95	112	241	168	188

Сравнительный анализ социального паспорта показал, в 2023-2024 учебном году не значительный рост численности обучающихся (14 чел.), снижение количества малообеспеченных семей (17 семей), увеличение количества многодетных семей на 3 %, все остальные показатели на том же уровне, что и прошлом учебном году.

Социальными педагогами совместно с психологом школы, классными руководителями выявлялись обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, «группа риска», малообеспеченные и неблагополучные семьи для профилактических бесед.

За отчетный период, социальным педагогом, инспектором ОДН данные семьи посещались на дому, оформлялись акты обследования семей, проводились индивидуальные беседы, выяснялись взаимоотношения в семье между родителями и детьми, давались необходимые рекомендации. Проводились беседы с родителями об усилении контроля над детьми, над поведением и посещением учебных занятий в школе, об ответственности, предусмотренной административным законодательством, а также ст.63-65 Семейного Кодекса РФ и ст.38 Конституции РФ.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

В течение 2023-2024 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций (совместно с ЦДК, КДН и ЗП).

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Инспектор ОДН регулярно проводил беседы с обучающимися по профилактике правонарушений.

Пропусков без уважительной причины у обучающихся не было. В школе нет ни одного обучающегося, замеченного в употреблении алкоголя, наркотиков.

В течение 2023-2024 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Организационно-методическая работа

1. Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе и адаптации обучающихся ;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников

Психодиагностическое направление

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика уровня готовности к обучению	Обучающиеся 1х классов
	Диагностика степени адаптации обучающихся	Обучающиеся 1х-5х классов
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	Обучающиеся начальной школы
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Обучающиеся всех ступеней обучения.
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу.	Обучающиеся всех ступеней обучения.

1. Психологическая диагностика

С кем проводится работа	Диагностика. Цель	Результаты
-------------------------	-------------------	------------

1,5,10 классы	Цель: изучение адаптации	Даны рекомендации классным руководителям и родителям. Проведены индивидуальные занятия с учащимися.
2-3 классы	Цель: диагностика мотивации обучения, самооценки и межличностных отношений в классе.	Большинство учащихся благоприятно оценили климат в классном коллективе. Неустойчиво чувствуют себя лишь малая часть учащихся. Классным руководителям даны рекомендации, с учащимися проведены коррекционные занятия.
5 классы	Цель: диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов (изучение мотивации обучения, психологического климата в классе, диагностика уровня тревожности, агрессивности).	Большая часть ребят имеют хороший уровень адаптации, низкий и средний уровень тревожности, высоко оценивают психологический климат в классе. По итогам диагностики учащиеся, имеющие трудности в адаптации, низкую учебную мотивацию, тревожность, посещали коррекционно-развивающие занятия. Классным руководителям, педагогам и родителям по итогам диагностики даны рекомендации.
8-11 классы	Цель: диагностика насилия, выявление буллинга	Классные руководители ознакомлены с результатами, даны рекомендации педагогам и родителям.
11 классы	Цель: выявление учащихся с высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний.	По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов, родителей и учащихся. Проведены индивидуальные консультации для выпускников и родителей.
9,11 классы	Цель: выявить основные проблемы связанные с процедурой и психологической готовностью к ОГЭ, ЕГЭ.	Опросник «Итоги ЕГЭ, ОГЭ» позволил выявить актуальные проблемы у учащихся связанные с процедурой и психологической готовностью к ОГЭ, ЕГЭ. По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов, родителей и учащихся. Проведены индивидуальные консультации для выпускников и родителей.
11 классы	Цель: самооценка психических состояний, выявление учащихся "группы риска" при подготовке к экзаменам для эффективного психологического сопровождения, коррекции поведения учащихся в стрессовых ситуациях.	Большая часть учащихся 94% - имеет средний (допустимый) и низкий уровень тревожности. По итогам тестирования 11 учащихся прошли индивидуальные консультации. Родители и педагоги ознакомлены с результатами диагностики и рекомендациями психолога.
7-11 классы	Цель: ЕМСПТ (раннее выявление склонности к употреблению ПАВ).	Тестирование прошли учащиеся 7-11 классов. По итогам тестирования была проведена индивидуальная и групповая коррекционная и профилактическая работа, разработаны рекомендации по коррекции рисковенных факторов, родители и учащиеся ознакомлены с результатами диагностики и

		рекомендациями психолога. Педагоги ознакомлены с результатами тестирования. По итогам тестирования была проведена аналитическая и коррекционная работа с учащимися, родителями.
--	--	---

2. Коррекционно-развивающее направление.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития (ОВЗ)
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по **2 направлениям:**

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) коррекционные занятия по развитию познавательных процессов (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали обучающиеся, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

2) Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дети из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуальная и групповая работа. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Коррекционно-развивающая работа в средней и старшей возрастной категории обучающихся велась по индивидуальному запросу.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;

- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

3. Психологическое просвещение и консультирование

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) Групповая работа: неделя психологии; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; круглый стол, выступления на родительских собраниях; тематические встречи, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме.

Для обучающихся старших классов была спланирована и осуществлена профориентационная работа **Целью являлось:** содействие в профессиональном самоопределении старших подростков через организацию профориентационной деятельности педагога-психолога с использованием игровых форм.

Были использованы следующие формы работы: внеклассные мероприятия в рамках проведения недели психологии, классные часы, индивидуальная форма работы.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

4. Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;
- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды;
- прохождение психолого-педагогических курсов.

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни школы, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала.
- активизировать работу с родителями детей среднего и старшего звена. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Детское объединение «Эдесса», патриотический клуб «Сыны Отечества», отряд ЮИД, волонтерский отряд «Мы вместе», добровольная дружина юных пожарных, юнармейский отряд им. Анатолия Миранова, РДДМ, «Орлята России».

В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе введена ставка советника директора по воспитательной работе. Открыт Центр детских инициатив. Всего в детских объединениях занято 68% школьников.

2. Модуль “Самоуправление”

В рамках реализации модуля **«Самоуправление»** проведена экспертиза структуры школьного самоуправления, организована учеба классного и школьного актива. Однако не решены проблемы полноценной деятельности школьных органов самоуправления.

В классах сформированы органы самоуправления, однако их деятельность носит спонтанно-формальный характер. Классными руководителями практически не используется методика ЧТП (чередование творческих поручений), методика КТД.

В конце учебного года проведено исследование по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (8,9, 11 классы). Респондентов 112 человек (69% от числа учащихся обозначенных классов). По результатам исследования получены следующие результаты.

По уровню развития самоуправления в классном коллективе:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность – коэффициент **0,6**;
- организованность классного коллектива – коэффициент **0,7**;
- ответственность членов первичного коллектива за его дела – коэффициент **0,7**.

В целом, уровень развития самоуправления в классных коллективах **средний** (коэффициент больше 0,5, но меньше 0,8).

По уровню развития самоуправления в школе:

- включенность класса в дела общешкольного коллектива – коэффициент 0,6;
- Отношения класса с другими ученическими общностями – коэффициент 0,6;

Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива – коэффициент 0,6;

В целом, уровень развития самоуправления всего ОУ **средний** (коэффициент больше 0,55, но ниже 0,85).

Таким образом, в следующем учебном году следует особое внимание обратить на развитие самоуправления как на классном, так и на школьном уровне. Во многом проблему может решить советник по воспитанию, так как необходима системная учеба актива школы, создание системы сетевого взаимодействия с отделом по молодежной политике, молодежным парламентом, советом молодежного саммита.

4. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей- 86%.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к дню учителя, к Новому Году, 23 февраля, 8 марта, к дню космонавтики, последний звонок;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотовыставки, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

5. Модуль Классное руководство

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Показатель наличия педагогических работников,обеспечивающих процесс воспитания

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1	Гаджиева Ф.Ю.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая кв. категория
2	Оганесова Э.А.	Социальный педагог	Высшее	Высшая кв. категория
3	Аветикова М.Ф. Заргарова М.А.	Педагог-психолог	Высшее	Высшая кв. категория
4	Никогосян О.В.	Уполномоченный по правам ребенка	Высшее	Высшая кв. категория
5	Арутюнова А.Д.	Советник по воспитанию	Высшее	Высшая кв. категория
6	Мурадова Е.С. Миранова А.Э.	Ст. вожатая	Ср. специальное	Высшая кв. категория
7	Педагоги дополнительного образования			
8	Классные руководители – 31 человек			

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации: «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» (октябрь 2023), «Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации» (март 2024).

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (МО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
-------	-------------------------

Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	Взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся Восстановительные подходы, школьная служба примирения (медиации) Федеральная программа социальной активности обучающихся «Орлята России» 1-4 кл Российское движение детей и молодежи «Движение первых» Федеральная программа воспитания по Дням Единых Действий Маркеры жестокого обращения с детьми. Моббинг и буллинг в школе. Рекомендации педагогам по профилактике и предотвращению травли.
Январь	Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся в современных условиях Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся. Влияние семьи на становление личности. Работа ОУ по профориентации школьников
Март	Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек Работа классного руководителя по предотвращению детского травматизма и безопасное поведение в школе, на улице, дома. Алгоритм действий пед.коллектива в случае школьного травматизма Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.
Май	Анализ работы МО классных руководителей, обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год . Подведение итогов работы МО за 2023-2024 уч. год. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2024-2025 учебный год «Это нам удалось». Обзор методических находок учителей. Мониторинг продуктивности педагогической деятельности классных руководителей. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов.

На основе общешкольного плана были составлены и реализованы планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом. Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы плана имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы общего плана. Но при этом, надо отметить, недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие

педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям, разработаны классными руководителями: Клинчаевой М.О., Давтян А.Р., Арутюнян В.А., Давыдовой К.Г.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, внутришкольного контроля.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень через:

- организацию и проведение творческих отчетов (на МО классных руководителей:
- участие в краевом круглом столе ГБОУ ЦППРК «РостОК» для классных руководителей, педагогов основного и среднего уровней образования обучающихся образовательных организаций Ставропольского края на тему: «Агрессивное и ауто-агрессивное поведение несовершеннолетних. Как использовать агрессию как ресурс для личностного развития подростков»

Заргарова М.О. «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности»;

Арутюнова А.Д. «Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми»;

Елизарова Е.С. «Изучение и корректировка межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»;

Заргарова К.В. «Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе»);

- выступление на заседаниях педсовета, районных конференциях, семинарах и т.д. (Аветикова Г.А. по теме ««Молодые - молодым!». Мероприятие для молодых классных руководителей», Данилян А.В., по теме ««Воспитание в контексте современности: ценностные ориентиры, актуальные вызовы»», Арутюнова А.Д. «Российское движение детей и молодежи: вектор успех современного классного руководителя»;

- мастер-классы (Гаврилова М.А. по проблеме «Патриотическое воспитание как базовая основа формирования личности школьников», Клинчаева М.О. семинар-практикум «Академия наставничества» для классного руководителя»);

- размещение опыта на собственном и школьном сайтах (Саркисова В.Р. «Система работы классного руководителя с творчески одарёнными и талантливыми детьми в рамках классного коллектива», Атанасова О.И. «Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы».

Заслуживает внимания опыт работы следующих классных руководителей:

Аветиковой Л.Я., классный руководитель 10 класса, методическая тема «Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье»;

Саркисовой В.Р., классный руководитель 9 класса, тема «Технология создания успеха для обучающегося во внеурочное время»;

Сааковой Э.В., классный руководитель 4 «а» класса, тема «Самостоятельная работа обучающихся как средство развития познавательных интересов»;

Оганесовой Э.А., классный руководитель 5 «в» класса, тема «Особенности воспитательной работы с обучающимися 5 кл. в адаптационный период».

В 2023/24 учебном году обобщен опыт работы:

Таблица 1

Ф.И.О.	Кл.рук. класс	Тема	Форма обобщения
Атанасовой А.Н.	7 класс	«Организация совместной деятельности педколлектива, родителей и обучающихся по	Семинар - практикум

		достижению максимальных результатов»	
Аветиковой Г.А.	8 класс	«Художественно-эстетическое воспитание школьников на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной культуры »	Творческий отчет

Данные мониторинга уровня воспитанности учащихся выглядят следующим образом:

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (1-11 классы)

Таблица № 2

Учебный год	Уровень воспитанности(% от общего количества обучающихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива обучающихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
2021-2022	21%	43%	27%	9%	3,7 баллов - хороший
2022-2023	23%	40%	31%	8%	3,6 баллов - хороший
2023-2024	22%	38%	34%	6%	3,6 баллов- хороший

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, общественное признание, красота природы и искусства. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Исходя из выше сказанного, в новом учебном году необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, экскурсий, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

Вывод: в целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. При этом недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей, слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Анализ инновационной деятельности осуществлять по пяти показателям: актуальность, результативность, дифференцируемость, и интегративность, связь урочной и внеурочной деятельности.

6. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023-2024 учебном году продолжает успешно реализовываться дополнительное образование МКОУ «СОШ №5»

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Работа по дополнительным образовательным программам в школе организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор).

В региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 652 учащихся, что составляет 99% от общего числа обучающихся, а количество зарегистрированных обучающихся в двух и более объединениях, составляет 274 человека (42% от общего количества зарегистрированных детей).

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

В школе регулярно отслеживалась удовлетворённость детей и родителей условиями и качеством дополнительного образования через анкетирование.

Результаты мониторинга удовлетворенности дополнительным образованием

Количество опрошенных учащихся	Степень удовлетворенности		
	выше среднего	средняя	ниже среднего
415	248/60%	155/37%	12/3%

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Надо отметить 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием. Темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремился педагогический коллектив. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показали в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно - воспитательной работы школы.

Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся девиантного поведения, к концу учебного года на профилактическом учете в ОДН и на внутришкольном учете состоял 1 обучающийся. В рамках выполнения плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся образовательных учреждений Курского муниципального округа на 2023-2024 годы, в соответствии с п. 6.13 «Организация раннего выявления детей и подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, проведение экспресс диагностики» 50 обучающихся школы прошли экспресс-тестирование на прием наркотиков. Среди прошедших экспресс-тестирование учащихся, употребляющих ПАВ не выявлено.

Подростки, состоящие на учете.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Внутришкольный учет		
4	2	0
ОДН		
1	2	1
Неблагополучные семьи		
0	1	1

Вывод: В целом, блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях в рамках воспитательной работы класса.

Рекомендации:

1. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.
2. Педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в

условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»	В течение года	1 – 4 классы
Проект «Моя будущая профессия полицейский»	октябрь	9 - е, 10 и 11 класс
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	октябрь	5 – 11 классы
День самоуправления (знакомство с профессией учитель)	октябрь	10 и 11 класс
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	ноябрь	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	ноябрь	5 – 11 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	февраль	5 – 11 классы
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	март	5 – 8 классы
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»; «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии».	Ноябрь март	8-11 классы
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	май	5 - 7 кл. 8 – 10 кл.
Профориентационные модули в предмете «Технология», «Обществознание»; «ИЗО», «Химия»	В течение года	6-11кл.
Шоу профессий		
выпуск «Педагогика и наставничество»	13,20 сентября	8-11 классы
выпуск «Профессии РЖД»	27 сентября	8-11 классы
выпуск «Профессии РЖД»	03 октября	7-11 классы
выпуск «Строительная сфера»	06 октября	7-11 классы
выпуск «Спасательные работы»	20 октября	8-11 классы
выпуск «Информационные системы и программирование»	27 ноября	8-11 классы
выпуск «Профессии сферы ЖКХ»	05 декабря	8-11 классы
выпуск «Сельское хозяйство»	08 декабря	8-11 классы
выпуск «Искусственный интеллект»	15 декабря	7-11 классы
Участие в краевой олимпиаде по УПБ	18 апреля	9-10 классы (5 чел.)
Выпуск «Стоп! Снято!» специалист по кино и телепроизводству	15 мая	7-11 классы

В рамках реализации модуля «Профориентация» в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:
– реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;

– организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 252 обучающихся (на 40 человек больше, чем в 2022-2023 уч. г.);

– знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– тематические классные и общешкольные родительские собрания.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;

- ответственный по организации профориентационной работы прошел курс повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее» объемом 18 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Классными руководителями и психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 5». По итогам 2023/2024 учебного года была собрана информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов, с целью выявить приоритеты поступления выпускников, а также выявить динамику поступления за последние 3 года.

В итоге получены следующие результаты:

1. Уровень среднего общего образования закончили 24 выпускника.
2. Поступили в ВУЗы - 18 выпускников, в ССУЗы - 4 человек, 2 учащих в ряды РА.

3. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Хочется отметить увеличение количества выпускников, выбравших военное направление (13%), в отличие от прошлого года 5 (21%) выпускников выбрали юридическое направление, в том числе 1 обучающийся по направлению «Правоохранительные органы», выбраны такие направления как: культурологическое и сельское хозяйство. Снизилось количество выпускников выбравших медицинское направление, педагогическое, экономическое, фармацевтическое направление в этом году выпускниками среднего общего образования не выбраны.

Выбор учебных заведений по направлениям за 3 последних года

Направление	Количество в % 2022г.	Количество в % 2023г.	Количество в % 2024г.
Военное	11% - на том же уровне, что и в 2021году	11% - на том же уровне, что и в 2022году	13% - увеличение на 2%
Юридическое/ Правоохранительные органы	11% - на том же уровне/0	0/0	17%/4%
Экономическое	11%	11% - на том же уровне	4% - на 7% ниже предыдущего года
Медицинское	39% - на 17%	33% - на 6% ниже	21% -на 12% ниже, чем в

	выше предыдущего года	предыдущего года	2023г.
Фармацевтическое	5% - ниже на 17%	0	0
Педагогическое	5%	22% - на 17% выше, чем в 2022году	8% - на 14% ниже предыдущего года
Сфера обслуживания (парикмахеры)/ Бортпроводник	0	0	0/4%
Техническое	18%	11 – на 7% ниже предыдущего года	13%- увеличение на 3%
Служба в рядах РА	0	11%	8%
С/Х	0	0	4%
Культурологическое и художественное	0	0	4%

Трудоустройство выпускников 9 –х классов

Направление	Количество в % 2022г.	2023г.	2024г.
Педагогическое	5/9%	3/ 5 %	4/6%
Юридическое	0	1/2	10/15%
Военное	0	2/3%	1/2%
Экономическое	3/5%	0	2/3%
Медицинское/фарм.	7/12%/0	11/ 18%/0	7/11/4/6%
Сфера обслуживания	2/4%	2/3%	2/3%
Техническое/Пожарно- спасательное	10/17%	16/26%	7/11%/5/8%
10 класс	25/44%	23/38%	16(1 СОШ № 1)/26%
Сельское хозяйство	3/5%	3/5%	1/2%
Информационное	0	0	3/5%
Культурологическое и художественное	2/4%	0	1/2
Обучение через ЦЗН Курского округа	0	0	1/2

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Реализован профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

Количество выпускников поступающих в высшие учебные практически не изменилось, трудоустройство наших выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

В основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне НОО и в 5-7 классах эта работа носит эпизодический характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.

2. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
4. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.
5. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
6. Классным руководителям активизировать работу по данному модулю через создание целевой программы по профориентации «Я выбираю будущее», предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования.

8. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СОДЕРЖАНИЕ:

1	АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	3
2	КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	5
3	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
4	АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	13
5	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.	14
6	АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
7	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ	45
8	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	46
9	МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	48
10	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС НОО	51
11	ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	53
12	ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ	55
13	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	56
14	АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО	57
15	РАБОТА В ГРУППАХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	76
16	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ	79
17	АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ	101
18	ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА	102
19	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.	103

1. Анализ содержания образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», далее МКОУ «СОШ № 5» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная цель образовательной политики МКОУ «СОШ № 5» в 2023-2024 учебном году – выполнение ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МКОУ «СОШ № 5» определены требованиями обеспечения реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

Цель и задачи, которые решала школа в 2023-2024 учебном году:

Цель – Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи: 1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.

4. Обеспечение сопровождения учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.

7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

9. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

10. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

На первом уровне образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», Федеральным государственным стандартом НОО, ФОП, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план начальных классов на 2023-2024 учебный год был составлен на основании Примерного учебного плана начального общего образования и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальная школа работает в режиме 5 дневной недели 1- 4 классы. Учебный год делится на четыре четверти, продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года. Учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме, программы пройдены, практическая часть программы выполнена.

В текущем учебном году в начальной школе применялись классно-урочная форма.

На первом уровне образования в 2023-2024 учебном году было 12 классов, которые обучались по ФГОС НОО-2021, ФОП.

МКОУ «СОШ № 5» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании». I уровень. Учащиеся 1–4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»); УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. УМК «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно - методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Имела место вариативность образовательного пространства:

Таблица №1

ФГОС	УМК	Классы
ФГОС , 2021 г, ФОП	«Школа России»	1а,б,в,2а,2б,2в,3а,3б, 3в,4а,4б,4в.

Все учебники начальных классов соответствуют требованиям ФГОС и имеют гриф МП. Использование различных комплектов способствовало поддержке сложившегося уровня вариативности системы образования и представило собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

- государственной программы,
- рабочей программе по предмету,
- учебно-методического обеспечения.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения: – коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; – познавательные действия включают умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы; – регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, оценка. Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

В 1-4-х классах включены часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность; – проектно-исследовательская деятельность; – коммуникативная деятельность; – художественно-эстетическая творческая деятельность; – информационная культура; – интеллектуальные марафоны; – «Учение с увлечением!».

Сочетание учебного плана с развивающими курсами позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации, потенциалом и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость, успешное усвоение учащимися программы по предметам, активное участие и победы учащихся начальной школы на конкурсах различного уровня.

2. Качественный состав учителей начальных классов

Таблица №2.

Всего	Образование			Квалификация			
	Высшее	Ср/сп.	Заочник и	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие
16	11	2	3 Ягубова В.А. Оганжанова Р.И Мурадова В.С.	8 Арутюнян Т.А., Бабаева С.Д., Заргарова Р.Е., Мурадова М.В., Саакова Э.В., Давыдова К.Г. Миранова Д.Т., Саркисова Н.В.	2 Заргарова М.О. Елизарова Е.С.	3 Казарова Н.С. Никогосян О.В Клинчаева А.А.,	3 Оганжанова Р.И. Ягубова В.А. Мурадова В.С.

Таблица №3

Количество учителей МО	Образование (высшее)	Педагогический стаж					
		До 5-ти лет	5-10	10-15	15-20	20-25	Выше 25
16	11	2	4	1	1	1	7

Таблица № 5

Категория	чел	%
Высшая	8	50%
Первая	2	12%
Соответствие	3	19%
Без категории	3	19 %

Рост квалификации педагогов школы

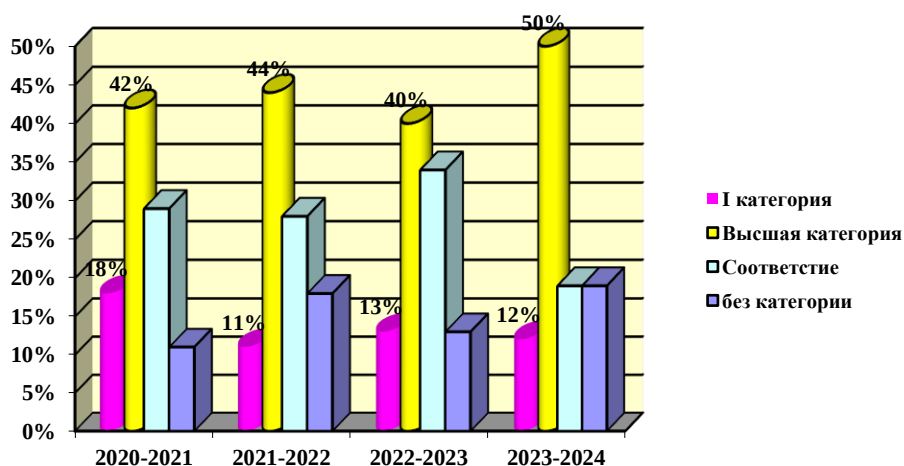


Таблица №6

6. Участие учителей в профессиональных конкурсах				
№	Наименование конкурса	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Районный фестиваль-конкурс «Открытый урок»	Миранова Д.Т. (1 место)	Заргарова М.О. (1 место)	Казарова Н.С.(3 место)
	Всероссийский конкурс «Воспитать человека-2024» в (районный этап)			Миранова Д.Т.(1 место)
	Выступления на районном методическом объединении		Миранова Д.Т., Казарова Н.С., Никогосян О.В., Елизарова Е.С., Заргарова М.О.	
	Районный открытый педагогический фестиваль «Симфония урока»		Заргарова М.О.	Миранова Д.Т.
	Региональный литературный фестиваль-конкурс «Строками Пушкина воспета», посвященный 225-			Заргарова М.О.

	летию со дня рождения А.С.Пушкина			
	Публикация статьи	Давыдова К.Г.	Давыдова К.Г.	Бабаева С.Д.
	Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р. (2 место)	
	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»	Елизарова Е.С. (1 место)		
	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Исследовательские технологии»	Елизарова Е.С. (2 место)		
	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Работа с одаренными детьми в условиях введения ФГОС»	Елизарова Е.С. (победитель)		
	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022»		Миранова Д.Т. (Диплом 1 степени)	
	Районный конкурс красоты и таланта «Курская краса-2022»		Заргарова М.О.(победитель)	
	Конкурсный отбор на краевой слет «Орлят России»		Заргарова М.О.(участник)	
	Краевой конкурс «Солдатский конверт»		Заргарова М.О.(участник)	
	Районный конкурс «Солдатский конверт»		Заргарова М.О.(победитель)	
	Районный конкурс театрального искусства «Синяя птица»		Заргарова М.О., Бабаев С.А. (2 место)	
	Районное соревнование ГТО		Командная игра- 1 место Заргарова М.О.нач.шк.)	
	Всероссийский конкурс «Первый учитель. РФ»		Заргарова М.О.(участник)	

3. Материально-техническое обеспечение

Для обучения по ФГОС второго поколения необходимо создать такие условия, которые обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- работы с одаренными детьми, организации творческой и проектно-исследовательской деятельности;
- более эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В кабинетах размещено и систематизировано учебное и лабораторное оборудование, компьютерная техника и т.д. **Каждый класс** начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство

которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Интерактивная доска, мультимедийные проекторы, АРМ имеются во всех 12 кабинетах начальных классов, что составляет 100 %.

