

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

**ПРИНЯТО**  
Управляющим советом  
МКОУ «СОШ № 5»  
Протокол № 7 от 28.06.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ «СОШ № 5»  
Т.Н. Мурадханова  
Приказ № от 27.07.2023 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА МКОУ «СОШ № 5»  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с. Эдиссия  
2023 г**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1.Общая характеристика</b>	1.1. Общая характеристика.	3
	1.2. Характеристика контингента обучающихся.	4
	1.3. Структура управления МКОУ «СОШ № 5» и организационные формы самоуправления.	5
	1.4. Программа развития школы.	5
<b>2.Особенности образовательного процесса</b>	2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	6
	2.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.	15
	2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	16
	2.4. Организация летнего отдыха.	22
	2.5. Отдельная работа с одаренными детьми.	23
	2.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	47
	2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).	51
	2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	58
	2.9. Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	132
<b>3.Условия осуществления образовательного процесса</b>	3.1. Режим работы.	136
	3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. ИТ-инфраструктуры. Библиотека.	142
	3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.	146
	3.4. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.	147
	3.5. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	152
<b>4.Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>	4.1. Результаты ГИА.	162
	4.2.Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.	165
	4.3. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	167
<b>5.Социальная активность и внешние связи ОУ</b>	5.1. Государственно-общественное управление в школе	170
	5.2. Модель государственно-общественного управления в школе.	170
<b>6.Финансово-экономическое обеспечение</b>	6.1. Годовой бюджет	171
	6.2. Отчет по расходованию средств из краевого финансирования	172
<b>7. Заключение. Перспективы и планы развития</b>	Цель и задачи работы школы на новый 2021-2022 учебный год Приоритетные направления работы школы.	175

## **«ЕСТЬ ШКОЛА – ЖИВЕТ СЕЛО, ЖИВЕТ СЕЛО – ЖИВА РОССИЯ»**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный номер Л035-01217-26/00238622 от 14 июля 2021 г, лицензия бессрочна.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 26А02 №0000782, регистрационный номер 3149 от 26 июля 2021 г.

**Учредитель:** администрация Курского муниципального округа Ставропольского края.

**Руководитель:** Мурадханова Татьяна Николаевна.

**Тема, над которой работает школа:**

**«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **1.1. Общие сведения**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», сокращенное наименование – МКОУ «СОШ № 5», зарекомендовало себя как современное образовательное учреждение, способное обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Осуществлен процесс внедрения обновленных Федеральных образовательных стандартов на уровне начального общего (1 кл), основного общего (5 кл) образования. Собрана необходимая нормативно - правовая база, позволяющая школе работать в рамках введения обновленного ФГОС.

**Достижения МКОУ «СОШ № 5» за последние 5 лет:**

2017 год - МКОУ «СОШ № 5» стало бронзовым призером Всероссийского конкурса «Успешная школа»;

2019 год - МКОУ «СОШ № 5» вошло в Национальный Реестр «Ведущие образовательные организации России»;

2020 год - МКОУ «СОШ № 5» занесено в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета»

2021 год - МКОУ «СОШ № 5» занесено в Федеральный реестр «Флагманы социально-экономического развития России».

2022 год - МКОУ «СОШ № 5» включено в реестр «100 лучших образовательных учреждений» по итогам независимой оценки качества образования.

### **1.2. Характеристика контингента учащихся.**

Проектная мощность – 1176 учащихся

Сменность занятий – 1 смена.

Средняя наполняемость классов по школе – 21 ученик.

На конец 2022 – 2023 учебного года в МКОУ «СОШ № 5» обучались 646 учащихся - 31 класс. Из них:

первый уровень обучения – 13 классов комплектов, 278 учащихся и средняя наполняемость по классам: 21,3 учеников.

второй уровень обучения – 16 классов комплектов, 333 учащихся, средняя наполняемость по классам: 21 учеников.

третий уровень обучения – 2 класса комплекта, 35 учащихся, средняя наполняемость по классам: 17,5 учеников.

#### **Динамика изменения состава учащихся за 2020-2023гг.**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Уровень начального общего образования	294	274	279	278
Уровень основного общего образования	297	299	317	333
Уровень среднего общего образования	33	29	29	35
<b>Итого</b>	<b>624</b>	<b>602</b>	<b>625</b>	<b>646</b>

Таким образом, контингент обучающихся с конца прошлого года повысился, повышение происходит по причине роста рождаемости детей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в школе обеспечивается доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

### **1.3. Структура управления МКОУ «СОШ № 5» и организационные формы самоуправления.**

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления.

- Общее собрание работников трудового коллектива
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет школы
- Школьный парламент

В деятельности школы можно выделить следующие **формы группового участия** педагогов, родителей учеников и общественности в управлении:

- Творческие проблемно-проектные группы
- Методический совет
- Методические объединения школы

Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

#### **1.4. Программа развития школы**

Ключевая идея развития школы сформулирована в **Программе развития МКОУ СОШ № 5 на 2020-2025 гг.:** формирование образовательной парадигмы юного гражданина - «Образование через всю жизнь».

Функционирование школы осуществляется в соответствии с **Программой развития школы**, приложением к которой являются программы:

- «Одарённые дети»
- «Здоровое питание – путь к знаниям»
- духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.
- «Школа – территория здоровья»

#### **Основные направления деятельности школы в отчетном году:**

- Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования»;
- Развитие системы поддержки талантливых детей, формирование функциональной грамотности;
- Совершенствование педагогической компетентности, формирование функциональной грамотности;
- Изменение школьной инфраструктуры, информатизация образования, развитие материально-технической базы школы;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие здоровьесберегающей среды;
- Развитие самостоятельности школы

**Тема, над которой работала школа:** «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

#### **Цели и задачи на 2022-2023 учебный год**

**Образовательная цель:** создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

**Стратегическая задача:** совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

### **Тактические задачи**

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

1.4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

1.5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья

**Воспитательная цель:** создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

**Стратегическая задача:** содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

### **Тактические задачи**

1.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.2. выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

1.3. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.4. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.5. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

1.6. совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Основная образовательная программа МКОУ «СОШ № 5» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Начальное общее образование.**

В основу учебно-воспитательного процесса начального общего образования в МКОУ «СОШ № 5» в 2022/2023 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Учащимся созданы все условия для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития, для получения базового и дополнительного образования.

На первом уровне образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

МКОУ «СОШ № 5» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в РФ». Учащиеся 1–4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»). УМК «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.), включая основы духовно-нравственной культуры народов России, иностранные языки. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно - методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования и решает следующие задачи:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться»;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; - освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе по обновленным ФГОС изучается по 5 часов в неделю, во 2,3,4 классе 4 часа в неделю.

Наряду с русским языком изучается родной язык (2-4 классы) за счет часов формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю/год				
		1	2	3	4	Итого
Родной язык и литературное чтение на родном русском языке	Родной язык	0	0,5/17	0,5/17	0,5/17	51
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5/17	0,5/17	0,5/17	51

Учебный предмет «Математика» изучается в 1,2,3,4 классе по 4 часа в неделю. Учебный предмет «Информатика» является модулем предмета «Математика». Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1,2,3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю. Учебный предмет «Музыка» в 1,2,3,4 классе (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» в 1-4 классе (1 час в неделю). Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классе 1 час в неделю. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классе по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности; «Физическая культура» изучается в 1-х классах по 2 часа в неделю, во 2-4-х классах по 3 часа в неделю в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и

светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается 1 час в неделю в 4-х классах. На основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся, по заявлению их родителей (законных представителей) в качестве изучаемого определен модуль «Основы православной культуры».

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС, учебным планом реализуемой образовательной системы (системой УМК «Школа России»), системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ «СОШ № 5», сформулированными в уставе школы.

Уровень начального общего образования в школе в 2022 – 2023 учебном году работал в следующем режиме:

продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х – 34 учебные недели;

продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней;

обязательная учебная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 ч., во 2-4 классах – 23ч;

продолжительность урока: в 1-х классах используется следующий режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах – 45 минут.

Объём времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2ч.

Обучение в 1-х классах проводилось без балльным оцениванием знаний обучающихся, без домашних заданий.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Формами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются:

по учебным предметам русский язык, математика – контрольная работа;

по литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре – контрольная работа, тесты, проекты, оценка физической подготовленности (сдача контрольных нормативов).

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации зачтены: выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях

#### **Основное общее образование**

В школе разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа основного общего образования, которая сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет,

связанных с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования, к овладению новой внутренней позицией обучающегося. А именно, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества на уровне основного общего образования.

ООП ООО включает:

- Учебный план 5 класса, который разработан на основе ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

- Учебный план 6-9 классов, который продолжает реализацию ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Учебный план обеспечивает выполнение Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в 2022-2023 учебном году выдержана полностью по объему и перечню обязательных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была использована на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части, на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности школьников. А также учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе духовно-нравственные и этнокультурные.

Базовый компонент во 5-9 классах представлен 10-ю образовательными областями, в каждой из которых выделено 10-15% учебного времени на изучение регионального компонента, который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка, литературы.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» образовательной области «Родной язык и родная литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО

изучаются в 6-8 классах: 0,5 часа - «Родной язык», 0,5 часа - «Родная литература»; в 9 классе «Родной язык» - 1 час, за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 6- 9 классах в количестве 0,5 часа за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» осуществляется с 5 по 6 класс. Алгебру и геометрию, как отдельные предметы, школьники начинают изучать с 7 класса. «Информатика» изучается как самостоятельный предмет, в 7-9 классах в количестве 1 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов: «История, История России. Всеобщая история», «Обществознание» (с 6 класса), «География».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы: «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса), «Биология». Экологическое образование обучающихся школы реализуется через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы), построенный по модульному принципу.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 5- 9 классах, третий час физкультуры в этих классах реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций «Волейбол», «Общефизическая подготовка», «Теннис», «Бадминтон».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 8, 9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 1 часа, в 7 классе 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 20 и более человек.

- Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение факультативных курсов:

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в 5 классе с целью расширения и углубления знаний обучающихся основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 6 – 9 классах этот курс изучается модульно при изучении учебного предмета история.

2. «История Ставрополья» - 1 час в 5 классах, 0,5 часа в 6-9 классах, с целью привлечения обучающихся к активной деятельности по изучению географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений, культурных традиций Ставропольского края.

3. «Функциональная грамотность" 1 час в 5 классах, с целью развития способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах.

В 5- 6 классах с целью контроля формирования УУД в мае проводится защита проектов (5 класс – итоговый индивидуальный проект, 6 класс- итоговый групповой проект).

### **Среднее общее образование**

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, которая является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» в 10, 11 классах продолжает реализацию ФГОС среднего общего образования, и составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28 августа 2020 г. N 442;

- Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования".

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В 2022-2023 учебном году учебный план 10 класса МКОУ «СОШ № 5» составлен с учетом универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На выполнение индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час. Индивидуальный проект носит профориентационный характер, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение «Истории Ставрополья» с целью формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края.

