

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 05.02.2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
в формате сезонной школы**

«Планета увлекательных каникул.
Познавай. Твори. Отдыхай»
(туристско-краеведческая направленность)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 месяц, 15ч.

Уровень программы: ознакомительный

Количество обучающихся в группе: 15 ч

Автор-составитель: Миранова Д.Т.
педагог дополнительного образования

с. Эдиссия

2025год

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Ожидаемые результаты.....	10
1.4. Учебно-тематический план.....	11
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	18

Список литературы.....	20
-------------------------------	-----------

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Планета увлекательных каникул. Познавай. Твори. Отдыхай», является сезонной, проводится в период летних каникул. Срок реализации программы 15 дней.

В период летних каникул у детей достаточное количество свободного времени, этот период можно использовать для получения новой информации, новых знаний, возможность организовать познавательный досуг детей 7-11 лет в каникулярное время. Уровень программы стартовый по окончании данной программы дети по желанию могут быть зачислены на обучение на базовый уровень долгосрочной программы « Юный краевед»

Актуальность программы в том, что занятия стимулируют любознательность, готовность пробовать свои силы в различных видах деятельности, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Программа предусматривает организацию отдыха и культурного развития детей в условиях сезонной школы, связанную с повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Предложенная программа строится на модульной основе. Разнообразие модулей по деятельной направленности и возможность выбора позволяют сделать программу личностно-ориентированной и привлекательной для учащихся. Данная общеразвивающая программа заключается в реализации различных модулей. Программа способствует развитию умений конструктивного социального взаимодействия, организации и подготовки к коллективной творческой деятельности в детском коллективе.

Особенность организации образовательного процесса состоит в том, что реализация программы планируется в каникулярный период. Особое место в программе отводится творческому замыслу, идеям самого ребенка,

что позволяет запустить и постоянно развивать процесс самопознания личности, ее творческих способностей и возможностей. При этом у обучающихся формируется потребность к творческим достижениям; стремлению добиваться успешного достижения поставленных целей.

Новизна:

Программа состоит в том, что она сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы. Объединяет различные направления деятельности и воспитания детей в условиях сезонной школы.

Адресат программы:

Программа сезонной школы дополнительного образования «Планета увлекательных каникул. Познавай. Твори. Отдыхай» рассчитана на свободный набор детей в возрасте от 7 до 11 лет. Состав группы как постоянный, так и переменный, разновозрастной, численный состав группы по 15 человек.

Рекомендуемый режим занятий в зависимости от продолжительности каникул (5 дней в неделю).

Уровень программы: Стартовый.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется 1 месяц, в период летних каникул. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка средствами творческих и эстетических умений и способностей.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей от 7 до 11 лет.

Основной состав: Объединение

Предполагаемый состав групп

Состав группы – разновозрастной и постоянный

Программа носит образовательно - развивающий характер. У детей, есть возможность постоянного совершенствования культурно-эстетического мастерства, изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины.

Количество учащихся в группе: Состав группы начального этапа обучения до 15 человек

Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Возрастные особенности обучающихся:

возраст (7-11 лет).

Младший школьный возраст – 7-11 лет характеризуется тем, что в этом возрасте игра занимает, не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

Объем и сроки реализации программы:

Срок реализации программы в течение–1-го месяца в объеме – 15 часов

Программа включает три направления по трем модулям:

- Познавай «Юный краевед»
- Твори «Театр оригами»
- «Отдыхай»-инвариативная часть,

	Направления- Познавай модуль «Юный краевед»	Количество часов
	<i>Темы</i>	
1	Наш край - житница России	1
2	Наша Малая Родина	1
3	Чудеса минеральных и серных вод С.К.	1
4	Листая Книгу памяти. Памяти воинов-земляков	1
5	В гостях у деда Краеведа. Флора Ставропольского края	1
Направления - Твори модуль «Театр оригами»		
<i>Темы</i>		
1/6	Знакомство с искусством оригами	1
2/7	Базовая форма «Треугольник», «Пика»	1
3/8	Базовая форма «Конверт»	1
4/9	«Поздравительная открытка»	1
5 /10	Цветы к празднику	1
Направление – Отдыхай модуль «инвариативная часть »		
<i>Темы</i>		
1/11	Квест по ПДД«Безопасная дорога»	1
2/12	Игра «Дорога к дружбе»	1
3/13	Квиз «Сказочное лукошко»	1
4/14	Практикум «Формирование представлений о рекламе, ее назначении»	1
1/1	Аттестационное занятие	1
	ИТОГО	15

Формы обучения: Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса

Основные формы – групповая, индивидуальная.