Оснащенность рабочего места учителя

Таблица №7

№ кабинета	Предмет	Персональный компьютер	Принтер	Сканер	МФУ	Документ- камера	Интерактивная доска	Мультимедиа проектор
101	Начальные классы, 4б класс	Да	да	нет	нет		да	да
102	Начальные классы, 1б класс	Да	да	нет	нет		нет	да
Малый спортзал 103	Физическая культура Тренажеры	Нет	нет	нет	нет		нет	нет
104	Начальные классы, 4в класс	Да	да	нет	нет		нет	да
201	Начальные классы, 1а класс	Да	Да	да	нет		да	да
202	Начальные классы ГПД	Да	Да	да	да		да	да
203	Начальные классы Класс 1в	Да	Да	да	да		да	да
204	Начальные классы, 2б класс	Да	Да	нет	нет		да	да
301	Начальные классы, Класс 3в	Да	Да	нет	да		нет	да
302	Начальные классы, Класс 3а	Да	нет	нет	да		нет	да
303	Начальные классы, Класс 3б	Да	Да	да	нет		нет	да
304	Начальные классы, Класс 2в	Да	Да	да	нет		нет	да
305	Начальные классы, 4а класс	Да	Да	да	нет	да	да	да
306	Начальные классы, класс 2а	Да	да	нет	да		нет	да

Характеристика медико-психологической службы школы

Таблица №8

Кабинет медсестры	Кабинет психолога	Кабинет логопеда
1	1	1

Обеспеченность ОУ персоналом медико-психологической службы

Таблица №9

Врач	Мед. Сестра	Социальный педагог	Психолог	Логопед
0	1	1	1	1

Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

4. Анализ работы с педагогическими кадрами

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация федеральных государственных стандартов

Учителя, работающие по обновленным стандартам в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Концепцию стандартов с приложениями каждый из работников начальной школы изучили лично. Это тот самый случай, когда все должны были вспомнить о необходимости самообразования. Все непонятные вопросы обсуждались с коллегами в режиме "круглого стола" или на заседании школьного методического объединения учителей начальной школы.

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ №5» организуется по следующим направлениям: Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное, Эстетическое, Физическое, Трудовое, Экологическое, Воспитание ценностей научного познания.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФОП были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- сформирован банк нормативно- правовых документов ФГОС НОО
- внесены коррективы в основную образовательную программу образовательного учреждения,
- составлены и утверждены рабочие программы по предметам с учетом УУД,
- разработана программа коррекционной работы.
- проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.
- внесены изменения в программу воспитания

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ, регулярная работа каждого учителя по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

Итоги учебно – воспитательного процесса

На начало учебного года 271 человек, в течение учебного года выбыло 2 человека, прибыли 4 чел., 273 человек на конец учебного года, движение учащихся было связано с переменной места жительства.

Таблица №10

Всего учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
На начало года	294	277	279	277	271
На конец года	295	274	279	278	273
Выбыло	2	5	3	2	2
Прибыло	3	2	3	3	4

Мониторинг набора учащихся в 1-й класс

Таблица № 11

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 уч.год	2023-2024 учебный год
Общее число учащихся	81	61	71	75	76
Число классов	4	3	3	3	3

Перспективы развития школы, качество предоставляемых образовательных услуг, рейтинг в ближайшем социуме во многом определяются стремлением педагогического коллектива школы к продуктивной деятельности, к обновлению целей, содержания, методов и технологий воспитания и обучения.

В соответствии с Уставом школы не подлежат аттестации 76 учащихся 1-х классов. 197 аттестованных учащихся 2- 4 классов. Процент качества по начальной школе составляет 50%. В целом по результатам года при 100% обученности с учетом итоговой аттестации качество знаний составило 50%, (98 учащихся окончили год на хорошо и отлично, в 2022-2023 году 108уч.).

На отлично окончили год 27 учащихся – 14%, (в прошлом году 11 %), 10 учащихся окончили учебный год с одной четверкой, что составляет 5%, 18 одной тройкой – 9%.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований федерального государственного общеобразовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Таблица № 12

Класс	Отличники	хорошисты	Итого
2а	3	9	12
2б	2	6	8
2 в	6	6	12
3а	2	12	14
3б	3	6	9
3в	2	8	10
4а	4	9	13
4б	2	9	11
4 в	2	9	11
Итого :	27	71	98

Если проанализировать количество хорошистов и отличников по сравнению с прошлым годом понизилось на 2%.

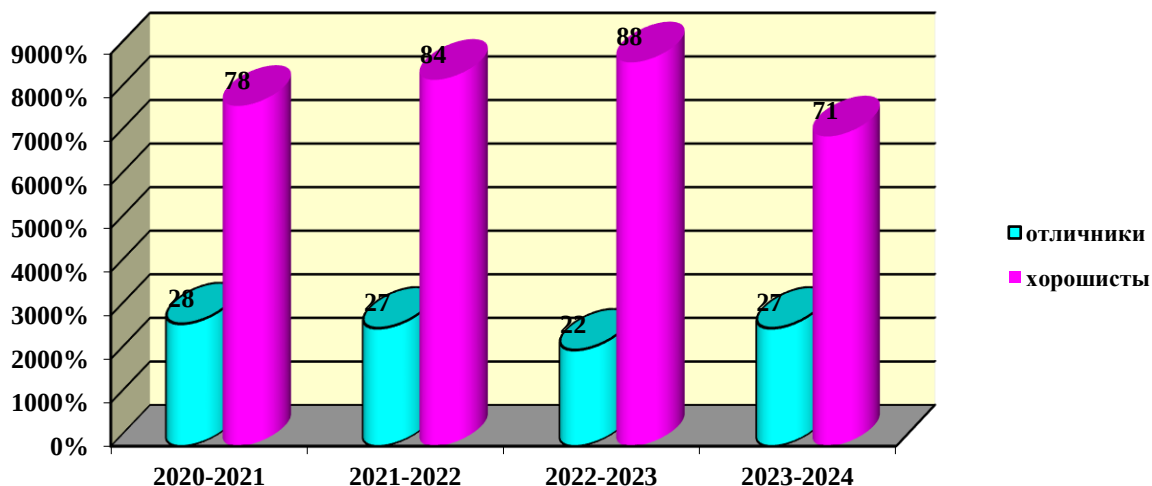


Таблица № 13

Мониторинг уровня знаний учащихся 2-4 кл. МКОУ «СОШ №5»

Учебный год	Кол-во обучающихся (2-4 кл)	% качества знаний	С одной «4»	%	С одной «3»	%
2019-2020	213	51	13	6%	16	8%
2020-2021	214	50	7	3%	16	7%
2021-2022	209	53	10	5%	15	7%
2022-2023	206	52	10	9%	12	10%
2022-2023	197	50	10	5%	18	9%

Сравнительный анализ общей успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы: Таблица № 14

Учебный год	Кол-во уч-ся	окончили год на:				Качество знаний %	Уровень обученности%
		5	4	3	2		
2019-2020	295(213)	20	88	105	0	51%	100
2020-2021	273(214)	28	78	105	0	50%	100
2021-2022	279(209)	27	84	98	0	53%	100
2022-2023	278(206)	22	88	96	0	52%	100%
2023-2024	273(197)	27	71	99	0	50%	100%

Мониторинг качества знаний

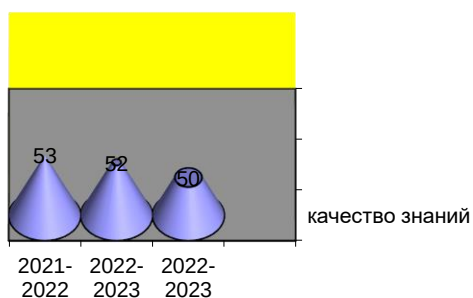


Таблица № 15

**Итоги успеваемости учащихся 2 -4 классов по итогам
2023- 2024 учебного года**

класс	Количество учащихся	Окончили год				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ф. И. О. учителей	%к/з за 2022-2023уч год
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	24	3	9	12	0	50	100%	Никогосян О.В.	-
2б	20	2	6	12	0	40	100%	Арутюнян Т.А.	-
2в	25	6	6	13	0	44	100 %	Елизарова Е.С.	-
3а	22(1инд.)	2	12	8	0	64	100%	Давыдова К.Г.	58%
3б	23(1инд.)	3	6	14	0	39	100%	Мурадова В.С.	41%
3в	24 (1инд)	2	8	14	0	46	100 %	Саркисова Н.В.	48%
4а	21	4	9	8	0	62	100%	Саакова Э.В.	67%
4б	19	2	9	8	0	58	100%	Заргарова Р.Е.	58%
4в	19 (инд.)	3	6	10	0	47	100%	Заргарова М.О.	47%
Всего 2-4кл.		27	71	99	0	50%	100%		

Исходя из данных выше указанной таблицы можно сделать вывод:

- на базовом уровне 100% учащиеся освоили программу,

- 50 % учащихся обучаются на повышенном уровне, процент качества знаний учащихся начальных классов в этом году по сравнению с прошлым годом снизился на 2%. Качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом в 3 а классе классный руководитель Давыдова К.Г., снижение качества знаний отмечается в 4 а классе- классный руководитель Саакова Э.В., в 3в классе- классный руководитель Мурадова В.С., в 3в классе- классный руководитель Саркисова Н.В.

Снижение показателей качественной успеваемости объясняются следующими причинами:

- несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;

- усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки,

- снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо обсудить меры по снижению качества обученности и учебной мотивации учащихся. Учителям Саркисовой Н.В., Сааковой Э.В., Мурадовой В.С., проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и сформировать план работы по повышению качества обученности учащихся.

Сводная таблица результатов качества знаний.

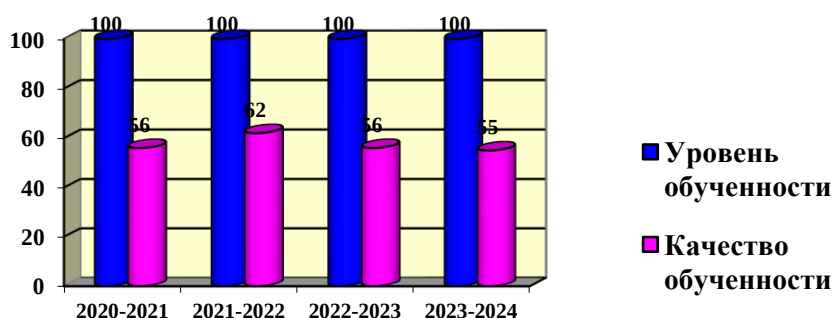
**Качество знаний методического объединения учителей начальных классов МКОУ
«СОШ № 5» за три года 2021-2024 гг.**

Таблица № 16.

№	ФИО	Преподаваемый класс	2021-2022	Преподаваемый класс	2022-2023	Преподаваемый класс	2023-2024
	Арутюнян Т.А.	-	-	1	-	2	40%
	Давыдова К.Г.	1	-	2	58%	3	64%
	Елизарова Е.С.	4	37%	1	-	2	44%
	Заргарова М.О.		45%	3	47%	4	47%
	Заргарова Р. Е.	2	63%	3	60%	4	58%

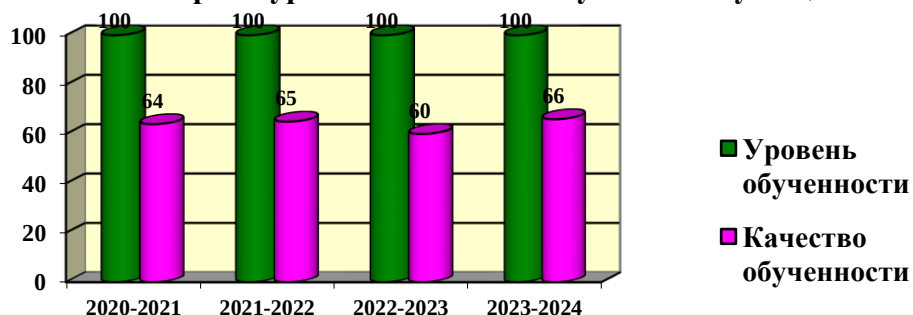
	Казарова Н.С.	3	33%	4	33%	1	-
	Миранова Д.Т.	3	58%	4	53%	1	-
	Мурадова М.В.	3	52%	4	55%	1	-
	Никогосян О.В.	4	38%	1	-	2	50
	Мурадова В.С. (Оганжанова Р.И.)	-	-	2	41%	3	39
	Саакова Э. В.	2	76%	3	67%	4	62
	Саркисова Н.В.	1	-	2	48%	3	46
ИТОГО					52%		

Мониторинг уровня и качества обученности учащихся по русскому языку.

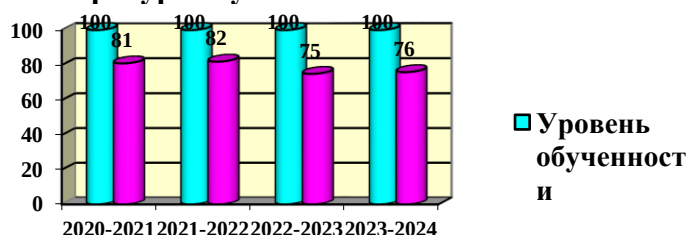


Вывод: повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: графических, орфографических, пунктуационных. Усилить работу над орфографическими работами, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Мониторинг уровня и качества обученности учащихся по математике

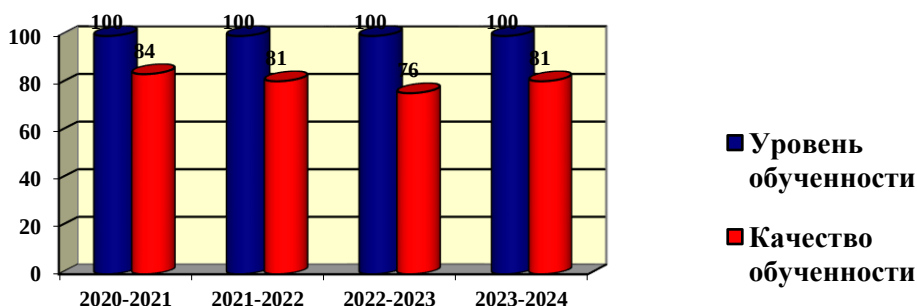


Мониторинг уровня и качества обученности учащихся по литературному чтению



Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся по окружающему миру

предмет	2а класс Никогосян О.В.		2б класс Арутюнян Т.А.		2 в класс Елизарова Е.С.		3а класс Давыдова К.Г.		3 б класс Мурадова В.С.		3в класс Саркисов а Н.В.	
	% кач.	% общ.успе в.	% кач.	% общ. успе в	% кач.	% общ.у спев.	% кач.	% общ.усп ев	% кач.	% общ. успе в.	% кач.	% общ. успе в
Русский язык	63	100	50	100	44	100	68	100	50	100	46	100
Литератур чтение	92	100	75	100	92	100	68	100	68	100	63	100
Математика	67	100	65	100	76	100	68	100	68	100	58	100
Окружающий мир	88	100	100	100	88	100	86	100	82	100	58	100
Иностранны язык	88	100	90	100	48	100	86	100	45	100	71	100



Учителям

начальных классов не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок, обратить внимание на снижение показателей.

Новый стандарт предъявляет существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей. Проверка и оценка достижений младших школьников — важная составляющая процесса обучения.

Сводная ведомость успеваемости по классам (2-3класс) за 2023-2024 учебный год

Музыка	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100

Сведения об аттестации обучающихся 2-3-х классов

предмет	2а класс Никогосян О.В.		2б класс Арутюнян Т.А.		2 в класс Елизарова Е.С.		3а класс Давыдова К.Г.		3 б класс Мурадова В.С.		3в класс Саркисов а Н.В.	
	% кач.	% общ.успе в.	% кач.	% общ. успе в	% кач.	% общ.у спев.	% кач.	% общ.усп ев	% кач.	% общ. успе в.	% кач.	% общ. успе в
Русский язык	63	100	50	100	44	100	68	100	50	100	46	100
Литератур чтение	92	100	75	100	92	100	68	100	68	100	63	100
Математика	67	100	65	100	76	100	68	100	68	100	58	100
Окружающий мир	88	100	100	100	88	100	86	100	82	100	58	100
Иностранный язык	88	100	90	100	48	100	86	100	45	100	71	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100

Сведения об аттестации обучающихся 4-е классов (по классам)

предмет	4а класс		4 б класс		4в класс	
	% кач.	% общ.успев.	% кач.	% общ.успев.	% кач.	% общ.успев.
4 классы						
Математика	80	100	58	100	47	100
Русский язык	71	100	63	100	47	100
Литературное чтение	90	100	74	100	63	100
Окружающий мир	80	100	63	100	63	100
Иностранный язык	80	100	72	100	53	100
Музыка	100	100	100	100	89	100
Технология	100	100	100	100	84	100
ИЗО	100	100	100	100	79	100
Физкультура	100	100	95	100	84	100

Количество выпускников в 2023-2024 учебном году в начальной школы составило 59 уч-ся, из них 9 учащихся окончили учебный год на отлично, что составляет 10 %, 24 учащихся на «4» и «5», что составляет 56 %.

Сведения об аттестации обучающихся 4-х классов (СВОД 2023-2024уч год)

предмет	2022-2023 уч.год	
	% кач.	% общ.успев.
Математика	62	100
Русский язык	60	100
Литературное чтение	76	100
Окружающий мир	69	100
Иностранный язык	68	100
Музыка	96	100
Технология	95	100
ИЗО	93	100
Физкультура	93	100

**Сведения об аттестации обучающихся 4-е классов
(Сравнительный анализ за последние 3 года)**

предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев
4 кл.								
Математика	55%	100	64%	100	61%	100	62%	100
Русский язык	47%	100	54%	100	55%	100	60%	100
Литературное чтение	82%	100	77%	100	76%	100	76%	100
Окружающий мир	80%	100	70%	100	72%	100	69%	100
Иностранный язык	56%	100	76%	100	71%	100	68%	100
Музыка	100%	100	100%	100	99%	100	96%	100
Технология	100%	100	100%	100	93%	100	95%	100
ИЗО	100%	100	100%	100	99%	100	93%	100
Физкультура	100%	100	100%	100	100%	100	93%	100

Анализ результатов обследования показал, что в течение трех последних лет уровень обученности обучающихся 4 класса остается стабильным и составляет 100%, качество знаний выросло на 5 % по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, все выпускники 4 класса за три года (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024) имеют положительные результаты по итогам года, успешно освоили программу начального общего образования. Изучив и проанализировав более подробно качество и успеваемость по предметам (мониторинг), можно сделать следующий вывод, что по сравнению с прошлым годом улучшились показатели качества знаний четверокасников. Выросли показатели качества знаний по сравнению с прошлым годом по математике на 1 %, по русскому языку на 5 %, по иностранному языку на 3%. Вместе с тем на 3% снизились показатели качества знаний окружающему миру итогам этого года на 3%, по физической культуре на 7%.

Таблица № 20

Сравнительный анализ уровня обучения и качества ЗУН учащихся начальной школы (по результатам итоговых контрольных работ)

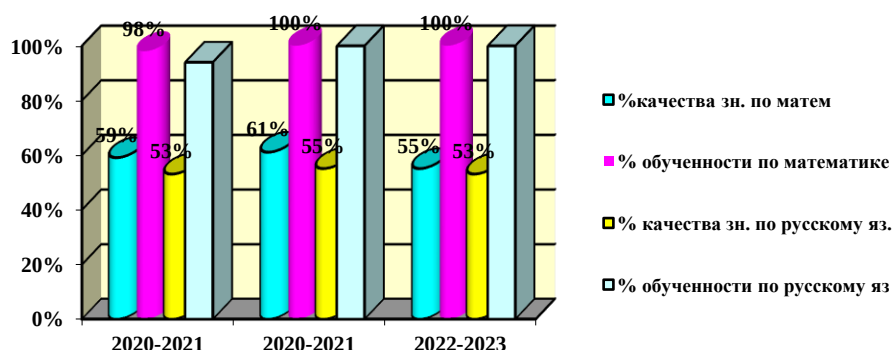


Таблица № 21

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ
МКОУ «СОШ №5»**

№	Виды заданий	А	Б	В	Всего	Всего
---	--------------	---	---	---	-------	-------

задан ия						%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	19	14	14	47	84%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	17	13	12	42	75%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	18	14	12	44	78%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	16	7	16	39	70%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	15	12	14	41	73%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	8	11	17	36	64%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	21	17	13	51	91%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	18	15	14	47	84%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	11	13	10	34	61%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	11	3	8	22	39%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	7	9	7	23	41%
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	6	8	7	21	38%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	14	13	10	37	66%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	13	12	7	32	57%
12	<i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	3	2	3	8	14%

На основании плана работы школы в апреле 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы на основе проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений в школе. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

**Мониторинг качества знаний ВПР в 4-х классах по математике
МКОУ «СОШ № 5» 16.04.2024г.**

	Кол-во обучающихся в классе	Писал о работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Кач.зн.	Средний балл
							ВПР(апрель)	ВПР(апрель)	ВПР(апрель)
4а	21	21	4	12	4	1	95%	76%	3,9
4б	19	18	2	10	5	1	94%	67%	3,7
4в	19	17	5	4	7	1	94%	53%	3,8
Итого:	59	56	11	26	16	3	95%	66%	3,8

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	3(6%)	16(28%)	26(46%)	11 (20 %)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по ВПР математике в 4 «а,б,в» классах(16 апреля 2024)

Исходя из вышеуказанной таблицы видно успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3,4,5, 6 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, лучше по сравнению с предыдущей работой учащиеся справились с заданиями в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

Выполнены на недостаточном уровне задания, задания в котором необходимо выполнить действия связанные с расчетом времени и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия справились 14% учащихся выполнить правильно задание. Затруднялись дети и при выполнении письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи
8. (его фрагмента).

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	3(6%)	20(37%)	21(39%)	10(19 %)

Успешность выполнения заданий по русскому языку

Количество учащихся в 4-х - 59 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 54 чел.

Написали диктант без ошибок - 10 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 21 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 20 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 3 чел.

% обученности ВПР- 94%

Качество знаний ВПР- 56%

Средняя оценка ВПР- 3,4

Мониторинг качества знаний ВПР в 4-х классах по русскому языку

МКОУ «СОШ № 5» 09,11.04.2024г.

	Кол-во обуча ющихся в классе	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Кач.зн.	Средний балл
							ВПР(апрель)	ВПР(апрель)	ВПР(апрель)
4а	21	21	4	9	7	1	95%	62%	3,7
4б	19	18	5	7	5	1	94%	67%	3,9
4в	19	15	1	5	8	1	93%	40%	2,7
Итого:	59	54	10	21	20	3	94%	57%	3,4

Успешность выполнения заданий по русскому языку

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Дата: 09,11.04.2024г.

Предмет: Русский язык

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Вс е г о	Всего %
1(1)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	17	15	12	44	81%
1(2)	Пунктуационные ошибки	21	18	15	54	100%
2	Выделять предложения с однородными членами	21	18	15	54	100%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	19	17	12	48	89%
3(2)	Определять части речи.	18	18	12	48	89%
4	Проставить ударения над словами.	21	17	14	52	96%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	18	17	10	45	83%

6	Определять тему и главную мысль текста	7	2	6	15	28%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16	15	11	42	78%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	16	13	13	42	78%
9	Определять значение слова по тексту	15	16	13	44	81%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	17	12	11	40	74%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	17	17	10	44	81%
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	13	17	8	38	70%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	17	17	11	45	83%
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	12	16	8	36	67%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	14	15	10	39	72%
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	19	17	10	46	85%
15(1)	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	10	15	9	34	63%
15(2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	5	10	3	18	33%

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Предложения:

- 1.Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
- 2.Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН уч-ся.
- 3.Активизировать работу по выполнению различных видов диктантов: предупредительного, объяснительного, орфографического, зрительного и т.д.
4. С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков, вести мониторинг по ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.
6. Довести результаты контрольной работы до родителей учащихся.
7. Создать достаточные условия для самоподготовки выпускников начальной школы к качественному выполнению всероссийской проверочной работы, для чего:
 - обеспечить приоритетный доступ к школьному компьютерному оборудованию, выходу в Интернет и возможность пользоваться фондами школьной медиа-библиотеки,
 - обеспечить возможность получать в необходимом объеме помощь психолога и консультации

учит
Мониторинг качества знаний ВПР в 4-х классах по окружающему миру
МКОУ «СОШ № 5» 18 апреля 2024 г.

	Кол-во обучающихся в классе	Писал о работе	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Кач.зн.	Средний балл
							ВПР(апрель)	ВПР(апрель)	ВПР(апрель)
4а	21	21	5	10	5	1	95%	71%	3.9
4б	19	18	1	11	5	1	94%	67%	3.7
4в	19	17	1	9	7	0	100%	59%	3.6
Итого :	59	55	7	30	17	2	96%	67%	3.7

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	2(7%)	17(31%)	30(46%)	7 (20 %)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по ВПР окружающему миру в 4 «а,б,в» классах(18апреля,2024 г.)

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Всего	Всего %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	19	18	15	52	93%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	16	15	17	48	86%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	19	12	10	41	73%
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	20	15	16	51	91%
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	16	11	10	37	66%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	17	12	14	43	77%

5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	14	14	9	37	66%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	12	14	12	38	68%
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	7	5	3	15	27%
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	6	4	2	12	21%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	17	15	16	48	86%
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	10	13	13	36	64%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	7	17	11	35	63%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	17	14	14	45	80%
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	18	16	13	47	84%
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	15	10	4	29	52%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	21	17	15	53	95%
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	19	5	7	31	55%

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. Оценивать характер взаимоотношений людей на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ контрольных работ по математике (промежуточная аттестация) 2023- 2024г

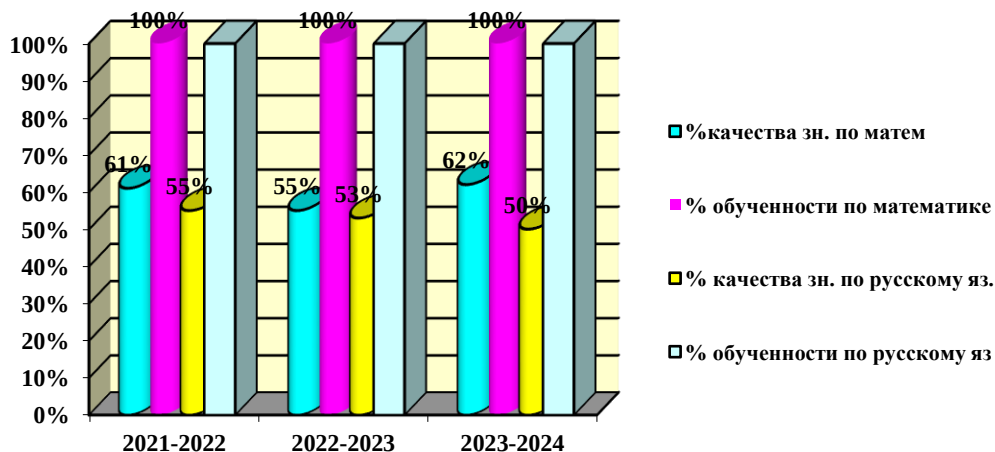
В соответствии с планом внутришкольного контроля в мае месяце проводился четвертый итоговый этап педагогического мониторинга по математике и русскому языку плановые административные контрольные работы, проверка техники чтения.

Анализ уровня знаний учащихся начальных классов позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешенных проблем.

В 2023-2024 продолжалась целенаправленная работа по формированию у школьников прочных знаний, умений и навыков по всем предметам, при этом большое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, умению решать основные типы задач, усвоению основных разделов программы по русскому языку (правил и орфограмм).

