

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.08.2022 года

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №5»
/ Т.Н. Мурадханова
Приказ № 214 от 29.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

туристско – краеведческой направленности

«Память»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: 18 учащихся

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 2562

Автор-составитель:

Гаврилова М.А.

руководитель музея Боевой Славы.

с. Эдиссия
2022 год

Рабочая программа по кружку музееведения «Память» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №312;

- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639)

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №5»;

- Программы работы музея «Боевой славы» Автор: Гаврилова М. А.

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, программы универсальных учебных действий (УУД),

- Закона Российской Федерации "Об образовании в РФ", от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;

- Учебного плана МКОУ «СОШ № 5» на 2021-2022 уч.год.

Программа курса ориентирована на учащихся 5-9 классов. Оптимальный состав группы – 15-18 человек.

Ребята из кружка поделились на группы: лекторов, оформителей, поисковиков по 4-5 человек в зависимости от интересов. Время занятий - после уроков в выбранный день. Все члены кружка собираются вместе или по группам.

Программа рассчитана на 2 года.

Цель деятельности - глубокое изучение истории и опыта прошлого, подвигов соотечественников, культурного наследия, для того, чтобы во взрослой жизни воспитанники смогли опираться не только на знания, приобретенные в настоящем, но и на опыт прошлых поколений.

В процессе занятий решаются задачи:

- воспитания любви к родному краю, Родине;
- уважение и бережное отношение к семье, к окружающим;
- выработка практических навыков исследовательской и музейной работы.

Базовая деятельности зала-музея - краеведение. На его основе выстраиваются работа в трех направлениях - историческом (героическая история), краеведческом (история с. Эдиссии) и музейная работа.

Для создания, развития и функционирования музея в школе был сформирован актив музея. К работе в музее также привлекаются учащиеся профильных классов.

Актив музея и учащиеся 5-11 классов:

- 1) пополняют фонды музея путем организации исследований, экспедиций, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливают связи с другими музеями;
- 2) проводят сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
- 3) изучают собранный материал и обеспечивают его учет и хранение;
- 4) оформляют экспозиции и выставки;
- 5) проводят экскурсии для учащихся, родителей, педагогов;
- 6) оказывают содействие учителям в использовании музейных экспонатов в учебном процессе;

7) принимают активное участие в выполнении соответствующих профилу музея запросов от организаций и частных лиц.

В целях повышения эффективности работы в составе совета музея выделяются секции. Их состав и направления деятельности определяются на

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- проводить хронометраж дня. анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использование в речи вежливых слов;
- высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни героев произведений);
- создание по иллюстрации словесного портрета героя;
- оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;
- правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене)
- воспроизведение основных требований к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивание внешнего вида человека:

музея запросов от организаций и частных лиц.

В целях повышения эффективности работы в составе совета музея выделяются секции. Их состав и направления деятельности определяются на заседании совета музея.

Реализация данной программы осуществляется по четырем направлениям:

- 1) теоретическое (учебно-педагогическое);
- 2) музейно-педагогическая практика;
- 3) методическое;
- 4) воспитывающая среда.

1. Теоретическое направление.

Научно-практические конференции (один раз в год).

Темы: «Судьба репрессированных в годы ВОВ»; «Военная история моей семьи»; «Афганистан – боль в моей судьбе»; и др.

Научно-исследовательская работа: рефераты, проекты по краеведческой проблеме.

2. Музейно-педагогическая практика.

Учащиеся работают в качестве экскурсоводов по музею «Боевой и трудовой славы».

3. Методическое направление.

Целью данного направления является создание условий для накопления педагогического опыта, творческого педагогического поиска учителей и учащихся профильных классов, самоопределение в профессии педагога.

Основные мероприятия методической направленности:

- 1) семинарские занятия по осмыслению краеведческого опыта;
- 2) создание методической копилки, как педагогами, так и школьниками (методические разработки мероприятий, праздников).

4. Воспитывающая среда.

Целью данного направления является создание формирующей воспитательно-педагогической среды.

1. Деятельность педагога по самосовершенствованию, развитию в себе творческого начала, созданию атмосферы «мажорности» вокруг себя и в школе в целом через участие в практике развития Музея Боевой и Трудовой славы.

2. Работа с родителями по привлечению их к участию в деятельности музея. В процессе такой работы опосредованно происходит приобщение родителей учащихся к истории культуры, военной истории своего села, что побуждает их задуматься о воспитании и развитии собственных детей.

3. Создание культурного пространства: повышение культурного уровня - посещение музеев, выставок, поездки в другие города с целью изучения музейно-педагогического опыта.

