

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края администрации Курского
муниципального округа Ставропольского края
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО

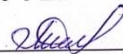
Руководитель МО
учителей
филологического цикла



Л. Я. Аветикова
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Г. С. Миранова
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ "СОШ
№ 5"



Г. Н. Мурадханова
Приказ № 198
от «25» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7 классов

с. Эдиссия 2023

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ

Рабочая программа по ОБЖ для 7 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова, М.В. Маслова //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2019.). Основная литература – учебники 5,6,7,классов. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно- тематическое планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение для учащихся и учителя.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей уч-ся.

Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь; овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На изучение ОБЖ выделено: – 1 час в неделю (34ч в год);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания, на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова,

Б.О.Хренникова, М.В. Маслова //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018.). Основная литература – учебники 7классов. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2019 г

Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ № 5»

-Учебного плана МКОУ «СОШ№5» на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно- тематическое планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение для учащихся и учителя

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей уч-ся.

Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь; овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На изучение ОБЖ выделено: – 1 час в неделю (34 ч. в год);

1. Планируемые результаты учебного предмета ОБЖ

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Содержание предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Четверть. (8 ч. 1 к/р.)

М-1 Основы безопасности личности, общества и государства.26ч.

Р-1.Основы комплексной безопасности 19ч.

Тема 9.Правила обеспечения безопасности дорожного движения 8ч.

- 1.Как мы знаем ПДД.
- 2.Дорожные «ловушки».
- 3.Поведение участников и очевидцев ДТП.
4. Светофоры для пешеходов.
- 5.Сигналы регулировщика.
- 6.Правила перевозка пассажиров на мотоцикле и мотороллере. 7.Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание 8.Движение велосипедистов группами. Велозастафта.

Виды учебной деятельности:

1. урок первичного ознакомления с учебным материалом;
- 2.урок образования понятий, установления законов и правил; (Проблемно-диалогическое обучение как средство активизации знаний учащихся).
3. урок применения полученных знаний на практике;
4. урок – виртуальная экскурсия
5. урок выработки навыков (тренировочные);
6. урок повторения и обобщения;
7. контрольный урок; « Как мы знаем ПДД»
8. урок смешанный или комбинированный

Формы учебной деятельности:

Индивидуальная, групповая, коллективная (конкурсы, турниры, деловые или ролевые игры, кроссворды, викторины)

Знать:Правила поведения в повседневной жизни.

Уметь: Правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях

2 четверть.(8ч. 1 к/р.)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. 2ч.

1.Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

2.Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Тема 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. 3ч.

3.Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее

сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

4. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

(Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения.)

5. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

(Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.)

Предвестники извержения вулканов.

6. Последствия извержения вулканов. Защита населения. (Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.)

7. Обвалы, оползни и снежные лавины причины их возникновения. (Классификация оползней по занимаемой ими площади.)

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.

8. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. (Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.)

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.)

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия. 3ч.

7. Наводнения, виды наводнений и их причины.

(Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.)

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

8. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Виды учебной деятельности:

1. урок-комбинированный;
2. урок- формирования умений и навыков;
3. урок-экскурсия; (Экскурсия в пожарную часть ст. Курской)
4. киноурок;
5. урок самостоятельной работы; контрольный срез.
- 6-8. уроки с разнообразными видами заданий.

Формы учебной деятельности:

Индивидуальная, групповая, коллективная (конкурсы, турниры, деловые или ролевые игры, кроссворды, викторины, проектные задания, исследовательская работа, работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми в групповой и индивидуальной форме).

Знать: Нормы поведения в окружающей среде. Навыки безопасного поведения в повседневной жизни с учетом экологической обстановки в городе, в другом населённом пункте. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Уметь: Взаимодействовать с государственными и муниципальными службами безопасности. Соблюдать нормы безопасного поведения в зонах повышенной опасности.

3 четверть(10 ч. 1 к/р.)

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения их причины и последствия. 1ч.

1. Смерчи, ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. (Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

2. Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.)

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия. 3ч.

Р-2. Защита населения Российской Федерации от ЧС. 7ч.

3. Наводнения, виды наводнений и их причины.

(Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

4. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

5. Защита населения от последствий наводнений.

6. Сели, цунами и их характеристика. (Причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков.)

Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.)

7. Защита населения от последствий селевых потоков и цунами.

Тема 5. Чрезвычайная ситуация биологического происхождения и защита населения. 2ч.

8. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. (Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.)

9. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

10. Эпидемии. Эпизоотии, Эпифитии. (Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия).

Виды учебной деятельности:

1. урок первичного ознакомления с учебным материалом;
2. урок образования понятий, установления законов и правил;
3. урок применения полученных знаний на практике;
4. урок выработки навыков (тренировочные);
5. урок повторения и обобщения;
6. контрольный урок;(вопросы и тестовые задания по пройденным темам)
7. уроки смешанные или комбинированные
- 8.урок-лекция;
- 9.урок-беседа;
10. урок-экскурсия;

Формы учебной деятельности:

уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия: экскурсия в прошлое, путешествие, виртуальная прогулка, репортаж, спектакль, кино;

перенесение в рамки урока традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Следствие ведут знатоки», «Что? Где? Когда?», концерт, инсценировка, диспут, «посиделки», «клуб знатоков» и др.

Знать: Навыки безопасного поведения в повседневной жизни с учетом экологической обстановки в городе.

Уметь: С наименьшими затратами выбираться из трудных ситуаций

4 четверть (8 ч. 1 к/р.)

М-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.7ч.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни4ч.

Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.4ч.

1.*Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.* (Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.)

2.*Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.* (Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

3.*Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.*

(Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

.Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками.(Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками).