С целью реализации универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности учебный план предусматривает изучение «Основ педагогики» - 1 час, «Основ психологии» - 1 час, «Педагогической практики» - 1 час из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Эти дисциплины необходимы для более успешной подготовки будущих педагогических кадров и позволяют наиболее полно реализовать программу психолого-педагогических классов.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится ежегодно во второй половине апреля, в ходе которой устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

Инвариантная часть (базовый компонент)		Вариативная часть (региональный и школьный компоненты).			
Образовательная область	предмет	Факультатив	спецкурс	Курсы по выбору	Увеличение кол-ва часов
Русский язык и литература	Русский язык				
	Литература				
Родной язык и родная литература	Родной язык				1
	Родная литература				1
Иностранные языки	Иностранный язык				
Общественные науки	История			«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час 10-11 класс.	
	История Ставрополья			1ч	
	География				
	Экономика				
	Право				1ч (11 класс)
	Обществознание				«Мировая художественная культура» -1 час, 10 класс.
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия				1ч (10, 11 класс)
	Информатика				
Естественные науки	Физика				
	Химия				
	Биология				

	Астрономия				
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				
	ОБЖ				
Индивидуальный проект (профориентационный)	Индивидуальный проект				1ч (10, 11 класс)

В 10 классе по окончании учебного года проводятся обязательные 5-дневные учебные сборы для юношей (35 ч.).

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Основная образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В 2022-2023 учебном году коллективом школы продолжалась работа над проблемой создания адаптивного образовательного пространства для повышения качества образования, развития каждого школьника; формирования духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, формирования у учащихся потребности в обучении и развитии, развитие системы защиты здоровья обучающихся.

## 2.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Инновационная деятельность школы – это включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоение новых форм взаимодействия с социумом.

Главная задача школы – это научить ребенка учиться.

Реализация инновационных и целевых программ	В содержании образования	В образовательных технологиях	В управлении и методическом обеспечении образовательного процесса
Внедрение обязательных федеральных рабочих программ по учебным	Введение обновленных ФГОС; Изучение двух предметов на углубленном уровне; Совершенствование	1. проектно-исследовательское обучение; 2. коллективные формы обучения,	1. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса;

<p>предметам: Русский язык» «Литературное чтение» «Окружающий мир» (1-4 кл); «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл)</p>	<p>модели профильного образования, создание классов психолого-педагогической направленности; Профориентация учащихся 9, 11 кл. через участие в работе ОУ СПО и ОУ ВПО; организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы; Разработка системы дополнительного образования, интегрирующей основное и дополнительное образование с воспитательной системой школы; Разработка программ дополнительного образования Функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p>	<p>предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности; 3. коммуникативные технологии; 4. технологии учебного сотрудничества; 5. развивающее и проблемное обучение; 6. игровые технологии; 7. информационные технологии; 8. интерактивные технологии; 9. игровое моделирование; 10. здоровьесберегающие технологии; 11. личностно-деятельностная технология обучения.</p>	<p>2. Информатизация школы; 3. Создание временных творческих групп; 4. Формирование единого творческого пространства, творческий рост учителя через участие в профессиональных конкурсах; 5. Технология повышения квалификации на рабочем месте 6. Нетрадиционные формы проведения педсоветов (фестиваль, мастер-классы, творческие отчеты)</p>
--	--	--	---

### 2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

**Основная цель внеурочной деятельности** и дополнительного образования детей и взрослых **уровня основного и среднего общего образования** - это содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися. Внеурочная деятельность призвана помочь педагогу и ученику в освоении учебной деятельности в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Программы и планы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ № 5» осуществляется через:

- реализацию плана воспитательной работы ОУ (программа воспитания);
- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение КДЦ села, посещение поселенческой библиотеки и т.д.);
- реализацию дополнительного образования обучающихся, в том числе на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Курского округа.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

Уровень основного общего образования (5-9 классы).

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

Внеурочная деятельность «Волейбол», «Теннис», «Бадминтон» и «Основы физической подготовки» направлены на формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе реализации программы, учащиеся имеют возможность расширить свои знания и приобрести практические навыки по спортивным играм: Волейбол, Теннис, Бадминтон.

Реализация программы «Юные туристы-спасатели» имеет большое воспитательное значение: у детей и подростков развиваются такие качества, как воля, смелость, ловкость, выносливость, сила и быстрота, выдержка.

#### **Духовно – нравственное:**

Программы «Музееведение «Поиск» и «Музееведение «Память» предназначены для воспитанников и является стартовой по изучению основ истории и культуры страны. Программы не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через проектную, практическую и творческую деятельность, используя широкий краеведческий материал школьного музея и музеев на территории района и края, даёт возможность ребёнку целостного и системного представления об основах истории и культуры Ставропольского края, России в целом.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется через внеурочные занятия, которые проходят первыми по расписанию уроков понедельника, после обязательных линейек с поднятием флага и исполнения гимна России. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования российской

академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ.

### **Социальное:**

Основная задача дополнительного образования «Экология и ЗОЖ» - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других. Реализация программы направлена на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни.

Дополнительная образовательная программа «Меткий стрелок» представляет собой инициативную разработку элемента общегосударственной системы патриотического воспитания с акцентом на военно-спортивном воспитании учащихся. Цель: целенаправленная подготовка юношей к военной службе, формирование сознательного отношения к необходимости обороны государства, военно-профессиональная ориентация воспитанников, воспитание патриота своего Отечества.

### **Общеинтеллектуальное:**

Факультативный курс «Методы решения планиметрических задач» предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 8 класса к основному государственному экзамену по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе.

Программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» предназначена для формирования читательской компетентности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением. Основная задача курса «Живое слово» - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Программа курса «Многообразие растений», 6 класса способствует развитию мотивации личности в познание окружающего растительного мира, формированию экологического мышления у детей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий

Программы дополнительного образования «Физика в экспериментах» 7 и 9 классов позволяют учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности, учащихся в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет техническую направленность. Работа с образовательными конструкторами позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

### **Общекультурное:**

С помощью программы внеурочной деятельности «Уроки словесности» в 9 классе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Декоративно-прикладное искусство» направлена на формирование творческих способностей, учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка.

Дополнительная образовательная программа «Кружок хореографии» направлена на решение актуальных проблем нравственного воспитания детей и подростков, приобщения детей к народному танцу, так как народный танец мало популярен среди молодёжи.

Основная цель курса «Проектная деятельность» - создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Количество часов (по классам)					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол», «Теннис», «Бадминтон»	Внеурочная деятельность		2	1,5	1	1	6,5
	«Юные туристы- спасатели»	Внеурочная деятельность			1		1	2
	«Основы физической подготовки»	Внеурочная деятельность	1					1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	1	5
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Внеурочная деятельность	1					1
	Музееведение «Поиск»	ДОП		1	1		0,5	2,5
	Музееведение «Память»	ДОП				1,5	1	2,5
Социальное	«Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	1	5
	«Профорентация»	Внеурочная деятельность				1	1	2
	«Экология и ЗОЖ»	Точка Роста	1	1,5				2,5
Общеинтеллектуальное	«Живое слово»	Внеурочная деятельность			2			2
	«История Ставрополя»	Внеурочная деятельность	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	«Методы решения планиметрических задач»	Внеурочная деятельность				1		1
	«Вода и соли в химии»	Точка Роста				1		1
	«Физика в экспериментах»	Точка Роста			1		1	2

	«Робототехника»	Точка Роста	1			1		2
Общекультурное	«Кружок хореографии»	ДОП	1			1		2
	«Декоративно-прикладное искусство»	ДОП	1	1	1			3
	«Проектная деятельность»	Внеурочная деятельность	1	2				3
	«Уроки словесности»						2	2
<b>Итого / недельная нагрузка</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### Распределение часов внеурочной деятельности и дополнительного образования за курс среднего общего образования

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность за счет	Количество часов (по классам)		Всего
			X	XI	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Кружок	1	2	3
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Курсы по выбору	1	1	2
	Музееведение «Поиск»	ДОП	1	1	2
	Музееведение «Память»	ДОП	1	1	2
Социальное	«Меткий стрелок»	ДОП		1	1
Общеинтеллектуальное	«Физика вокруг нас»	Точка Роста	2		2
	«Практикум по химии»	Точка Роста	2	2	4
Общекультурное	Мировая художественная культура	Курсы по выбору	1	1	2
	«Декоративно-прикладное искусство»	ДОП	1	1	2
<b>Итого / недельная нагрузка</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

#### **Кружковая деятельность.**

Система дополнительного образования МКОУ «СОШ № 5» функционирует в строгом соответствии с положениями релевантных нормативных документов и чутко реагирует на все изменения государственной стратегии развития дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности и реализуются по шести направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Техническая;

- Естественнонаучная;
- Социально-гуманитарная.

Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании в Российской Федерации» работал по дополнительной общеразвивающей программе.

Все программы включены в Навигатор дополнительного образования <http://sosh5-edissiya.ru/навигатор/>.

Занятия в группах велись строго по расписанию, расписание занятий объединений составлены с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждены директором школы.

Положительная динамика охвата дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется: в 2022-2023 учебном году 69% детей с ОВЗ охвачено дополнительным образованием. При этом важно отметить, что целевой показатель охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ, зафиксированный в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, должен быть не менее 70% от всех детей с ОВЗ муниципалитета.

**Художественное направление** - работают школьные кружки: ДПИ, кружок хореографии. На базе школы проводят свои кружки (по договору): МКУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» (декоративно-прикладное искусство, группа дошкольного обучения), МБУ ДО «Курская детская художественная школа» (ИЗО – студия), МБУ ДО «Курская детская музыкальная школа» (кружок хореографии).

**Туристско-краеведческое – направление** представлено кружками музееведения: «Поиск», «Память»; туризм - (МКУ ЦДОД);

**Естественнонаучное направление:** кружок «У истоков».

**Техническое направление:** кружок «Робототехника».

В региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 478 учащихся, что составляет 74% от общего числа обучающихся. На протяжении последних 2-х лет доля детей, получающих услуги по дополнительному образованию незначительно снижается. Данное обстоятельство связано с тем, что спортивное направление представлено внеурочной деятельностью.

В школе регулярно отслеживалась удовлетворённость детей и родителей условиями и качеством дополнительного образования через анкетирование.

### Результаты мониторинга удовлетворенности дополнительным образованием

Количество опрошенных учащихся	Степень удовлетворенности		
	выше среднего	средняя	ниже среднего
<b>316</b>	157/50%	144/45%	15/5%

Таким образом, в МКОУ «СОШ № 5» созданы условия для организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

#### **2.4. Организация летнего труда и отдыха обучающихся**

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей.

Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации школьников с учетом реалий современной жизни.

Организация отдыха и оздоровления детей в МКОУ «СОШ № 5» - одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Важнейшими направлениями летней оздоровительной работы обозначены следующие:

- создание условий для: полноценного отдыха, творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности;

- создание безопасных условий труда и отдыха школьников в летний период.

Основной формой летнего отдыха и оздоровления учащихся в 2023 году является лагерь дневного пребывания с охватом 160 обучающихся.

Особое внимание было уделено организации отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также реализации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расширению возможностей для их временной занятости.

Летнюю трудовую практику прошли 295 обучающихся 5-8, 10 классов.

Военно-полевые сборы были организованы для юношей 10 класса (10 человек).