4. Создание педагогического пространства: встречи с ветеранами войны и труда, которые традиционно проводятся два-три раза в год, описание жизненного пути ветеранов войны и труда, оказание помощи нуждающимся ветеранам; открытые уроки мастеров-педагогов; мастерские».

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование доброжелательного тона в общении;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Прогнозируемые результаты

Реализация программы школьного музея предполагает следующие результаты.

Музей станет:

1.Святыней школы, очагом культуры;

2.Местом сотворчества учителей, учащихся, родителей;

3.Методическим центром по осуществлению национально ориентированного воспитания по реализации регионального компонента в образовании;

Учащиеся:

- приобщатся к истории, полюбят родной край;

- познают свои корни, проявят интерес к родословию;

- получают духовно-нравственные ориентиры;

- с уважением и пониманием будут относиться к старшему поколению, помогать людям, нуждающимся в заботе и внимании;

- сформируют навыки поисковой, научно-исследовательской деятельности.

Учителя:

- получают помощь в осуществлении воспитательной работы, в проведении мероприятий, в реализации национально-регионального компонента в учебно-воспитательном процессе;

- найдут дополнительную возможность в организации общественно полезной, значимой деятельности учащихся - поисковой, исследовательской, творческой, благотворительной;

- внесут личный вклад в развитие музея

Родители:

- откроют новые грани воспитания детей в духе патриотизма и любви к Родине;

- получают возможность совместной полезной деятельности с детьми теснее связывающей со школой;

- пополнят фонд музея.

2. Содержание кружка музееведения «Поиск» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Раздел I. «Что такое музей» - 7 ч.

Вводное занятие «Где хранится прошлое» - все о музее и его работе.-1ч.

Музееведение. Что такое музейный экспонат. Как создается музейная экспозиция - 1ч.

Зачем хранить нам эту память -1ч.

Музейные фонды. О чем рассказывают фотографии - 1ч.

История одного экспоната – 1ч.

О чем рассказала реликвия - 1ч.

Итоговое занятие «Музей хранитель исторической памяти» - 1ч.

Раздел II «Мое село – прошлое и новь» - 20ч.

На перекрестках прошлого – 1ч.

Ставропольская земля в древности - 1ч.

Азово – Моздокская оборонительная линия 1ч.

Моя малая Родина в экспозициях музея и документах – 1ч.

Рождение моего села – 1ч.

Мое село в истории края – 1ч.

Жизнь на новой Родине. – 1ч.

Мое родословное древо – теоретическое занятие 1ч.

Оформление родословного древа – практическое занятие 2ч.

Процветающие предприятия моего села – 4ч.

Улицы моего села и их история – 2ч.

Итоговое занятие «Мой дом, моя улица, мое село»- подготовка творческих проектов - 1ч.

Тематические экскурсии по истории села: «Знай и люби свое село», «Эдиссия: годы и люди», «Музейные коллекции рассказывают» - 3ч.

Раздел III «История школы» - 8ч.

Первая школа в селе. Первые ученики. Работа с музейным фондом – 1ч.

Учительские династии – 1ч.

О людях, которые рядом. Ветераны педагогического труда – 1ч.

Знаменитые выпускники нашей школы - 1ч

«Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет» - подготовка творческих проектов-2ч

Тематические экскурсии по истории школы: «Школа – гордость села», «Музейные коллекции рассказывают...» - 2ч.

Раздел IV «Судьбы опаленные войной» - 35ч.

Память сердца – 1ч.

«1418 огненных дней» - 2ч.

Эдиссия предвоенная - 1ч.

В грозном 1941 - 1ч.

Оккупация района, села – 1ч.

Жаркое лето 1943г.- 1ч.

Ратные подвиги эдиссийцев – 2ч.

Женщины и война – 2ч.

Письма с фронта рассказывают... работа с музейным фондом – 1ч.

О ком рассказывают мемориальные доски – 2ч.

Военная история моей семьи. Отчет о поисковой работе.

Оформление альбома – 2ч.

Военные династии. Отчет о поисковой работе. Оформление альбома – 2ч.

Афганский крест. Работа с музейным фондом – 4ч.

Настоящий солдат. Ветераны Чеченской войны – 4ч.

«Пока мы помним, они живы» - отчет о поисковой работе, оформление альбома – 2ч.

Участие в операции «Ветеран живет рядом» - 1ч.

Вахта Памяти. Экскурсия по местам боевой славы - 1ч.

Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла -1ч.

Тематические экскурсии: «ВОВ в истории моего села», «Афганистан – боль в моей семье», «Герои нашего времени» - 3ч.

