

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»
Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от 25.08.2023г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.4
предмета «Человек»

Класс 1

Всего часов за учебный год - 34ч

Количество за неделю -1ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС, 2020 г.

Составитель: Клиничаева А.А.

с. Эдиссия
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в

тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представление о себе как "Я".	8	<p>осознание общности и различий "Я" от других;</p> <p>соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;</p> <p>представления о собственном теле;</p> <p>отнесение себя к определенному полу;</p> <p>умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p>умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</p> <p>представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	8	<p>Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>Сообщение о своих потребностях и желаниях.</p>
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту,	9	<p>поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:</p> <p>умение определять свое самочувствие (как</p>

	<p>потребностям и ограничениям здоровья</p>		<p>хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;</p> <p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);</p> <p>умение следить за своим внешним видом.</p>
4	<p>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье</p>	8	<p>представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Раздел, тема	Кол и Чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
I четверть (8 часов)								
1	Представление о себе как "Я"						Личностные	
1	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	1		Нов. закр	Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.	Расширение представлений о своем имени.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	видео,
2	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	1		Комб.	Узнавать свое изображением на фотографии.	Умение различать свое лицо среди других.	одноклассника, друга	фотогра фии, рисунки
3	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	1		Комб	Узнавать свое изображением на зеркале.		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	для демонст рации обучаю

4	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	1		Комб.	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Уточнить представления о собственном теле.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс)	щимся; пиктограммы с изображениями
5	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	1		Комб	Уметь отнести себя к определенному полу	Уточнить представления о определенном поле.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
6	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	1		Комб.	Уметь определять "мое" и "не мое".	Знать свои чужие вещи, предметы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	
7	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	1		Комб	Дать понятие о возрастных изменениях человека	Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
8	Закрепление изученного материала в 1 четверти.	1		Повт.			Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс,	

						возраст.	учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного	
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

						<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
II четверть (8 часов)								
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.					Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в	
1	Обслуживание себя - прием пищи.	1		Комб	Выполнять			
		1		Комб	действия с			
2	Обслуживание себя – прием жидкости.				предметами			
		1		Комб.	с помощью			
3	Обслуживание себя – прием				учителя.			

	пищи и питья.				Используя пиктограмму	раздеваться и другое;	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
4	Обслуживание себя - ходить в туалет.	1		Комб	предъявить запрос.	умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
5	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.	1		Комб.		умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
6	Обслуживание себя - одеваться и раздеваться.	1		Комб.			Обращаться за помощью и принимать помощь	
7	Сообщение о своих потребностях.	1		Комб			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
8	Закрепление изученного материала во 2 четверти.	1		Повт			Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и	

						<p>работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
III четверть (9 часов)								
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.						Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного	
1	Режим дня.	1		Комб	Последовательно		посещением школы,	Пошаго
2	Оздоровительные процедуры -	1		Комб	по плану		обучением, занятиями, как	вое

3	умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое). Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1		Комб.	выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день.	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;	члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	выполнение гигиены полости рта Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, твердым мылом рисунки
4	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1		Закрепл	Использование пиктограмм.			
5	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	1		Комб	Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	мытье рук с жидким мылом, твердым мылом рисунки
6	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	1		Комб.	Мыть руки твердым мылом, намыливать			
7	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с	1		Комб.	твердое мыло на руки, смывать.		Коммуникативные	Пошаговая инструкция

8	<p>режимом дня- мытье рук после посещения туалета.</p> <p>Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)</p>	1		<p>Комб</p> <p>Повт</p>	<p>протирать бумажным полотенцем.</p> <p>Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе.</p>	<p>утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в</p>	<p>по уходу за внешним видом</p>
9	<p>Закрепление изученного материала в 3 четверти.</p>	1		<p>Повт</p>			<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в</p>	<p>Пошаговое выполнение гигиены полости рта</p> <p>Пошаговое выполнение мытья</p>

						<p>пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и</p>	<p>рук с жидким мылом, твердым мылом</p> <p>рисунки</p> <p>Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
IV четверть (8 часов)								
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				Уметь по словесной инструкции		Личностные Осознание себя как ученика,	Фотографии членов
1	Моя семья - мама, папа.	1		Комб		представления о		

2	Моя семья – сестра.	1		Комб	находить и	членах семьи,	заинтересованного	семьи
3	Моя семья - бабушки, дедушки. «Моя семья».	1		Комб.	показывать на	родственных	посещением школы,	картинк
4	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1		Повт	фото членов семьи. Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации.	отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)	а с изображ ением человек а
1	Представление о себе как "Я".	1		Повт		Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. Умение	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать	Видео, фотогра фии, рисунки для демонст рации
2	Решение каждодневных	1		Повт		обслуживать	инструкцию к учебному	обучаю

	жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.					себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение	заданию в разных видах деятельности и быту	щимся;
3	Закрепление изученного материала в 4 четверти.	1		Повт		сообщать о своих потребностях и желаниях. умение	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	пиктограммы с изображениями
4	Повторение изученного материала за 1 класс.	1		Повт		сообщать о своих потребностях и желаниях. поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительны	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из	Пошаговое выполнение гигиены полости рта Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, твердым

					ми процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);	учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	мылом рисунки . Пошаго вая инструк ция по уходу за внешни м видом Фотогра фии членов семьи картинк а с изображ ением человек а
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>умение следить за своим внешним видом. Представления о членах семьи, родственников отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>	<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.