Вся работа по организации труда, отдыха и оздоровления учащихся велась в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

### Занятость детей в летний период

п/п	Направление работы	Количество обучающихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в ОВД, внутришкольном учете	б) дети из малообеспеченных и многодетных семей
		2022/23гг	2022/23гг	2022/23гг	2022/23гг
1.	Отдых в загородных лагерях	41/38	0/0	0/0	8/14
2.	Производственная бригада по ремонту школы	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	Работа на пришкольном участке	295/0	1/2	1/2	111/122
6.	Лагерь с дневным пребыванием детей (дистанционно)	160/160	1/1	4/0	42/51
7.	Отдых по прогр. обучающих курсов армянского языка г. Анапа	5/6	0/0	0/0	4/3
8.	Турслет	16/16	0/0	0/1	6/7
9.	Военно-полевые сборы	10/10	0/0	0/0	2/3
10	Экскурсии за пределы муниципального образования	248/276	0/1	3/1	0/23
11	Экскурсии за пределы региона	18/12чел.	0/0	0/0	3/5
12	Трудоустроено через ЦТН	0/0	0/0	0/0	0/0
13	Санатории	34/29	0/0	2/0	11/13

### **2.5. Работа с одаренными детьми.**

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников

конкурсов, фестивалей, чемпионатов и соревнований разного уровня. Каждое методическое объединение ведёт мониторинг достижений, обучающихся в образовательных внеурочных мероприятиях. Ученики нашей школы активно участвуют не только в районных и краевых конкурсах и соревнованиях, но и становятся постоянными участниками всероссийских чемпионатов. Давно и плодотворно школа сотрудничает с районным детским домом творчества, и центром дополнительного развития детей.

Деятельность подпрограммы «Одаренные дети» осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа предметных МО.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (на первом, втором и третьем этапах).
4. Участие в различных дистанционных олимпиадах.
5. Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Статистика достижений представлена в таблицах.

#### **Победители и призеры муниципального этапа 2022-2023 учебного года**

	ФИО	класс	предмет	баллы	статус	ФИО учителя
1.	Хомутский Дмитрий Радионович	7	Английский язык	18	призер	Миранова Г.С.
2.	Саакова Варвара Дмитриевна	9	Английский язык	21	призер	Темирян К.Г.
3.	Антонова Каролина Тиграновна	10	Английский язык	18	призер	Миранова Г.С.
4.	Медведев Владимир Сергеевич	11	Английский язык	17	призер	Миранова Г.С.
5.	Авагжанов Юрий Дмитриевич	8	история	39	призер	Клинчаева М.О.
6.	Саркисян Артемий Витальевич	9	История	38	Призер	Арутюнова А.Д.
7.	Заргарян Сергей Степанович	11	история	37	Призер	Асланова И.С.
8.	Медведев Владимир Сергеевич	11	история	47	Призер	Асланова И.С.
9.	Антонова Каролина Тиграновна	10	география	41,5	призер	Арутюнян В.С.
10.	Оганесов Илья Артемович	10	география	45,5	Призер	Арутюнян В.С.
11.	Корбова Анастасия Васильевна	8	Литература	26	Победит ель	Саркисян Р.А.
12.	Михайлова Виктория Феликсовна	10	Литература	53	Призер	Атанасова О.И.
13.	Авагжанов Юрий Дмитриевич	8	Обществозн ание	50	Победит ель	Клинчаева М.О.
14.	Миранов Валерий Витальевич	8	Обществозн ание	46	Призер	Клинчаева М.О.
15.	Бабаева Юлия Андреевна	9	Обществозн ание	40	Призер	Гаврилова М.А.

16.	Саакова Варвара Дмитриевна	9	Обществознание	45	Призер	Гаврилова М.А.
17.	Амбарцумов Аркадий Владимирович	7	Технология	61,5	Призер	Арутюнян В.Д.
18.	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Экология	33	Победитель	
19.	Саркисова Алла Эдуардовна	9	Биология	37,5	Победитель	Атанасова А.И.
20.	Давыдов Юрий Николаевич	11	Биология	41,5	Победитель	Атанасова А.И.

**Сравнительный анализ качественного уровня участия на муниципальном этапе олимпиады.**

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей	5	4	5
Количество призеров	1	12	15
Итого	6	16	20

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ В РАЙОННЫХ ОЛИМПИАДАХ**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I место	5 история, право, технология, экология, биология	4: право, технология, английский язык, биология	5: экология, биология, литература
II место	1 англ яз	12	15
III место			
Общее кол-во призовых мест		16	20
Участники районной олимпиады	Саркисова Евгения Витальевна 11кл, англ.яз, 1 место, учитель Миранова Г.С.  Мурадов В.С.– 11кл 3 место, биология, учитель Арутюнян В.А., Галустов Давид, астрономия, 11 кл, Клипчаева Л.З.		Саркисова Алла, победитель, 9 кл, Давыдов Юрий, победитель, 11 кл биология Атанасова А.И.; Хачатурян Светлана 10 кл, победитель, экология Арутюнян В.А.; Миранов Валерий 8кл, призер, Бабаева Юлия 9кл, призер, Саакова Варвара 9 кл, призер, общество Клипчаева М.О., Гаврилова М.А.; Авагжанов Юрий 8кл, общество Клипчаева М.О.; Михайлова Виктория 10

			кл, литра, призер, Атанасова О.И.; Корбова Анастасия 8кл, победитель, Саркисян Р.А.; Хомутский Дмитрий англ. яз, 7кл призер, Антонова Каролина 10 кл, призер, Медведев Владимир 11кл, призер, Миранова Г.С.; Оганесов Илья 10 кл, призер, география, арутюнян В.С.; Саакова Варвара 9 кл англ., призер Темирян К.Г.; Саркисян Артемий 9кл история, призер Арутюнова А.Д., Заргарян Сергей, история 11 кл, Медведев Владимир история призер, Асланова И.С.; Авагжанов Юрий 8кл, история призер Клипчаева М.О.
Участники краевой олимпиады	Алавердов Иван Карпович 10 кл история Асланова И.С. Авагжанян Станислав Денисович 10 кл право, Асланова И.С. Данилов Владислав Дмитриевич технология, Арутюнян В.Д. Давыдов Юрий Николаевич 9 класс, экология, Арутюнян В.А.		Хачатурян Светлана Ашотовна (экология, МХК), учителя; Атанасова А.И., Аветикова Г.А. Михайлова Виктория Феликсовна (химия), учитель Аветикова М.Ф. Саркисова Алла Эдуардовна (биология), учитель Атанасова А.И.,

### Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Участник прошлых лет	Баллы	предмет	Учитель
1	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Нет	33	экология	Атанасова А.И.

2	Михайлова Виктория Феликсовна	10	Нет	32	химия	Аветикова М.Ф.
3	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Нет	151	МХК	Аветикова Г.А.
4	Саркисова Алла Эдуардовна	9	Нет	37,5	биология	Атанасова А.И.

**Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах в 2022-2023гг.**

№	Учитель ФИО	класс	ФИ уч-ся	Наименование конкурса, олимпиады.	уровень	место
1	Арутюнян В.С.	11 класс	Давыдов Юрий	Конкурс «Эрудитов» Отечество	Муниципальный	Грамота II место
2.	Гаврилова М.А.	6 В класс 5Б класс	Темирянц Виктория Атанасова Евгения	Конкурс экскурсоводов тема «Военная история села Эдиссия» «Отечество»	муниципальный	Грамота II место
		5 б класс	Мурадова Анна	Олимпиада «Звезда Гагарина»	Международный дистанционный «Наука плюс»	Диплом II степени
3	Клинчаева М.О.	11 класс	Акопова Варя Арамовна	победы и патриотизма» Конкурс «Отечество»	муниципальный	I место
		11 класс	Акопова Варя Арамовна	Базовые национальные ценности в творчестве. Конкурс стихов посвященных Солдатам Великой Отечественной войны.	муниципальный	II место

		7 класс	Михайлова Раиса Сергеевна	Базовые национальные ценности в творчестве. Номинация «Современная притча»	муниципал ьный	I место
		7 класс	Саркисян Арон Гамлетович	Номинация «Российскому флоту быть!».	Краевой конкурс презентац ия	2 место
		8 «Б» класс	Авагжанов Юрий Дмитриевич	Олимпиада по обществознан ию	муниципал ьный	I место
		8 «А» класс	Миранов Валерий	Олимпиада по обществознан ию	муниципал ьный	II место
4.	Арутюнова А.Д.	6 «Б» класс	Давыдов Георгий  Макарова Любовь	Олимпиада «Звезда Гагарина»	Междунар одный дистанцио нный «Наука плюс»	Диплом 1 место  Диплом 1 место
5	Асланова И.С.	11 класс	Миранова Валерия	Конкурс по теме «Женщины и война»	Всероссий ский дистанцио нный конкурс «Креатив» номинация «Женщин ы и война».	1 место
		11 класс	Мурадханова Анна Петровна	Конкурс по теме «Примирение над могилами»	Всероссий ский дистанцио нный конкурс «Креатив» Номинаци я «Во имя мира»	1 место

**Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах,  
исследовательских работах по математике, физике  
в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Название (конкурс/олимпиада)	уровень	статус	год	ФИО ученика	класс	ФИО учителя
1	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международный	2 место	2022	Акопова Варя Арамовна	11	Макарова Гоар Шагеновна
2	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международный	2 место	2022	Медведев Владимир Сергеевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
3	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международный	2 место	2022	Давыдов Юрий Николаевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
4	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международный	3 место	2022	Заргарян Сергей Степанович	11	Макарова Гоар Шагеновна
5	Международный конкурс «Эрудит» «Великие физики и изобретатели	международный	1 место	2022	Антонова Каролина Тиграновна	10	Макарова Гоар Шагеновна
6	Международный конкурс «Эрудит» «Великие физики и изобретатели	международный	1 место	2022	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Макарова Гоар Шагеновна
7	Всероссийский проект научно-исследовательских разработок в номинации отчёты о практике по техническим наукам Представленная работа «Влияние излучения на здоровье человека»	всероссийский	Лауреат 1 степени	2022	Алавердов Иван Карпович	11	Макарова Гоар Шагеновна
8	Интернет-олимпиада международная «Солнечный свет»	международный	1 место	2022	Хачатурян Светлана Ашотовна	10	Макарова Гоар Шагеновна
9	Международный конкурс по физике «Эрудит»	международный	1 место	2022	Медведев Владимир Сергеевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
10	Всероссийская	всероссийский	1 место	2022	Антонова	10	Макарова

	итоговая олимпиада по физике 2022-2023уч.г.	ий			Каролина Тиграновна		Гоар Шагеновна
11	Краевой конкурс - выставки научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI век»	краевой	2 место	2022	Медведев Владимир Сергеевич	10	Мурадов Владимир Славикович
12	Краевой слёт УПБ	краевой	2 место	2022	Медведев Владимир Сергеевич	10	Мурадов Владимир Славикович
13	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Арутюнов Анатолий Петрович	6	Давтян Александра Рафаэдьевна
14	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Восканов Александр Сергеевич	6	Давтян Александра Рафаэдьевна
15	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Давветян Арианна	7	Макарова Гоар Шагеновна
16	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Мурадов Станислав	8	Макарова Гоар Шагеновна
17	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру» финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	1 место	2022	Авагжанын Владислав	7	Меликшаева Римма Артемовна
18	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру» финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	1 место	2022	Арутюнов Валерий	7	Меликшаева Римма Артемовна
19	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Клинчаев Сергей	7	Меликшаева Римма Артемовна

