

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №5»  
Протокол №1  
от 25.08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ №5»  
**Т.Н. Мурадханова**  
Приказ № 198 от 25.08. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по (предмету) индивидуальный проект

Класс 10

с. Эдиссия  
2023 г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Индивидуальный проект»

## Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

## Метапредметные результаты:

### ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

## Предметные результаты

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

По разделам

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеназначать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## 2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

№ п/п	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.</p> <p>Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p>Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</p> <p>Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</p> <p>«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.</p> <p>Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</p> <p>Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.</p> <p>Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p>Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.</p> <p>Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-</p>	комбинированный урок	Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Анализ проекта сверстника.

	<p>технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.</p> <p>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</p>		
2	<p>Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.</p> <p>Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.</p> <p>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</p> <p>Формируем отношение к проблемам.</p> <p>Знакомимся с проектными движениями.</p> <p>Первичное самоопределение.</p> <p>Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.</p>	комбинированный урок	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.
3	<p>Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.</p> <p>Выдвижение и формулировка цели проекта.</p> <p>Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.</p> <p>Роль акции в реализации проектов.</p> <p>Ресурсы и бюджет проекта.</p> <p>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</p>	комбинированный урок	<p>Выдвижение и формулировка цели проекта.</p> <p>Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.</p> <p>Роль акции в реализации проектов.</p>
4	<p>Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.</p> <p>Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.</p> <p>Источники финансирования проекта.</p> <p>Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</p> <p>Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом,</p>	комбинированный урок	Планирование действий

	<p>проектная команда, роли и функции в проекте.          Модели и способы управления проектами.</p>		
5	<p>Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.          Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.          «Завод по переработке пластика».          Практическое занятие по анализу проектного замысла          «Превратим мусор в ресурс».          Сравнение проектных замыслов.          Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.</p>	комбинированный урок	Практическое занятие по анализу проектного замысла
6	<p>Позиция эксперта.          Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.          Начальный этап исследования и его экспертная оценка.</p>	комбинированный урок	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
7	<p>Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.          Видим за проектом инфраструктуру.          Опросы как эффективный инструмент проектирования.          Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.          Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.          Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.</p>	комбинированный урок	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
8	<p>Итоговая презентация, индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и</p>		публичная защита

	проведению.		
--	-------------	--	--

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д

### **3. Тематическое планирование «Индивидуальный проект»**

	Название блока/раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Культура исследования и проектирования	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
		Учимся анализировать проекты	1
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1
		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
2	Самоопределение	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
3	Замысел проекта	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
		Формулирование цели проекта	1

		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
4	Условия реализации проекта	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
		Источники финансирования проекта	1
		Модели управления проектами	1
5	Трудности реализации проекта	Переход от замысла к реализации проекта	1
		Риски проекта	1
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Позиция эксперта	1
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
		Оцениваем проекты сверстников: проекта «Разработка портативного металлоискателя»	1
		Оценка начального этапа исследования	1
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	Технология как мост от идеи к продукту	1
		Видим за проектом инфраструктуру	1
		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1

		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
		Использование видеоролика в продвижении проекта	1
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
8	Презентация и защита индивидуального проекта		1

Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

Приложение 5

### Критерии оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества	1

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

Приложение 6

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

**ШКАЛА  
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ  
ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

**Оценка защиты исследовательского проекта**

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.

**Общий балл за индивидуальный проект**  
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;