4.*Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.* (Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного

взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола).

5.Взаимоотношения подростка и общества. (Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997г.).

Р-5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. 3ч.

Тема 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)3ч.

6.Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, (Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.Когда необходимо вызывать «скорую помощь»).

7.Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.(Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах).

8.Общие правила транспортировки пострадавшего.

М-3Обеспечение военной безопасности государства.1ч.

Р-63Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы.

Тема 10. Героико- патриотическое воспитание.1ч.

9. «О чём рассказал обелиск» по местам боёв во время ВО войны

г.

Пятигорска.

Виды учебной деятельности

1.уроки с разнообразными видами заданий.

2. изучения нового учебного материала;

3.совершенствования знаний, умений и навыков;

4. обобщения и систематизации;

5.комбинированные уроки;

6.контроля и коррекции знаний, умений и навыков

7-9. интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях: урок-погружение, экскурсия, поход, путешествие;

Формы учебной деятельности:

уроки творчества: исследование, изобретательство, эврика, анализ первоисточников, поиск, проект, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, КТД;

уроки с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, дискуссия, телепередача, телемост, рапорт, «живая газета», устный журнал;

уроки с использованием фантазии: сказка, сюрприз, урок - театр, открытые мысли;

уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты в парламенте, цирк, патентное бюро, учёный совет, выборы; индивидуальные занятия с одарёнными и слабоуспевающими детьми в групповой и индивидуальной форме.

уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия: экскурсия в прошлое, путешествие, виртуальная прогулка, репортаж, спектакль, кино;

перенесение в рамки урока традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Следствие ведут знатоки», «Что? Где? Когда?», утренник, спектакль, концерт, инсценировка, диспут, «посиделки», «клуб знатоков» и др.

3. Календарно-тематическое планирование

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	26
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<i>19</i>
Тема 9	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	8
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	2
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</i>	<i>7</i>
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
<i>Р-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<i>4</i>
Тема 6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	4
<i>Р-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i>	<i>3</i>
Тема 7	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
М - III	Обеспечение военной безопасности государства	1
Р-VI	Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы	1
Тема 10	Героико-патриотическое воспитание	1
	<i>Итоговое занятие (резерв)</i>	<i>1</i>
	Всего часов	34 (35)

3.Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Дата	Индивидуальная работа с обучающимися
М-1	Основы безопасности личности, общества и	26		
Р-1	Основы комплексной безопасности	19		
<i>Тема 9</i>	<i>Правила обеспечения безопасности дорожного</i>	<i>8</i>		
9.1	Как мы знаем ПДД	1	08.09	
9.2	Дорожные «ловушки»	1	15.09	
9.3	Поведение участников и очевидцев ДТП	1	22.09	
9.4	Светофоры для пешеходов	1	29.09	
9.5	Сигналы регулировщика	1	06.10	
9.6	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и	1	20.10	
9.7	Устройство велосипеда, его снаряжение и	1	27.10	
	Движение велосипедистов группами. Велозастафта		10.11	
<i>Тема 1</i>	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>	<i>2</i>		
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений	1	17.11	
1.2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	24.11	
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</i>	<i>3</i>		
2.1	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1	01.12	
2.3	Вулканы, извержение вулканов, расположение	1	08.12	
2.5	Оползни, обвалы и снежные лавины	1	15.12	
<i>Тема 3</i>	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</i>	<i>1</i>		
3.1	Смерчи, ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	22.12	
<i>Тема 4</i>	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</i>	<i>3</i>		
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	29.12	
4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	12.01	
4.4	Сели, цунами и их характеристика.	1	19.01	
<i>Тема 5</i>	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</i>	<i>2</i>		

5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	26.01	
5.3	Эпидемии. Эпизоотии и эпизофитии.	1	02.02	
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7		
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</i>	<i>3</i>		
2.2	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Защита населения от последствий землетрясений	1	09.02	
2.4	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	16.02	
2.6	Защита населения от последствий оползней, обвалов снежных лавин.	1	01.03	
<i>Тема 3</i>	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</i>	<i>1</i>	<i>15.03</i>	
3.2	Защита населения от последствий ураганов, бурь и	1	22.04	
<i>Тема 4</i>	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</i>	<i>2</i>		
4.2	Защита населения от последствий наводнений	1		
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков и цунами.	1	29.03	
<i>Тема 5</i>	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</i>	<i>1</i>		
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	05.04	
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа	7		
Р-III	Основы здорового образа жизни	4		
<i>Тема 6</i>	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>	<i>4</i>		
6.1	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1	12.04	
6.2	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми и	1	19.04	
6.3	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1	26.04	
6.4	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1	03.05	
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	3		
<i>Тема 7</i>	<i>Первая медицинская помощь при неотложных</i>	<i>3</i>		
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи Оказание ПМП при ушибах и переломах	1	10.05	

7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении (ПДД)	1	17.05	
7.3	Общие правила транспортировки пострадавшего (ППП)	1	24.05	
М - III	Обеспечение военной безопасности государства	1		
P-VI	Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы	1		
Тема 10	Героико-патриотическое воспитание	1		
10.1	«О чем рассказал обелиск» по местам боев, во время ВОВ города Пятигорска.	1	31.05	
	Контрольная работа по курсу ОБЖ и ПДД (резерв)	1		
	Всего часов	34 (35)		

Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	Безопасность жизнедеятельности	
Класс	5 - 11	
Авторская программа (издательство, год выпуска)	программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-17.(14-25 стр.)	
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	<i>Смирнов А.Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 5-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.	
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.	
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	- В тетради на печатной основе –	
Тетрадь с печатной основой	<i>Смирнов А.Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 5-11 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.	
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	2016-2017 учебный год	