	финансовая грамотность и предпринимательство						
20	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру» финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	1 место	2022	Галустов Аким	7	Меликшаева Римма Артемовна
21	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Клинчаев Сергей	7	Меликшаева Римма Артемовна
22	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Арутюнов Валерий	7	Меликшаева Римма Артемовна
23	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	международный	1 место	2023	Антонова Каролина	10	Макарова Гоар Шагеновна
24	Международный конкурс по физике «Эрудит»	международный	3 место	2023	Хачатурян Светлана	10	Макарова Гоар Шагеновна
25	Вторая международная онлайн- олимпиада по физике «По следам первых»	международный	1 место	2023	Акопова Варя Арамовна	11	Макарова Гоар Шагеновна
26	Вторая международная онлайн - олимпиада по физике «По следам первых»	международный	1 место	2023	Давыдов Юрий Николаевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
27	Вторая международная онлайн - олимпиада по физике «По следам первых»	международный	2 место	2023	Казаров Александр Рафаельевич	10	Макарова Гоар Шагеновна
28	Вторая международная онлайн – олимпиада по физике «По следам первых»	международный	2 место	2023	Заргарян Сергей Степанович	11	Макарова Гоар Шагеновна
29	Международный конкурс по физике «Эрудит»	международный	2 место	2023	Казаров Александр Рафаельевич	10	Макарова Гоар Шагеновна
30	Международная дистанционная	международный	2 место	2023	Медведев Владимир	11	Макарова Гоар

	олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика				Сергеевич		Шагеновна
31	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международный	2 место	2022	Давыдов Юрий Николаевич	11	Макарова Гоар Шагеновна
32	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международный	3 место	2022	Заргарян Сергей Степанович	11	Макарова Гоар Шагеновна
33	X Всероссийская научно – инновационная конференция «Открой в себе учёного»	всероссийский	3 место	2023	Хачатурян Светлана Ашотовна Антонова Каролина Тиграновна	10	Макарова Гоар Шагеновна
34	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Математика»	всероссийский	1 место	2023	Омарова Мадина Омаровна	5	Давтян Александра Рафаэдьевна
35	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Темирянц Анна	8	Атанасова Амалия Никитична
36	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Давветян Алла	8	Атанасова Амалия Никитична
37	Всероссийская онлайн - олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Григоров Виктор	6	Атанасова Амалия Никитична
38	Международный конкурс «Лига эрудитов»	международный	1 место	2023	Заргарова Алла	6	Атанасова Амалия Никитична
39	Международный конкурс «Лига эрудитов»	международный	1 место	2023	Давтян Юлианна	6	Атанасова Амалия Никитична
40	Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI»	всероссийский	3 место	2023	Медведев Владимир Сергеевич	11	Мурадов Владимир Славикович
41	Всероссийский	всероссийский	3 место	2023	Асланов	10	Мурадов

	конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI»	ий			Александр Артурович		Владимир Славикович
42	Международный конкурс «Лига эрудитов»	международный	1 место	2023	Давтян Милена Игоревна	5	Давтян Александра Рафаэлевна
43	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	международный	1 место	2023	Асланян Сергей Иванович	5	Давтян Александра Рафаэлевна
44	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Вартанесов Юрий Арменович	5	Давтян Александра Рафаэлевна
45	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Асланян Сергей Иванович	5	Давтян Александра Рафаэлевна
46	Всероссийская онлайн - олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Вартанесов Максим Геннадьевич	6	Давтян Александра Рафаэлевна
47	Олимпиада «Я люблю математику» -Яндекс Учебник	всероссийский	1 место	2023	Давыдова Алла Сергеевна	5	Макарова Гоар Шагеновна
48	Олимпиада «Я люблю математику» -Яндекс Учебник	всероссийский	1 место	2023	Авагжанова Дарья	5	Макарова Гоар Шагеновна
49	Олимпиада «Я люблю математику» -Яндекс Учебник	всероссийский	1 место	2023	Саркисов Даниэль Витальевич	5	Макарова Гоар Шагеновна
50	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по физике	международный	1 место	2023	Антонова Каролина Тиграновна	10	Макарова Гоар Шагеновна
51	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	международный	1 место	2023	Клинчаев Роберт Сергеевич	7	Меликшаев а Римма Артемовна

**Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по русскому языку в 2022-2023 учебном году.**

№	Название	Уровень	Год	Участники	Класс	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	Краевой	2022	Меликшаева Галина (Атанасова О. И.)	4	Призер
2.	VII Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный	2022	Саркисян А. (Саркисова Р. А.)	8	Участник
3.	Международный конкурс по иностранным языкам «Я лингвист»	Международный	2021	20 Саркисова Р. С. Саркисова В. Р. Миранова Г. С. Заргарова К.В. Темирян К.Г.	5-9	8 победителей 6 призеров
4.	Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель» «Русский – связующая нить»	краевой	2022	10 обуч.	8,10,11 классы	финалисты

**Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по биологии, химии, физической культуре в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Название (конкурс/олимпиада)	уровень	статус	год	ФИО ученика	класс	ФИО учителя
1.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	Международный	2 место	2022	Давыдов Юрий	11	Арутюнян В.А.
2.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету биология	Международный	2 место	2022	Арутюнян Анатолий	10	Арутюнян В.А.
3.	Всероссийский экологический диктант	Международный	Диплом победителя второй степени	2022	Саркисян Артемий	9	Атанасова А.И.
4.	Всероссийский экологический диктант	Международный	Диплом победителя третьей степени	2022	Арутюнян Анатолий	10	Арутюнян В.А.
5.	Краевой водный конкурс научно-исследовательских работ Исследовательский проект «Водные ресурсы села Эдиссии»	краевой	Диплом победителя заочного краевого этапа	2023	Серегина Таисия	9	Атанасова А.И.

6.	Всероссийская олимпиада «Сириус» по химии и биологии	всероссийский	3 место	2022	Саакова Варвара	9	Арутюнян В.А.
7.	Всероссийская олимпиада «Летово» по химии	международный	2022	1 место	Авагжанов Юрий	8	Атанасова А.И.
8.	Всероссийская олимпиада «Летово» по химии	международный	2022	1 место	Атанасов Илья	7	Атанасова А.И.
9.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	районный	2023	1 место	Саркисова Алла	9	Атанасова А.И.
10.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	районный	2023	1 место	Хачатурян Светлана	10	Атанасова А.И.
11.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок»	международный	2022	Диплом 1 степени	Давыдов Юрий	11	Арутюнян В.А.
12.	Районные соревнования по волейболу Турнир по шашкам Районный турнир по шахматам посвященный Дню Победы	районный	1 место	2022	Григорян Георгий	9	Мурадян Н.С. участник
13.	Международный конкурс «Эрудит»	международный	1 место	2022	Михайлова Виктория	10	Атанасова А.И.
14.	Интернет-олимпиада международная «Солнечный свет»	международный	1 место	2022	Михайлова Виктория	10	Атанасова А.И.
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2022	Восканов Александр Сергеевич	6	Давтян Александра Рафаэдьевна
16.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	международный	1 место	2023	Головков Владислав	9	Атанасова А.И.

	по биологии						
17.	Международная олимпиада «Эрудит» по химии	международный	1 место	2022	Даветян Алла	8	Атанасова А.И.
18.	Международная олимпиада «Эрудит» по химии	международный	1 место	2022	Темирянц Анна	8	Атанасова А.И.
19.	Международная олимпиада «Эрудит» по химии	международный	3 место	2022	Заргарова Евгения	8	Атанасова А.И.
20.	Международная олимпиада «Эрудит» по химии	международный	2 место	2022	Авагжанов Юрий	8	Атанасова А.И.
21.	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ» (номинация АгроБио)	всероссийский	Диплом победителя	2023	Казаров Александр	10	Атанасова А.И.
22.	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ» (номинация АгроБио)	всероссийский	Диплом победителя	2023	Темирянц Анна	8	Атанасова А.И.
23.	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ» (номинация АгроВет)	всероссийский	Диплом победителя	2023	Атанасов Илья	7	Атанасова А.И.
24.	Районные соревнования «Олимпийская звездочка»	районный	1 место	2023	Казаров Анатолий	5	Саркисова К.А.
25.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 2 степени	2022	Саркисов Дмитрий	10	Арутюнян В.А.
26.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 3 степени	2022	Асланян Анжела	10	Арутюнян В.А.
27.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 2 степени	2022	Шарабханян Анатолий	10	Арутюнян В.А.
28.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по	международный	Диплом 2 степени	2022	Саркисова Анна	10	Арутюнян В.А.

	предмету Биология						
29.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	международный	Диплом 2 степени	2022	Арутюнян Анатолий	10	Арутюнян В.А.
30.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии	международный	1 место	2023	Атанасова Ариана Игорьевна	10	Атанасова А.И.
31.	Учи.ру зимняя олимпиада по окружающему миру для 5-го класса	международный	Диплом победителя		Бабаев Андрей, Бабаев Дмитрий, Епанова Арина, Епанян Карина, Саркисов Дмитрий, Фарзалиев А. Данилова Валентина, Восканов Сурен, Гавриелян Светлана, Гаврилова Анастасия, Мох Екатерина	5	Арутюнян В.А.

**Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по технологии, ИЗО, ОБЖ в 2022-2023гг**

№	Название	ФИО учителя	Участники Класс	Результат
1.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Районный этап.	Аветикова Л.Я.	Мурадов Александр Авагджанова Вера Михайлова Арианна Казарян Сусанна	1 место
2.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Краевой этап.	Аветикова Л.Я.	Мурадов Александр Авагджанова Вера Казарян Сусанна	1 место 2 место 3 место
3.	Районный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» среди	Аветикова Л.Я.	Аветикова Л.Я.	1 место

	образовательных учреждений Курского округа Ставропольского края.			
4.	Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники победы»	Аветикова Л.Я.	Мурадов Александр Арагджанова Вера	1 место 2 место
5.	Районный конкурс детского творчества по Пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Аветикова Л.Я.	Саркисова Людмила	2 место
6.	Краевой конкурс «Без срока давности» Районный этап.	Аветикова Л.Я.	Мурадов Александр Михайлова Арианна	1 место 2 место
7.	Краевой конкурс «Без срока давности» .	Аветикова Л.Я.	Авагджанова Вера	2 место
8.	Соревнование по Туртехнике в закрытых помещениях.	Арутюнян В.Д.	Команда.	2 место
9.	Спортивное ориентирование (районный уровень)	Арутюнян В.Д.	Команда.	участие
10.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимний марафон»	Аветикова Г.А.	Гаврилова Нина Заргарова Алла	1 место 2 место
11.	Районный конкурс творческих работ «По просторам вселенной»	Аветикова Г.А.	Хукасова Елена Гаврилова Анна Гаврилова Нина Заргарян Евгения Гаврилова Анжела Атанасова Евгения	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
12.	Районный конкурс по ДПИ «Перезвон российских талантов»	Аветикова Г.А.	Головков Владислав	2 место
13.	Смотр -конкурс по ПДД «Законы дорог уважай-2023»	Оганесова Э.А.	команда	2 место
14.	Районном конкурсе декоративно - прикладное искусства –«Перезвон Российских талантов» 2023г	Оганесова Э.А.	Ягубова Ангелина	3 место
15.	Районном конкурсе УПБ в номинации «Плодоовощевод». 2023 г	Оганесова Э.А.	Корбова Анастасия	2 место
16.	Всероссийская олимпиада по ПДД	Оганесова Э.А.	Гаврилова Яна- 5 кл, Егизаров Святослав- 4 кл,	Диплом 2 место