В целях качественного осуществления индивидуального подхода, а также, учитывая возрастные особенности детей, формируются малочисленные группы.

В процессе изучения используются формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы:

- словесный

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения оживой и не живой природе, презентациями, видеоматериалами.

- практический

Практические занятия, где дети осваивают опытно - экспериментальной деятельности.

- репродуктивный

Заключительное занятие, завершающее тему – зачетная работа.

Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

В соответствии с целями и задачами работы учреждения о внедрении интерактивных технологий в учебный процесс, в программе представлены следующие методы организации занятий: деловые игры, тестирование, разминки

• **Особенности организации образовательного процесса и принципы программы :**

Программа сезонной школы опирается на следующие принципы:

Принцип структурирования

Принцип позволяет в динамичном темпе давать теоретические сведения, пояснения терминов делать непосредственно по ходу практических занятий. Модульное обучение рассчитано на большую самостоятельную работу при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях. Групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе учащихся и т.д.);

Индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих экспериментов);

Коллективная (используется на общих занятиях).

Формы организации образовательного процесса определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические и занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастерские, деловые игры, самостоятельную работу, выставки. На занятиях предусматривается использование ИКТ.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой; проводить постоянную коррекцию воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.

Принцип гибкости

Гибкость позволяет быстро, адекватно реагировать на все изменения в расписании мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием, делать корректировки в содержании учебного плана программы; переставлять местами модули, темы в вариативном модуле; перераспределять время на теоретические и практические занятия, часы между темами в связи с ситуативными изменениями в составе детского коллектива в период сезонной школы. Благодаря принципу гибкости в зависимости от состава группы, например, можно в любой момент поменять мультимедийную

презентацию по теме на познавательные мероприятия в качестве дополнительного материала или включить в занятия больше творческих практических заданий. Модульная программа обучения хороша тем, что в любой момент можно подстроить ее под возможности ребенка и под уровень его развития.

Принцип вариативности

Принцип акцентирует внимание обучающихся на важности разнообразной образовательной среды: стенды, плакаты, книги, журналы, наглядные пособия, разнообразная подготовленная педагогом учебно-дидактическая и материально-техническая база кабинетов.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

1.2 Цель и задачи программы

Целью создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха на период каникул и всестороннего развития личности ребёнка.

Задачи: Обучающие

- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;

- создание необходимых условий для отдыха и рационального использования каникулярного времени детей, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни.
- содействие работе кружков в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в кружковую деятельность

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к туризму ,краеведению эстетическому воспитанию;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к краеведческому исследованию.

Воспитательные:

- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Сетевое взаимодействие: осуществляется со школой, детской библиотекой, музеями.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- иметь основные представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- учащиеся смогут иметь представления о требованиях к творческим заданиям, основных этапах выполнения рисунка, формирования модулей для квиллинга.

Личностные результаты:

- Выполнять творческие задания (по выбору).

- Взаимодействовать в команде
- формирование осознанного отношения к культуре здорового и безопасного образа жизни;
- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой, интеллектуальной и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в кружковую деятельность.

Метапредметные результаты:

- созданы условия для развития познавательных интересов и навыков самостоятельного поиска решения задач;
- созданы условия для развития индивидуальных способностей и инициативы обучающихся;
- созданы условия для развития внимательности при выполнении практических упражнений, наблюдательности к предметам и явлениям внешнего мира.
- развиты мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- созданы условия для развития физических качеств: силы, выносливости и координации движений.

