

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №5 Курского
муниципального района
Ставропольского края
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №5
Курского муниципального
района Ставропольского края



Г.Н. Мурадханова
Приказ № 200 от 30.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании (обучении)
детей с ограниченными возможностями
здоровья в МКОУ СОШ № 5
Курского муниципального района
Ставропольского края

с.Эдиссия
2019 год

1. Общее положения.

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ № 5 Курского муниципального района Ставропольского края (далее-Школа).

1.2. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МКОУ СОШ № 5 разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) от 19.12.2014 № 1599; Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26, и Уставом школы.

1.3.Инклюзивное образование в Школе ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий для обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное образование - дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.4.Цель инклюзивного образования - реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение равного доступа к качественному образованию, в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация,

адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного и школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

В своей деятельности общеобразовательный комплекс с инклюзивными классами руководствуются нормами Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, настоящего положения, Устава Школы, а также нормами международного и российского законодательства.

2. Организация инклюзивного образования (обучения).

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в различных формах инклюзивного (включенного) обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

Инклюзивное обучение в Школе организуется через следующие модели:

1) полная (включенная) инклюзия - это форма инклюзивного (включенного) обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ посещают массовое общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебным планам соответствующего инклюзивного класса (группы), а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным

планам. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк или ТПМПк);

3)внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ТПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).

4)адаптивная (коррекционная) инклюзия - функционирование специализированного коррекционного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы ТПМПк адаптированные и индивидуальные коррекционные программы обучения в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

2.2.Допускается сочетание различных моделей инклюзивной формы организации образовательного процесса, при наличии указания на это в заключение психолого - медико - педагогической комиссии.

2.3.При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы, группы инклюзивного обучения.

2.4.Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школу на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.5.Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе по инклюзивным формам обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных классах и группах, индивидуальное обучение на дому с частичным включением в общеобразовательный процесс) осуществляется на основании рекомендаций ППк образовательного учреждения или ТПМПк по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей).

2.6.Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по инклюзивным формам обучения оформляется приказом руководителя Школы.

2.7.При организации инклюзивного обучения Школа обязана:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного(инклюзивного)обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностям и здоровья или группу детей с ОВЗ (3-6 чел.);
- обеспечить материальную базу, соответствующую условиям для инклюзивного обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка,его коррекционную

подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическим работникам Учреждения следовать рекомендациям специалистов, содержащимся в заключении ТПМПК, выполнять требования специалистов сопровождения.

2.8. Для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ в Школе создается психолого- педагогический консилиум (ППК) для обеспечения необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.9. Контроль за осуществлением эффективного инклюзивного образования и освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет общеобразовательное учреждение.

3. Организация инклюзивного образования (обучения) по модели «частичной инклюзии»

3.1. Частичная инклюзия предусматривает индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения обучение по индивидуальным учебным планам.

3.2. Количество часов и предметы рекомендуется специальным учебным планом и (или) ТПМПК.

3.3. Включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование проводится по согласованию с родителями (законными представителями).

3.4. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ТПМПК

3.5. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

3.6. При изменении состояния здоровья обучающихся, возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК или Программой реабилитации и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.7. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

3.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями, нуждающемся в нем (индивидуальное обучение) разрабатывается и утверждается Педагогическим советом Школы на основе примерного учебного плана для учащихся с формой обучения на дому, методических рекомендаций к организации индивидуального обучения

детей с ОВЗ, а также с учетом рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.9. При разработке индивидуального маршрутного листа для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация коррекционно-развивающих занятий со специалистами Учреждения;
- организация занятий дополнительного образования (кружков, секций по интересам и др.)

3.10. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Школа вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по рекомендации ППк Школы, по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ППк.

3.12. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (модульной), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.13. На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

3.14. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, положением общеобразовательного учреждения и другими соответствующими нормативными актами.

3.15. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Школа.

3.16. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

3.17. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение инклюзивного обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья.

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения на базе Школы.

4.2. Для обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в Школе оборудуются помещения, приспособленные для индивидуальных занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

4.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в Школе строится на принципах:

- Непрерывности - психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

- Системности - значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

- Обеспечения положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

- Индивидуального подхода к каждому ребенку и его семье, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного образования.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

4.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение основывается на междисциплинарном взаимодействии команды специалистов служб сопровождения. Междисциплинарный подход основывается на единой научно-методологической концепции в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка.

4.5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение инклюзивного образования базируется на едином планировании.

4.6. Проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий проводится на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

4.7. Основными направлениями деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного являются:

- диагностика;
- психологическая и социальная реабилитация;

- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа.

4.8. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями ППк и ТПМПК);

4.9. Специалисты психолого-педагогического и социального сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для решения задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии, эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.

4.10. Специалистами психолого-педагогического и социального сопровождения являются:

- педагоги-психологи;
- педагог-дефектолог;
- учителя-логопеды;
- социальные педагоги;
- тьютеры.и.т.д.

4.11. Для определения индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, организации и проведения специалистами различных профилей коррекционно-развивающих занятий детей с особыми образовательными потребностями в Школе приказом директора создается Психолого-педагогический консилиум(далее ППк), в состав которого входят:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- педагоги инклюзивных классов;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог.

Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в ППк по договору.

5. Участники образовательного процесса.

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Учреждения, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников Учреждения, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Учреждения на основании квалификационных характеристик.

5.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1 Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

6.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах инклюзивного (включенного) обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. Документация по организации инклюзивного образования

7.1 В Школе устанавливается ведение следующей документации по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья занятий коррекционного компонента учебного плана и посещения их детьми;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на индивидуальном обучении с частичной инклюзией. Учебный план разрабатывается заместителем директора по организации образовательного процесса и реализации образовательных программ совместно с учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МКОУ СОШ № 5;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов;
- дневник наблюдений за учащимися с ОВЗ, в которых воспитатель ГПД прописывает дополнительную обучающую и воспитательную деятельность.

7.2. Заключение ППк по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
 - оборудование технических условий (при необходимости);
 - сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
 - возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

7.3. Заявление родителей .

7.4. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ТПМПк), организация психолого- педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

7.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.