			Васканов Александр- 7кл,	Сертиф участ Сертификат участника
17.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по «Технологии»	Оганесова Э.А.	Мурадханова Виктория 7 кл	Диплом 2 место
18.	Онлайн-викторина «Знатоки родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	Данилян А.В.	13 уч-ов 7 кл.	участие
19.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ОБЖ	Данилян А.В.	7 уч-ов 7 кл.	1 место – 7 уч-ов
20.	Всероссийский конкурс «Дон. Дорога фронтовая»	Казаров О.Г.	Казаров О.Г.	победитель
21.	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс «Наше знамя – знамя победы»	Казаров О.Г.	Казаров О.Г.	1 место
22.	Всероссийский педагогический конкурс «9 мая – день Победы»	Казаров О.Г.	Казаров О.Г.	1 место
23.	Муниципальный этап военно-спортивной игры Зарница. Конкурс санитарных постов по оказанию первой помощи, меткий стрелок, концерт-визитка.	Казаров О.Г.	команда	1 место 2 место 3 место
	Всероссийский педагогический конкурс авторской фотографии ДИИ «Георгиевская лента»	Казаров О.Г.	Казаров О.Г.	1 место
	Всероссийское тестирование «Пед Эксперт Июнь 2023г»	Казаров О.Г.	Казаров О.Г.	Диплом 2 степени

**Показатели обучающихся начальных классов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах в 2022-2023 учебном году**

учитель	ученик	год	месяц	Название олимпиады	предмет	уровень	рейтинг
Казарова Н.С.	Атанасов Кирилл	2022	сентябрь	Со Сфетофоровой наукой по дороге в школу и детский сад»	Русский литература	Всероссийский	Диплом победителя
Никогосян О.В.	Данилова Наталья	2022	сентябрь	в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе	Русский язык	всероссийская	Диплом победителя
Саакова Э.В	Саркисян Дмитрий	2022	сентябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и	Русский язык	Всероссийский	Диплом за лучший

				литературе		марафон	результат
	Восканова З	2022	октябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя
Заргарова Р.Е.	Медведева Полина	2022	октябрь		математика	всероссийская	Диплом победителя
	Гаврилова Арина	2022	октябрь		математика	всероссийская	Похвальный лист
	Гаврилова Маргарита	2022	октябрь		математика	всероссийская	Диплом победителя
	Заргарова Виктория	2022	октябрь		математика	всероссийская	Похвальный лист
	Михайлова Алеся	2022	октябрь		математика	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисов Денис	2022	октябрь		математика	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисова Арина	2022	октябрь		математика	всероссийская	Диплом победителя
	Саркисян Аделина	2022	октябрь		математика	всероссийская	Похвальный лист
	Цатурова Амалия	2022	октябрь		математика	всероссийская	Диплом победителя
Давыдова К.Г.	Айрапетян Давид	2022	октябрь		осенняя олимпиада по русскому языку литературе	русский язык, литер. чтение	всероссийский
	Асланян Алексей	2022	октябрь	похв. грамота			
	Атанасова Анна	2022	октябрь	похв. грамота			
	Данилов Кирилл	2022	октябрь	похв. грамота			
	Данилов Герман	2022	октябрь	похв. грамота			
	Миранов Станислав	2022	октябрь	похв. грамота			
	Амбарцумов Эдуард	2022	октябрь	победитель			
	Атанасова Мария	2022	октябрь	победитель			
	Миранова Анна	2022	октябрь	победитель			
	Саркисян Николь	2022	октябрь	победитель			
Саркисова Н.В.	Григорова Евгения	2022	октябрь	похв. грамота			
	Мурадов Мисак	2022	октябрь	похв. грамота			
	Заргарова Илона	2022	октябрь	похв. грамота			
	Бабирова Лидия	2022	октябрь	похв. грамота			
	Авагжанов Давид	2022	октябрь	похв. грамота			
	Мурадов Игорь	2022	октябрь	похв. грамота			
	Заргаров Юрий	2022	октябрь	похв. грамота			
	Миранова Галина	2022	октябрь	победитель			
	Бабаева	2022	октябрь	победитель			

	Ариана						
	Григоров Владимир	2022	октябрь				победитель
	Габриелян Олег	2022	октябрь				победитель
	Казарян Алена	2022	октябрь				победитель
Никогосян О.В.	Данилова Наталья	2022	октябрь	в олимпиаде по шахматам		всероссийская	Диплом победителя
	Григорова Элина	2022	октябрь	в олимпиаде по шахматам		всероссийская	Диплом победителя
	Данилов Георгий	2022	октябрь	«Безопасный интернет»		всероссийская	Похвальная грамота
Клинчаева А.А.	Никогосова А.,	2022	Октябрь	УЧИ.ру	русский язык	всероссийская	Похвальная грамота
	Данилова А.,	2022	Октябрь				Похвальная грамота
	Давыдова Д.	2022	Октябрь				Похвальная грамота
	Абрамов М.,	2022	Октябрь		математика	всероссийская	Похвальная грамота
	Казаров Р.	2022	Октябрь				Похвальная грамота
	Комарова А.	2022	Октябрь				Победитель
Заргарова М.О.	Давыдова Нина	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийский	Диплом победителя
	Данилов Арсен	2022	октябрь				Похвальная грамота
	Гаврилова Каринэ	2022	октябрь				Похвальная грамота
	Сааков Никита	2022	октябрь				Диплом победителя
Елизарова Е.С	Данилова Элина	2022	октябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	русский язык и литература	всероссийский	Диплом победителя
	Заргарова Маргарита	2022	октябрь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	русский язык и литература	всероссийский	Диплом победителя
Саакова Е.С.	Бабаева Кристина	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	русский язык и литература	Всероссийский марафон	Диплом за лучший результат
	Заргарова Ксения	2022	октябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	русский язык и литература	Всероссийский марафон	Диплом за лучший результат
	Авагжанов Трофим	2022	ноябрь	онлайн-олимпиада на «Учи.ру»	«Безопасные дороги»	всероссийская	Похвальный лист
	Гаврилова Маргарита	2022	ноябрь				Похвальный лист
	Макаров Максим	2022	ноябрь				Похвальный лист
	Медведева Полина	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Меликян Руслан	2022	ноябрь				Похвальный лист
	Михайлова Алеся	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Саркисов Денис	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Саркисян Аделина	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Цатурова	2022	ноябрь				Похвальный

	Амалия						лист
Елизарова Е.С.	Заргарова Маргарита	2022	ноябрь		математика	всероссийский	Диплом победителя
	Миронян Юрий	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Багдасарян Гелана	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Вартанов Георгий	2022	ноябрь		«Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя
Саакова Э.В.	Асланян Елена	2022	ноябрь	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Русский язык и литература	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя
	Гаврилов Геннадий	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Габриелян Марианна	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Данилов Давид	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Абрамов Юрий	2022	ноябрь	Осенняя олимпиада по шахматам	шахматы	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота
	Хачатурян Рузанна	2022	ноябрь				Похвальная грамота победителя
Давыдова К.Г	Асланян Алексей	2022	ноябрь				
	Данилов Герман	2022	ноябрь				похв. грамота
	Мурадов Аркадий	2022	ноябрь				похв. грамота
	Айрапетян Давид	2022	ноябрь	осенняя олимпиада по математике	математика	всероссийский	похв. грамота
	Амбарцумо в Эдуард	2022	ноябрь				похв. грамота
	Атанасова Мария	2022	ноябрь				похв. грамота
	Миранова Анна	2022	ноябрь				похв. грамота
	Саркисян Николь	2022	ноябрь				похв. грамота
	Айрапетян Давид	2022	ноябрь				победитель
	Атанасов Аркадий	2022	ноябрь				Безопасные дороги
	Данилов Герман	2022	ноябрь	победитель			
	Асланян Алексей	2022	ноябрь	похв. грамота			
	Атанасова Анна	2022	ноябрь	похв. грамота			
	Горбанев Степан	2022	ноябрь	похв. грамота			
	Данилов Герман	2022	ноябрь	похв. грамота			
	Арутюнян Роза	2022	ноябрь	похв. грамота			
	Саркисян Николь	2022	ноябрь	похв. грамота			
	Атанасова Анна	2022	ноябрь	олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г.			победитель

Саркисова Н.В.	Авагжанов Давид	2022	ноябрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийский	победитель
	Заргарова Арина	2022	ноябрь				победитель
	Казарян Алена	2022	ноябрь				победитель
	Миранова Галина	2022	ноябрь				похв. грамота
	Заргарова Илона	2022	ноябрь				похв. грамота
	Бабаева Ариана	2022	ноябрь				похв. грамота
	Григоров Владимир	2022	ноябрь				похв. грамота
	Бабирова Лидия	2022	ноябрь				похв. грамота
	Мурадов Игорь	2022	ноябрь				похв. грамота
	Габриелян Олег	2022	ноябрь				похв. грамота
Заргарова М.О.	Хачикова Марина	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Гаврилов Лёва	2022	ноябрь				Похвальная грамота
	Гаврилян Сергей	2022	ноябрь				Диплом победителя
	Хачиков Юрий	2022	ноябрь				Диплом победителя
Елизарова Е.С.	Миронян Ю .	2022	Декабрь				Диплом победителя
	Антонова Р.	2022	Декабрь	олимпиада по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	всероссийский	Похвальная грамота
	Данилова Э.	2022	Декабрь		Русский язык	всероссийский	Похвальная грамота
	Миронян Ю .	2022	Декабрь		Русский язык	всероссийский	Похвальная грамота
	Багдасарян Г.,	2022	Декабрь	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота
	Давыдова Н .,	2022	Декабрь		окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота
	Оганесов А.	2022	Декабрь		окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота
Арутюнян Т.А.	Даниелян Георгий	2022	Декабрь	Безопасные дороги	нац.проект «Безопасные качественные дороги»	всероссийский	Победитель
	Саркисов Олег	2022	Декабрь				Похвальная грамота
Давыдова К.Г.	Атанасова Анна	<b>2022</b>	<b>декабрь</b>				<b>победитель</b>
Давыдова К.Г.	Амбарцумо в Эдуард	2023	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии о	окружающий мир	всероссийский	<b>похв. грамота</b>
	Асланян Алексей	2023	февраль				<b>похв. грамота</b>
	Атанасова Мария	2023	февраль				<b>похв. грамота</b>
	Данилов Кирилл	2023	февраль				<b>похв. грамота</b>
	Данилов	2023	февраль				<b>похв. грамота</b>

	Герман									
	Мурадов Аркадий	2023	февраль				похв. грамота			
	Атанасова Анна	2023	февраль				победитель			
Елизарова Е.С.	Курбанова Хадижат	2023	февраль	В зимней олимпиаде	Окружающий мир	Всероссийс кий	Похвальная грамота			
	Давыдова Н	2023	Февраль	Зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	всероссийск ий	Диплом победителя			
	Заргарова М.	2023	Февраль				Диплом победителя			
	Клинчаева В.	2023	Февраль	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	Окружающий мир	всероссийск ий	Диплом победителя			
	Миронян Ю.	2023	Февраль				Диплом победителя			
Заргарова Р.Е.	Авагжанов Трофим	2023	февраль	онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по русскому языку	русский язык	всероссийск ая	Похвальный лист			
	Апресова Маргарита	2023	февраль				Похвальный лист			
	Гаврилова Арина	2023	февраль				Похвальный лист			
	Гаврилова Маргарита	2023	февраль				Диплом победителя			
	Медведева Полина	2023	февраль				Диплом победителя			
	Михайлова Алеся	2023	февраль				Диплом победителя			
	Саркисов Денис	2023	февраль				Похвальный лист			
	Саркисов Роман	2023	февраль				Диплом победителя			
	Саркисова Арина	2023	февраль				Похвальный лист			
	Саркисян Аделина	2023	февраль				Диплом победителя			
	Цатурова Амалия	2023	февраль				Диплом победителя			
	Гаврилова Арина	2023	февраль				онлайн -олимпиада на «Учи.ру.» по	окружающий мир	всероссийск ая	Похвальный лист
	Заргарова Виктория	2023	февраль							Диплом победителя
	Медведева Полина	2023	февраль	Диплом победителя						
	Михайлова Алеся	2023	февраль	Диплом победителя						
	Саркисов Денис	2023	февраль	Похвальный лист						
	Саркисова Арина	2023	февраль	Похвальный лист						
	Саркисян Аделина	2023	февраль	Похвальный лист						
Арутюнян Т.А.	Авагджанов а Владимира	2023	Февраль	Олимпиада по русскому языку	Русский язык	всероссийск ая	Победитель			
	Атанасова Светлана	2023	Февраль				Похвальная грамота			
	Григоров Даниил	2023	Февраль				Похвальная грамота			
	Даниельян	2023	Февраль				Похвальная			