Для определения уровня усвоения программного материала были проведены диагностические административные работы, тесты, срезы знаний. Программу по предмету учителя начальных классов выполнили всю. Количество контрольных работ соответствует норме.

Сравнительный анализ уровня обучения и качества ЗУН учащихся начальной школы (по результатам итоговых контрольных работ)



Анализ контрольных работ по математике (промежуточная аттестация)

2023- 2024 г

№	Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	итого
	К- во уч-ся в классе	24	20	25	22	23	24	21	19	19	197
	Писали работу	24	20	25	21	22	22	21	18	17	190
	Вся работа без ошибок	6	3	6	5	2	3	4	2	5	36
	Допустили 1-2 ошибок	13	5	10	9	13	12	9	8	4	83
	Допустили 3-4 ошибки	5	12	9	7	7	7	8	8	8	71
	Допустили 5 и более ошибок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Доп. ошибки.Задачи:										
	Ошибки по содержанию	2	6	4	5	14	6	5	4	4	50
	Вычислительные ошибки	1	2	7	3	3	6	4	3	3	32
2.	Примеры:										
	Сложение	9		4	1	5	2	4		3	28
	Вычитание	5		5	3	1	2	2		5	23
	Умножение	1		6	4	5	4	5		5	30
	Деление	3	1	7	7	7	6	4	5	7	47
	Порядок		2		7	2	3	1		3	18
3.	Геометрический материал										
	Чертеж	1	2	3	2	5				4	17
	Периметр		8	5	4	8	1	3	2	4	35
	Площадь				5	5	1	2	2	5	20
	Объем										
4	Действия с именованными числами										
	Перевод из одной единицы измерения в другую			3	6	6		3			18
5	Уравнения .Нахождение неизвестного	1	7	5	4				2		19
	Вычислительная ошибка	3	7	4	2				1		17
	Сравнение чисел	1	2	6		3	3				15
6	Задачи повышенной трудности		2			7				8	17
7	Написали:										
	«5»	6	3	6	5	2	3	4	2	5	36
	«4»	13	5	10	9	13	12	9	8	4	83
	«3»	5	12	9	7	7	7	8	8	8	71
	«2»	6	3	6	5	2	3	4	2	5	0
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества	79	40	64	67	68	68	61	56	53	62
	Средний балл	4,0	3,5	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8
Итоги за 4 четверть	% успеваемости	96	100	76	95	95	87	100	89	88	92
	% качества	75	44	92	62	40	61	57	53	38	58
	Средний балл	4,1	3,7	4,1	3,8	3,4	3,6	3,8	3,5	3,4	3,7

Сравнительный анализ контрольных работ по математике.

Математика	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Качество знаний	61%	55%	62%
Успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	3,8	3,7	3,8

По результатам контрольной работы по математике установлено, что из 190 человек, писавших работу, выполнили работу без вычислительных ошибок 36 человека, что составило 19 %.

Самая распространенная ошибка была допущена при решении примеров на умножение и деление 77 (2023 г.-49) учащихся, что составило 40%, что на 15 % хуже прошлогодних показателей, на сложение и вычитание 51 учащихся, что составило 27%, что на 9 % лучше прошлогодних показателей, при решении задач, (по содержанию) допустили ошибки – 50 (39) уч-ся, что составило 26%, на 6 % учащихся хуже справились, чем в прошлом году, вычислительные ошибки - 31 уч-ся, 16% . При нахождение, неизвестного -19 учащихся, 10 %.

Особое внимание всем учителям 2-4 классов, уделить уч-ся которые допустили вышеуказанные ошибки постоянно включать в уроки математики математические диктанты, выполнение чертежа, логические задачи. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу умножения и деления, уделяя достаточно внимания на решение примеров и задач на умножение и деление (табличные и вне табличные)
- формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Анализ контрольных работ по русскому языку 2023-2024 учебный год

Всего писали контрольную работу по русскому языку 190 учеников. Из них оценку «отлично» получили 35 человек (18 %), «хорошо» –60 человек (32 %), «удовлетворительно» –96 (50 %) , «неудовлетворительно» – 0

Анализ контрольных работ по русскому языку (промежуточная аттестация) 2023 -2024 г

№	Класс	2 а	2 б	2в	3а	3 б	3в	4а	4б	4в	Итого
	Количество уч-ся в классе	24	20	25	22	23	24	21	19	19	197
1.	Кол-во уч-ся (писали работу)	24	20	25	21	22	22	21	18	17	190
2.	Вся работа без ошибок	5	4	3	2	4		3	3	1	25
3.	Диктант без ошибок	5	4	6	4	4	3	4	3	2	35
4.	Допустили 1,2 ошибки	8	4	4	10	7	7	9	6	5	60
5.	Допустили 3,4 ошибки	11	12	15	7	11	13	8	9	10	96
6.	Допустили 6 и более ошибок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Допустили ошибки:										
	-пропуск, замена, искажение	10	11	7	10	7	3	3	3	3	57
	-б/гл. проверяемая	4	8	8	9	11	3	4	2	4	53
	б/гл. не проверяемая			6	5	1			2	1	15
	Ъ – разделительный				1	2	1				4
	Ь- разделительный	6	7		1		1				15

	Ь – показатель мягкости	1		4					1	1	7
	Ь – после шипящих									2	2
	- проверяемые согласные					3	2	1	3	3	12
	- непроверяемые согласные	1			6	1				1	9
	-удвоенные согласные	1	3	3		7					14
	- написание приставок	2		3	2		3		2		12
	- написание предлогов				3				1		4
	-ЖИ-ЩИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	4	1	2					3	2	12
	-ЧК, ЧН, ЩК, ЩН	2	2	2	1	1	1				9
	- перенос слов		3	4	2	1		1			11
	- большая буква в им. собственных		3	5							8
	- безуд. окончание имен сущ.				4	4	1	2	1	4	16
	- безуд. окончание имен прил.	1			5	1		1			8
	- личные глагольные окончания							2			2
	- написание суффиксов				2	2					4
	- знаки преп. между однородными членами предложения							1	6		7
	- оформление предложений	3	1	4	3	5				1	17
	- раздельное написание слов в предложении					1					1
	Разбор по членам предложения										
	Разбор по составу										
8.	- оценки за диктант / грам.										
	- «5»	5	4	6	4	4	3	4	3	2	35
	- «4»	8	4	4	10	7	7	9	6	5	60
	- «3»	11	12	15	7	11	13	8	9	10	96
	- «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 4 четверти	- процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	- процент качества знаний	54	30	40	67	50	44	61	50	50	50
	Средний балл	3,8	3,6	3,6	3,9	3,7	3,6	3,8	3,7	3,5	3,7
	- процент успеваемости	88	95	88	95	85	89	80	100	88	90
	- процент качества знаний	58	65	44	57	30	32	38	71	50	49
	Средний балл	3,7	3,7	3,4	3,6	3,3	3,2	3,2	4	3,5	3,5

Анализ контрольных работ по русскому языку (год) 2023 -2024 г

Грамматическое задание

№	Класс	2 а	2 б	2в	3 а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
	Количество уч-ся в классе	24	20	25	22	23	24	21	19	19	197
1.	Кол-во уч-ся (писали работу)	24	20	25	21	22	22	21	18	17	190
	- «5»	11	4	4	3	7	3	11	7	2	52
	- «4»	7	5	8	12	6	11	4	7	8	68
	- «3»	6	10	13	6	9	9	6	4	7	70
	- «2»		1	0	0	0	0	0	0	0	1
	- процент успеваемости	100	95	100	100	100	100	100	100	100	99
	- процент качества знаний	75	45	48	71	59	61	71	78	59	63
	Средний балл	4,1	3,6	3,6	3,8	3,9	3,7	4,2	4,2	3,7	3,9
4 четверть	- процент успеваемости	100	85	92	100	100	82	100	94	88	93
	- процент качества знаний	75	30	44	75	55	41	80	64	56	58
	Средний балл	4,1	3,4	3,6	4,0	3,8	3,4	4,1	3,8	3,5	3,5

Вывод: Таким образом, анализ контрольных работ свидетельствует о еще недостаточной работе на правописание проверяемой безударной гласной в корне слова (53 учащихся 2-4 кл. допустили ошибки, 33%, что по сравнению с прошлым годом хуже на 13%, на правописание непроверяемой безударной гласной 15 чел., 13%. 15% учащихся допустили ошибки на пропуск, замену, искажение, 14% учащихся допустили ошибки на правописание проверяемых согласных.

. Необходимо в дальнейшей работе учителям обратить особое внимание на эти вопросы.

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку.

Русский язык	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Качество знаний	55%	59%	50%
Успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	3,7	3,8	3,7

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы. Учителям Заргаровой М.О., Мурадовой В.С., Никогосян О.В., Елизаровой Е.С.. в течение всего учебного года индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять разноуровневую дифференциацию, для чего использовать раздаточный материал, внедрять инновационные технологии; тестовые задания, давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

Руководителю МО начальных классов Давыдовой К.Г. рассмотреть ошибки, допущенные в контрольных работах обучающихся 2-4-х классов на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

По итогам проверки контрольных работ можно сделать выводы:

- учащиеся 2-4х классов показали допустимый уровень ЗУН по математике, русскому языку.

Учитывая, что умения и навыки чтения формируется не только как вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный компонент умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении учебных предметов, и во всех случаях внеклассной жизни. В школе большое внимание уделяется совершенствованию техники чтения, через использование учителями разных методов и технологий, таких как использование рекомендаций В.И. Зайцева, И. Т. Федоренко при работе над оперативной памятью, а так же ежеурочные пятиминутки чтения, замеры и т.д.

Из 273 учащихся начальной школы проверкой техники чтения охвачено 273 учащихся, прочитали выше нормы 84 учащихся, 31%, уложились в норму 139 учащихся, что составляет 51 %, ниже нормы 50 учащихся, что составляет 18%.

Таблица 26

**ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
за 2023-2024уч.год**

класс	учитель	способ чтения						правильность чтения							Фамилии детей читающих ниже нормы
		Выше нормы	норма	Ниже нормы				без ошибок	1-2 ошибки	3 и более ошибок	Допустили ошибки				
											пропуски, замены, искажения	Постановка ударения	Повторы	околичения	
1а	Миранова Д.Т.	11	46 %	11	46 %	3	8%	3	10	12	14	11	11	8	Арутюнов Владимир, Гаврилова Ольга
1б	Казарова Н.С.	6	25 %	13	54 %	6	21 %	7	5	5	4				Антонов Кирил,Арутюнов Андрей,Биганов Ацамаз. Борзенко Виталий не читает
1в	Мурадова М. В.	11	42 %	12	46 %	3	8%	3	11	11	5	8	4	8	Арутюнов Эдгар, Вартанесова Камилла Вартанесов Андрей не читает
2а	Никогосян О.В.	9	38 %	12	50 %	3	12 %	6	3	2	2	4	2	6	Авагжанов Станислав, Давыдов Андрей, Данилов Сурен

26	Арутюн ян Т.А.	5	25 %	14	70 %	1	5%	9	7	4	1 1	3	3	1	Ясько Александр
2в	Елизаро ва Е.С.	8	32 %	13	52 %	4	16 %	1 0	7	4	5	4	5	4	Ввртанов Георгий, Вартанов Марк, Султанова Ада, Пономарёв Пётр
3а	Давыдо ва К.Г.	9	43 %	9	43 %	4	14 %	1 2	7	2	4	4	5	3	Клинчаев Рафаэль, Саркисов Сергей, Атанасова М.
3б	Мурадо ва В.С.	6	27 %	11	50 %	6	23 %	7	10	5	9	9	0	4	Гариллов Марат, Казаров Григорий, МурадоваДари на, Сафарьян Нина, Саргисян Элина, ТемирхановАс атур
3в	Саркис ова Н.В.	3	12 %	16	67 %	5	21 %			6	5				Абрамова Марина, Данилов Анатолий, АвагжановДав ид.,Гаврилова Каролина, Казаров Сергей.
4а	Саакова Э.В.	7	33 %	10	48 %	4	19 %	7	12	2	7	5	4	18	Гаврилов Геннадий, Миранов Аркадий, Шарабханов Захар
4б	Заргаро ва Р.Е.	7	37 %	9	47 %	3	16 %	5	8	5	3	6	4	4	Авагжанов Трофим, Гаджиев Джабраил. Заргарова Виктория
4в	Заргаро ва М.О.	2	11 %	9	50 %	8	39 %	3	9	6	5			5	Арутюнов Дмитрий МеликшаевАрс ентий, Казаров Н., Данилов А. Григоров В., Казаров Т., Сааков Н.
	ВСЕГО	84	31 %	139	51 %	5 0	18 %	7 2	89	64		54	74	38	741 Всего, 273 учащихся

Читают выше нормы 84 человек (31%)

Читают норму 139 человек (51%)

Читают ниже нормы 50 человек (18%)

Учителям начальных классов в целях повышения грамотности учащихся первого уровня обучения необходимо: проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных уч-ся, подключив родителей. Разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения, на уроках литературного

чтения особое внимание уделить работе над текстом, пересказом произведений, выборочным чтением. Для повышения темпа и качества чтения необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилить работу со слабо читающими детьми. Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.

Сравнительный анализ техники чтения по начальной школе за несколько лет

Таблица 26

	2020-2021	2021-2022	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Ко- во уч-ся охваченных проверкой	270	273	274	273
Уложились в норму и выше	226	228	203	223
%	84%	84%	74%	82%

Учащиеся 1-4 классов усвоили обязательный минимум количества слов по чтению. Особое внимание необходимо обратить на сформированность навыка чтения и литературного анализа произведений, повышение не только темпа, но и качества чтения, увеличение объема вычитываемой информации. Это создаст предпосылки для успешного обучения учащихся на второй ступени по все предметам.

Учителям начальных классов необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, продолжать отрабатывать у учащихся навыки выразительного чтения текста, осуществлять постоянный контроль за самостоятельным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой. Для повышения качества обученности и учебной мотивации активной использовать психолого-логопедическую службу школы, воспитателей ГПД, родителей учащихся

Учителям начальных классов в целях повышения грамотности учащихся первого уровня обучения необходимо: проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных уч-ся, подключив родителей. Разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения, на уроках литературного чтения особое внимание уделить работе над текстом, пересказом произведений, выборочным чтением. Для повышения темпа и качества чтения необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилить работу со слабо читающими детьми. Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.

Учителям 1-4 классов в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и повышению качества знаний обучающихся. Уделять больше внимания развитию у детей фонематического слуха, навыкам самоконтроля, звуко- буквенному составу слова; обратить внимание на работу над каллиграфией, над соблюдением орфографического режима.

Можно определить следующие приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ
2. Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска".
3. Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

В 2023-2024 проводился внешний мониторинг по реализации ФГОС НОО качества образования в первых четвертых классах Министерством образования Ставропольского края

В 1-х классах мониторинг проходил в два этапа:

- в сентябре – с целью определения готовности учащихся к школьному обучению,
- в апреле – с целью выявления результатов образовательных достижений учащихся за первый уровень обучения.

Мониторинг состоял из психологического обследования, анкетирования родителей и учителей и тестового предметного контроля.

В начале учебного года в 1 классах были проведены входные диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах. Второй этап – индивидуальное обследование – проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании.

Диагностика позволила установить:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- фонетический слух у первоклассников, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании геометрических фигур.

С 1-го сентября 2023 года в первый класс было принято 75 детей в мониторинге участвовало 75 учеников. Обучающиеся 1х классов осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021. Обучение ведётся по программе «Школа России».

В первых классах работают учителя: 1 а класса- Миранова Д.Т., 1 б класса- Казарова Н.С., 1 в класса – Мурадова М.В.

Анализ состава учащихся первых классов

№	Наименование показателя	Количество (чел)
	Общие сведения об обучающихся	
1.	Общее количество обучающихся в 1 классах	75
1.1	Количество девочек	37
1.2	Количество мальчиков	38

Возраст поступления ребенка в ОО на 01.09.2023 г.		младше 6,6 лет	чел.	1
		от 6,6 до 8 лет	чел.	71
		старше 8 лет	чел.	3
Данные о состоянии здоровья первоклассников	Количество учащихся по группам здоровья	I	чел.	6
		II	чел.	69
		III	чел.	0
		IV	чел.	0
		V	чел.	0
	Количество обучающихся с ОВЗ		чел.	2
Формы обучения	Количество первоклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам		чел.	2
	Количество детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	всего	чел.	0
		из них в классах VII,VIII	чел.	0
Социальный статус семьи	Количество детей из неполных семей		чел.	3
	Количество детей из малообеспеченных семей		чел.	8
Подготовка обучающихся к школе		Посещал(а) подготовительные группы в ОУ и в др. учреждениях		0
				64
		Не посещал(а)		
				15
Количество обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в ОУ		Навыки чтения	знает буквы алфавита	20
			умеет читать отдельные слова	10
			умеет читать предложения	10
			не владеет навыками чтения	33
		Навыки устного счета	умеет считать от 1 до 10 и обратно	57

		складывать и вычитать числа до 10	16
		не владеет навыками устного счета	0
	Навыки письма	умеет писать буквы алфавита	1
		умеет писать отдельные слова	0
		не владеет навыками письма	49
Сформированность навыков	Высокий уровень сформированности учебных навыков		6
	Средний уровень сформированности учебных навыков		40
	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков		27
Оценка уровня развития связной речи	Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками	умеет	68
		не очень хорошо	0
		не умеет	5
	Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	умеет	68
		не очень хорошо	3
		не умеет	2
	Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	умеет	47
		не очень хорошо	24
		не умеет	2
	Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях	умеет	71
		не очень хорошо	0
		не умеет	2
	Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)	умеет	64
		не очень хорошо	8
		не умеет	1
	Обучающийся умеет описывать окружающие предметы	умеет	71
		не очень хорошо	2
		не умеет	0
	Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	умеет	53
		не очень хорошо	20
		не умеет	0
Уровень развития связной речи	Высокий уровень развития связной речи		63
	Средний уровень развития связной речи		8
	Низкий уровень развития связной речи		2
Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания (задание 1)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,5
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,2
Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию. (задание 2)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,4
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,0

Умение сопоставлять целое с отдельными элементами (задание 3)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,7
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,2
Определить сформированность понятий «больше», «меньше» (задание 4)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	0,0
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	0,0
Счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между» (задание 5)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,1
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,2
Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации (задание 6)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	0,8
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	0,8
Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 7)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,0
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,3
Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове (задание 8)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,7
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,6
Определить уровень знаний по окружающему миру (задание 9)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,3
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,6
Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация (задание 10)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,3
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,7
Средний балл за выполнение заданий	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	17,9
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	16,6
Внеурочная деятельность	Среднее число часов по внеурочной деятельности	город	0,0
		село	2,2
Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу	Очень хотел		29
	Скорее хотел		32
	Скорее не хотел		12
	Очень не хотел		0
В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу	С охотой		35
	Без особого желания, но спокойно		17

	Капризничает, ворчит	0
	Просит оставить дома	2
	Наотрез отказывается идти в школу	0
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается управлять своим поведением	Очень хорошо	9
	Хорошо	51
	Не очень хорошо	13
	Плохо	0
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке	Очень хорошо	0
	Хорошо	73
	Не очень хорошо	0
	Плохо	0
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается организовывать дома учебную деятельность	Очень хорошо	9
	Хорошо	53
	Не очень хорошо	11
	Плохо	0
Соблюдение режима дня для ребёнка	Соблюдаем режим	0
	Стараемся, и часто удаётся	2
	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	71
	Нет, мы не придаём этому большого значения	0
У ребёнка есть «уголок школьника»	Своя комната	66
	Часть комнаты, обустроенная для занятий	7
	Нет четко выделенного места	0
Число детских книг дома у первоклассника	Меньше 10	18
	11-30 книг	53
	Более 30 книг	2
Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	Мама	73
	Папа	0
	Оба родителя	0
	Другие родственники	0
	Должна помогать школа	0
	Должен учиться самостоятельно	0
На какие оценки Вы настраиваете ребенка	Конечно же, на пятерки	23
	Главное - чтобы учился без троек	18
	Отметки - не главное. Главное - знания	20
	Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	12
	Другие	0
Один или оба родителя имеют высшее профессиональное образование	да	40

		нет	33
Язык общения дома		Общаемся только на русском языке	10
		Общаемся на русском и родном языке	63
		Общаемся только на родном языке	0
Уровень готовности к школе, по мнению родителя		Низкий	17
		Средний	35
		Высокий	21
Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью	Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания (задание 1)	3	49
		2	10
		1	11
		0	3
	Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию. (задание 2)	3	20
		2	14
		1	12
		0	27
	Умение сопоставлять целое с отдельными элементами (задание 3)	3	53
		2	13
		1	5
		0	2
	Определить сформированность понятий «больше», «меньше» (задание 4)	3	0
		0	73
	Счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между» (задание 5)	3	33
		2	10
		1	27
		0	3
	"Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации (задание 6)"	3	11
		2	9
		1	10
		0	43
	Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 7)	3	37
		2	18
		1	4
		0	14
	Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове (задание 8)	3	18
		2	21
		1	24
		0	10
	Определить уровень знаний по окружающему миру (задание 9)	3	51
		2	6

		1	7
		0	9
	Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация (задание 10)	3	58
		0	15

По итогам мониторинга первоклассников выявлено, что высокий уровень сформированности связанной речи показали 63 ученика, средний уровень сформированности связанной речи показали 8 учащихся, недостаточный уровень сформированности связанной речи показали 2 учащихся.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Основанием для преемственности между дошкольным, начальным общим и основным образованием становится ориентация на приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое обеспечивается развитием системы универсальных учебных действий».

Выводы и рекомендации:

1.1 По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, показателям адаптации к обучению в школе результаты первоклассников школы находятся на границе возрастных норм.

1.2 Результаты сравнительных диагностик свидетельствует о среднем и выше среднего уровне готовности первоклассников к школьному обучению.

2.1 Учителям первых классов Мирановой Д.Т., Казаровой Н.С, Мурадовой М.В. педагогу-психологу Аветиковой М.Ф. создавать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию 1-го класса начальной школы.

3.1 Скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности детей по блоку контрольных умений (умение следовать инструкции при выполнении учебных действий).

3.2 Обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы.

Спланировать, организовать и проводить индивидуальную педагогическую работу с учащимися с пониженной мотивацией и низким уровнем готовности к школе по развитию соответствующих умений

Показатели выполнения итоговой комплексной работы. (1-3 классы) за 2023-2024 уч. год

Таблица № 31

класс	Кол-во	Кол-во уч-ся,	Кол-во уч-ся,	Кол-во уч-ся,	Показатели выполнения ИКР*					
-------	--------	---------------	---------------	---------------	----------------------------	--	--	--	--	--

класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших ИКР	Кол-во уч-ся, выполнявших 1-й вариант	Кол-во уч-ся, выполнявших 2-й вариант	Показатели выполнения ИКР*					
					не освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый и повышенный уровень (чел./%)	
1а	25	21	10	11	8	38%	9	43%	4	20%
1б	25	23	11	12	8	35 %	15	65%	0	0%
1в	26	26	13	13	5	19%	20	77%	1	4%
1-е кл	76	70	34	36	21	30%	44	63%	5	7%
2а	24	24	12	12	2	8%	15	62%	7	30%
2б	20	20	10	10	2	10%	15	75%	3	15%
2в	25(2инд)	25	13	12	4	16 %	13	52 %	8	32 %
2-е кл	69	69	35	34	8	11%	43	63%	18	26%
3а	22 (1 инд)	21	12	9	3	14%	13	62%	5	24%
3б	23 (1 инд)	22	12	10	3	14%	13	59%	6	27%
3в	24	23	13	10	4	17%	13	57%	6	26%
3-и кл	69	66	37	29	10	15%	39	59%	17	26%
ИТОГО	214	205	106	99	39	19%	126	62%	40	20%

**Показатели выполнения итоговой комплексной работы.
(по классам- СВОД)**

ГОД	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших ИКР	Кол-во уч-ся, выполнявших 1-й вариант	Кол-во уч-ся, выполнявших 2-й вариант	Показатели выполнения ИКР*					
					не освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый и повышенный уровень (чел./%)	
2021-2022	203	194	115	79	24	12%	133	68%	37	20%
2022-2023	205	198	104	94	39	19%	122	62%	37	19%
2023-2024	214	205	106	99	39	19%	126	62%	40	20%

Показатели выполнения итоговой комплексной работы.

	уч-ся по списку	выполнивших ИКР	выполнивших 1-й вариант	выполнивших 2-й вариант						
					не освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый уровень (чел./%)		освоили базовый и повышенный уровень (чел./%)	
1-е кл	76	70	34	36	21	30%	44	63%	5	7%
2-е кл	69	69	35	34	8	11%	43	63%	18	26%
3-й кл	69	66	37	29	10	15%	39	59%	17	26%
ИТОГ О	214	205	106	99	39	19%	126	62%	40	20%

Вывод: результаты комплексной итоговой работы, проведенной в 1-3-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило: поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний; выявить нечеткое согласование целей начального образования и объектов контрольно-оценочной деятельности. Рекомендации: продолжить отслеживание формирования УУД по результатам итоговых комплексных работ по итогам полугодия и года.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико-аналитическую работу с учащимися по комплексу методик, позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельности ребенка.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе за 2023-2024 учебный год.

Цель: определение уровня освоения учащимися начальных классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сроки: апрель-май 2024 г.

Объект проверки: обучающиеся начальных классов

Формы проверки: изучение полученных результатов контрольных работ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов МКОУ «СОШ № 5» на 2023/2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю												
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

информатика														
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Наименование учебного курса														
Читательская грамотность		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Ритмика		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	693	782	78	78	78	78	782	782	782	782

В ходе проверки было установлено, что за 2023-2024 учебный год по предметам в начальных классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов.

Клас с	Изоб разит ельн ое искус ство	Инос тран ный язык	Литер атурн ое чтени е	Ма тем ати ка	Муз ыка	Ок ру жа ющ ий ми р	Основ ы религ иозны х культ ур и светс кой этики	Рус ски й язы к	Тех нол огн я	Фи зич еск ая кул ьту ра	Ри тм ик а	Финанс овая грамотн ость	Читател ьская грамотн ость
1А	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100	-	-	100
1Б	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100	-	-	100
1В	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100	-	-	100
2А	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	-	100	-
2Б	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	-	100	-
2В	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	-	100	-
3А	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	-	-
3Б	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	-	-
3В	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	-	-
4А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
4Б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
4В	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-

Итоги годовой промежуточной аттестации в МКОУ «СОШ № 5» за 2023-2024 учебный год.

класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	общая успев.	кач-во	учитель
2а	Русский язык	5	8	11	0	100%	54%	Никогосян О.В.
	Литературное чтение	5	9	10	0	100%	58%	
	Математика	6	7	11	0	100%	54%	
	Окружающий мир	10	8	6	0	100%	75%	
	Музыка	20	4	0	0	100%	100%	
	Технология	11	10	3	0	100%	88%	
	ИЗО	20	4	0	0	100%	100%	
	Иностранный язык	7	9	8	0	100%	67%	Заргарова К.В., Темирян К.Г.
	Физкультура	8	11	5	0	100%	79%	Мурадян Н.С.
2б	Русский язык	4	4	12	0	100%	40%	Арутюнян Т.А.
	Литературное чтение	3	6	11	0	100%	45%	
	Математика	3	5	12	0	100%	40%	
	Окружающий мир	1	6	13	0	100%	35%	
	Музыка	17	3	0	0	100%	100%	
	Технология	18	2	0	0	100%	100%	
	ИЗО	14	6	0	0	100%	100%	
	Иностранный язык	7	6	7	0	100%	65%	Темирян К. Г., Саркисова В.Р.
	Физкультура	13	7	0	0	100%	100%	Саркисова К. А.
2в	Русский язык	6	4	15	0	100%	40%	Елизарова Е.С.
	Литературное чтение	3	13	9	0	100%	64%	
	Математика	6	10	9	0	100%	64%	
	Окружающий мир	3	9	13	0	100%	48%	
	Музыка	15	9	1	0	100%	96%	
	Технология	10	11	4	0	100%	84%	
	ИЗО	13	12	0	0	100%	100%	
	Физкультура	25	0	0	0	100%	100%	Мурадян Н.С.
	Иностранный язык	8	4	13	0	100%	48 %	Саркисова В.Р. Заргарова К.В.
3а	Русский язык	4	10	7	0	100%	67%	Давыдова К.Г.
	Литературное чтение	6	9	6	0	100%	71%	
	Математика	5	9	7	0	100%	67	
	Окружающий мир	3	13	5	0	100%	76%	
	Музыка	15	6	0	0	100%	100%	
	Технология	10	8	3	0	100%	86%	
	ИЗО	13	7	1	0	100%	95%	
	Иностранный язык	6	9	6	0	100%	71%	Заргарова К.В.
	Физкультура	6	11	4	0	100%	81%	Мурадян Н.С.
3б	Русский язык	4	7	11	0	100%	50%	Мурадова В.С.
	Литературное чтение	5	9	8	0	100%	64%	
	Математика	2	13	7	0	100%	68%	
	Окружающий мир	7	11	4	0	100%	82%	
	Музыка	15	7	0	0	100%	100%	
	Технология	13	9	0	0	100%	100%	
	ИЗО	16	6	0	0	100%	100%	
	Иностранный язык	4	5	13	0	100%	41%	Заргарова К.В. Саркисова В.Р.
	Физкультура	8	9	5	0	100%	77%	Мурадян Н.С.
3в	Русский язык	3	7	13	0	100%	44%	Саркисова Н.В.
	Литературное чтение	6	9	9	0	100%	63%	

	Математика	3	12	7	0	100%	68%	
--	------------	---	----	---	---	------	-----	--

2023-2024 уч.год			1-е кл	2-е кл	3-й кл	4-е кл
-------------------------	--	--	---------------	---------------	---------------	---------------

	Окружающий мир	4	9	11	0	100%	54%	
	Музыка	16	8	0	0	100%	100%	
	Технология	8	11	5	0	100%	79%	
	ИЗО	5	13	6	0	100%	75%	
	Иностранный язык	5	7	12	0	100%	50%	
	Физкультура	13	7	4	0	100%	83%	Мурадова Е.С.
4а	Русский язык	3	9	9	0	100%	57%	Саакова Э.В.
	Литературное чтение	1	11	9	0	100%	57%	
	Математика	3	9	9	0	100%	57%	
	Окружающий мир	5	10	6	0	100%	71%	
	Музыка	17	4	0	0	100%	100%	
	Технология	17	4	0	0	100%	100%	
	ИЗО	11	10	0	0	100%	100%	Аветикова Г.А.
	Иностранный язык	8	8	5	0	100%	76%	Заргарова К.В. Саркисова Р.С.
	Физкультура	21	0	0	0	100%	100%	Саркисова К.А.
4б	Русский язык	3	6	9	-	100%	50%	Заргарова Р.Е.
	Литературное чтение	6	7	5	-	100%	72%	
	Математика	2	8	8	-	100%	56%	
	Окружающий мир	1	11	6	-	100%	67%	
	Музыка	11	6	2	-	100%	94%	
	Технология	8	10	1	-	100%	95%	
	ИЗО	9	10	0	-	100%	100%	Аветикова Г.А.
	Иностранный язык	7	5	6	-	100%	67%	Саркисова В. Р.
	Физкультура	12	6	1	-	100%	95%	Саркисова К. А.
4в	Русский язык	2	5	10	-	100%	41%	Заргарова М.О.
	Литературное чтение	5	5	8	-	100%	56%	
	Математика	5	4	8	-	100%	53%	
	Окружающий мир	1	9	7	-	100%	59%	
	Музыка	10	6	2	-	100%	89%	
	Технология	11	5	2	-	100%	89%	
	ИЗО	6	9	3	-	100%	83%	Аветикова Г.А.
	Иностранный язык	4	6	7	-	100%	59%	Саркисова В. Р. Саркисова Р.С.
	Физкультура	10	7	-	-	100%	100%	Мурадян Н.С.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся
начальных классов МКОУ «СОШ № 5» 2023-2024 уч.год

	Кол-во уч- ся\пис али	76 (-2инд.обуч. ВоскановАртем ,Шелухина Полина)		69 (Казаров Р., Пономарев П.)		69 (из них 2 инд Гаврилов В., Давитян Д.)		59 уч-ся	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Н.	13	18%	14	20%	9	13%	7	12%
	Б.	57	77%	38	55%	47	68%	32	54%
	В.	4	5%	17	25%	13	19%	20	34%
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Н.	20	27%	14	20%	11	16%	10	17%
	Б.	40	54%	31	45%	41	59%	31	53%
	В.	14	19%	24	35%	17	25%	18	30%
КОММУНИКАТВНЫЕ УУД	Н.	30	41%	22	32%	14	20%	13	22%
	Б.	30	41%	36	52%	34	49%	24	41%
	В.	14	19%	11	16%	21	31%	22	37%
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	Н.	27	38%	20	29%	13	19%	12	20%
	Б.	34	44%	36	52%	39	56%	27	46%
	В.	13	18%	13	19%	17	25%	20	34%

Исследования показывают, что у учащихся 1-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3 - 4 класса на конец 2023-2024 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1-2 классов данные показатели значительно западают, что говорит о

низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таким образом, у 57% обучающихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 43% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 17% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1-2 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения

учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что в среднем 60% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 78% - познавательных действий, 75% - коммуникативных и 78% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 1-4 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Уровень мотивации к школьному обучению.
(Смыслообразование).

Класс	Количество	Методика	Низкий %	Средний %	Высокий %
1 класс	72	методика «Беседа о школе»; (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	22	49	29
2 класс	69		8	48	44
3 класс	66		4	39	57
4 класс	57		27	39	34
Итого	264		61	175	164

Уровень школьной тревожности.

Класс	Количество	Методика	Низкий %	Средний %	Высокий %
1 класс	72	Тест школьной тревожности Горелова	52	45	3
2 класс	69		16	68	16
3 класс	66	Тест Филлипса	19	56	25
4 класс	57		52	36	16
Итого	264		139	205	60

Уровень самооценки.

Класс	Количество	Методика	Низкий %	Средний %	Высокий %
1 класс	72	В.Г. Щур «Лесенка»	28	41	31
2 класс	69		18	49	33
3 класс	66		24	51	25
4 класс	57		24	44	32
Итого	264		94	185	121

Самоопределение **Я концепция.**

Класс	Количество	Методика	Низкий %	Средний %	Высокий %
1 класс	72	Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой)	35	62	3
2 класс	69		44	52	4
3 класс	66		37	56	7

4 класс	7		19	52	31
Итого	264		135	222	45

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Педагогу-психологу и логопеду школы необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития личностных УУД.

Итоги обследования физического развития обучающихся начальных классов за 2023-2024 уч.год

По итогам обследования физического развития учащихся 1-4-х классов в 2023-2024 уч. году, выявлено, что по сравнению с 2022-2023 уч. годом количество детей в 1-х классах с НФР уменьшилось на 5,2%, количество детей с ДМТ не изменилось, с ИМТ увеличилось на 5,2%;

Во 2-х классах с НФР уменьшилось на 22,5% с ДМТ увеличилось на 13,35%, с ИМТ увеличилось на 8,95%;

В 3-х классах с НФР уменьшилось на 22,6%, с ДМТ увеличилось на 20,2%, с ИМТ увеличилось на 2,4%;

В 4-х классах с НФР уменьшилось на 15,3%, с ДМТ увеличилось на 16,9%, с ИМТ уменьшилось на 1,6 %

2021-2022уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1-е классы – 71чел.(100%) НФР- 65 (91,5%) ДМТ- 3 (4,25%) ИМТ- 3 (4,25%)	1-е классы - 74чел.(100%) НФР- 66 (89,2%) ДМТ- 3 (4,0%) ИМТ- 5 (6,8%)	1-е классы - 75чел.(100%) НФР- 63 (84%) ДМТ- 3 (4,0%) ИМТ- 9 (12%)
2-е классы – 59чел.(100%) НФР- 48 (81,4%) ДМТ- 8 (13,6%) ИМТ- 3 (5,0%)	2-е классы – 72чел.(100%) НФР- 66 (91,5%) ДМТ- 3 (4,25%) ИМТ- 3 (4,25%)	2-е классы – 68чел.(100%) НФР- 47 (69,2%) ДМТ- 12 (17,6%) ИМТ- 9 (13,2%)
3-е классы-73чел. (100%) НФР-59 (80,8%) ДМТ-4 (5,5%) ИМТ-10 (13,7%)	3-е классы – 60чел.(100%) НФР- 49 (81,4%) ДМТ- 8 (13,6%) ИМТ- 3 (5,0%)	3-е классы – 68чел.(100%) НФР- 40 (58,8%) ДМТ- 23 (33,8%) ИМТ- 5 (7,4%)
4-е классы-75чел. (100%) НФР-49 (65,3%) ДМТ-23 (30,7%) ИМТ-3 (4%)	4-е классы-73чел. (100%) НФР-59 (80,8%) ДМТ-4 (5,5%) ИМТ-10 (13,7%)	4-е классы- 58чел. (100%) НФР-38 (65,5%) ДМТ-13 (22,4%) ИМТ-7 (12,1%)

По итогам мониторинга медсестрой школы Клиничаян Н.А., родителям даются рекомендации и при необходимости консультация врача-педиатра или эндокринолога.

Таблица №42

Уровень физической подготовленности учащихся начальных классов МКОУ «СОШ №5» с. Эдиссия за 2023-2024 уч. год

		Уровень физической подготовленности											
классы	всего	Низкий				Средний				Высокий			
		М. %	Кол-во.	Д. %	Кол-во.	М. %	Кол-во.	Д. %	Кол-во.	М. %	Кол-во.	Д. %	Кол-во.
1 «а» класс	24	13	3	8	2	21	5	21	5	21	5	6	4
1 «б» класс	25	17	4	13	3	21	5	13	3	21	5	17	4
1 «в» класс	26	8	2	8	2	19	5	31	8	15	4	19	5
2 «а» класс	24	13	3	7	2	21	5	25	6	17	4	17	4
2 «б» класс	24	13	3	7	2	21	5	25	6	17	4	17	4
2 «в» класс	25	8	2	12	3	28	7	32	8	12	3	8	2
3 «а» класс	21	10	2	10	2	24	5	28	6	14	3	14	3
3 «б» класс	22	14	3	9	2	23	5	18	4	18	4	18	4
3 «в» класс	24	13	3	4	1	17	4	17	3	4	5	33	8
4 «а» класс	21	10	2	10	2	14	3	28	6	24	5	11	3
4 «б» класс	19	15	3	10	2	10	2	15	3	24	4	26	5
4 «в» класс	17	12	2	12	2	23	4	23	4	18	3	13	2
Итого	272	12%	32	9%	25	20%	55	24%	62	18%	49	17 %	48

Уровень физической подготовленности учащихся начальных классов (СВОД)
МКОУ «СОШ №5» с. Эдиссия
за 2023-2024 уч. год

		Уровень физической подготовленности											
классы	всего	Низкий				Средний				Высокий			
		М. %	Кол-во.	Д. %	Кол-во.	М. %	Кол-во.	Д. %	Кол-во.	М. %	Кол-во.	Д. %	Кол-во.
1-4 классы	272	24%	33	19%	25	40%	55	46%	62	36%	49	35%	48



По итогам мониторинга физического развития обучающихся выявлено, что за последние три года заметен рост физической подготовленности учащихся. Это результат введения третьего часа физкультуры, оборудованного спортивного зала, ежеурочных физминуток, выполнения доучебной зарядки и работы с родителями детей.

8.Внутришкольный контроль

В течение 2023-2024 учебного года в начальной школе осуществлялся внутришкольный контроль, основными элементами которого явились:

- контроль за методической работой,
- контроль за ведением документации,
- контроль состояния преподавания,
- контроль за уровнем усвоения программных знаний.

Использовались традиционные формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-4 классах (уровень ЗУН, качество преподавания, адаптация к новым условиям обучения) ;
- тематический (использование технологии работы с тестами, результативности организации методов и приемов учителя, формирующих УУД учащихся, работа по сохранению здоровья учащихся и др.);
- административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам
- персональный контроль за работой молодого специалиста.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, при завуче, заседаниях ШМО.

В течение года были взяты под контроль уроки, внеклассные мероприятия, часы внеурочной деятельности.

Посещение уроков показало, что учителя грамотно планируют уроки с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. Учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий.

Все посещенные уроки носили ярко выраженный обучающий и развивающий характер, учителя грамотно ставят цели урока, отбирают содержание учебного материала, методы обучения и формы организации деятельности учащихся на уроке. Учителя первых и вторых и третьих классов активно использовали в уроках учебное оборудование по ФГОС второго поколения, для закрепления знаний, развития творческой активности учащихся и повышения учебной мотивации успешно использовались возможности информационного пространства цифровые образовательные ресурсы собственного создания или наработки коллег.

Интересной формой домашнего задания стала защита мини-проектов по темам урока и внеурочной деятельности.

На всех уроках учителя начальных классов стремились предупредить утомление учащихся, связанное с однообразными упражнениями, длительным выполнением письменных заданий, они чередовали виды деятельности, снижали статическое утомление физминутками разного вида (двигательные, релаксационные, зрительные), использовали парты-конторки, пальчиковую гимнастику, «гимнастику для активизации мозга», использовали на уроке компьютеры и другое учебное оборудование.

По результатам внутришкольного контроля можно сделать вывод о том, что учителя начальных классов достаточно хорошо владеют предметным содержанием преподаваемых курсов, овладели навыками конструирования и самоанализа урока, индивидуальным подходом к учащимся, что позволяет им повышать мотивацию учебной деятельности и гуманизировать учебный процесс. В этом направлении работают молодые учителя Мурадова В.С, Никогосян ОВ., Елизарова Е.С. учатся, набираются опыта

9. Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной и второстепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми

технологиями. Практически все учителя начальной школы применяют в практике работы ИКТ. При анализе посещенных уроков отмечено:

- применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- повышается объем выполняемой работы на уроке;
- обеспечивается высокая степень дифференциации обучения
- расширяется возможность самостоятельной деятельности, формируются навыки исследовательской деятельности.
- обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим ЦОР.

Все 13 кабинетов начальных классов оснащены АРМ учителя. С помощью интерактивной доски учителя демонстрируют презентации, создают модели, активно вовлекают учащихся в процесс освоения материала, улучшается темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды). Интернет сегодня входит во все жизненные сферы, в том числе и в образование. Современный учитель сегодня должен иметь возможность использовать ресурсы глобальной сети Интернет не только при подготовке к уроку, но и непосредственно на уроке, адресовать к образовательным ресурсам учащихся во время выполнения домашнего задания. Педагоги, применяющие в образовательной деятельности новые информационные технологии, с полной уверенностью говорят о необходимости дальнейшего развития этого процесса, который не просто значительно повышает мотивацию обучения, но и способствует активному внедрению современных педагогических технологий, развитию интегрированного подхода, продуктивному обучению в деятельности, повышению качества обучения, и, в конечном счете, самоорганизации и саморазвитию. Развивается умение осуществлять поиск в образовательной сети Интернет, классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять, то есть, в целом, способствует повышению информационной культуры, что является необходимым качеством современного человека, прививает навыки самообразования.

При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности:

- Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не всегда учителя могут быстро найти верное решение проблемы.
- Временные затраты на подготовку урока очень велики.
- Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

Работа со школьной документацией.

Проверка рабочих программ показала, что такие программы есть у всех учителей школы. Программы составлены в соответствии с ФГОС НОО, государственными программами и утверждены администрацией.

Классные журналы и журналы внеурочной деятельности и групп продленного дня заполняются своевременно, аккуратно, согласно инструкции по ведению журнала.

Для обеспечения согласованности и координации в работе и обеспечении единства в достижении целей, поставленных перед школой, проводились инструктивные совещания завуча с учителями-предметниками, классными руководителями на которых выделялись главные направления в работе и определялись соответствующие им методы и формы

работы. Требования к оформлению классных журналов обсуждались на педагогическом совете в начале учебного года.

10. Анализ работы ШМО

В 2023/2024 учебном году темой работы школьного методического объединения учителей начальных классов является «Современные образовательные технологии обучения младших школьников в свете ФГОС, ФОП»

Целью работы стало формирование у учителей начальных классов и воспитателей ГПД представления о концепции, нормативной базе и содержании стандартов второго поколения и развитие профессиональных компетенций, необходимых для внедрения изменений в ФГОС НОО, на основе освоения современных образовательных технологий, соответствующих новым целям образования.

Подготовка педагогических кадров

Качественный состав ШМО

Начальная школа укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими специальное педагогическое образование и имеющими аттестацию

№п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Возраст	стаж	Квалификация				Образование
					высшая	первая	соответствие	б\к	
1.	Арутюнян Татьяна Артемовна	28.06.1962	61 г	42	высшая				высшее
2.	Бабаева Светлана Дмитриевна	14.03.1967	57 л	37	высшая				высшее
3.	Давыдова Каринэ Георгиевна	22.10.1978	45 л	24	высшая				высшее
4.	Елизарова Евгения Саркисовна	01.04.1983	41 г	6		первая			высшее
5.	Заргарова Мария Олеговна	13.06.1993	30 л	12		первая			высшее
6.	Заргарова Рита Еремеевна	12.01.1967	57 л	36	высшая				среднее
7.	Казарова Наталья Сергеевна	06.10.1993	30 л	10			соотв.з.д		высшее
8.	Клинчаева Алла Арамовна	18.02.1998	26 л	7			соотв.з.д.		высшее
9.	Миранова Диана Темириевна	01.10.1980	43 г	17	высшая				высшее
10.	Мурадова Марина Варлушовна	28.02.1977	47 л	28	высшая				высшее
11.	Никогосян Ольга Вячеславовна	13.01.1975	49 л	30			соотв.з.д.		высшее
12.	Оганжанова Регина Игоревна	22.07.1998	25 л	8				б\к	неок. выс.
13.	Саакова Элла Владимировна	29.05.1962	62 г	44	высшая				среднее
14.	Саркисова Нина Валерьевна	02.08.1975	48 л	29	высшая				высшее
15.	Ягубова Вероника Анатольевна	06.10.1999	24 г	5				б\к	неок. выс.
16.	Мурадова Вера Сергеевна	20.10.2004	19 л	1				б\к	неок. ср. профессионал
					8	2	3	3	Высшее- 11, неок.

									выс.-2, среднее -2, неок.ср ед-1
					50%	12%	19%	1 9 %	

Таблица № 43

Кадровый состав по образованию

п./п	Ф.И.О.	Образование
1.	Арутюнян Татьяна Артемовна	высшее, Ставропольский государственный педагогический институт
2.	Бабаева Светлана Дмитриевна	высшее, Бурятский государственный педагогический институт.
3.	Давыдова Каринэ Георгиевна	высшее, Московский открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова
4.	Елизарова Евгения Саркисовна	высшее, СГАУ «Финансы и кредит»; Программа профессиональной переподготовки «Педагогика начального общего образования», учитель начальных классов
5.	Заргарова Мария Олеговна	Высшее ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г.Ставрополь
6.	Заргарова Ритга Еремеевна	среднее специальное, Минераловодское педагогическое училище, п. Иноземцево
7.	Казарова Наталья Сергеевна	высшее, Ставропольский государственный педагогический институт
8.	Клинчаева Алла Арамовна	высшее филиал СГПИ в г. Ессентуки
9.	Миранова Диана Темуриевна	высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2013 г., учитель математики; Программа профессиональной переподготовки «Педагогика начального общего образования», учитель начальных классов
10.	Мурадова Марина Варлушовна	высшее, Московский открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова
11.	Никогосян Ольга Вячеславовна	Московский государственный открытый педагогический университет им. Шолохова 2005 г., учитель-логопед Программа профессиональной переподготовки «Педагогика начального общего образования», учитель начальных классов
12.	Оганжанова Регина Игоревна	филиал Ставропольского государственного педагогического института, в г Ессентуки, (3 курс), специальное , 2020 (дифектологическое) образование "логопедия" Неоконченное высшее.
13.	Саакова Элла Владимировна	среднее специальное, Орджоникидзевское педагогическое училище №1

14.	Саркисова Нина Валерьевна	высшее, Московский открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова
15.	Ягубова Вероника Анатольевна	Среднее, СГПИ среднее профессиональное образование 2019г Преподавание в начальных классах; Неоконченное высшее.
16.	Мурадова Вера Сергеевна	Учится в настоящее время (филиал СГПИ в г. Ессентуки, специальность 44.02.02.«Преподавание в начальных классах»)

3.Проведение открытых уроков:

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	дата	Ответственные
	Окружающий мир «Семейные ценности и традиции»	2 «а»	27.02.24	Никогосян О.В.
	Окружающий мир «Значение труда в жизни человека и общества»	4«а», 3 «б»	19.02.24	Саакова Э.В., Мурадова В.С.
	Литературное чтение «В. Осеева. Почему?»	2 «б»	22.02.24	Арутюнян Т.А.
	Математика «Скорость, время, расстояние»	4 «в»	22.02.24	Заргарова М.О.
	Литературное чтение «Невидимые нити»	3 «а»	21.02.24	Давыдова К.Г.
	Окружающий мир «Лесные опасности»	2 «в»	21.02.24	Елизарова Е.С.
	Русский язык «Времена глаголов»	4 «б»	22.02.24	Заргарова Р.Е.
	Логопедическое занятие «Путешествие в страну звуков»	1 е классы	26.02. 24	Оганжанова А.А.
	Литературное чтение «В мире сказок»	1 «б», 1 «в»	29.02. 24	Мурадова М.В., Казарова Н.С.
	Внеклассное мероприятие «Нити памяти»	9-е классы	27.03. 24	Миранова Д.Т.

Проведение открытых мероприятий.

Все учителя	Открытый классный час	День Знаний	1-4 классы	уч-ся 1-4 классов, родители	01.09.23
Все учителя	Утренник	Новогодние утренники	1-4 классы	уч-ся 1-4 классов, родители	25, 26.23
Все учителя	фестиваль	Фестиваль «Дружба народов»	1-4 классы	уч-ся 1-4 классов, родители, сотрудники муз.школы	07.12.23
Саакова Э.В. Заргарова Р.Е., Заргарова М.О.	Смотр строя и песни	Смотр песни и строя	4а, б, в	уч-ся 4 класса, родители, администрация школы	29.02.24
Саакова Э.В. Заргарова Р.Е., Заргарова М.О.	Праздник	«Самая милая мамочка моя....»	4а, б, в	уч-ся 4 класса, родители	06.03.24
Саакова Э.В. Заргарова Р.Е., Заргарова М.О.	Праздник	Прощание с Начальной школой	4а, б, в	уч-ся 4 класса, родители, администрация школы	28.05.24
Миранова Д.Т., Мурадова М.В., Казарова Н.С.	Праздник	«Улыбка в доме»	1а,б, в	уч-ся 1 класса, родители	17.11.23
Давыдова К.Г. Мурадова В.С.,	Праздник	День Матери	3а б в	уч-ся 3-их классов, родители	24.11.24

Саркисова Н.В.					
Миранова Д.Т., Мурадова М.В., Казарова Н.С.	Праздник	«Прощание с Азбукой»	1а,б, в	уч-ся, родители, адм. шк	23.03.24
Миранова Д.Т., Мурадова М.В., Казарова Н.С.	Праздник	Посвящение в юные пешеходы	1а, б, в	уч-ся 1-х классов, родители, адм. шк	08.10.24
Давыдова К.Г., Мурадова В.С., Саркисова Н.В., Мурадова Е.С.	спортивное мероприятие	«А ну-ка, мальчики»,	3 а, б, в	уч-ся 3-х классов, уч.физ-ры	15.02.24
Саакова Э.В. Заргарова Р.Е., Заргарова М.О.	спортивное мероприятие	«А ну-ка, мальчики»,	3 а, б, в	уч-ся 3-х классов, родители	16.02.24
Саркисова Н.В.	Инсценирова ние сказки на тему ПДД	«Путешествие Колобка»	3 в	уч-ся 3 класса, учителя, администрация	21.02.24
Саакова Э.В.	Праздничная встреча		4а	уч-ся 4 а класса, папы	23.02.23
Саакова Э.В.			4 а	уч-ся 4 а класса, мамы	
Елизарова Е.С.	Внеклассное мероприятие	«История одной фотографии»	2 в	уч-ся 2 в класса, учителя, администрация	27.02.24

Обобщение опыта (чей опыт был обобщен, его темы):

Никогосян Ольга Вячеславовна	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка путем использования современных информационных технологий
Саакова Элла Владимировна	Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных информационных технологий
Саркисова Нина Валерьевна	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
Казарова Наталья Сергеевна	«Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе в рамках ФГОС»

Система работы с учащимися:

Одарёнными детьми: привлечение учащихся к участию в интеллектуальном марафоне, предметных олимпиадах выполнение творческих работ и заданий повышенной сложности, работа по индивидуальному плану, подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах (школьные, всероссийские)

Со слабоуспевающими: составление индивидуальных программ развития, разноуровневые задания на уроках и дифференцированные домашние задания, ведение учителями дневников психолого-педагогических наблюдений, тесное сотрудничество с логопедом и психологом школы, дополнительные занятия в группе продленного дня.

Внеклассная работа, ЗОЖ. Ежедневные доучебные зарядки, физминутки на всех уроках, 100% горячие обеды, использование конторок, держалок, развешивание заданий по периметру класса

Таблица № 46

**Результаты анкетирования ЗОЖ обучающихся начальных классов
2023-2024 уч. год. (268 уч-ся) (без учета 5 уч. инд. обуч. на дому)**

Уровень	Общее количество обучающихся	%
Высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ	83	31%
Достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ	121	45%
Недостаточная осведомлённость о требованиях	43	16%

ЗОЖ		
Низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ	21	8%

Сведения об итогах конкурса «Самый здоровый класс» в МКОУ «СОШ №5» за 2023-2024 учебный год.