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац и занятий	Формы текущей аттестации
		Всего	Теория	Прак тика		
Модуль «Познавай» «Юный краевед»						
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж «Охрана природы». Организационные вопросы. Наш край - житница России	1	0,5	0,5	Беседа Практика изучениефиз ической игеографиче ской карты	Анкетировани е

2.	Наша Малая Родина	1	0,5	0,5	Беседа Практика	Игра- путешествие
3.	Чудеса источников минеральных и серных вод в С.К.	1	0,5	0,5	Беседа Практика: изучение минерально й и серной воды	Демонстрация и дегустация
4.	Листая Книгу памяти. Памяти воинов-земляков	1	0,5	0,5	Беседа Практика:М узей боевой славы экскурсия.	Фото выставка
5.	В гостях у деда Краевода. Флора Ставропольского края	1	0,5	0,5	Беседа Практика: изучение лекарственн ых растений края	Сбор и демонстрация
Модуль «Твори»						
6.	Знакомство с искусством оригами	1	0,5	0,5	Беседа Мастер класс:	Демонстрация основных элементов складывания в технике «оригами»
7.	Базовая форма «Треугольник», «Пика»	1	0,5	0,5	Беседа Практика Мастер класс:	Изготовление базовых форм «Треугольник »
8.	Базовая форма «Конверт»	1	0,5	0,5	Беседа Практика: Мастер класс	Изготовление модуля «Конверт».
9.	«Поздравительная открытка»	1	0,5	0,5	Беседа Практика: Мастер класс	Изготовление открыток
10.	Цветы к празднику	1	0,5	0,5	Беседа Практика: Мастер класс	Зачетная работа. Выставка творческих работ
Модуль «Отдыхай»						
11	Квест по ПДД«Безопасная	1	0,5	0,5	Беседа	Интеллектуаль

	дорога»				Практика	ное состязание
12	Игра «Дорога к дружбе»	1	0,5	0,5	Практикум	Игра
13	Квиз «Сказочное лукошко»	1	0,5	0,5	Круглый стол	Тестирование
14	Практикум «Формирование представлений о рекламе, ее назначении»	1	0,5	0,5	Практикум. мастер класс	Защита проекта
15	Аттестационное занятие	1	0,5	0,5	Беседа Практика: индивидуаль ная презентация опытов	Зачетная работа. Выставка творческих работ
	ИТОГО	15	7,5	7,5		

1.5. Содержание учебно-тематического плана.

Модуль «Познавай» «Юный краевед»

Вводное занятие:

Теоретические сведения. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Техника безопасности труда на занятиях.

Тема 1. Наш край - житница России

Теория: Познакомить с Курским округом и Ставропольским краем, их расположением на карте России.

Практика:

1. Анкетирование
2. Работа с физической и географической картой

Тема 2. Наша Малая Родина

Теория: История создания села. Знакомство с традициями и обычаями народов Кавказа. Символика Ставропольского края.

Практика:

1. Игра-путишествие
2. Просмотр документального фильма «К истокам прошлого»

Тема 3. Чудеса источников минеральных и серных вод в С.К.

Теория: Рассказать об особенностях природы края, местного ландшафта, географического положения

Практика;

1. Свойства минеральных и серных вод.

Тема 4. Листая Книгу памяти. Памяти воинов-земляков

Теория:. Расширить знания о празднике Великой Победы, познакомить с жителями села-участниками ВОВ

Практика

1. Фото вставка

Тема 5. В гостях у деда Краеведа. Флора Ставропольского края

Теория: знакомство с редкими растениями и животными Курского округа и Ставропольского края

Практика

1. Изучение лекарственных растений края
2. Сбор и демонстрация растений.

Модуль «Твори»

Поделки из бумаги в технике оригами

Тема 6 . Знакомство с искусством оригами

Теория: Познакомить детей с искусством оригами. Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»

Практика

1. Показать разнообразие видов бумаги, ее свойств (разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется)
2. Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат.

Тема 7. Базовая форма «Треугольник», «Пика»

Теория: Знакомство с техникой изготовления базовых форм «Треугольник», «Пика».

Практика:

1. Изготовление базовых форм «Треугольник»:
2. Елка (3 способа), морковка, свёкла, курица, лиса, белый медведь;
3. «Пика»: кит, акула, птица

Тема 8. Базовая форма «Конверт»

Теория: Знакомство и применение базовой формы «Конверт», мозаикой

Практика: Изготовление мозаики из модуля «Конверт».

Тема 9. «Поздравительная открытка»

Теория: Учить складывать парусник из 2 квадратов, соединяя их между собой с помощью клея.

Продолжать учить составлять композицию на ½ альбомного листа, аккуратно наклеивая детали.