	Георгий						грамота
	Меликян Алла	2023	Февраль				Похвальная грамота
	Саркисов Олег	2023	Февраль		Русский язык	всероссийская	Похвальная грамота
	Макарова Марина	2023	Февраль	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота
	Миранов Сергей	2023	Февраль				Похвальная грамота
	Саркисов Олег	2023	Февраль				Похвальная грамота
Саакова Э.В.	Бабаева Кристина	2023	февраль				Диплом победителя
	Гаврилов Геннадий	2023	февраль				Диплом победителя
	Заргарова Кристина	2023	февраль				Диплом победителя
	Асланян Елена	2023	февраль				Похвальная грамота
	Григоров Кирилл	2023	февраль				Похвальная грамота
	Миранов Аркадий	2023	февраль				Похвальная грамота
	Асланян Елена	2023	февраль				Олимпиада по русскому языку
	Бабаева Кристина	2023	февраль	Диплом победителя			
	Данилов Давид	2023	февраль	Диплом победителя			
	Заргарова Ксения	2023	февраль	Диплом победителя			
	Миранов Аркадий	2023	февраль	Диплом победителя			
	Саакова Вероника	2023	февраль	Диплом победителя			
	Абрамов Юрий	2023	февраль	Похвальная грамота			
	Габриелян Марианна	2023	февраль	Диплом победителя			
	Гаврилов Геннадий	2023	февраль	Диплом победителя			
Давыдова К.Г.	Арутюнян Розалия	2023	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	
	Арутюнов Арам	2023	март				похв. грамота
	Атанасова Анна	2023	март				похв. грамота
	Мурадов Аркадий	2023	март				похв. грамота
	Саркисов Сергей	2023	март				похв. грамота
	Данилов Кирилл	2023	март				похв. грамота
	Макаров Эдгар	2023	март				похв. грамота
	Миранова Анна	2023	март				похв. грамота

	Атанасов Аркадий	2023	март				победитель
	Айрапетян Давид	2023	март				победитель
	Асланян Алексей	2023	март				победитель
Арутюнян Т.А.	Атанасова Мария	2023	март				победитель
	Бабаева Сарина	2023	март				победитель
	Данилов Герман	2023	март				победитель
	Саркисов Олег	2023	март				Победитель
	Макарова Марина	2023	март				Похвальная грамота
Мурадова М.В.	Меликян Алла	2023	март				Похвальная грамота
	Миранов Кирилл	2023	март				Похвальная грамота
	Бабаева Л.,	2023	апрель				Похвальная грамота
	Заргарова В .,	2023	апрель				Похвальная грамота
	Мурадова М.,	2023	апрель				Похвальная грамота
	Авагжанов Р.,	2023	апрель				Похвальная грамота
	Темирханов а В.	2023	апрель				Похвальная грамота
	Меликшаев а А.,	2023	апрель				Диплом победителя
	Темирханов А.	2023	апрель				Диплом победителя
Казарова Н.С.	Авакян Ольга	2023	апрель				Похвальная грамота
	Аллавердов Дмитрий	2023	апрель				Диплом победителя
	Казаров Валерий	2023	апрель				Похвальная грамота
	Курбанова Хадижат	2023	апрель				Похвальная грамота
Арутюнян Т.А.	Макарова Марина	2023	апрель	Олимпиада по английскому языку		всероссийск ая	Похвальная грамота
	Меликян Алла	2023	апрель				Похвальная грамота
Саакова Э.В.	Бабаева Кристина	2023	апрель	Олимпиада фин грам и предприн.		Всероссийс кая олимпиада	Похвальная грамота
	Григоров Кирилл	2023	апрель				Похвальная грамота
	Хачатурян Рузанна	2023	апрель				Похвальная грамота
	Асланян Елена	2023	апрель				Диплом победителя
	Гаврилов Геннадий	2023	апрель				Диплом победителя
	Заргарова Наталина	2023	апрель				Диплом победителя
Саркисова Н.В.	Заргарова Илона	2023	апрель				Похвальная грамота

Давыдова К.Г.	Данилов Герман	2023	апрель	весенняя олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	похв. грамота
Елизарова Е.С.	Асланян Алексей	2023	май	краеведческая онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург”	межпредметная	Краеведческая	похв. грамота
	Багдасарян Г.,	2023	май				Диплом победителя
	Вартанов М ..	2023	май				Диплом победителя
	Арутюнян М.,	2023	май				Диплом победителя
	Давыдова Н ..	2023	май				Диплом победителя
	Заргарова М.,	2023	май				Диплом победителя
	Миронян Ю.,	2023	май				Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 1-го класса
	Арутюнян М.,	2023	май	Диплом победителя			
	Вартанов М ..	2023	май	Диплом победителя			
	Давыдова Н ..	2023	май	Диплом победителя			
	Заргарова М.,	2023	май	Диплом победителя			
	Оганесов А.	2023	май	Диплом победителя			
	Багдасарян Г	2023	май	Похвальная грамота			
	Вартанов Г	2023	май	Похвальная грамота			
	Данилова Э	2023	май	Похвальная грамота			
	Клинчаева В.	2023	май	Похвальная грамота			
	Тополян С	2023	май	Похвальная грамота			
	Вартанов Г	2023	май	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса	межпредметная	Краеведческая	Похвальная грамота
	Данилова Э	2023	май				Похвальная грамота
	Клинчаева В.	2023	май				Похвальная грамота
	Миронян Ю.	2023	май				Похвальная грамота
Мурадова М.В	Мурадова М	2023	май	Результаты в игре Счёт на лету «Умножение»	межпредметная	всероссийский	Диплом
	Заргарова В	2023	май				Диплом
Казарова Н.С.	Лепшокова Камилла	2023	май	Краеведческий онлайн –викторина	«Открываем Санкт Петербург»	Всероссийский	Похвальная грамота
Арутюнян Т.А.	Авагджанова Владимира	2023	май	Краеведческая викторина «Открываем Пермский край»		всероссийская	Победитель
<b>Итого</b>					<b>кол-во (участ/побед и призы)</b>		<b>231/55</b>

Вывод: участие обучающихся в целевых районных и краевых программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах способствует повышению социальной активности, развитию креативного мышления, повышению эффективности работы по духовному, нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивает занятость несовершеннолетних во внеурочное время.

В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения.

Следует отметить, что, возросла активность и результативность участников олимпиад и конкурсов в минувшем году по сравнению с прошлым годом. Коллективу школы стоит обратить внимание на поддержание и повышение качества участия в проводимых олимпиадах. С этой целью разрабатывать индивидуальные образовательные планы развития учащихся, мотивированных на учебу, безусловно, с учетом их мнения.

## **2.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития отрицательно влияют на развитие ребенка, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корригировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

В 2022-2023 учебном году с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы проводится коррекционная работа, направленная на успешную социализацию обучающихся, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «СОШ № 5» количество детей составляло 646 человека из них **26 дети-инвалиды, 14 дети с ОВЗ.**

На основании заявления родителей согласно справке врачебной комиссии «Об организации индивидуального обучения на дому» на индивидуальном обучении на дому в МКОУ «СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году обучались 24 детей.

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>1 уровень</b>	8	8	13	15
<b>2 уровень</b>	12	12	10	9
<b>3 уровень</b>	1	1	1	0
<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Уровень физического, психического и интеллектуального развития детей, разный. Из них 12 учеников по заключению ПМПК занимаются по адаптированным общеобразовательным программам:

<b>№</b>	<b>Наименование общеобразовательной программы</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>
1	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)	4
2	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (вариант 1)	3
3	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.1)	1
4	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)	1
4	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	2
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аустического спектра вариант (8.4)	1
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>

Целью коррекционно-развивающей работы является содействие психическому и личностному развитию учащихся с ограниченными возможностями в условиях ФГОС, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков. Сообразно сформулированной цели решались следующие задачи:

1. Диагностика и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определение уровня ближайшего развития ребёнка.

2. Проведение работы по снятию агрессии у учащихся и воспитание у них чувства толерантности.

3. Проведение игровых, тренинговых коррекционно-развивающих занятий. Организация работы групп по направлениям.

4. Поддержка связи с родителями учащихся, проведение совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

6. Создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

7. Организация индивидуальных коррекционных занятий с учащимися школы.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум:

выявляет характер и причины отклонений в обучении и поведении обучающихся;

решает проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;

принимает решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);

разрабатывает план совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;

консультирует в решении сложных, конфликтных ситуаций;

направляет при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;

оказывает консультативную помощь родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

В 2022-2023 учебного года проведено 4 плановых и 5 внеплановых заседаний консилиума:

1. Планирование работы школьного ПМПк на 2022-2023 учебный год. Формирование списка обучающихся для обследования на ПМПк (август).

2. Изучение результатов успеваемости 1 полугодие обучающихся с ОВЗ для дальнейшей коррекционной работы.

3. Определение образовательного маршрута обучающихся при переходе на следующий уровень обучения и вновь принятых.

4. Итоги уровня обученности обучающихся индивидуального обучения за первое полугодие.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

Администрация школы обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей для работы с детьми ОВЗ.

Работа администрации школы строилась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Работа с родителями детей с ОВЗ.

4. Работа школьного консилиума.

5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В работе с детьми с проблемами в развитии применялся комплексный системный подход, который включал в себя согласованную работу всех специалистов школы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

## **2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)**

Система социально-психологической поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

Работа социального педагога МКОУ «СОШ № 5» проводилась по плану работы школы на 2022-2023 учебный год.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся «группы риска»; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

На начало года проведена социальная диагностика классов, на каждый класс был составлен социальный паспорт и сведения о занятости учащихся во внеурочное время. Таким образом, социальный педагог владел информацией о каждом обучающемся школы, о семье в которой он воспитывается и о занятости обучающихся во внеурочное время.