Школьный конкурс «Самый здоровый класс» проводится для всех классов. Участие в нем, на добровольных началах, принимает весь класс, классный руководитель, а также родители.

Цель: содействовать формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

1.Привлечь максимально возможное количество учеников и их родителей к занятиям физкультурой для сохранения здоровья и улучшения работоспособности.

2.Обучить детей и взрослых методам и приемам организации активного отдыха.

3.Пропагандировать в школьном сообществе здоровый образ жизни.

Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс» проводится в течение всего учебного года.

Участие в нем классных коллективов оценивается членами жюри, в состав которого входят представители администрации, педагоги, учащиеся, родители. Жюри использует следующие критерии оценки:

- участие класса в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях - 10 баллов (за каждого учащегося класса);

-участие учащихся от класса в районной Спартакиаде школьников - 15 баллов;

-привлечение родителей к пропаганде здорового образа жизни-10баллов;

-пропуски по болезни-вычитаются 1балл (за каждого участника);

-организация классом внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся других классов-20 баллов;

-выпуск листовок здоровья, газет в которых пропагандируется здоровый образ жизни-15баллов;

-участие в спортивных секциях и кружках-5 баллов (за каждого участника);

-организация походов, экскурсий, прогулок;

-проведение в классе ежедневной утренней гимнастики-5 баллов;

-наличие у учащихся вредных привычек- -10 баллов (за каждого участника);

Победители конкурса награждаются почетными грамотами и подарками.

Основные направления деятельности и формы работы

Тематика классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

1—4 классы

• Цикл бесед «Гигиена школьника».

• «Чтобы зубы не болели».

• «Беречь глаз, как алмаз».

• «Да здравствует мыло душистое».

• «О хороших привычках».

• «Умеем отдыхать».

• «Ты и телевизор».

• «Твой режим дня».

• «Не видать грязнулям счастья»!

• «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение».

• Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».

• Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».

• Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности при работе с химическими элементами и др.).

Тематика родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни.

• «Здоровье ребенка в руках взрослых».

• «Здоровая семья, нравственные аспекты».

• «На контроле здоровье детей».

• «Режим труда и учебы».

• «Физическое воспитание детей в семье».

• «Алкоголизм, семья, дети».

Соревнования и спортивные праздники.

- «Веселые старты»;
- «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- «Самый сильный, самый смелый»;
- «Муравейник»;
- спортивный аукцион;
- спортивный КВН;
- русские народные игры и забавы.

Сведения об итогах конкурса «Самый здоровый класс» в МКОУ «СОШ №5» за 2023- 2024 учебный год.

Конкурс «Самый здоровый класс»

Школьный конкурс «Самый здоровый класс» проводится для всех классов. Участие в нем, на добровольных началах, принимает весь класс, классный руководитель, а также родители.

Цель: содействовать формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

4. Привлечь максимально возможное количество учеников и их родителей к занятиям физкультурой для сохранения здоровья и улучшения работоспособности.
5. Обучить детей и взрослых методам и приемам организации активного отдыха.
6. Пропагандировать в школьном сообществе здоровый образ жизни.

Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс» проводится в течение всего учебного года.

Участие в нем классных коллективов оценивается членами жюри, в состав которого входят представители администрации, педагоги, учащиеся, родители. Жюри использует следующие критерии оценки:

- участие класса в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях - 10 баллов (за каждого учащегося класса);
- участие учащихся от класса в районной Спартакиаде школьников - 15 баллов;
- привлечение родителей к пропаганде здорового образа жизни-10баллов;
- пропуски по болезни-вычитаются 1балл (за каждого участника);
- организация классом внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся других классов- 20 баллов;
- выпуск листовок здоровья, газет в которых пропагандируется здоровый образ жизни-15баллов;
- участие в спортивных секциях и кружках-5 баллов (за каждого участника);
- организация походов, экскурсий, прогулок;
- проведение в классе ежедневной утренней гимнастики-5 баллов;
- наличие у учащихся вредных привычек- -10 баллов (за каждого участника);

Победители конкурса награждаются почетными грамотами и подарками.

Основные направления деятельности и формы работы

Тематика классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

1—4 классы

- Цикл бесед «Гигиена школьника».
- «Чтобы зубы не болели».
- «Беречь глаз, как алмаз».
- «Да здравствует мыло душистое».
- «О хороших привычках».
- «Умеем отдыхать».
- «Ты и телевизор».
- «Твой режим дня».
- «Не видать грязнулям счастья»!
- «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение».
- Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».
- Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».
- Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности при работе с химическими элементами и др.).

Тематика родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни.

- «Здоровье ребенка в руках взрослых».
- «Здоровая семья, нравственные аспекты».
- «На контроле здоровье детей».
- «Режим труда и учебы».
- «Физическое воспитание детей в семье».
- «Алкоголизм, семья, дети».

Соревнования и спортивные праздники.

- «Веселые старты»;
- «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- «Самый сильный, самый смелый»;
- «Муравейник»;
- спортивный аукцион;
- спортивный КВН;
- русские народные игры и забавы.

**Сведения об итогах конкурса « Самый здоровый класс» в МКОУ «СОШ №5»
За 2023-2024 учебный год.**

№	Мероприятия/ класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
1	Реклама «Здоровый образ жизни» -выпуск сан.бюллетеней-фотогазеты - листы здоровья -классные часы «Познай себя»	10 10	10 10	10 10	10 10	10 10	10 10	10 10	10 10	10 10	10 10	10 10	10 10
2	Профилактическая работа(беседы врача)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	Количество уроков, пропущенных по болезни	328	891	580	1067	1188	423	337	934	5	629	896	428
4	См. приложение	3	2	9	4	12	5	7	10	8	6	1	13
5	Туристско-краеведческая работа(походы в лес, экскурсии)	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5
6	Спортивно-оздоровительная работа -дни здоровья - конкурсы *	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5
777	Психофизические разгрузки:												
7	конторки												
	люстры							1					
	коврики												
	сеансы релаксации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	физ.мин.(по Сан.Пи)	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2
8	Привлечение родителей в организацию досуга детей.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	«Президентские состязания»	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10

11	Итог конкурса в баллах	80	75	93	92	90	85	81	84	85	95	96	94
	место	2	8	6	11	12	4	3	10	1	7	9	5

I. Работа над темами самообразования учителей-членов ШМО

Таблица № 49

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	Тема самообразования	Какой год работаете	Форма распространения
	Арутюнян Татьяна Артемовна	нач. классы	Формирование познавательной мотивации на уроках русского языка в начальной школе	2-й год	Творческий отчет, ШМО
	Давыдова Каринэ Георгиевна	нач. классы	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	1-й год.	Творческий отчет, ШМО.
	Елизарова Евгения Саркисовна	нач. классы	Развитие творческого мышления на уроках математики	4-й год.	Творческий отчет, ШМО
	Заргарова Мария Олеговна	нач. классы	Развитие творческого мышления на уроках математики	4-й год	Творческий отчет
	Заргарова Ритта Еремеевна	нач. классы	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности	1-й год.	Творческий отчет, ШМО
	Казарова Наталья Сергеевна	нач. классы	«Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе в рамках ФГОС»	3-й год	Творческий отчет,
	Миранова Диана Темуриевна	нач. классы	«Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе в рамках ФГОС»	2-й год	Творческий отчет, РМО
	Мурадова Марина Варлушовна	нач. классы	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время	2-й год	Творческий отчет
	Никогосян Ольга Вячеславовна	нач. классы	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка путем использования современных информационных технологий	3-й год	Творческий отчет
	Саакова Элла Владимировна	нач. классы	Пути формирования функциональной	1-й год.	Защита опыта работы.

			грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности			
	Саркисова Валерьевна	Нина	нач. классы	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	2-й год	Творческий отчёт
	Мурадова Вера Сергеевна		нач. классы	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики	1-й год	Творческий отчёт

База данных повышения квалификации педагогических работников МКОУ «СОШ № 5»

Предмет: начальные классы

Таблица №51

Прохождение курсовой подготовки						
№	ФИО	Должность	Курсы 72-100 час. (название курсов и организации, где проходили курсы, к-во час., год прохождения 2021-2022 уч.год	Курсы 72-100 час. (название курсов и организации, где проходили курсы, к-во час., год прохождения 2021-2022 уч.год	Курсы 72-100 час. (название курсов и организации, где проходили курсы, к-во час., год прохождения 2022-2023 уч.год	Курсы 72-100 час. (название курсов и организации, где проходили курсы, к-во час., год прохождения 2023-2024уч.год
	Арутюнян Татьяна Артемовна	учитель нач.кл.			2022 г «Новая концепция «Школа Минпросвещения России» и переход в 2022 на обновленные ФГОС», образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г. Брянск, 144 ч, 01.09.2022 г 2023 г Приоритетные направления повышения	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образовательный центр «ИТ-Перемена», г. Курган, 72 ч.

					качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями и обновленного ФГОС НОО», СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 108 ч., № 3287 с 11.03.2023 по 31.03.2023 г	
	Бабаева Светлана Дмитриевна	учитель нач. кл., зам дир. по УВР			2023 г. «Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 72 ч., № 2515 с 04.03.2023 по 18.03.2023 г	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образовательный центр «ИТ-Перемена», г. Курган, 72 ч.
	Давыдова Каринэ Георгиевна	учитель нач. кл.			2023 г. «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 108 ч., № 2018 с 09.02.2023 по 03.03.2023 г	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образовательный центр «ИТ-Перемена», г. Курган, 72 ч. 2024г «Содержание и методика обучения финансовой

						грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», РАНХСиГС г. Пятигорск, 72 ч, с 27.05.24-07.06.24
	Елизарова Евгения Саркисовна	учитель нач. кл.	2022г. «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО» СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 72 ч С 09.04 по 22.04.2022 г			2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образовательный центр «ИТ-Перемена», г. Курган, 72 ч.
	Заргарова Ритта Еремеевна	учитель нач. кл.			2023 г «Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» СКИРО ПК и ПРО 72 ч; с 20.03.2023 по 01.04.2023 г	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образовательный центр «ИТ-Перемена», г. Курган, 72 ч.
	Заргарова Мария Олеговна	учитель нач. кл.	2021г «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г.	2023 г Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО», СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 72 ч., № 4775 с		2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образовательный центр «ИТ-

			Москва 36 ч. с 15.10.2021 по 25.10.2021	16.04.2023 по 29.04.2023 г		Перемена», г. Курган, 72 ч. 2024г Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиям и обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 72 ч.март
	Миранова Диана Темуриевна	учитель нач. кл.		2022г «Профилактик а детского дорожного- транспортного травматизма как направление воспитательно й работы педагога» СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 72 ч; с 14.04 2022- 27.04.2022 2022 г «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), Федеральное госуд.автономн ое учреждение дополн.профес сионального образования «Академия реализации госуд.политики ипроф.развити я работников образования Министерства просвещения РФ, г.Москва, № у-291744/6, 58 ч., с	2022 г «Новая концепция «Школа Минпросвещ ения России» и переход в 2022 на обновленные ФГОС», образователь ная платформа «Педагогичес кий Университет РФ», г. Брянск, 144 ч, 2022 г «Педагогичес кие компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн- сервисы Минпросвещ ения РФ», образователь ная платформа «Педагогичес кий Университет РФ», г. Брянск, 144 ч, 2022 г	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченны ми возможности ми здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образователь ный центр «ИТ- Перемена», г. Курган, 72 ч. 2024г «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функциональ ного подхода», РАНХСиГС г. Пятигорск, 72 ч, с 27.05.24- 07.06.24

				02.11.2022 по 10.12.2022	2023 г. «Механизмы формирования функциональ ной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности », СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 108 ч., с 09.02.2023 по 03.03.2023 г	
	Мурадова Марина Варлушовна	учитель нач. кл.	2021 г. «Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников »СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 72 ч; с 30.10 по 13.11. 2021 г.		2022 г «Педагогичес кие компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн- сервисы Минпросвещ ения РФ», образователь ная платформа «Педагогичес кий Университет РФ», г. Брянск, 144 ч, 10.08.2022 г	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченны ми возможности ми здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образователь ный центр «ИТ- Перемена», г. Курган, 72 ч. 2024г «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функциональ ного подхода», РАНХСигС г. Пятигорск, 72 ч, с 27.05.24- 07.06.24
	Никогосян Ольга Вячеславовна	учитель нач. кл.	2021 г. «Механизмы повышения качества начального общего образования с требованиями ФГОС	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в		2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченны ми

			НОО» СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 108 ч; с 12.02. по 05.03. 2021 г.	работе учителя» Цифровая экосистема ДПО г. Москва, № у- 121361/б, 36 ч. с 29.03.2022 по 12.05.2022 г.		возможности здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образователь- ный центр «ИТ- Перемена», г. Курган, 72 ч.
	Саакова Элла Владимировна	учитель нач. кл			2023 г «Содержание и технологии оценивания образователь- ных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» СКИРО ПК и ПРО 72 ч; с 20.03.2023 по 01.04.2023 г	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченны- ми возможности- ми здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образователь- ный центр «ИТ- Перемена», г. Курган, 72 ч.
	Саркисова Нина Валерьевна	учитель нач. кл			2023 г. «Механизмы формирования функциональ- ной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности », СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 108 ч., с 09.02.2023 по 03.03.2023 г	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченны- ми возможности- ми здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образователь- ный центр «ИТ- Перемена», г. Курган, 72 ч.
	Клинчаева Алла Арамовна	учитель нач. кл	д/о	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (онлайн)	2023 г «Содержание и технологии оценивания образователь- ных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» СКИРО ПК и ПРО 72 ч;	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченны- ми возможности- ми здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образователь- ный центр «ИТ-

					№ 2975, с 13.03.2023 по 25.03.2023	Перемена», г. Курган, 72 ч.
	Ягубова Вероника Анатольевна	учитель нач. кл	д/о	д/о	д/о	д/о
	Казарова Наталья Сергеевна	учитель нач. кл	2021 г. «Организация предшкольной подготовки детей 5-6 лет к школе» СКИРО ПК и ПРО, 36 ч с 13.09.- 18.09.2021 г.		2022 г «Новая концепция «Школа Минпросвещ ения России» и переход в 2022 на обновленные ФГОС», образователь ная платформа «Педагогичес кий Университет РФ», г. Брянск, 144 ч, 00.08.2022 г 2022 г. «Организаци я проектной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 72 ч., № 11399 с 28.11.2022 по 11.11.2022 г	2023г (онлайн) «Обучение детей с ограниченны ми возможности ми здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образователь ный центр «ИТ- Перемена», г. Курган, 72 ч. 2024г «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функциональ ного подхода», РАНХСиГС г. Пятигорск, 72 ч, с 27.05.24- 07.06.24
	Оганжанова Регина Игоревна	учитель нач. кл	2021 г. «Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности» СКИРО ПК и ПРО, 72ч 06.09.по 18.09.2021г.	Финансовая грамотность- 24 ч Педагог инклюзивного образования - 360 часов		д/о
	Мурадова Вера Сергеевна					2023г (онлайн) «Обучение детей с

						ограниченны ми возможность ми здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» Образователь ный центр «ИТ- Перемена», г. Курган, 72 ч. 2024г Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиям и обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 72 ч.март
--	--	--	--	--	--	--

Цель: непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и повышение его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания в условиях реализации ФГОС

Задачи работы ШМО начальных классов:

1. Усилить работу по повышению качества усвоения учебного материала, через внеклассные мероприятия, участия в олимпиадах;
2. Формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников;
3. Продолжить изучение структуры КИМов для ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 -х классах, работу по совершенствованию учебно-методической базы 1-4 х классов для качественной подготовки к ВПР.
4. Продолжить работу по повышению теоретического и научно – методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам психологии, педагогики;
5. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию, активно привлекать психолога и социальных педагогов;
6. Создать условия для развития ребенка как субъекта отношений в обществе;
7. Больше внимания уделять передаче педагогического опыта, через взаимопосещение уроков, посещение уроков других ОУ, работу круглых столов;
8. Продолжить работу по ведению ФГОС, ФОП в обучение на качественном уровне.
9. Организовать совместную работу школы и МДОУ №3 и №21 по вопросам преемственности.

Задачи	Пути решения
Усилить работу по повышению качества усвоения учебного материала	- внедрение современных педагогических технологий, разнообразных форм работы
Формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников	- конференции - интеллектуальные марафоны - конкурсы - олимпиады
Продолжить изучение структуры КИМов для ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 -х классах, работу по совершенствованию учебно-	<i>Проведение тематических заседаний ШМО:</i> · Государственный стандарт нового поколения. · Подготовка к ВПР 2025 <i>Посещение курсов и семинаров:</i>

методической базы для качественной подготовки к ВПР.	· Проектная работа в начальной школе; · Обучение экспертов для ВПР Проведение и анализ результатов диагностических работ 4-х классах с использованием материалов, предоставленных Телекоммуникационной системой НИКО, разработанной по заданию Рособнадзора России.
Продолжить работу по повышению теоретического и научно – методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам психологии, педагогики.	-консультации завуча, психолога, учителей 1 и высшей категории - методические заседания -курсы повышения квалификации - работа по темам самообразования
Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию.	- индивидуальный подход - работа с родителями
Создать условия для развития ребенка как субъекта отношений в обществе	- внеурочные мероприятия - внеклассные мероприятия -внеурочная деятельность
Больше внимания уделять передаче педагогического опыта.	- открытые уроки - открытые мероприятия - сообщения на заседаниях МО
Продолжить работу по введению ФГОС в обучение на качественном уровне.	- работа по плану ведения ФГОС,ФОП - изучение нормативных актов - изучение методической литературы

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС,ФОП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

IV . Система работы с учащимися:

Одарёнными детьми: привлечение учащихся к участию в интеллектуальном марафоне, предметных олимпиадах выполнение творческих работ и заданий повышенной сложности, работа по индивидуальному плану.

Со слабоуспевающими: составление индивидуальных программ развития, разноуровневые задания на уроках и дифференцированные домашние задания, ведение учителями дневников психолого-педагогических наблюдений, тесное сотрудничество с логопедом и психологом школы, дополнительные занятия в группе продленного дня.

VI. Внеклассные мероприятия, проведённые в начальной школе:

1а, б, в. Миранова Д.Т., Казарова Н.С., Мурадова М.В.. День знаний классный час, конкурс „День матери «Улыбка в доме», фестиваль «Дружба народов», ПДД: Мы- вместе за безопасное дорожное движение» Классный час «Секреты здорового питания» классный час «День здоровья», классный час «А ну-ка девочки !», классный час «А ну-ка мальчики !», классный час «День Победы» , викторина «В здоровом теле здоровый дух»

2а класс Никогосян О.В. Внеклассное мероприятие«Всё обо всё», игра «Самый умный», классный час по ЗОЖ: «Научись быть здоровым», «Знай дорожное движение, как таблицу умножения»; воспитательное мероприятие «В дружбе сила», встреча с сотрудниками полиции Степановой Д.А. Классный час «Режиму дня мы друзья», круглый стол «Мои права и обязанности», выставка рисунков «Каша- пища наша»

2 б класс Арутюнян Т.А. Кл.час к 1 сентября «День важных знаний», «Дорожные знаки» (кл. час по ПДД), Фестиваль дружбы народов, «Своими руками» (поделки к Дню Матери), участие в акции «Письмо солдату», новогодний утренник, кл. час «Блокадный хлеб» (совместно с работниками сельской библиотеки), поездка в кино, «Птицы – наши друзья» (изготовление кормушек), познавательная игра «Путешествие в страну Грамматики», экскурсия в музей Боевой Славы, участие в конкурсе чтецов, День здоровья, кл. час к Дню Космонавтики «Знаете, каким он

парнем был...», участие в автопробеге к Дню Победы.

2 в класс Елизарова Е.С. викторина «Правильное питание- залог здоровья», «Безопасный Интернет»; участие в акции «Твори добро», деловая игра «Что нужно знать о транспорте и дороге», акция - «Читающая мама- читающая семья» по рассказу В. Осеевой «Синие листья», «Знай дорожное движение, как таблицу умножения»; Экскурсия в библиотеку, кл. час «Армия нашей страны», кл.час «Учимся дружить»,

3 а класс Давыдова К.Г. «Литературная квест- игра», акция #БудьЯрче26, «Грамотный пешеход»- практическое занятие, «День памяти жертв ДДТТ»(встреча с инспектором ГИБДД), акция «Благодарю», акция «Твори добро», Литературная гостиная «Сказка о царе Салтане», Здоровое питание- залог здоровья, Тайный Санта, сезонные экскурсии, поездка с кинотеатр «Восток», «Лесные полянки- Виталия Бианки» викторина, веселые старты «Чемпионы нашей Родины», участие в субботниках по благоустройству парка и стадиона, «Поехали», классный час посвященный Ю.А.Гагарину, сбор макулатуры, встреча с участниками СВО «Патриотами не рождаются»

3 б класс Мурадова В.С. Выставка рисунков и плакатов Посещение кукольного театра- «Усатый полосатый», «Мои права и обязанности»; кл. час «Блокада. Ленинград», конкурс-игровая программа «В гостях у сказки», дидактические –ролевые игры «Я ученик», «Я в транспорте», «Я и мои друзья», классный час «Дружба крепкая, не сломается..»

3 в класс Саркисова Н.В. Музыкальная игра «Угадай мелодии из известных мультфильмов», Агитпредставление «Колобок», беседа «Светоотражатели и светофор» ПДД классный час «День матери.», игра – викторина «Пернатые наши друзья», классный час «Здоровое питание», соревнование «Мы за здоровый образ жизни», акция «Каждой пичужке кормушка»

4 а класс Саакова Э.В. Акция - «Читающая мама- читающая семья», «Мы Орлята!» классный час, викторина «Наша Родина Россия», урок- диспут «Суд над сигаретой», встреча с участниками СВО «Патриотами не рождаются», викторина «Витамины- наши друзья», агитбригада «Витаминная азбука», устный журнал «Азбука ПДД», занимательный час «В стране дорожных знаков»

4 б класс Заргарова Р.Е. Фестиваль «Дружба народов», Беседа по ПДД «Внимание – дети!», Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок к Новому Году), Весёлые старты «Бегаем, прыгаем, не тужим- мы все дружим!», «Я помню – я горжусь!», «Мы с природой дружим - мусор нам не нужен», «В безбрежном океане звезд», Международный день мира «Голубь как вестник мира», «Мои друзья – витамины»

4 в класс Заргарова М.О. Внеклассное мероприятие по экологии «Природа- наш дом родной», классный час «К тайнам слова Занимательная лексика», Беседа «Твои права», классный час совместно с Эдиссийским сельским ДК «Мы против терроризма», информационный час «Основной закон жизни», классные часы на тему "Правила безопасного поведения вблизи водных объектов и на льду", беседа «Мы – умные пользователи Интернета», спортивные состязания "Здоровые дети в здоровой семье"

РАБОТА ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Отчёт по работе творческой деятельности учащихся 1- 4классов за 2023 – 2024 г

За 2023 -2024 уч. год проведено 8 выставок по следующим направлениям:

№	Направление	Кол – вработ уч-ся
1	«Знай дорожное движение, как таблицу умножения»	72
2	«Унылая пора! Очей очарование!»	60
3	«Чудеса осени» (поделки из природного материала)	Все классы
4	«Здравствуй, Зимущка-Зима!»	52
5	«День защитника Отечества»	74
6	«Для самых дорогих и прекрасных в мире»	89
7	«Пернатые наши друзья» (рис. + скворечники, кормушки)	33
8	«Я помню- я горжусь!» (стенгазеты)	Все классы
	ИТОГО:	380

Самыми активными участниками выставок 2023-2024г. стали учащиеся 2«в» класса-84 р. – кл. рук-ль: Елизарова Е. С. , 1 «в» класса — 62р. – кл. рук-ль: Мурадова М. В.,1б -59р – кл. рук-ль:Казарова Н. С. Проведен конкурс на лучшую осеннюю поделку, где активность проявили все учащиеся начальной школы, но особенно отличились следующие учащиеся:

I место: Габриелян Олег-3 «в»,Оганесов Герасим – 1 «в» кл.,Миранов Пётр – 2 «а» кл.. ЗаргароваНаталина – 4 «а» кл.

II место:Григорова Анна 3 «б» кл.. Саркисян Виолетта-4 «а» кл., Ягубова Мария-2 «а» кл.. Атанасова Элиза-1 «а» кл.. МисрихановаСафия – 1 «а»кл.

III место: Функ Полина 3 «б» кл., Апресова Амалия 1 «в» кл., Багдасарян Гелана 2 «в» кл., Функ Сергей- 1 «в» кл.

Учащимися 1и 4 –х классов и их родителями сделаны и вывешены скворечники и кормушки. Проведён конкурс стенгазет на тему: «Я помню – я горжусь!»

I место:3 «б» класс, **II место:**1 «в» класс, **III место:** 4 «а» класс.

На 2024-2025 уч. год планирую продолжить выставку из природных материалов, проведение конкурсов стенгазет, участие на районном конкурсе поделок.

Руководитель: Заргарова Р. Е.

11. Работа в группах дошкольной подготовки

Для облегчения адаптационного периода первоклассников наша школа детально занимается организацией обучения детей на раннем периоде развития ребёнка.

С 1993 года организуются занятия с детьми на базе школы, что позволило:

- во-первых, охватить занятиями 100% не занятых детей и детей нуждающихся в организации занятий по подготовке .

- во-вторых, ввести практические занятия по развитию мелкой моторики и физической культуре;

- в-третьих, ввести индивидуальные и групповые занятия с психологом;

- в - четвертых, открыть консультативный пункт для родителей.

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировала одна группы дошкольной подготовки детей, не посещавших и посещавших детское дошкольное учреждение. Период начального обучения основам наук – самый важный в жизни ребёнка. Поэтому каждого родителя начинает волновать вопрос о подготовленности ребёнка к школе. Готовность к школьному обучению понимается как определённый уровень развития мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы ребёнка. Каждый ребёнок, готовый к школе, должен уметь: слушать и слышать взрослого, выполнять задания взрослого, работать по образцу, по правилу, самостоятельно контролировать свои действия, логически мыслить и обобщать адекватно своему возрасту, пересказывать прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту, выделять в тексте главный смысл, выделять в словах звуки. Основными методами, которыми пользовался учитель, были дидактические игры, игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, упражнения.

Был определён принцип работы в группах дошкольной подготовки – индивидуальный подход к каждому ребёнку с целью обеспечения его оптимального развития. В конце учебного года было проведено обследование на предмет готовности к школьному обучению всех детей, посещавших группы раннего развития. Работа с детьми по выравниванию стартовых возможностей при поступлении в школу позволяет осуществлять принципы преемственности на качественном уровне, повысить уровень готовности детей к обучению в школе в среднем на 16%, сократить период адаптации ребенка к школе, обеспечить успешность вхождения в процесс обучения.

