

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»
Протокол № 7
от 17.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н.Мурадханова
Приказ № 148 от 17.06.2024г.



Рабочая программа
элективного курса «Педагогическая практика»
(направление «Психолого-педагогический класс»)
для учащихся 10-11 классов

Учитель: Атанасова А.И.
Категория: высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа по педагогической практике для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является составной частью Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №5». В программе учтены основные направления Федеральной рабочей программы воспитания, а также Программы формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогическая практика» предусматривает работу на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогическая практика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (психологии, педагогики, учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога- организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я - концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно- диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Ученик научится

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и
 - отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве
- мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение- дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) - вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (8 часов)

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора.

Тренинг «Вожатый + и ++».

Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Путь в профессию (10 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги- технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 3. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.

Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 4. Практический (8 часов)

Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 5. Рефлексивный (1 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

№	Тема			
Модуль 1. Мотивационный (10 часов)				
1.			Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	
2			Образование на современном этапе. Личностные качества педагога.	
3			Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным	

			воспоминаниям об учителях.	
4			Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях.	
5			Эссе «Каким должен быть учитель?»	
6			Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	
7			Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	
8			Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	
9			Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с по результатам профдиагностики.	
10			Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	
2. Модуль. Психологический (9 часов)				

11			Психолого-возрастные особенности школьников.	
12			Психолого-возрастные особенности школьников.	
13			Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе.	
14			Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе.	
15			Психология малых групп.	
16			Особенности межличностного общения.	
17			Правила эффективного общения.	
18			Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.	
19			Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.	
3. Модуль. Педагогическое взаимодействие (7 часов)				
20			Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) - вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	
21			Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	
22			Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	
23			Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	

24			«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	
25			Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	
26			Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	
4. Модуль. Практический (7часов)				
27			Постановочная технология номера в праздничных зрелищах.	
28			Лидерская площадка.	
29			Школа подготовки помощников вожатых.	
30			Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».	
31			Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».	
32			Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.	
33			Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.	
34			Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.	

Тематическое планирование

11 класс

№	Дата проведения		Тема	Примечание, занятия могут проходить в дистанционном формате
	план	факт		
Модуль 1. Путь в профессию (10 часов)				
1.			Виды и формы получения профессионального образования.	
2			Виды и формы получения профессионального образования.	
3			Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	
4			Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	
5			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
6			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
7			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
8			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
9			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
10			Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	
Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).				
11			Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи..	
12			Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д	
13			Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.	
14			Мастер-классы учителей школы.	
15			Мастер-классы учителей школы.	
16			Мастер-классы учителей школы.	

Модуль 3. Исследовательский (7 часов)			
17			Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.
18			Проведение исследования
19			Проведение исследования
20			Проведение исследования
21			Презентация результатов исследования.
22			Презентация результатов исследования.
23			Презентация результатов исследования.
Модуль 4. Практический (8 часов)			
24			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.
25			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.
26			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.
27			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.
28			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.
29			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.
30			Проведение уроков, занятий, образовательных событий.
31			Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.
Модуль 5. Рефлексивный (2 часа)			
32			Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия».
33-34			Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.