### Социальный статус обучающихся и их семей

п/п	Образовательное учреждение	Количество		Количество		Количество		Количество		Количество	
		Полных семей	В них детей школьников	Неполных семей	В них детей школьников	Малообеспеченных семей	В них детей школьников	Многодетных семей	Многодетных малообеспеченных	В них детей школьников	
	МКОУ «СОШ № 5»										
	2022-2023уч. год	439	586	36	60	80	112	241	56	112	

### Сравнительный анализ социального паспорта за 3 года:

№		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Всего учеников	592	625	646
2.	Малообеспеченные семьи	52/9%	53/8%	53 / 8%
3.	Неблагополучные семьи	1/0,2	1/0,2	1 / 0,2%
4.	Опекаемые уч-ся	4/0,5%	4/0,6	4 / 0,6%
5.	Учащиеся группы риска	4/0,6%	4/0,6	2 / 0,3%
6.	Инвалиды	25/4%	28/4%	26 / 4%
7.	Многодетные семьи	96/16%	70/11%	241 / 37%

Сравнительный анализ социального паспорта показал, в 2022-2023 учебном году рост численности обучающихся на 3% (21 чел.), увеличение количества многодетных семей на 26%, все остальные показатели на том же уровне, что и прошлом учебном году.

Социальными педагогами совместно с психологом школы, классными руководителями выявлялись обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, «группа риска», малообеспеченные и неблагополучные семьи для постановки их на учет.

За отчетный период, социальными педагогами, инспектором ОДН данные семьи посещались на дому, оформлялись акты обследования семей, проводились индивидуальные беседы, выяснялись взаимоотношения в семье между родителями и детьми, давались необходимые рекомендации.

Проводились беседы с родителями об усилении контроля над детьми, над поведением и посещением учебных занятий в школе, об ответственности, предусмотренной административным законодательством, а также ст.63-65 Семейного Кодекса РФ и ст.38 Конституции РФ.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено - **4** заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Были поставлены на внутришкольный учет - **1** обучающийся 8 «Б» кл.

Были сняты с внутришкольного учета – **0** учащихся.

Были поставлены на учет в ОДН ОМВД - **1** обучающаяся.

Были сняты с учета в ОДН ОМВД - **0** обучающихся.

Посещены семьи на дому - **21** раз:

В том числе опекаемые семьи – **8** раз.

Малообеспеченные, многодетные семьи и дети - инвалиды - **8** раз.

Семьи, дети которых состоят на различных видах учета –**5** раз.

### **Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних**

В течение 2022-2023 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через

совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций (совместно с ЦДК, КДН и ЗП).

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Инспектор ОДН регулярно проводил беседы с учащимися по профилактике правонарушений.

На учете в КДН состоят 2 учащихся школы, на внутришкольном учете двое учащихся, – по причине девиантного поведения. Пропусков без уважительной причины учащихся в течение учебного года не было. В школе нет ни одного учащегося, замеченного в употреблении алкоголя, наркотиков. Постоянно велась профилактическая, просветительская работа с детьми «группы риска» и родителями. Подростки, состоящие на учете, были охвачены дополнительным образованием.

#### **Подростки, состоящие на учете.**

Учебный год	Внутришкольный	КДН
2020-2021	4	1
2021-2022	4	1
2022-2023	2	2

В 2021/22 учебном году **работа педагога - психолога** осуществлялась в соответствии с планом на учебный год. Планированием предусматривалось выполнение следующих определенных задач:

1. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностноориентированной, организованной образовательной среды.

2. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии.

3. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении.

4. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательного образовательного процесса.

5. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

6. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.

Поставленные задачи реализовались через следующие виды деятельности:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое развитие.

Проведено 58 групповых диагностических исследований.

**Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов)  
за психологической помощью к педагогам-психологам**

Численность обратившихся за год			
всего человек	из них несовершеннолетних детей	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
97	46	37	14

**Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами  
обратившимся за психологической помощью**

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки	33	24	6	8	12	83
2. Родители	18	0	0	3	5	26
3. Специалисты	0	4	0	4	2	10

На этапе адаптации ребенка к школьному обучению родителям первоклассников была предложена «Анкета для родителей первоклассников», с целью изучения особенностей адаптации ребенка к школе. Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов и выбрать один из вариантов ответов, который наиболее подходит к ребенку. Сравнивая результаты по изучению особенностей адаптационного периода с предыдущими годами, можно отметить, что количество адаптированных учащихся возрос, а детей с возможной дезадаптацией стало меньше. При наблюдении за детьми в процессе учебной и досуговой деятельности было отмечено, что дети чувствуют себя комфортно, спокойно, уверенно. Учащиеся работают с удовольствием и интересом, принимая участие во всех

сферах деятельности во время уроков.

**«Психологическая готовность детей к школе»**

Обследовано 74 детей

Высокий уровень готовности — 2/3%

Норма — 30/40%

Средний уровень — 31/42%

Низкий уровень — 10/14%

Психологическая готовность детей составляет 86%. У детей достаточно развита механическая память, а из приемов мыслительной деятельности наиболее слабым звеном является анализ и синтез.

С детьми с низким уровнем развития были проведены занятия по программе дошкольной подготовки в коррекционной группе.

В 4 классе было проведено психологическое обследование на предмет выявления готовности детей к переходу в среднее звено, уровня адаптации, тревожности, познавательной сферы.

По результатам диагностики были определены особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей. Даны рекомендации по коррекции, имеющихся недостатков в развитии.

Для того чтобы уточнить и конкретизировать профессиональный выбор подростков, активизировать их интерес к будущей профессии, смоделировать варианты поведения в проблемных ситуациях, развивать уверенность в себе, формировать представление об использовании навыка эффективной самопрезентации в различных областях жизнедеятельности, в том числе и профессиональной, в течение года проведены тесты: «Карта интересов», (ДДО) Е.А. Климова, методика формула профессии: 8-9 кл и 11кл.

**Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8-9, 11 классов.**

№№ п/п	Выбираемые направления профессии	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Медицинское/фармацевтическое	23	31	18
2.	Военное /правоохранительные органы	14	8	20
3.	Техническое	33	34	14
4.	Юридическое	3	4	14
5.	Педагогическое	5	4	21
6.	Экономическое	0	0	5
7.	Сельскохозяйственное	0	1	2
8.	Журналистика	0	0	0
9.	Сфера услуг	17	18	25

Прослеживается уменьшение количества обучающихся, выбирающих профессии медицинского направления на 13%, технического направления на 20%.

Этот же тест был проведен по окончании учебного года. Результаты учащихся 11 класса были следующие: удовлетворены выбранным профилем 78% учащихся, не удовлетворены – только 22%. У учащихся просматривается чёткое стремление получить высшее образование. Большинство осуществили выбор будущей профессии, ставят перед собой реальные жизненные цели. Они сохраняют устойчивый интерес к избранной деятельности, проявляют больше инициативы, занимаются самообразованием.

### **Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа.**

По запросу педагогов были обследованы учащиеся младших классов на предмет изучения их эмоционально-волевой и познавательной сферы. По итогам проведенной работы были выявлены дети с низким уровнем развития коммуникативной сферы, низкими показателями социально-психологической адаптации, дети со слабо сформированной эмоционально-волевой сферой, со слабо развитыми навыками саморегуляции, а также повышенной тревожностью и низкой мотивацией к школьному обучению.

По результатам данной психодиагностики были сформированы группы для проведения коррекционно-развивающей работы, а также с проблемными детьми проведена индивидуальная работа.

В рамках психологического просвещения было принято участие в проведении 4 родительских собраний: в 11, 9а, 9б, 9в классах, выступление по теме «Психологические особенности развития подростка».

Для снятия общей тревожности учащихся психологом школы проводились релаксации - аутотренинги, креативные игры, упражнения для быстрого снятия сильного эмоционального напряжения. После чего проводилась работа с родителями выше указанных классов по результатам теста. Даны рекомендации родителям детей из референтных групп.

В процессе анализа работы педагога-психолога за прошедший учебный год выявлена проблема, которую необходимо решить в 2022-2023 учебном году: наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в начальном и среднем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Учителям, классным руководителям необходимо:

- на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей;

- при планировании воспитательной работы учитывать развитие познавательных способностей обучающихся;

- ввести в практику работы карты сопровождения для «трудных детей», карты сопровождения «одаренных учащихся».

## Взаимодействие с социумом

В нижеприведённой таблице перечислены основные организации социума, взаимодействующие со школой:

№	Организация	Вид взаимодействия
1.	Сельская библиотека	Тематические мероприятия, лекции.
2.	Музыкальная школа	Прослушивание и просмотр концертов.
3.	Районный кинотеатр «Восток»	Просмотр художественных и документальных фильмов.
4.	Спортивная школа	Спортивные секции, спортивные соревнования
5.	Совет ветеранов села	Встречи обучающихся, воспитанников с ветеранами ВОВ. Тематические мероприятия, лекции.
6.	Районная поликлиника	Работа по укреплению здоровья детей. Совместная исследовательская работа.
7.	ПЧ – 44, ВДПО	Организация противопожарной безопасности (учебно-тренировочные занятия, мероприятия на пожарную тематику), Организация и проведение совместных мероприятий
8.	ОВД России по Курскому району	1. Приглашение инспекторов на заседания школьного совета профилактики нарушений дисциплины и порядка, родительские собрания. 2. Организация индивидуальных бесед с обучающимися.
9.	ГИБДД Курского района	Организация профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
10.	Районная газета «Степной маяк»	Размещение информации о жизнедеятельности школы.
11.	Общественное общероссийское «Российское поисковое движение».	Поисковая, исследовательская работа
12.	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	Профориентационная работа

## 2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

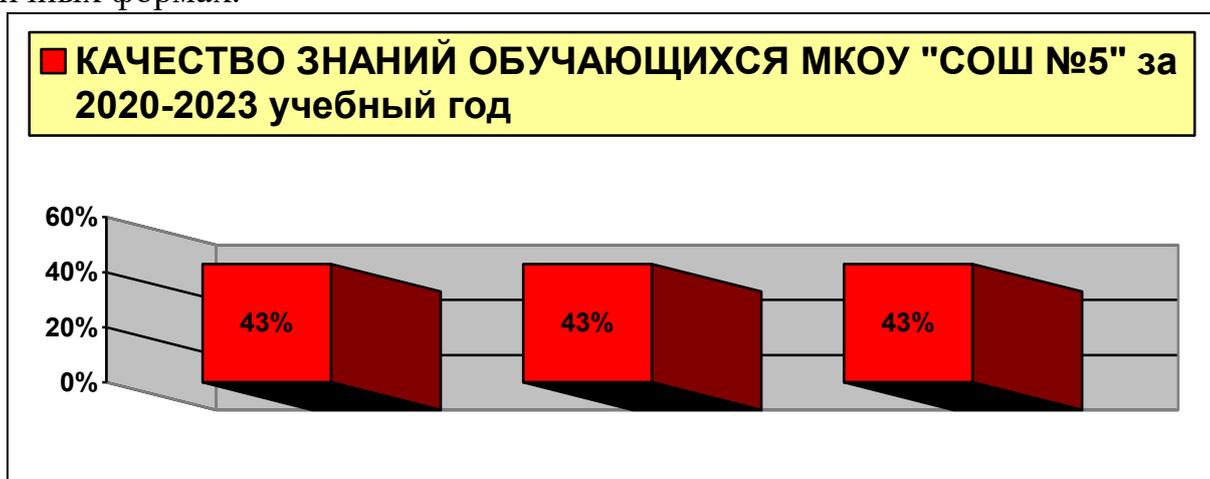
Процедура оценки качества образовательных достижений