Практика: Изготовление открыток

Тема 10. Цветы к празднику

Теория: Учить складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на другую, совмещая вершины углов и стороны деталей

Практика: Оформить праздничную открытку, наклеив сложенный из бумаги цветок.

Модуль «Отдыхай»

Тема 11. Квест по ПДД «Безопасная дорога»

Теория:. Закреплять представление детей о светофоре его сигналах и изучение дорожных знаков, пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

Практика: Мастер класс

1. Знаки запрещающие
2. Знаки предупреждающие.

Тема 12. Игра «Дорога к дружбе»

Теория: Знакомство детей с различными способами отношений между друзьями игровой форме, раскрыть представление детей о детской дружбе.

Практика:

1. Анкетирование.
2. Ситуационные задачи.

Тема 13 Квиз «Сказочное лукошко»

Теория: Закрепление знаний детей о русских народных сказках посредством игры, . обобщение знаний детей о русских народных сказках

Практика: Инсценирование сказок

Тема 14. Формирование представлений о рекламе, ее назначении»

Теория:. Знакомство с понятием реклама.

Практика:

1. Создание своего бренда
2. Рекламирование своего бренда.

Тема 15. Аттестационное занятие.

Теория: Повторение изученного.

Практика: Индивидуальная презентация опытов.

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало	
Окончание	
Продолжительность	
Режим занятий	
Входной контроль	
Текущий контроль	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;

материально-техническое обеспечение:

- Мобильное место педагога
- Мобильное место обучающегося
- Мультимедийный проектор, экран
- Принтер
- Колонки
- Сканер
- Гарнитур (наушники)
- Устройства, обеспечивающие наличие беспроводной локальной сети беспроводного доступа к сети Интернет
- Шкаф для хранения и материалов

Информационное обеспечение:

Обучающее видео: «Природа ставропольского края», «Вода и его свойства», недра земли, «К истокам прошлого», «Осторожно пешеход!».

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экспериментариум» используются формы аттестации в соответствии с прогнозируемым результатом и учебно-

тематическим планом

Входящая аттестация - проводится с целью оценки уровня теоретических знаний и практических умений и навыков, а также развития способностей и личностных качеств обучающихся, в виде тестирования на первом занятии.

Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо под темы программы, проводится на каждом занятии в виде:

- индивидуальное наблюдение — при самостоятельном выполнении практических приемов обучающимися;
- беседа, опрос;
- деловая игра;
- тестирование — определении степени усвоения теоретического материала.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися, какой-либо части тем программы, проводится на каждом четвертом занятии в форме деловой игры.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися тем программы, оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе, проводится по окончании изучения учебного материала в соответствии с учебным планом, форма аттестации - зачетная работа.

2.4 Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов:

Беседа, опрос, тестирование, деловая игра, итоговые занятия, зачетная работа.

Способы и формы фиксации результатов: индивидуальная презентация опытов; фотоматериалы.

Способы и формы предъявления результатов: мини - выставки

По окончании всего курса программы обучающиеся презентуют и

защищают собственные творческие проекты.

Показатели результативности педагогического процесса:
сохранность контингента; умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития; отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу; успешное освоение детьми программы; индивидуальная презентация опытов.

Оценкой эффективности данной программы служат:

Используется 6–ти бальная 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков воспитанников, которая представлена в следующих таблицах

2.5 Методические материалы

Дидактическое оснащение:

1. Наличие программы сезонной школы, планов работы.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного занятия для всех работающих в течение сезонной школы.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.\
6. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники.

Дидактический материал

Академия детско-юношеского туризма и краеведения"
<http://madut.narod.ru/new.html>

Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>

Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>

Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrf.ru>

Раздаточный материал:

- **карточки по теме** «Мы хранители Земли».
- Ветви моего родового древа».
- Дорожные знаки.
- Таблица Менделеева.
- ЦОРы.

Список литературы:

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова.–М: МГПО, 2000.- 112 с.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
3. Елжова, Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
- 4.Слущкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слущкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
5. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с
- 7 Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

9. Волкова, А. М., Гончарова, А. С., Данилова, А. Н. Экология и дети
[Текст]: учебное пособие / А. М. Волкова, А. С. Гончарова, А. Н. Данилова. -
М.:, 2013. – 120с.

10. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником
[Текст]: практическое пособие / А. П. Гузенко. - Волгоград: Учитель, 2007. -
143с.