Работа по подготовке к школе осуществляется по программе «Школа России», и разработанными тематическими планами на 64 часа по программе подготовительного курса для детей 6-летнего возраста. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Согласно положению, были проведены ряд родительских собраний с родителями будущих первоклассников. Первые собрания проходят в конце января месяца, где родители знакомятся с положением, программой и режимом работы «Школы будущего первоклассника». Проведены занятия с февраля по май месяц, один раз в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут. Набор в подготовительные классы в составляет 17 детей. Занятие проводили учителя начальных классов: Саакова Э.В., Заргарова Э.В., Заргарова М.О. Работа с детьми была дополнена работой с родителями (с законными представителями) через лектории, по ознакомлению с вопросами по подготовке детей к школе, которые проводились директором школы Мурадхановой Т.А., зам директора по УВР Бабаевой С. Д., психологом Аветиковой М.Ф.

Мониторинг психологической готовности детей к школе:

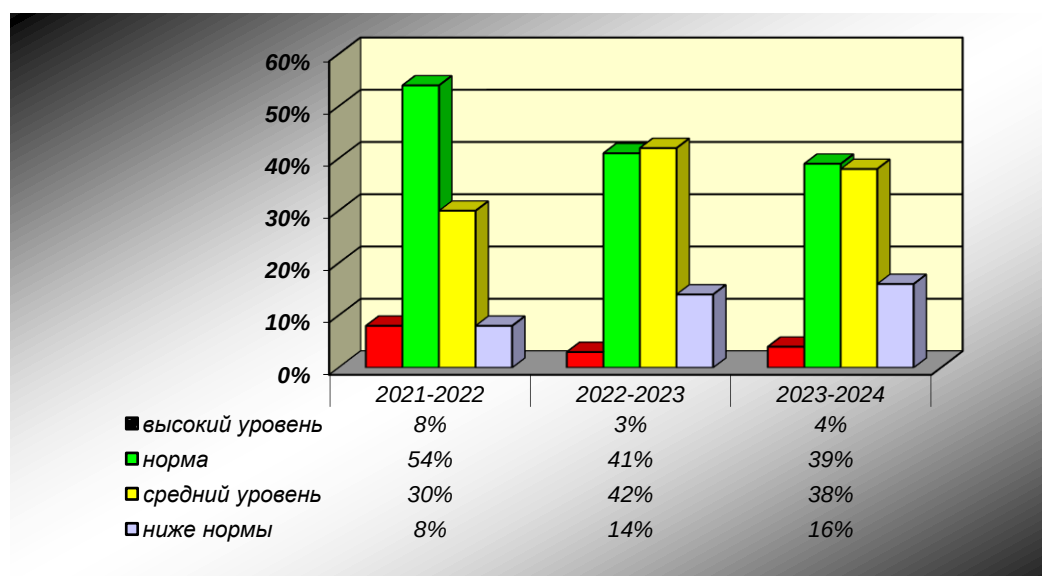
Тест «Керна—Ийрасека».

Схема обследования:

Проверка уровня развития речи, ручного праксиса, познавательных процессов, (интеллект, память, внимание), сформированности математических элементов, счет до 10 и обратно, анализ особенностей учебной мотивации.

Таблица №54

Уровень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся	65	74	58
Высокий	6/8%	2/3%	4/7%
Норма	40/54%	30/41%	23/39%
Средний уровень	22/30%	31/42%	22/38%
Низкий уровень	6/8%	10/14%	9/16%



Ребята имеют элементарные математические знания. Связно и понятно выражают свои мысли по-русски. Сформированы элементы учебной деятельности внутреннего плана действия, произвольной регуляции поведения, учебная мотивация. Психологическая готовность детей составляет 84%. У детей достаточно развита механическая память, а из приемов мыслительной деятельности наиболее слабым звеном является анализ и синтез.

С детьми с низким уровнем развития были проведены занятия по программе дошкольной подготовки в коррекционной группе.

У основной массы детей физическое развитие соответствует нормам (длина тела-- 116см, масса тела — 22кг).

В результате коррекционной работы по составленной мною программе «Коррекционно-развивающих занятий» ребята из группы «риска» подтянулись. Эффект выравнивания составил – 100%

Предложения

Создать группу—коррекции (психолог).

Наладить работу логопеда с детьми (логопед)

По итогам проведенных тестов можно сделать **вывод:** в целом воспитанники выпускных групп готовы к систематическому обучению по программе начального общего образования. Практически у всех детей сформирована мелкая моторика рук, зрительная координация и зрительно-пространственное восприятие, развита зрительная память, мышление. Такие дети обычно отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью, умеют отказаться от игры в пользу интересного задания.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе за последние годы показывает позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, повышение качества подготовленности детей к школе. Это результат более раннего знакомства детей со школой, её режимом и учебным процессом, результат педагогического мастерства учителей.

12.Организация внеклассной работы

Можно отметить, что спортивно-оздоровительное направление помогает детям учиться двигаться, развивать физические способности, правильно дышать. На занятиях общекультурного направления у детей развивается творческое мышление, они уже способны выполнять нешаблонные действия, делать предположения. Задания направлены на развитие у ребенка нестандартного мышления. На занятиях общеинтеллектуального направления у детей обогащается запас знаний, формируется мировоззрение, кругозор, эрудиция. На занятиях социального направления у детей формируется познание, истина, целеустремленность.

Почти все занятия проходят в игровой форме, что нравится детям и соответственно не обременяет их. Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются. Мы видим положительное в том, что это нужно детям, это устраивает родителей. Отзывы положительные.

Внеурочной деятельность в 1-4 классах в 2023-2024 учебном году

Таблица № 55

Направления	Кружки, спецкурсы, факультативы и т.д.
Спортивно- оздоровительное	Спортивный туризм
	Шахматная школа
	Хореография
Художественно- эстетическая творческая деятельность	Декоративно-прикладное искусство
	Школьный театр «Путешествие в сказку»
	Рукотворный мир
	В мире музыкальных звуков
Социально- личностное	Основы самопознания
Общеинтеллектуальное направление	Выразительное чтение
	Мои помощники - словари
	Читаю в поисках смысла

Интеллектуальный марафон	Я- путешественник
	Заповедники России
информационная культура.	«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система»
Эколого-биологической направленности обще-интеллектуального направления	Экологический поиск
Проектно-исследовательская деятельность	История родного края
Экономическая направленность	Финансовая грамотность
Научно техническая направленность	Лего-конструирование

Воспитательная работа была направлена на формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива, формирование у учащихся сознательного отношения к учебе, нравственно-эстетических качеств личности через взаимодействие семьи и школы. Самой главной задачей было сформировать настоящий сплоченный ответственный детский коллектив, умеющий выполнять поставленный перед ним задачи:

- сознательно подходить к приобретению знаний;
 - выработка самостоятельности при подготовке дополнительного материала к урокам;
 - самостоятельное выполнение творческих домашних заданий;
 - активно участвовать в жизни класса и школы;
 - привлекать к участию в мероприятиях возможно большее количество учащихся и их родителей;
 - разнообразить формы работы мероприятий и воспитательной работы в целом.
- Для реализации поставленной задачи были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно-эстетических качеств личности.

Досуговая деятельность сплачивает классный коллектив, создаёт особый микроклимат, когда ученик может проявлять свои творческие и коммуникативные способности. В классе стали традиционными тематические праздники: «День Знаний», «Праздник Осени», «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», «День Защитника Отечества», «Мамин день», «День здоровья», «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Праздник прощания с начальной школой», праздники по ПДД. Все они прошли организованно, торжественно, ярко.

Здоровье – один из важнейших факторов, определяющих успешность обучения ребенка. Важная задача школы в связи с этим – научить ребенка беречь здоровье. Детям необходимы практические знания о здоровом образе жизни, гигиене и правилах безопасности. Они должны научиться принимать ответственные решения, понимать последствия своих действий, особенно таких, негативные результаты которых проявятся не скоро. В целях улучшения здоровья детей уже несколько лет педколлектив МКОУ «СОШ № 5» работает над реализацией программы по здоровьесберегающим технологиям. В школе распространяется опыт В.Ф. Базарного, которая позволяет сохранить и укрепить физическое, психологическое, интеллектуальное и духовное нравственное здоровье детей. В первую очередь эта задача реализуется через осуществление контроля над дозировкой учебных занятий, за посадкой детей, осанкой, введением лечебных физминуток, практикуются прогулки на свежем воздухе.

С этой целью в начальных классах введены профилактические программы «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме чёрного».

Информация о профилактических программах.

Название профилактической программы	Класс	Количество учащихся
«Все цвета, кроме черного»	2,4	1÷27
«Разговор о правильном	1,3	134

питании»		
«Школа территория здоровья»	1 – 4	272

Таблица № 56

**Результаты внеурочной учебной предметной деятельности (дистанционные олимпиады)
1-4 класс**

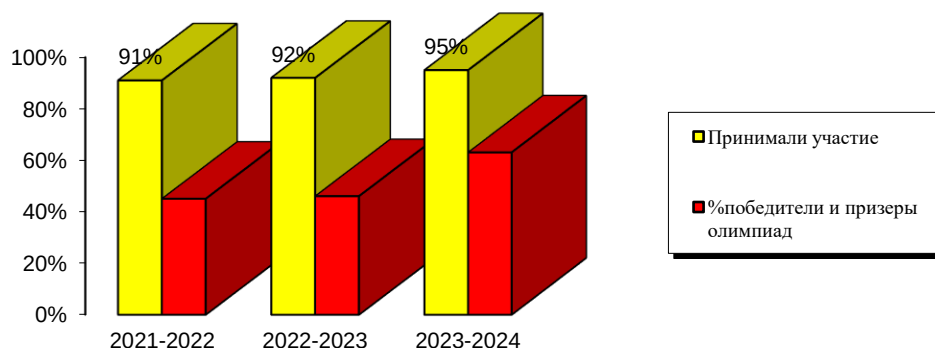
Таблица 58

Год	кол-во участников(чел.олм)	победители и призеры
2021-2022		144/145
2022-2023		231/55
2023-2024	469	296

Одно из направлений работы – это организация работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Проходил школьный турнир олимпиад по русскому языку, математике и ознакомлению с окружающим миром. В целях выявления и поддержки одарённых учащихся, пропаганды знаний и развития творческих способностей у школьников, учащиеся начальной школы принимали участие в предметных олимпиадах.

Количество участников и победителей олимпиад растёт с каждым годом, которые награждаются грамотами. На высоком уровне в школе проходят декады, экологические акции.



Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах в 2023-2024 учебном году

1 полугодие

Учитель	Ученик	год	месяц	Название олимпиады	предмет	уровень	рейтинг	кол-во (уч./ поб)
Никогосян О.В.	Григорова Лиана	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Авагжанов Станислав	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Михайлов Юрий	2023	сентябрь	«Безопасные	ПДД	всероссийская	Диплом	

				дороги»		я	победителя	
	Карамов Георгий	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийска я	Диплом победителя	
	Данилов Георгий	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийска я	Похвальная грамота	
	Данилова Наталья	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийска я	Похвальная грамота	
	Миранов Петр	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийска я	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Асланян Алексей	2023	сентябрь	осенняя олимпиада по шахматам	шахмат ы	всероссийск ий	Диплом победителя	8/5
Елизарова Е.С.	Миронян Юрий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Заргарова Маргарита	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Багдасарян Гелана	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Биганов Алан	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Данилова Элина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Хачиков Ашот	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Амбарцумов Эдуард	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	ДаниловГерман	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Асланян Алексей	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похв. грамота	
	Атанасов Аркадий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Данилов Кирилл	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похв. грамота	
	Клинчаев Рафаэль	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Меликшаев Иван	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похв. грамота	
	Миранов Станислав	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Мурадов Аркадий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похв. грамота	
	Горбанев Степан	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Саркисов Сергей	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
Мурадова М.В.	Цатурова Милена	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Асланова Алина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Асланова Анжела	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Амбарцумова З.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Гаврилов А.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Вартанесова К.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Григорьев В.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Казарова И.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Оганесов Г.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Сааков Г	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Саакова Э.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Функ С	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Сафаров А	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Цатурова М.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	
Казарова Н.С.	Клинчаева Глория	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийск ий	Похвальная грамота	

	Гаврилов Давид	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Борзенко Виталий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Арутюнян Валентина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Заргаров Анатолий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Термиханов Манвел	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Арутюнов Андрей	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Биганов Ацамаз	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисова Розалия	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Диплом победителя	
Саркисова Н.В.	Мурадова Элина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Мурадов Игорь	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Заргарова Арина	2023	Октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Диплом победителя	
	Казарян Алена	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Диплом победителя	
Саакова Э.В.	Гаврилов Геннадий	2023	октябрь	«Открываем Курскую область»		Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Асланян Елена	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Заргарова Ксения	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Заргарова Наталина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
Арутюнян Т.А.	Атанасова Светлана	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Григоров Даниил	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Даниелян Георгий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Меликшаева Виктория	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Миранов Сергей	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Саркисов Олег	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Казарова Анжелика	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
	Цатурова Диана	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
Миранова Д.Т.	Гаврилова О	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Горбанев П.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Саркисова Э	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Хачатурян А.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Гаврилова О	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Горбанев П.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Саркисова Э	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Хачатурян А.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
Заргарова М.О.	Гаврилян С.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Давыдова Н.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Казаров Т.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Гаврилова К.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Казаров Н.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная	

						ий	грамота	
	Худобашян В.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийск ий	Похвальная грамота	69/ 35
Никогосян О.В	Григорова Лиана	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Авакова Анастасия	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Давыдов Андрей	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Похвальная грамота	
	Миранов Петр	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Похвальная грамота	
Саакова Э.В.	Гаврилов Геннадий	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	Всероссийск ий	Диплом победителя	
Арутюнян Т.А.	Авагджанова Владимира	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Похвальная грамота	
	Меликшаева Виктория	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Похвальная грамота	
Арутюнян Т.А.	Меликшаева Виктория	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Похвальная грамота	
Елизарова Е.С.	Багдасарян Гелана.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Миронян Юрий.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийск ий	Диплом победителя	
	Цатурова М.,	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийск ий	Похвальная грамота	
Миранова Д.Т.	Гаврилов К	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Атанасова Э.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Клинчаева А.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Григорова А	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Хачатурян А.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Гаврилов К	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Атанасова Э.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Клинчаева А.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Григорова А	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
	Хачатурян А.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Диплом победителя	
Саркисова Н.В.	Сааков Я.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Похвальная грамота	
Саркисова Н.В.	Миранова Галина	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийска я	Похвальная грамота	
	Амбарцумов Эдуард	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий мир	всероссийск ий	Похвальная грамота	
	Данилов Герман	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа ющий	всероссийск ий	Похвальная грамота	

					мир			
	Данилов Карилл	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Сергей	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	27 / 17
Мурадова М.В.	Григорьев В.	2023	декабрь	«Открываем Екатеринбург»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Сафаров А.,	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Функ С.	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Цатурова М.	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Цатурова М.	2023	декабрь	«Открываем Екатеринбург»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
Казарова Н.С.	Саркисова Розалия	2023	Декабрь	«Культура вокруг нас»	Окруж.мир	всероссийская	Похвальная Грамота	
Никосян О.В.	Аваджанов Станислав	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Авакова Анастасия	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Аветиков Родион	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Асланян Элина	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Давыдов Андрей	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Григорова Элина	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Миранов Петр	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Мурадова Маргарита	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Шарабханова Ангелина	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Ягубова Лариса	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Данилов Георгий	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Данилова Наталья	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Григорова Лиана	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Мурадханов Ростислав	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Саркисова Дарина	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Ягубова Лариса	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
Елизарова Е.С	Миронян Юрий.	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
Арутюнян Т.А.	Гаврилов Геннадий	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	Всероссийский	Диплом победителя	
	Григоров Даниил	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Аваджанова Владимира	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Атанасова Светлана	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Миранов Сергей	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Цатурова Диана	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Макарова Марина	2023	декабрь	«Безопасный интернет»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Асланян Алексей	2023	декабрь	«Безопасный интернет» 2022 г.	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	31/ 15
Всего								135 /

								72
--	--	--	--	--	--	--	--	----

Результаты внеурочной учебной предметной деятельности (дистанционные олимпиады)

2 полугодие

	ученик	год	месяц	Название олимпиады	предмет	уровень	рейтинг	кол-во (участ/побед и призы)
Казарова Н.С.	Клинчаева Глория	2024	январь	«Сказочная Лапландия»	окружающий мир	всероссийский	Грамота	
Миранова Д.Т	Малбиев Давид	2024	январь	«Сказочная Лапландия	окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Горбанев П.	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Ближе к дальнему»	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисова Розалия	2024	январь	«Сказочная Лапландия	окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Миранов Артем	2024	январь	«Сказочная Лапландия	окружающий мир	всероссийский	Грамота	
Мурадова М.В.	Цатурова М	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Ближе к Дальнему» для 1-го класса	всероссийский	Диплом победителя	
	Гаврилова М	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Ближе к Дальнему» для 1-го класса	всероссийский	Диплом победителя	
	Бразаускайте А	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Сказочная Лапландия»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Сказочная Лапландия»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	русский язык	всероссийский	Диплом победителя	
	Асланова А	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Диплом победител	
	Асланян М	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	"Шахматы"	всероссийский	Диплом	
Заргарова Р.Е.	Авагжанов Трофим	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертифика	
	Апресова Маргарита	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Бабаева Анжелика	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Маргарита	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Макаров Максим	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Медведева Полина	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Меликян Руслан	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Виктор	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Михайлова Алеся	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисов Денис	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Роман	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисова Арина	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Саркисян Аделина	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Цатурова Амалия	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
Саакова Э.В.	Бабаева Кристина	2024	Январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Заргарова Ксения	2024	январь	«Ближе к дальнему»	окр. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Данилова Арианна	2024	январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийская олимпиада	участник	
	Заргарова Наталина	2024	январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийская олимпиада	участник	
	Башкардин Александр	2024	январь	«Ближе к	окр. мир	Всероссийский	Похвальная	

				Дальнему»		олимпиада	грамота	
	Хачатурян Рузанна	2024	январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийский олимпиада	Похвальная грамота	
Заргарова Р.Е.	Авагжанов Трофим	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Акопов Роман	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Апресова Маргарита	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Бабаева Анжелика	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Маргарита	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаджиев Джабраил	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Макаров Максим	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Медведева Полина	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Меликян Руслан	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Виктор	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Михайлова Алеся	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Саркисов Денис	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Саркисов Роман	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисова Арина	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Саркисян Аделина	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Цатурова Амалия	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Авагжанов Трофим	2024	февраль	олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
Миранова Д.Т	Горбанев П.	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	Похвальная грамота	
	Хачатурян А.	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	Победитель	
	Гаврилов К., А.	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Гаврилова О.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Горбанев П.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Заргаров М.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Елизарова М.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	

	Атанасова М.	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Данилов А.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Григорова А.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Миранов В.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Хачатурян А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Клинчаева Глория	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
	Аллавердова Ирина	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
	Гаврилова Ирина	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
	Саркисова Розалия	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
	Арутюнян Валентина	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
Никогосян О.В.	Мурадханов Ростислав	2024	февраль	первый тур олимпиады по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Шарабханова Ангелина	2024	февраль	первый тур олимпиады по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Айрапетян Давид	2024	февраль	онлайн олимпиада по математике	математика	всероссийский	сертификат	
Мурадова М.В.	Цатурова М	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Асланова А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Цатурова М	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	русскому языку	всероссийский	Диплом	
	Бразаускайте А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	Похвальная грамота	
	Асланова А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	Похвальная грамота	
	Асланян М	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Апресова А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Функ С	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Цатурова М	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Бразаускайте А.,	2024	февраль	по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
	Гаврилов А.,	2024	февраль	по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
	Григорьев В.,	2024	февраль	по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Сааков Г.,	2024	февраль	по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
Мурадова В.С.	Алексанов Геннадий	2024	февраль	онлайн олимпиада по математике	математика	всероссийский	сертификат	
Саакова Э.В.	Габриелян Марианна	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Данилов Давид	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Заргарова Ксения	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	

	Заргарова Наталина	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Саакова Вероника	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Саркисян Виолетта	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Асланян Елена	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Гаврилов Геннадий	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Башкардин Александр	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Саркисова Ариана	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Данилова Арианна	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Ягубов Борис	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Казарян Эвелина	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Григоров Кирилл	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Бабаева Кристина	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Хачатурян Рузанна	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Вартанов Аркадий	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Григорова Анна	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Гаврилов Владимир	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Гаврилов Роман	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Гаврилов Марат	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Сафарьян Нина	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	победитель	
	Саргисян Элина	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Саркисова Элиза	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Темирханов Асатур	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Темирханова Амина	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Темирханов Рафаэль	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Функ Полина	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	сертификат	
	Цатуров Виктор	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	сертификат	
	Давветян Ангелина	2024	март	онлайн олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота	
	Давыдов Геннадий	2024	март	онлайн олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота	
	Зайцев Анатолий	2024	март	«Математика-ключ ко всем наукам»	математика	всероссийский	диплом победителя	
	Епанова Виктория	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Зайцев Анатолий	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Казаров Григорий	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	

				предпринимательс тву				
	Миранов Максим	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	МурадоваДарина	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Соин Александр	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Гаврилов Владимир	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Гаврилов Роман	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Гаврилов Марат	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Давветян Ангелина	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Давыдов Геннадий	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Казаров Григорий	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Миранов Максим	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	МурадоваДарина	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	диплом победителя	
Елизарова Е.С.	Миронян Ю.	2024	март	«Ближе к Дальнему»		всероссийский	Диплом победителя	
	Арутюнян М.	2024	март	«Ближе к Дальнему»		всероссийский	Похвальная грамота	
	Миронян Ю.	2024	март	математика	математика	всероссийский	Диплом победителя	
	Данилова Э.,	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Пономарёв П.	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаврилов Ю.	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Данилова Э.,	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Пономарёв П.	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаврилов Ю.	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Миронян Ю.,	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Гаврилов Ю.	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	

				предпринимательс тву				
	Миронян Ю.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Диплом победителя	
	Пономарёв Пётр	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Заргарова Маргарита	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Похвальная грамота	
	Оганесов Армаис	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Похвальная грамота	
	Хачиков Ашот	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Похвальная грамота	
	Давыдова Наталья	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Похвальная грамота	
Миранова Д.Т.	Арутюнов В.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийская	участник	
	Гаврилов К.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	участник	
	Атанасова Э.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	участник	
	Гаврилова О.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	участник	
	Горбанев П.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	участник	
	Клинчаева А.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Похвальная грамота	
	Вартанова Э.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов А.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Похвальная грамота	
	Григорова А.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву	финансовая грамотность и предпринимательст во	всероссийский	Похвальная грамота	

	Мисриханова С	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	Похвальная грамота	
	Вартанова Э.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов А.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	Похвальная грамота	
	Григорова А.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	Похвальная грамота	
	Мисриханова С	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	Похвальная грамота	
Арутюнян Т.А.	АвагджановаВладимира	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Атанасова Светлана	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»		всероссийский	грамота	
	Григоров Даниил	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Макарова Марина	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Цатурова Диана	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Авагжян Анастасия	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Меликян Алла	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Миранов Кирилл	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Саркисян Ангелина	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Темиров Максим	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Ясько Александр	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Атанасова Светлана	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Победитель	
	Меликян Алла	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	Победитель	
	Саркисов Олег	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Победитель	
	Абрамян Ангелина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Григоров Даниил	2024	март	Финансовая	финансовая	всероссийский	Похвальная	

				грамотность и предпринимательство	грамотность		грамота	
	Меликшаева Виктория	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисян Ангелина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Темиров Максим	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Цатурова Диана	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Аваджанова Владимира	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Аваджанова Роза	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Авагжян Анастасия	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Макарова Марина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Кирилл	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Сергей	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Ясько Александр	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
Каарова Н.С	Аллавердова Ирина	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Епанов Рафик	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Гаврилова Ирина	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Борзенко Виталий	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Аругян Валентина	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Епанов Рафик		март	Финансовая грамотность		всероссийский	Похвальная Грамота	
	Гаврилов Давид		март	Финансовая грамотность		всероссийский	Похвальная Грамота	
	Оганесов Юрий		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная Грамота	
	Заргаров Анатолий		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная Грамота	
	Давыдова Аделина		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная Грамота	
	Клинчаева Глория		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	

	Гаврилова Ирина		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
	Саркисова Розалия		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
Никогосян О.В.	Данилова Марьяна	2024	март	олимпиада по окружающему миру и экологии	Окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Авагжанов Станислав	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Авакова Анастасия	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Григорова Элина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Давыдов Андрей	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов Георгий	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данильян Людмила	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Миранова Татьяна	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Мурадова Маргарита	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Мурадов Эдгар	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саакова Элла	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Ягубова Лариса	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Григорова Лиана	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Данилова Наталья	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Михайлов Юрий	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисова Дарина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Шарабханова Ангелина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Миранова Татьяна	2024	март	Финансовая грамотность и	Финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	

				предпринимательство				
Давыдова К.Г.	Саркисян Николь	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Атанасов Аркадий	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Атанасова Мария	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Горбанев Степан	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Амбарцумов Эдуард	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	победитель	
	Амбарцумов Эдуард	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Атанасова Мария	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Горбанев Степан	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Данилов Кирилл	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Асланян Алексей	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	Сертификат	
	Клинчаев Рафаэль	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	онлайн олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота	
	Асланян Алексей	2024	март	онлайн олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	«Математика-ключ ко всем наукам»	математика	всероссийский	диплом победителя	
	Айрапетян Давид	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Асланян Алексей	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Атанасов Аркадий	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Данилов Кирилл	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Саркисян Николь	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Амбарцумов Эдуард	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Горбанев Степан	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Данилов Герман	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Макаров Эдгар	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Клинчаев Рафаэль	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	

				тво»				
	Миранов Станислав	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Мурадов Аркадий	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Саркисян Николь	2024	март	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	диплом победителя	
Саркисова Н. В.	Казарян Алена	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Заргарова Илона		март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Бабирова Лидия		март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
Мурадова М.В.	Функ С.,	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Цатурова М.,	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Гаврилова М.	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Апресова А	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Вартанесова К	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саакова Э	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Квелаидзе С	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Английский язык	всероссийский	Диплом	
	Бразаускайте А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Бразаускайте А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Цветущие Гавайи»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Амбарцумова З.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Апресова А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Асланян М.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Бразаускайте А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Вартанесова К.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Гаврилов А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Карамова А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Квелаидзе С.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	

	Сааков Г.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Саркисян И.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Сафаров А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
Давыдова К.Г.	Функ С.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Цатурова М.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Гаврилова М.	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
Саакова Э.В.	Гаврилов Геннадий	2024	март	«Олимпиада по окруж. миру и экологии»	окруж. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Бабаева Кристина	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности»	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Гаврилов Геннадий	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Данилов Давид	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Заргарова Ксения	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Заргарова Наталина	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Саркисян Виолетта	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Асланян Елена	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Саркисян Николь	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Гаврилова Люсинэ	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Асланян Алексей	2024	апрель	Счет на лету «Мульти»	онлайн- игра	всероссийский	диплом	
Мурадова В.С.	Соин Александр	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Сафарьян Нина	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Саргисян Элина	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Саркисова Элиза	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Темирханов Асатур	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Саргисян Элина	2024	апрель	Счет на лету «Мульти»	онлайн- игра	всероссийский	диплом	
	Малбиев Давид		апрель	«Весенний марафон»	Марафон	всероссийский	Грамота	
	Бабилова Мария		апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский	Грамота	
	Арутюнова Валентина		апрель	«Весенний марафон»	Марафон	всероссийский	Грамота	
	Гаврилоов Андрей		апрель	«Весенний марафон»	Марафон	всероссийский	Грамота	
	Оганесов Юрий		апрель	«Весенний марафон»	Марафон	всероссийский	Грамота	
	Арутюнян Валентина		апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский	Грамота	
Мурадова М.В.	Цатурова М	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Диплом	
	Бразаускайте А	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Весенний марафон»	всероссийский	Грамота	

	Асланова А	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Весенний марафон»	всероссийский	Грамота	
	Апресова А	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	"Герои и Замки" 1 сезона	всероссийский	Диплом	
	Квелаидзе С	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	"Герои и Замки" 1 сезона	всероссийский	Диплом	
	Цатурова М	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	"Герои и Замки" 1 сезона	всероссийский	Диплом	21/13
Заргарова Р.Е.	Акопов Роман	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Апресова Маргарита	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Бабаева Анжелика	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Арина	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаврилова Маргарита	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Гаджиев Джабраил	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Заргарова Виктория	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Макаров Максим	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Медведева Полина	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Меликян Руслан	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Виктор	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Михайлова Алеся	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Денис	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Роман	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисова Арина	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисян Аделина	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Сафаров Арсентий	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Цатурова Амалия	2024	май	«финансовая	финансовая	всероссийский	Диплом	

				грамотность и предпринимательство»	грамотность		победителя	
Мурадова В.С.	Саркисова Элиза	2024	май	1-й тур олимпиады по английскому языку	английский язык	всероссийский	Сертификат	
	Темирханов Асатур	2024	май	1-й тур олимпиады по английскому языку	английский язык	всероссийский	Сертификат	
	Темирханова Амина	2024	май	1-й тур олимпиады по английскому языку	английский язык	всероссийский	Сертификат	
Арутюнян Т.А.	Григоров Даниил	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Победитель	
	Меликян Алла	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Победитель	
	Атанасова Светлана			Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
	Аваджанова Владимира			Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Сертификат	
Казарова Н.С.	Арутюнова Валентина		май	Олимпиада по английскому языку	Английский	всероссийский	Сертификат	
Никогосян О.В.	Григорова Элина	2024	май	олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов Георгий	2024	май	олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
	Карамов Георгий	2024	май	олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
	Миранов Пётр	2024	май	олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Атанасова Мария	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Горбанев Степан	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Мурадов Аркадий	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Атанасова Мария	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Горбанев Степан	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Мурадов Аркадий	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
Мурадова М.В.	Цатурова М	2024	май	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом	
Саркисова Н.В.	Габриелян Олег	2024	март	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Диплом победителя	
	Бабирова Лидия	2024	март	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
Итого								334/221

Следует отметить, что, возросла активность и результативность участников олимпиад и конкурсов в минувшем году по сравнению с прошлым годом. Коллективу школы стоит обратить внимание на поддержание и повышение качества участия в проводимых олимпиадах. С этой целью разрабатывать индивидуальные образовательные планы развития учащихся, мотивированных на учебу, безусловно, с учетом их мнения.