Итоговое занятие. Обобщение опыта работы, планы на будущее

Ученый план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 Теоретические занятия «Что такое музей»				
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие «Где хранится прошлое» - все о музее и его работе.	1	1		
1.2.	Музееведение. Что такое музейный экспонат. Как создается музейная экспозиция.	1	1		
1.3	Зачем хранить нам эту память. Музейный урок.	1	1		
1.4	Музейные фонды. О чем рассказывают фотографии.	1	1		
1.5	История одного экспоната.	1	1		
1.6	О чем рассказала реликвия	1	1		
1.7	Итоговое занятие «Музей хранитель исторической памяти»	1	1		Тестирование
2.	Раздел 2 Эдиссия – прошлое и новь.				
2.1.	На перекрестках прошлого	1			
2.2.	Ставропольская земля в древности.	1			
2.3	Азово-Моздокская оборонительная линия	1			
2.4	Моя малая Родина в экспозициях	1			

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	музея и документах				
2.5	Рождение моего села Эдиссия.	1	1		
2.6	Мое село в истории края	1	1		
2.7	Жизнь на новой Родине	1	1		
2.8	Мое родословное древо	1	1		
2.9	Оформление родословного древа	1	-	1	
2.10	Процветающие предприятия моего села	3	2	1	
2.11	Улицы моего села и их история	2	1	1	
2.12	Оформление альбома «Д/с «Ласточка»	1	-	1	
1.13	Итоговое занятие «Мой дом», «Моя улица», «Мое село».	1	1	-	конференция
2.14	Подготовка тематической экскурсии по истории села «Эдиссия годы и люди».	1	1	-	
2.15	Тематические экскурсии по истории села: «Знай и люби свое село», «Эдиссия: годы и люди», «Музейные коллекции рассказывают».	3	2	1	экскурсия конференция
	Раздел 3				
3.1	История школы	1	1		
3.2	Первая школа в селе. Первые	1	1		

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	ученики. Работа с музейным фондом.				
3.4	Учительские династии.	1	1		
3.5	О людях, которые рядом. Ветераны педагогического труда.	1	1		
3.6	Знаменитые выпускники нашей школы.	1	1		
3.7	«Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет» подготовка творческих проектов	2	1	1	Защита проекта
Раздел 4					
4.1	Память сердца	1			
4.2	«1418 огненных дней»	1	1		
4.3	Эдиссия предвоенная	1	1		
4.4	В грозном 1941	1	1		
4.6	Оккупация района, села	1	1		
4.7	Жаркое лето 1943г	1	1		
4.8	Ратные подвиги эдиссийцев	2	2		
4.10	Женщины и война	1	1		
4.11	Письма с фронта рассказывают... работа с музейным фондом	1	1		
4.12	О ком рассказывают мемориальные доски	2	1	2	
4.13	Военная история моей семьи. Отчет о поисковой работе	1	1		

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
4.14	Оформление альбома	2		2	
4.15	Военные династии. Отчет о поисковой работе. Оформление альбома	2	1	1	
4.16	Афганский крест. Работа с музейным фондом	4	4		
4.17	Настоящий солдат. Ветераны Чеченской войны.	4	2	2	
4.18	«Пока мы помним, они живы» - отчет о поисковой работе, оформление альбома.	2	2		
4.19	Участие в операции «Ветеран живет рядом»	1		1	
4.20	Вахта Памяти. Экскурсия по местам боевой славы	1		1	
4.21	Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла -	1		1	
4.22	Тематические экскурсии: «ВОВ в истории моего села», «Афганистан – боль в моей семье», «Герои нашего времени»	3	1	2	
4.23	Итоговое занятие.	1	1		семинар

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Обобщение опыта работы, планы на будущее				
Итого часов		70	50	20	

2		07		поисковой работе		Отчет о поисковой работе. Оформление альбома	№ 310	
4 3	апрель	08 14 15 21	14.30	Поисковая работа	4	Афганский крест. Работа с музейным фондом	музей	
4 4	май	22 28 29 05	14.30	беседа	4	Настоящий солдат. Ветераны Чеченской войны.	музей	
4 5	май	06 12	14.30	отчет о поисковой работе, оформление альбома	2	«Пока мы помним, они живы» - отчет о поисковой работе, оформление альбома	музей	отчет
4 6	май	13	14.30	акция	1	Участие в операции «Ветеран живет рядом»		
4 7	май	19	14.30	экскурсия	1	Вахта Памяти. Экскурсия по местам боевой славы	По местам Боевой славы Курског о окр.	
4 8	май	20	14.30	встреча	1	Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла -	Актовый зал	
4 9	май	26 27 30	14.30	экскурсия	3	Тематические экскурсии: «ВОВ в истории моего села», «Афганистан – боль в моей семье», «Герои нашего времени» Итоговое занятие.	музей	Обобщение опыта работы, планы на будущее