10. Результаты воспитательной работы в начальной школе.



Таблица № 60

Свод

Анкета для родителей 1-4 х классов в начальной школе 268 обучающихся
(без учета 5 уч. инд. обуч. на дому)

1.	Охотно ли Ваш ребенок ходит в школу?			
	с радостью	скорее охотно, чем неохотно	без особой охоты	неохотно
	87	116	44	21
2	Рассказывает ли он по собственному побуждению о школе?			
	очень часто	довольно часто	иногда	никогда
	103	97	68	0
3	Как реагирует на Ваши вопросы о школьных делах?			
	охотно рассказывает	рассказывает, но неохотно	не знает, что сказать	не любит расспросов
	137	112	12	7
4	Наблюдали ли Вы в течение года восторженное состояние Вашего ребенка?			
	очень часто	довольно часто	иногда	никогда
	102	87	79	0
5	Если наблюдали, то можете ли сказать, чем оно было вызвано?			
	впечатлениями от отношения с товарищами	материалом, который изучали на уроке	хорошими оценками	веселыми играми с товарищами вне школы
	77	56	51	84
6	Обращается ли к Вам ребенок с вопросами познавательного характера (объяснить что-то, рассказать о чем-то)?			
	очень часто	довольно часто	иногда	никогда
	82	112	74	0
7	Любит ли Ваш ребенок читать?			
	читает охотно	не особенно охотно	больше любит, чтобы ему читали	любви к чтению пока нет
	98	54	82	34
8	Самостоятелен ли Ваш ребенок в организации учебных занятий дома?			
	вполне самостоятельно	иногда приходится напоминать	часто приходится напоминать и помогать в организации	постоянно приходится организовывать подготовку к очередному дню.
	87	81	67	33
9	Самостоятельно ли принимается за уроки, подготавливает ли учебные принадлежности к следующему дню?			
	вполне самостоятельно	иногда приходится напоминать	часто приходится напоминать и помогать в организации	постоянно приходится организовывать подготовку к очередному дню.
	109	84	38	37
10	Сколько времени у Вашего ребенка занимает выполнение домашних заданий ежедневно?			
	до 1 часа	до 2-х часов	до 3-х и более часов	другое
	81	133	54	0
11	Довольны ли Вы условиями (т.е. режимом, безопасностью, психологическим климатом и пр.), в школе?			
	вполне доволен	в основном доволен	не совсем доволен	не доволен
	142	117	9	0

Таблица №61

**Запросы родителей на дополнительные услуги школы
на 2024- 2025 уч год.
(Начальная школа)**

Направления	Кружки, спецкурсы, факультативы и т.д.	1-е кл	2-е кл	3-и кл	4-е кл	Итого	Рейтинг
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм	4	7	5	11	27	14
	Шахматная школа	4	4	6	8	22	16
	Хореография	7	12	9	8	37	9
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Декоративно-прикладное искусство	8	11	6	8	33	12
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	25	4	3	4	36	10
	Рукотворный мир	27	4	3	4	38	8
	В мире музыкальных звуков	3	24	5	6	38	8
Социально-личностное	Основы самопознания	26	7	4	4	41	6
Общеинтеллектуальное направление	Выразительное чтение	13	28	9	11	61	2
	Мои помощники - словари	7	13	11	8	39	7
	Читаю в поисках смысла	7	14	9	24	55	3
Интеллектуальный марафон	Я- путешественник	3	26	12	4	45	4
	Заповедники России	6	9	16	13	44	5
Информационная культура.	«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система» —	6	4	7	13	30	13
Эколого-биологической направленности общеинтеллектуального направления	Экологический поиск	7	6	9	13	35	11
Проектно-исследовательская деятельность	История родного края	2	3	12	22	39	7
Экономическая направленность	Финансовая грамотность	8	13	20	24	65	1
Научно-техническая направленность	Лего-конструирование	3	9	7	6	25	15

Наряду с учебной деятельностью в начальной школе ведётся активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. Воспитательные мероприятия проводились на высоком эстетическом, нравственном и интеллектуальном уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Хочется ещё раз отметить такие яркие мероприятия, как: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», выпускной вечер в 4-х классах. Традиционно прошли мероприятия «Прощания с букварем» в первых классах. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Большое внимание со стороны педагогов и администрации уделялось работе с родителями. Было проведено большое количество встреч, индивидуальных консультаций, родительских собраний, заседаний родительских комитетов. Родителей, принимавших активное участие в жизни школы, поощрили благодарственными письмами и грамотами.

В процессе работы были сохранены и преумножены традиции школы.

В течение учебного года в классах было проведено большое количество тематических классных часов и бесед. Однако, стоит отметить однообразие форм воспитательной работы классных руководителей. В истекшем учебном году было проведено немало открытых внеклассных мероприятий.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса имеет интерьер кабинетов необходимо отметить, что в школе на протяжении последних лет велась серьёзная работа по оформлению интерьеров учебных классов. И сегодня все учебные кабинеты, в которых занимаются 1-4-е классы, эстетически оформлены, удобны, уютны. Во всех кабинетах начальных классов имеется ростомерная мебель.

Работа с семьёй.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьёй. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании учащихся являются:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование средств коммуникаций (телефон);
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Проводятся собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением мероприятий.

Анализируя работу следует отметить, что задачи, стоящие перед начальной школой выполнены в полном объёме. Наряду с успехами необходимо решать следующие проблемы:

- уделять больше внимания вопросам самообразования;
- активнее использовать современные педагогические технологии и внедрять проектную и исследовательскую деятельность.

Процесс воспитания неотделим от учебной деятельности. В связи с этим возникают проблемы, актуальные для начальной школы:

10. -повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
11. -сплочение детского и педагогического коллективов;
12. -развитие материально-технической базы;

На 2024-2025 учебный год перед начальной школой ставятся следующие **задачи:**

- развивать у учащихся младших классов интеллектуальные, творческие и коммуникативные компетенции, проявляемые обновленными ФГОС.
- интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью и во внеурочной деятельности повышения уровня обучения.

13. Анализ работы группы продленного дня

В 2023-2024 учебном году в начальной школе функционировали семь групп продленного дня. Группа продленного дня работала по утвержденному режиму, составленному в соответствии с требованиями СанПиНа. В режиме предусматривалось

прием пищи, пребывание на свежем воздухе, самоподготовка, чтение книг, занятия и игры по интересам, занятия по лепке и рисованию, экскурсии, прогулки. Одной из выявленных проблем можно назвать низкий индивидуальный темп работы учащихся во время самоподготовки, недостаточно развитые навыки самоконтроля и организации самостоятельной учебной работы.

В течение года осуществлялась систематическая проверка деятельности ГПД: выполнение режима, наполняемость, проведение развивающих часов, организация самоподготовки, досуга. В целом режим работы в группах соблюдался.

На конец года ГПД все воспитатели смогли сохранить контингент групп и провести предварительное комплектование на следующий учебный год.

В целом работу ГПД в прошедшем учебном году можно признать удовлетворительной, но воспитателям необходимо серьезно работать над проблемой посещаемости ГПД учащимися в полном объеме, продумать и включить в план работы на 2024-2025 учебный год мероприятия по развитию интереса детей.

14.Итоги учебного года.

Подводя итоги 2023-2024 учебного года, хочется отметить, что работа начальной школы является достаточно эффективной и творческой.

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод:

Главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 52%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка.

Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали профессиональный уровень учителей начальных классов, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли современные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности.

Преимуществом ДОУ и начальной школы помогает созданию общих взглядов на использование правил преемственности в УВП к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и преодоления тревожности при переходе к новым ступеням обучения.

Коллектив учителей начального звена в течение года осуществлял и воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д

Однако можно отметить и недостатки в работе:

1. Недостаточно высокое качество обученности учащихся, большой процент учащихся, имеющих одну «тройку».
2. Несовершенна работа с одаренными учащимися, учащимися с высоким уровнем учебной мотивации.
3. Недостаточный уровень мотивации отдельных учителей и воспитателей ГПД к повышению уровня профессионального мастерства.
4. Необходимо выработать единые требования к оценке.
5. Более активно развивать содержательный аспект классного информационного пространства.

Исходя из вышеизложенных фактов цели на 2024/2025 учебный год.

1. Создание новой образовательной среды в начальной школе в условиях ведения обновленных ФГОС, ФОП.
2. обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

3. совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

4. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

5. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

6. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

7. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Исходя из вышеизложенных целей задачи на 2024/2025 учебный год.

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

9) Повышение качества знаний и общей культуры учащихся.

10) Повышение учебной мотивации учащихся, совершенствование адресной педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся, учащимся, имеющим одну «тройку».

11) Обновление системы работы с одаренными детьми.

12) Сохранение физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

13) Обмен передовым педагогическим опытом, применение новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий.

14) Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Характеристика педагогического состава:

Учебный год	Всего	Образование			Квалификация		
		высшее	Ср/сп.	Заочники	высшая	первая	Без категории
2021-2022	48	40	8	1	23	7	18
2022-2023	49	43	6		28	7	14
2023-2024	49	42	7		30	6	13

В образовательном процессе занято 49 педагогических работников: 2 мужчин, что составляет 8%, женщин-45 (92%). Молодые специалисты составляют 4% от общего количества учителей. Молодые специалисты: Аветикова М.Ф. – учитель химии, Мурадова А.В. - учитель русского языка, Оганжанова Александра Арсентьевна – логопед, Мурадова Вера Сергеевна – учитель начальных классов..

В школе работают 3 (6%) внешних совместителя: Галустов С.А. учитель информатики, Мурадян Н.С. учитель физической культуры, Акопян Ф.В. учитель физической культуры.

В школе 73% (36) учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Педагогические работники награждены: Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учителя. Заслуженный учитель школы Российской Федерации- 1 учитель. Почетным званием «Почётный работник общего образования РФ» - 6 учителей. Медалью «За доблестный труд» III степени - 1 учитель. 1 педагог – победитель ПНПО, 5 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 5 человек – Почетной грамотой губернатора Ставропольского края, 6 человек - Почетными грамотами Думы Ставропольского края, 20 человек - Почетными грамотами Ставропольского края, 2 человека Благодарственным письмом министерства образования Ставропольского края.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

Сведения о повышении квалификации за период с 2021-2024 гг.

Учебный год	Количество педагогов, получивших		
	высшую категорию	первую категорию	Соответствие занимаемой должности
2021-2022 уч. Год	3	2	2
2022-2023 уч. Год	10	0	3
2023-2024 уч. Год	2	3	3

Учителя аттестовавшиеся на высшую квалификационную категорию в 2023-2024 гг

	ФИО	Должность
1.	Данилян Антонина Владимировна	Учитель ОБЖ
2.	Миранова Диана Темуриевна	Учитель начальных классов

Учителя аттестовавшиеся на первую квалификационную категорию в 2023-2024 гг

	ФИО	Должность
1.	Саркисян Римма Артушовна	Учитель русского языка и литературы
2.	Давтян Александра Рафаэлевна	Учитель математики
3.	Заргарова Мария Олеговна	Учитель начальных классов

Учителя аттестовавшиеся на соответствие занимаемой должности в 2023-2024 гг

№	ФИО	Срок окончания действия аттестации
1.	Мурадова Аделина Витальевна	Учитель начальных классов
2.	Аветикова Мария Феликсовна	Учитель химии
3.	Клинчаева Алла Арамовна	Учитель начальных классов

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «СОШ № 5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях присвоения квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 30 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3 педагога не аттестованы все они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ «СОШ №5».

Анализ показывает, что за 2 года состав педагогического коллектива стабильный, основная часть работников (86%) с высшим образованием, средний возраст 45 лет. Анализируя уровень квалификации кадрового потенциала за два года, следует сделать следующий вывод: численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категории выросла. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы является их участие в вебинарах, районных и краевых конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства. Более чем в 28 конкурсах участвовали педагоги школы.

Результативность развития педагогического творчества за три года.

Наименование конкурса	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный конкурс «Учитель года»	Мурадов В.С. Шарабханова К.О.	Аветикова М.Ф.	Мурадова А. В. Саркисова В. Р.
II этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Мурадов В.С. 3 место	Аветикова М.Ф.	Мурадова А. В. Саркисова В. Р.
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» районный этап, краевой этап	Заргарова К.А. (победитель районного)	Миранова Д.Т.	Миранова Д.Т.
Районный фестиваль «Открытый урок» для учителей начальных классов	Миранова Д.Т. (1 место)	Заргарова М.О.	Казарова Н.С.
Всероссийский конкурс «Таланты 21 века»	Мурадов В.С. Бабаев С.А.		
Всероссийский конкурс «Клевер» В номинации «Классические уроки ОДНКНР» г. Москва		Клинчаева М.О. Гаврилова М.А	
Региональный конкурс на лучший урок по теме «Холокост: ужасы фашизма и нацизма»		Клинчаева М.О.	Клинчаева М.О.
Муниципальный конкурс исследовательских работ по теме «Искусство- оружие победы и патриотизма»		Клинчаева М.О.	
Публикация рабочей программы спецкурса по теме «Искусство- оружие победы и патриотизма»		Клинчаева М.О.	
Муниципальный конкурс стихотворений по теме «Военная история!»		Клинчаева М.О.	Асланова И.С.
Краевой конкурс презентаций по теме «Российскому флоту быть!»		Клинчаева М.О.	
Публикация статьи «Трудные вопросы по истории России» по теме «Сталинградская битва»		Клинчаева М.О.	
Районный открытый педагогический фестиваль «Симфония урока»	Мурадов В.С. Макарова Г.Ш. Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Клинчаева М.О. Заргарова М.О. Мурадов В.С. Арутюнян В.А.	Мурадова А. В. Саркисова В. Р. Миранова Д.Т.
Муниципальный семинар учителей истории и обществознания «Осуществление перехода на обновленные ФГОС по истории и общ.-я : трудности и перспективы»		Клинчаева М.О. Арутюнова А.Д	
Краевой семинар. Мастер- класс «Воспитывать патриота сегодня- значит быть уверенным завтра»		Клинчаева М.О.	
Благодарственное письмо СМИ «Центр творческий мероприятий «Креатив»		Арутюнова А.Д. Асланова И.С	
Семинар учителей истории по теме «Подготовка учащихся к ГИА по истории и обществознанию»		Арутюнова А.Д. Асланова И.С.	
Муниципальный конкурс экскурсоводов		Гаврилова М.А	
Муниципальный этап конкурса		Арутюнян В.С.	Атанасова А.И.

«Эрудит»			
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей Академии Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО» «Хранители русского языка».		Саркисян Р. А. Атанасова О.И. Мурадова Аделина Витальевна	Атанасова О.И.
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»		Мурадханова Т.Н. Атанасова О.И., Миранова Г.С. Саркисова В.Р. Аветикова М.Ф. Асланова И.С. Атанасова А.И. Гаджиева Ф.Ю. Заргарова К.В. Гаврилова М.А. Клинчаева М.О.	Атанасова О.И. Асланова И. С. Атанасова А. Н. Атанасова А.И.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Статья: «Мужество века: Великая Отечественная война в литературе XX века»		Атанасова О.И.	
СКИРО ПК и ПРО краевой конкурс «Программа развития образовательной организации»		Атанасова О.И.	
Районное заседание учителей гуманитарного цикла (ноябрь) «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году»		Атанасова О.И.	Атанасова О. И. Саркисян Р. А.
Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» по предмету Русский язык		Атанасова О.И.	Атанасова О. И.
Член ЛИГИ учителей русского языка		Атанасова О.И.	Атанасова О. И.
Член рабочей группы по составлению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе		Атанасова О.И.	Атанасова О. И.
Районное заседание учителей		Миранова А.С. Миранова Д.Т., Казарова Н.С., Никогосян О.В., Елизарова Е.С. Заргарова М.О.	

Районное заседание учителей иностранного языка (ноябрь) «Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ по иностранному языку»		Саркисова В.Р. Темирян К.Г.	Саркисова В. Р.
Районное заседание учителей иностранного языка (ноябрь) «Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ по биологии и экологии»		Атанасова А.И. Арутюнян В.А.	Атанасова А.И.
Член жюри муниципального этапа по английскому языку		Саркисова В.Р.	Темирян К. Г.
Член жюри муниципального этапа по биологии и экологии	Атанасова А.И.	Атанасова А.И.	Атанасова А.И.
Член жюри муниципального конкурса УПБ в номинации №Эколог»	Атанасова А.И.	Атанасова А.И.	Атанасова А.И.
IV Краевая научно- практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	Клинчаева М.О.		
Вестник педагога. Всероссийский конкурс «Проектирование педагогического процесса»			Мурадова А. В.
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов»			Мурадова А. В.
Межпредметной краевой олимпиаде для школьных команд «Педагог, наставник, ученик»			Мурадова А. В.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «День Конституции Российской Федерации», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»			Мурадова А. В.
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022» (онлайн конкурс)		Миранова Д.Т. (Диплом 1 степени)	
Районный конкурс красоты и таланта «Курская краса-2022»		Заргарова М.О	
Конкурсный отбор на краевой слет «Орлят России»		Заргарова М.О.	
Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»	Саркисова В.Р.	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.	
Районный конкурс «Солдатский		Заргарова М.О.	

конверт»			
Районный конкурс театрального искусства «Синяя птица»		Заргарова М.О., Бабаев С.А.	
Районное соревнование ГТО		Заргарова М.О.	Саркисова К. А. Мурадова Е. С. Миранова А.Э.
Всероссийский конкурс «Первый учитель. РФ»		Заргарова М.О.	
Районный семинар для учителей истории и обществознания по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации, ВПР, РПР: дидактические подходы и методические решения»	Клинчаева М.О. Асланова И.С. Арутюнова А.Д.		
Районный семинар для учителей математики и информатики	Макарова Г.Ш. Атанасова А.И.		
Районный семинар для учителей биологии		Атанасова А.И.	Атанасова А.И. Арутюнян В.А.
Краевой этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»	Мурадханова Т.Н. Бабаева С.Д. Атанасова О.И.		
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.		
Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.
Всероссийская олимпиада «Сириус» по биологии, химии	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А.
Международный конкурс научно-исследовательских работ	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.
Международный конкурс научных работ для учащихся и преподавателей	Атанасова А.И.		
Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель» по биологии	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.
Семинар руководителей общеобразовательных учреждений Курского района		Бабаева С.Д.	
Всероссийский педконкурс «Лучшая метод разработка «Работа с историческими документами»		Клинчаева М.О.	
Публикация статьи	Давыдова К.Г.	Давыдова К.Г. Бабаева С.Д.	Клинчаева М.О.
Сценарий досугового мероприятия «Андреевский флаг - За веру и верность». Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина			Клинчаева М.О.
Тестирование «Организационно – методические аспекты деятельности учителя к ОГЭ и ЕГЭ»			Асланова И.С.
Международный исторический диктант «Диктант Победы»			Клинчаева М.О.
Районный семинар учителей биологии по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса преподавания биологии в		Атанасова А.И.	

условиях реализации ФГОС ООО».			
Межпредметная краевая олимпиада для школьных команд «Педагог, наставник, ученик»			Клинчаева М.О.
Районное заседание учителей гуманитарного цикла «Подготовка обучающихся к всероссийским проверочным работам ВПР по истории и обществознанию »			Асланова И.С. Арутюнова А.Д. Гаврилова М.А. Клинчаева М.О.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «День Конституции РФ», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»			Клинчаева М.О.
Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций «Культурный маршрут».	Клинчаева М.О. Миранова Г.С.		
Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.		
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»	Елизарова Е.С. (1 место)		
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Исследовательские технологии»	Елизарова Е.С. (2 место)		
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Работа с одаренными детьми в условиях введения ФГОС»	Елизарова Е.С. (победитель)		
Районный семинар учителей математики «Оценочный процедуры как инструмент для управления качеством математического образования»	Макарова Г.Ш.		Атанасова А.Н.
Районная стажировочная площадка для школ с низкими результатами обучения	Макарова Г.Ш. Арутюнян В.А. Атанасова О.И. Саркисова В.Р. Заргарова К.В. Мурадханова Т.Н. Миранова Г.С. Атанасова А.И. Гаврилова М.А. Аветикова Г.А. Бабаева С.Д. Никогосян О.В.		Саркисова В. Р.
Открытый урок на муниципальном уровне	Атанасова О.И.		
Районный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» среди образовательных учреждений Курского округа СК		Аветикова Л.Я.	

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. За 2023-2024 учебный год курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по различным направлениям в школе прошли 14 учителей.

Все учителя, которые будут работать в 2024-2025 учебном году по обновленным ФГОС прошли курсы по теме «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС СОО 2022г». Администрация школы прошла курсы по теме «Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы», через ООО «Учитель-Инфо».

Данные повышения квалификации педагогических работников

№	ФИО	Должность	Курсы 72-100 час. (название курсов и организации, где проходили курсы, к-во час., год прохождения)
1	2	3	4
1.	Миранова Галина Сергеевна	Зам дир по УВР	24.02.2024, Профессиональные стандарты: особенности применения в образовательных организациях 30.09.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО
2.	Арутюнян Маргарита Арсентьевна	Учитель немецкого языка	2024г, Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, 72ч
3.	Саркисова Виктория Руслановна	Учитель иностранного языка	30.09.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО
4.	Атанасова Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	2023 г. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования» по предмету «Русский язык», СКИРО ПК и ПРО, 24 часа
5.	Саркисян Римма Артушовна	Учитель русского языка и литературы	10.11.2023 «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, современные образовательны технологии , методы и приемы»
6.	Мурадова Аделина Витальевна	Учитель русского языка и литературы	2024г февраль Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы
7.	Атанасова Амалия Никитична	Учитель математики и информатики	27.01.2024, ФГОС ООО и ФГОС СОО: технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике 03.03.2023 Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике, 72ч.
8.	Мурадов Владимир Славикович	Учитель информатики	27.01.2024 Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО 09.09.2023 Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО (72)

			Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО,
9.	Заргарова Мария Олеговна	Учитель начальных классов	17.02.2024, Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
10.	Мурадова Марина Варлушовна	Учитель начальных классов	16.03.2024, Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
11.	Мурадова Вера Сергеевна	Учитель начальных классов	17.02.2024, Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
12.	Миранова Алина Эдуардовна	Преподаватель-организатор ОБЖ	07.06.2024, Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль
13.	Мурадян Николай Сергеевич	Учитель физкультуры	2024г. Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе (учителя физической культуры) 36 ч. (23.05.-29.05.2024г)
14.	Оганесова Эльвира Арсеньевна	Учитель технологии	13.01.2024, Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы

Вывод. На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно, если сам педагог будет заинтересован в своем постоянном профессиональном и личностном росте, 100% наших учителей осознают новые требования, предъявляемые современным обществом, и стремятся им соответствовать.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует социально-психологическая служба, включающая 3 сотрудников.

№	Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
1.	Аветикова М.Ф.(декретный отпуск) Заргарова М.А.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
2.	Оганжанова А.А.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
3.	Оганесова Э.А.	Специальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Аветиковой М.Ф. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Аветиковой М.Ф. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков

уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МКОУ «СОШ № 5» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «СОШ № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ № 5» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МКОУ «СОШ № 5» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 89 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

9.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ МКОУ «СОШ № 5»

За отчетный период школьная библиотека работала по утвержденному плану на 2023-2024 учебный год.

Основные цели библиотеки в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта:

- формирование высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребёнка, создание условий для его развития;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- повышение престижа библиотеки с помощью проведения массовых мероприятий.

Основными задачами школьной библиотеки было:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; воспитать любовь к чтению;
- реализовать постановление ФГОС;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребёнку;
- усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию обучающихся нравственности, культуры поведения;
- формирование художественного, научно-познавательного и справочного фонда библиотеки;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- организация комфортности библиотечной среды для читателей;
- повышение их качества на основе использования компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Основные функции библиотеки:

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся.

I. Направление работы школьной библиотеки:

- совместная работа с районным объединением библиотекарей и другими библиотеками;
- обеспечение учебного процесса необходимой литературой;
- работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- формирование фондов;
- воспитательная работа библиотеки;
- информационная работа библиотеки;
- изучение спроса читателей;
- повышение квалификации

II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ООП школы, требованиями ФГОС.

Библиотека МКОУ «СОШ № 5» расположена в здании школы в отдельном кабинете на втором этаже, (абонемент и читальный зал совмещены), площадь 57,6 кв. м., есть 1 книгохранилище площадью 14,1 кв.м., инвентарная 13,2 кв.м.

Читальный зал совмещён с абонементом. В читальном зале - 14 посадочных мест, 3 компьютера, подключённые к сети «Интернет», имеются 1 МФУ для черно-белой печати и принтер для цветной печати. Материально-техническая база позволяет обеспечивать свободный доступ читателей к ресурсам «Интернет».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- книга учета регистрационных карточек
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Комплектование учебного фонда библиотеки, ведется через работу с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения

Общий книжный фонд библиотеки	17329
Фонд учебников	11289
Учебные пособия по армянскому языку	164
Художественная литература	5516
Справочный материал	260
Методическая литература	100
Наличие ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	260

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом, используют ИНТЕРНЕТ – ресурсы (под руководством библиотекаря).

Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Формирование фонда школьной библиотеки.
4. Массовая работа.
5. Справочно-библиографическая работа.

Главная задача работы библиотеки состояла в следующем: оказать обучающимся содействие в усвоении школьной программы, научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску информации, умению критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению обучающихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда.

Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода и в течение всей жизни.

III. Работа с читателями

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий.

1. Всего читателей

596

Из них:

обучающихся начальной школы	241
обучающиеся основной школы	265
обучающиеся старшей школы	39
сотрудники школы	47
1.2.Читаемость	9786
1.3.Посещаемость	7278
1.4. Обращаемость	12
1.5.Книгообеспеченность	17

2.Всего выдано литературы

Всего выдано литературы: 16163 экз.

Учебники (по классам) 6377 экз.

Из них:

Начальное звено	1534 экз.
Среднее звено	4213 экз.
Старшее звено	630 экз.
Естественные науки (2.72)	21 экз.
Технические науки.(3)	17 экз.
Общественно-политические науки	16 экз.
Педагогические науки (74)	9 экз.
Литературоведение	33 экз.
Искусство-	10 экз.
Физкультура и спорт	16 экз.
Художественная литература.	3051 экз.
Детская литература -	6613 экз.

IV.Работа с основным фондом

4.1 Количественный анализ книжного фонда.

Поступило: (с 01.06.23г. по 05.10.23г.)

Учебная литература	1882 экз.
Художественная литература	0 экз.
Брошюры	0 экз.
Периодические издания	0 наименований
Выбыло: учебная литература	2263 экз.
Художественная литература	0 экз.

Итого: состоит на конец учебного года:

Учебная литература	11289 экз.
Художественная литература	5716 экз.
Периодические издания	3 наименований

Газета «Учительская газета»;	1
Газета «Степной маяк»;	1
Журнал «Вестник образования»;	1

Художественный фонд

Движение фонда	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Поступило	0	200	0
Выбыло	0	0	0
Состоит на конец учебного года	5516	5716	5716

Вся работа библиотеки основывается на её книжном фонде, успешное раскрытие которого поможет читателю приобщиться к знаниям.

V. Работа с книжным фондом.

Общий фонд библиотеки – 17329 экз. Из них: художественная литература 5716 экз.; учебная литература - 11289 экз.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже. Там же находится и памятка о правилах пользования словарями, энциклопедиями и справочниками.

К сожалению, в фонде нет некоторых программных произведений (или они находятся в недостаточном количестве). Мало также литературы для обучающихся начальной школы. Существует также необходимость пополнить фонд методической литературой для учителей. На протяжении всего учебного года осуществляется контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий и ведется работа с должниками: проводятся беседы о необходимости своевременного возврата книг в библиотеку, поддерживается тесная связь с классным руководителем и родителями читателей.

Во время выдачи и приема книг в библиотеку с читателями (особенно младшего школьного возраста) проводятся рекомендательные беседы и беседы о прочитанном.

Обучающиеся охотно посещают на перемене библиотеку, чтобы прочесть интересную книгу, решить кроссворды и ребусы, поиграть в интеллектуальные игры. Желательно бы пополнить фонд библиотеки подписываемых периодических изданий для детей.

Постоянно проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов. Федеральный перечень экстремистских материалов размещен в библиотеке (в электронном варианте). В него ежемесячно вносятся изменения и дополнения с сайта министерства юстиции РФ.

VI. Работа с фондом учебников

Движение фонда	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Поступило	0	1635	1882
Выбыло	0	2263	0
Состоит на конец учебного года	11670	9407	11289

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов. Расстановка произведена по классам. На основании «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22г. (ред. от 21.02.2024г.) разработан школьный перечень учебников, используемых в учебном процессе, и издан приказ по школе «Об утверждении перечня учебной литературы на 2024/2025 учебный год», в котором перечислены все учебники, которые используются в учебном процессе в МКОУ

«СОШ № 5» в 2024/2025 учебном году. Учителя ознакомлены с этим приказом и с «Федеральным перечнем учебников».

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МКОУ «СОШ № 5»

В 2023/2024 проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год, согласно новому Федеральному перечню учебников. Была заполнена АИС «Книгозаказ». Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой согласно новому ФГОСу. Сделан заказ на новые учебники на 2024/2024 учебный год

Все заказанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом № 858 от 21.09.2022 года (ред. от 21.02.2024г) учитывая предельные сроки для каждого учебника из ранее действующего ФПУ.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться регистрационная картотека учебников. Систематически в течение года проводится мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой. Результаты мониторинга предоставляются в ОО и учитываются при оформлении заказа на учебники.

На 2024-2025 учебный год подготовлены к списанию учебники 2017 года в количестве 1370 экземпляров на сумму 474324 рублей 27 копеек (четыреста семьдесят четыре тысяч триста двадцать четыре рублей 27 копеек).

Состоит на 01.06.2024 год учебной литературы 11289 экз.

Можно отметить, что в сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

В целях профилактики сохранности учебников проводится акция «Живи, книга!». На начало и конец учебного года издаются приказы по школе о начале и завершении акции. В приказах отмечаются классы, ответственно относящиеся к сохранности учебников и те классы, которым еще предстоит работать в данном направлении. В каждом классе созданы посты бережливых, отвечающих за состояние учебников в классах.

Систематически проводятся рейды по сохранности учебников, результаты рейдов обсуждаются в классе. Силами обучающихся осуществляется мелкий ремонт книг.

В конце учебного года по графику учебники сдаются в школьную библиотеку. Однако, не все обучающиеся своевременно сдали книги в библиотеку, не у всех учебники были подклеены. Над этим необходимо работать в следующем учебном году. В конце мая по графику обучающиеся получают комплекты учебников к новому учебному году. Классные руководители при получении учебников заполняют ведомости и сдают их в библиотеку. Все обучающиеся и их родители ознакомлены с выпиской из инструкции «О порядке выдачи и приема учебной литературы в МКОУ «СОШ № 5».

Процентная обеспеченность бесплатными учебниками

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2022-2023	100%	100%	100%	100%
2023-2024	100%	100%	100%	100%

Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие администрация школы, руководители ШМО, учителя. Благодаря закупке учебников планируется повышение процента обеспеченности обучающихся учебной литературой до 91% (недостающие учебники – ИЗО, музыка, физкультура, технология). Учебниками по основным предметам обучающиеся обеспечены на 100% .

Учебная литература выдавалась обучающимся по сводной ведомости по классам. Обучающимся надомникам в формуляр.

Остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников (5-11 классы), были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и ручкой.

В новом учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив обучающихся

VII. Показатели дневника работы библиотеки.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени.

По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу.

Проводились библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

1. Число посещений

Учебный год	Кол. читател.	1	22	33	44	55	66	67	88	99	110	111	Учит.	Проч..	Число посещ.
2021-2022	604	214				315					23		47	5	7231
2022-2023	609	322				201					33		53	4	8987
2023-2024	596	241				265					39		47	0	7278

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество читателей уменьшилось

2. Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	27.2	3.4.5.	6,7	74	75	81	85	84	1-4	Учебники
2021-2022	11350	133	79	108	73	21	51	76	2749	2792	5254
2022-2023	13445	221	60	78	167	37	64	66	2422	2501	5583
2023-2024	12423	21	17	36	16	9	33	10	1394	1477	6377

Вывод: Основной читательский спрос в 2023-2024 учебном году библиотеке приходится на художественную литературу 1-4 классов.

Сравнение основных относительных показателей

Данные показатели вычисляются без учета учебников.

Основные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	норма
Книгообеспеченность	23	12	12	8-10
Посещаемость	18	18	18	18
Обращаемость	3	3	3	3-14
Читаемость	23	17	17	17-22

Вывод. Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с 2021-2022 учебным годом снизилась и вышла на норму. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей и непрофильной литературы и излишней экзemplарности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении.

Сопоставив с читаемостью книгообеспеченность и обращаемость можно сделать вывод, что фонд абонементов достаточно эффективно используется, данные показатели выше средних значений.

VII. Массовая работа

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий, количество массовых мероприятий не сократилось, что можно сказать и об охвате обучающимися данным видом работы.

Значительно выросли показатели охвата обучающимися массовыми мероприятиями 1 - 4, 5-9, чего не скажешь о 10-11 классах. В следующем 2024-2025 учебном году необходимо активнее привлекать к участию данные классы в массовых мероприятиях

Учебный год	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-2022	483	50	53	45	54	51	44	38	55	43	20	33
2022-2023	385	45	54	40	60	53	42	25	15	19	20	12
2023-2024	431	47	59	53	39	57	50	40	31	25	15	15

Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны:

Форма мероприятий	Количество мероприятий		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024уч. год
1.Выставки	16	18	18
2.Беседы	8	9	9
3.Обзоры	16	18	18
4.Библиотечные уроки	31	12	11
В том числе: муниципальные библиотеки	11	15	17
Громкие чтения	5	5	4
Экскурсии	14	12	9

Наступает такой момент, когда необходимо знакомиться с большим потоком книг. А где может произойти это знакомство в столь юном возрасте? Конечно, в школьной библиотеке.

28 сентября обучающиеся 1-2-х классов совершили экскурсию в библиотеку нашей школы. Здесь ребята познакомились с ее обстановкой, узнали, что основную ценность библиотеки составляют книги, в которых содержится много самой интересной информации.

Заведующая библиотекой обратила внимание, как правильно нужно обращаться с книгами и как аккуратно расставлены книги на полках. Познакомила с термином «книжная выставка», объяснив, что с помощью книжных выставок раскрывается многообразие книжного фонда библиотеки, связь явлений и событий.

После основного рассказа библиотекарем о жизни книг в школьной библиотеке и совместной беседы, школьники имели возможность посмотреть и взять с полки те энциклопедии и книги, которые им понравились, полистать их, рассмотреть иллюстрации.

В конце экскурсии все ребята пообещали быть хорошими и аккуратными читателями и часто приходить в гости в царство книжных сокровищ.

Для обучающихся 6 -х классов проведен библиотечный урок «Разговор о важном» посвященный знаменательному дню 82 годовщины начала битвы за Москву.

Библиотекарь рассказала ребятам о том, как развивались события под Москвой, о мужестве и стойкости защитников столицы, о жизни в военной Москве. Урок прошел с элементами беседы и выступлений обучающихся.

Варзиев Тамерлан для своих одноклассников подготовил сообщение об истории Великой Отечественной войны, ее первых дней в до победных салютов над куполом Рейхстага.

В ходе беседы ребята говорили о нравственных гражданских ценностях: о мужестве, долге, чести и ответственности, гордости за свою страну.

С 1 по 30 октября 2024 года в рамках Международного месячника школьных библиотек по теме «Сказки и народные сказки во всем мире» в школе проводилось ряд мероприятий:

- В библиотеке был оформлен информационный стенд «Октябрь - Месячник школьных библиотек», который информировал обучающихся о проводимых мероприятиях;
- В библиотеке были оформлены книжные выставки «Книги и писатели. Юбиляры 2023 года» и «Сказки мира. Книжный хит-парад»;
- Зав. библиотекой Мурадова Е.С. 13.10.2023 года провела литературные обзоры «Великие сказочники и их произведения» для обучающихся 2а, 2б и 4в классов;
- Для обучающихся 5в и 5г 16.10.2023 года зав. библиотекой Мурадовой Е.С. провела литературный обзор «Сказочное царство-мудрое государство»;

«Путешествие в мир профессии библиотекаря» мероприятие, посвященное Дню школьных библиотек, прошло 4а,б классе

На встрече юные читатели узнали о том, что сотруднику современной библиотеки необходимо обладать навыками различных профессий, таких как: психолог, ученый, оператор ПК, программист, грузчик, артист, художник – оформитель и шифровальщик.

Заведующая школьной библиотекой Мурадова Елена Саркисовна рассказала о том, что знание основ психологии нужны библиотекарю для того, чтобы найти подход к каждому читателю. Навыки ученого пригодятся для поиска, сбора и обработки нужной информации. Современному библиотекарю также необходимы знания компьютерных программ, ведь он ведет библиотечный сайт и страницы в социальных сетях, работает с электронным каталогом.

В библиотеке хранятся самые разные книги: от маленьких до больших и тяжелых. И поднимает, носит и расставляет их по полкам тоже библиотекарь. Ребята разделились на три команды и провели игру – соревнование по переносу книг на скорость с одного места на другой стол, главным условием было сберечь и не уронить книгу.

Для проведения культурных и познавательных мероприятий, библиотекарям нового поколения необходимо обладать навыками ведущего. Ведь они нередко выступают перед читателями с театральными миниатюрами, декламируют стихи и даже исполняют песни. Ребята с удивлением узнали о том, что знания шифровальщика также пригодится в работе с книгами, потому что существует особый порядок их размещения в библиотеке, для соблюдения которого все книги разделены на группы по определенным признакам. Эти признаки напечатаны в специальной «шифровальной» книге – «Библиотечно-библиографическая классификация». Ребята попытались освоить профессию библиотекаря став ненадолго шифровальщиками, это задание было не на скорость, а на правильность. В завершении мероприятия ребята пришли к выводу, что работать в библиотеке не так - то уж и просто! Но все же очень интересно!

Акция «Здоровье – твое богатство»

Заведующая школьной библиотекой с 13 - 17 ноября 2023 года провела Акцию «Здоровье – твое богатство». В рамках акции с целью пропаганды ЗОЖ и формированию негативного отношения к вредным привычкам в 5-6-х и 9 классах был проведен библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни».

В ходе мероприятия в беседе с библиотекарем обучающиеся дали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Ребята определили условия сохранения здоровья. Приняли участие в интерактивной игре «Здоровые дети – здоровая нация!» Прошли викторину - тестирование «Что укрепляет здоровье, что разрушает?». Обучающиеся 9в класса изготовили плакат «Здоровая Россия – За здоровый образ жизни!».

22 ноября в 5а классе прошёл библиотечный урок «Хранитель сокровищ живого великого русского языка», посвящённый дню рождения В. И. Даля (10(22) ноября 1801 -22 сентября(2октября)1872). Обучающиеся познакомились с биографией знаменитого

этнографа, лингвист, писателя, создателя известного словаря русского языка. С большим удовольствием дети участвовали в викторине "Магеллан русского языка".

Акция #Бумбатл

Обучающиеся присоединились к масштабной акции по сбору макулатуры #Бумбатл которая проходит по всей стране с 5 по 20 декабря, главная цель акции – напомнить жителям России о том, что бумага – это ценное сырье, которое можно и нужно отправлять на переработку.

Акция организована АНО «Национальные приоритеты» в рамках инициатив национального проекта «Экология», при поддержке Минприроды России.

15 декабря 2023 года в 9-х, 10, 11 классах был проведен библиотечный урок #ГероиНародов, реализованный при поддержке Федерального агентства по делам национальностей в целях проведения программы мероприятий Мотивирующие цифровые уроки в школах России «Герои народов большой страны».

Библиотекарь в увлекательной форме провела беседу с ребятами, о том, что мы живем в многонациональной стране, где ежедневно, молодые ребята проявляют свои лучшие качества, помогая кому – то в сложных жизненных ситуациях, о том, что героические поступки развивают моральные качества личности, формируют готовность преодолевать трудности, ответственное поведение, уважение к окружающему и тем, кто живет рядом.

Урок был построен на основе игрового короткометражного фильма (хронометраж фильма 40 минут). Фильм Герои Народов - продолжение полюбившейся всем истории ГероиЕсть. В этом эпизоде наш десант - Никита, Света, Катя, Аня и Симак будут искать новых героев по всей стране. Они найдут настоящих документальных героев и расскажут об их подвиге или поступке.

Просмотр сопровождался обсуждением в классе, и все школьники смогли ответить на поставленные в рамках урока вопросы в анонимных цифровых анкетах «до» просмотра фильма и «после» его просмотра.

Фильм Герои Народов показал обучающимся подвиги и поступки таких же молодых ребят, которые в сложный момент проявляют свои лучшие качества и применяют знания, полученные в школе, или делают то, что улучшает жизнь вокруг них.

После просмотра фильма ученики активно отвечали на вопросы по теме урока и пришли к единогласному выводу, что хорошие поступки - это, в первую очередь, следствие воспитания человека.

Мероприятие проводилось с целью показать на реальных примерах героические поступки среди народов нашей страны и повысить интерес у ребят к теме подвига и мужества; укрепить национальное согласие, обеспечить политическую и социальную стабильность через прививание подросткам чувства гордости за успех своих сверстников и молодых соотечественников разных национальностей, добивающихся успеха в родной стране и совершающих героические поступки; мотивировать к проявлению неравнодушного отношения к своим согражданам в сложных жизненных ситуациях.

В соответствии с планом работы школы, в целях развития познавательной и творческой активности обучающихся, воспитания патриотизма у подрастающего поколения, уважения к достижениям нашей Родины школьной библиотекой был проведён урок имени Ю.А.Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок», в форме познавательного часа.

6 мая 2024 года школьной библиотекой для обучающихся 5-7-х классов был проведен час памяти. В ходе мероприятия библиотекарь рассказала о пионерах-героях, о подвигах мальчишек и девчонок, бесстрашно и гордо шагнувших в зарево войны, в грохот канонады, шагнули и не вернулись, о борьбе юных антифашистов против захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Школьники узнали имена земляков, чей подвиг навеки останется в памяти поколений. Видеофильм «Дети - герои Великой Отечественной войны» поведал школьникам о

подвигах Лени Голикова, Зины Портновой, Марата Казея, Вали Котик и многих других. Завершилось мероприятие минутой молчания.

В школьной библиотеке проведено мероприятие с подростками День православной книги «Дорога к духовному храму». Присутствующие прослушали рассказ о деятельности Кирилла и Мефодия, о появлении на Руси первой печатной книги и её создателе – Иване Фёдорове, о главной книге православных христиан – Библии, а также знакомство с православными писателями.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Школьным библиотекарем был проведен час интересной информации «Семья! Как много в этом слове...». Цель мероприятия – привлечь внимание читателей к семье как социальному институту, гаранту стабильности и благополучия, в котором ребенок учится добру и справедливости. Началось мероприятие с просмотра видеоклипа - поздравления, посвященного Международному дню семьи. Затем библиотекарь рассказала женщинам – хранительницам семьи, о том, что в традициях русского народа семья занимала и занимает первое место, ею всегда принято гордиться. Услышали женщины притчу о рождении слова «семья». Просмотрели трогательный видеоклип песни о семье.

Библиотекарь провела игру «Родственные связи». Гости мероприятия просмотрели социальный ролик, в котором дети выражают свое мнение о значении семьи. Каждый получил буклет «Путешествие по семейному законодательству». А завершился час стихотворением в исполнении обучающейся 5 «а» класса Сафарян Анастасии «Что такое семья».

Также был проведён урок нравственности «Семейные ценности», совместно с классными руководителями 8-х классов Аветиковой Г.А., Клинчаевой М.О., Данилян А.В. В течение мероприятия ребята участвовали в беседе «Эгоизм и альтруизм», обучающиеся давали объяснение понятию «эгоизм» и характеристику эгоистам.

После прочтения библиотекарем рассказа «Гадкий утёнок» (о маме и её четырнадцатилетнем сыне) провели нравственный анализ рассказа.

В модуле «Мы живём среди людей» старшеклассники находили правильный выход (с точки зрения нравственности) в предложенных библиотекарем ситуациях по правилам общения в семье.

В модуле «Незаконченные предложения» дописывали фразы:

- Идеальные родители - это...
- Идеальные дети – это...
- Идеальная семья – это...

Просмотрели презентацию «15 мая - Международный день семьи». В заключительном слове «Доверяйте своим родителям» библиотекарь рассказала о доверии и любви к родителям, которые самоотверженно и бескорыстно любят своих детей и о золотом правиле общения - «Не делай другому того, чего себе не желаешь».

Книжная выставка «Наши земляки-Герои войны». Есть у каждого народа события и дата, которые он не забывает. Для всего российского народа одной из таких дат является Великая Отечественная война. Сотрудники библиотеки поздравили обучающихся младших классов с Великой Победой, рассказали им о том, какой ценой она была завоевана. О том, что война это бесстрашие защитников Бреста, это 900 дней блокадного Ленинграда, это клятва панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!». Это добытая огнем и кровью победа под Сталинградом, это подвиг героев Курской дуги, это штурм Берлина, это память сердца всего народа. О том, что День Победы был и остается священным днём для всех людей нашей страны.

VII. Организация выставок

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Постоянная книжные выставки:

«Читающая армия правнуков победы»

«Я эту землю родиной зову»

Книжные выставки в течении учебного года:

Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Выставка детских рисунков «Мир Космоса».

Книжная выставка «Книги-юбиляры 2024 года».

Книжная выставка «Я читаю книги о войне».

Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Книжная выставка «Энциклопедии и справочники».

Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).

Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года)

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Я и мое здоровье».
8. Слайд - беседа «Сказки бабушки Корнея».
9. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
10. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.
11. Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).

IX. Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарная книга.
3. Журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу.
4. Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных.
5. Акт на списание устаревшей литературы.
6. Накладные на книги.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета учебного фонда.
2. Накладные на учебники.
3. Акты на списание учебников.
4. Журнал выдачи учебников по классам.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа:

1. В библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (картотеки, рекомендательные списки)

Настольные ящики свободного выбора по содержанию:

- «Рассказы о животных».
- «Стихи ».

- «О детях».
- «Сказки».

2. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций.

- «Поговорим о книге» 1 классы
- Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой» 2 классы
- «Иллюстрации в книге» 3 классы
- «Структура книги» 4 классы
- «Необычные библиотеки мира» 5 классы
- «Словари наши помощники» 6 классы
- «Энциклопедия книга, которая знает все!» 7-8 классы

Х. Информационная работа

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой литературы.

Библиотечный фонд располагает большим количеством дополнительной литературы по предметам. Работа ведётся со всеми учителями – предметниками. Учителя часто рекомендуют обучающимся использовать дополнительную литературу по своему предмету. По заданию этих учителей дети обращаются в библиотеку за литературой для подготовки докладов, сообщений, рефератов и т.п. Библиотекарь рекомендует обучающимся использовать для таких сообщений энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, книги справочного характера.

Большая работа проводилась библиотекарем с учебниками. Поступающие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), в бухгалтерию своевременно подаётся отчёт. Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение. Два раза в прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, подписываются). Это, в основном, относится к обучающимся средних и старших классов

ХI. Работа с учителями и классными руководителями

Библиотека:

- анализирует образовательные и информационные потребности учителя;
- учитывая запросы педагогов, знакомит их с руководящими материалами, новыми технологиями и методиками;
- предоставляет информационные ресурсы для воспитательной работы педагога;
- заказ на учебники составляется совместно с администрацией школы, руководителями ШМО и учителями – предметниками;
- информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- знакомит педагогов с новыми учебными изданиями;
- подбирает литературу в помощь проведению предметных недель и общешкольных;
- подбирает литературу в помощь педагогам для проведения родительских собраний, педсоветов мероприятий;
- помощь преподавателям в поиске информации, музыкальных и мультимедийных материалов из Интернета для организации и проведения уроков и внеурочной деятельности.

ХII. Работа с родителями

В основном проводилась информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов. В следующем учебном году планируется уделить данному виду работы больше внимание.

XIII. Взаимодействие с другими библиотеками

В порядке книгообмена во временное пользование, в начале учебного года производится обмен учебниками с другими школьными библиотеками района. Составляется акт передачи учебников.

XIV. Повышение квалификации

• Педагог - библиотекарь посещает все семинары, совещания, занятия и мероприятия.

- обменивается и использует опыты работы лучших школьных библиотекарей;
- ведется работа по самообразованию;
- осваивает информации из профессионального издания «Школьная библиотека».

XV. Работа по самообразованию: используется в своей работе информация из профессиональных изданий «Школьная библиотека», «библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы письма, инструкции о библиотечном деле, интернет сайты – о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаются семинары, присутствие на открытых мероприятиях. Совершенствуем традиционные и применяем новые инновационные технологии.

Общий вывод:

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися. Вся работа школьной библиотеки была направлена на стимулирование у детей интереса к чтению и приобщения обучающихся к чтению.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задача на новый 2023/ 2024 учебный год: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

В связи с проведенным анализом работы библиотеки в 2023-2024 учебном году в новом 2024-2025 учебном году будет продолжаться деятельность библиотеки в трех направлениях:

- информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса с учетом тех требований, которые прописаны в стандарте;
- развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

В связи с этим считаю оставить неизменной следующие цель и задачи на новый учебный год:

Основные цели библиотеки в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта:

- формирование высоконравственной, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребёнка, создание условий для его развития;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- повышение престижа библиотеки с помощью проведения массовых мероприятий.

Основные задачи школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
 - формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; воспитать любовь к чтению;
 - реализовать постановление ФГОС;
 - совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребёнку;
 - усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию обучающихся нравственности, культуры поведения;
 - формирование художественного, научно-познавательного и справочного фонда библиотеки;
 - формирование интереса к здоровому образу жизни;
 - организация комфортности библиотечной среды для читателей;
 - повышение их качества на основе использования компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
- технологии.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов понизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