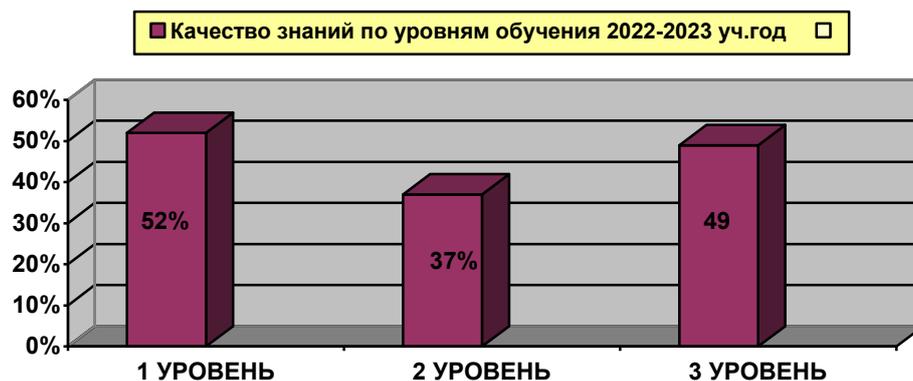
Процедура	Инструмент
<b>Общеобразовательные достижения</b>	
<b>Текущая аттестация</b>	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального

	усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать. Защита проектов.
<b>Административная аттестация</b>	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ , ЕГЭ для выпускников 11 классов и ГВЭ.
<b>Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;</b>	Мониторинг
<b>Ключевые компетенции</b>	
<b>Тестирование</b>	Тест
<b>Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)</b>	Портфолио
<b>Социально - личностные характеристики</b>	
<b>Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)</b>	Тест, Портфолио

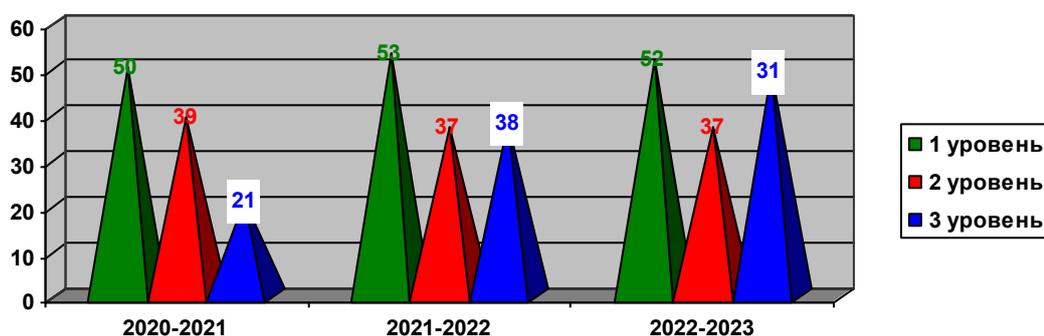
### **Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся.**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности школы проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся в различных формах.





### Процент качества знаний по уровням обучения за три учебных года



### Успеваемость обучающихся 2 -4 классов по итогам 2022-2023 учебного года МКОУ «СОШ №5»

Класс	Количество учащихся	Окончили год				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ф. И. О. учителей	%к/з за 2021-2022уч год
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	24(1и нд.)	3	11	10	0	58%	100%	Давыдова К.Г.	-
2б	24(1и нд.)	2	8	14	0	41%	100%	Оганжанова Р.И.	-
2в	25(ин д)	2	10	13	0	48%	100 %	Саркисова Н.В.	-
3а	21	5	11	5	0	67%	100%	Саакова Э.В.	76%
3б	20	1	11	8	0	60%	100%	Заргарова Р.Е	63%
3в	19(3и нд.)	3	6	10	0	47%	100%	Заргарова М.О.	48%
4а	19	1	10	8	0	53%	100%	Миранова Д.Т.	58%
4б	17	0	9	8	0	53%	100%	Клинчаева А.А.	53%
4в	20	4	7	9	0	55%	100%	Мурадова М.В.	52
4г	17 (1	1	5	11	0	33%	100%	Казарова Н.С.	33
Всего 2-4кл.	206	22	88	96	0	52%	100%		

Исходя из данных выше указанной таблицы можно сделать вывод:

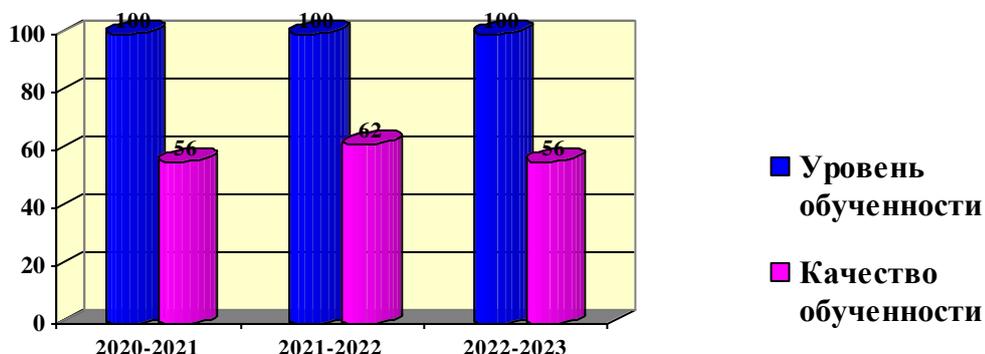
- на базовом уровне 100% учащиеся освоили программу,
- 52 % учащихся обучаются на повышенном уровне, процент качества знаний учащихся по начальной школе в этом году снизилось по сравнению с прошлым годом на 1 %.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо обсудить меры по повышению качества обученности и учебной мотивации учащихся. Учителям Клипчаевой А.А, Сааковой Э.В., Заргаровой Р.Е, Заргаровой М.О., Мирановой Д.Т. проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и сформировать план работы по повышению качества знаний учащихся.

### Сводная ведомость успеваемости по учебным предметам за 2022-2023 учебный год

предмет	2а класс Давыдова К.Г		2б класс Оганжано ва Р.И.		2 в класс Саркисов а Н.В.		3а класс Саакова Э.В.		3 б класс Заргаров а Р.Е		3в класс Заргаров а М.О.	
	% кач.	% общ.у спев.	% кач.	% общ. успе в	% кач.	% об щ.	% кач.	% общ. успев	% кач	% общ .ус	% кач.	% общ .усп ев
Русский язык	58	100	41	100	52	100	67	100	60	100	53	100
Литерат чтение	83	100	63	100	68	100	95	100	75	100	63	100
Математика	67	100	41	100	56	100	76	100	65	100	53	100
Окруж мир	92	100	67	100	75	100	95	100	70	100	63	100
Иностран язык	83	100	70	100	65	100	86	100	84	100	53	100
Музыка	96	100	96	100	100	100	100	100	95	100	89	100
Технология	96	100	96	100	100	100	100	100	95	100	89	100
ИЗО	96	100	96	100	100	100	100	100	100	100	89	100
Физкультура	96	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	92	100	50	100	65	100	86	100	95	100	50	100
Родная литерат	79	100	62	100	65	100	76	100	95	100	56	100

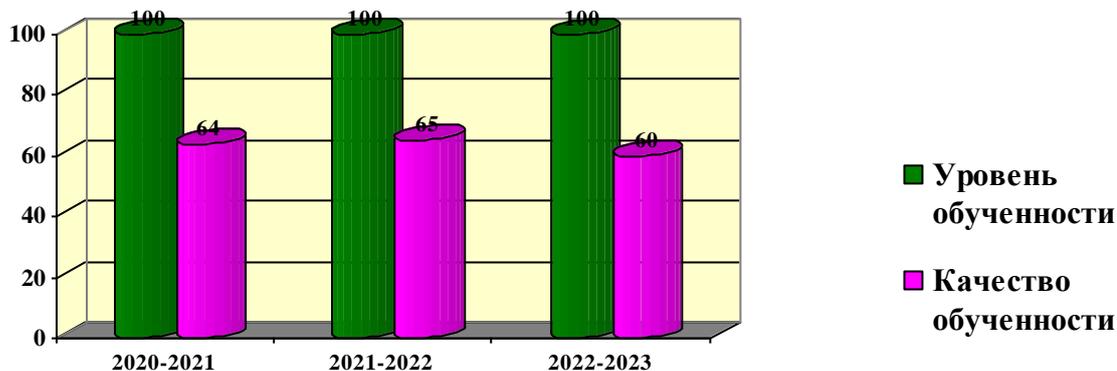
### Мониторинг уровня и качества обученности обучающихся по русскому языку.



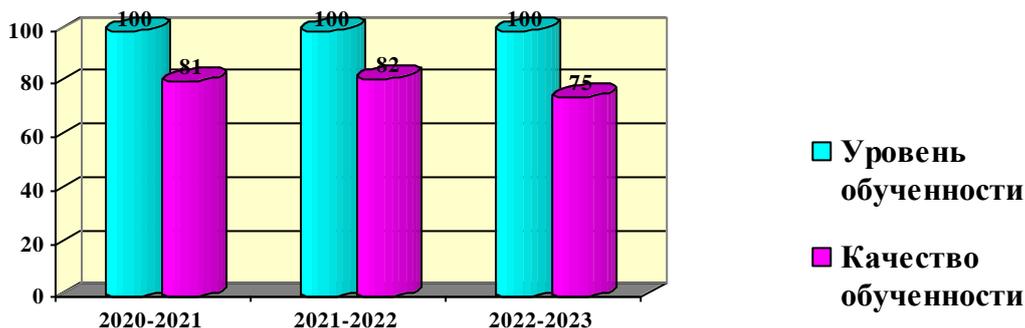
Вывод: повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися и с одаренными

детьми, что даст большую стабильность и системность. Усилить работу над орфографическими работами, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

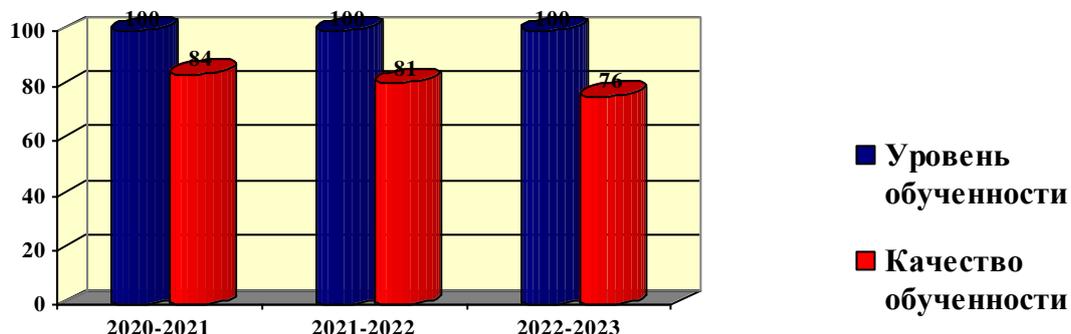
### Мониторинг уровня и качества обученности обучающихся по математике



### Мониторинг уровня и качества обученности обучающихся по литературному чтению



### Мониторинг уровня обученности и качества знаний обучающихся по окружающему миру



Новый стандарт предъявляет существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения.

Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей. Проверка и оценка достижений младших школьников — важная составляющая процесса обучения.

### Сведения об аттестации обучающихся 4 классов

Количество выпускников в 2022-2023 учебном году в начального уровня обучения составило 73 уч-ся, из них 7 учащихся окончили учебный год на отлично, что составляет 10 %, 77 учащихся на «4» и «5», что составляет 51 %.

### Сведения об аттестации обучающихся 4 классов (по классам)

предмет	4а класс		4б класс		4в класс		4г класс	
	% кач.	% общ.успев.	% кач.	% общ.успев.	% кач.	% общ.успев.	% кач.	% общ.успев.
<b>4 классы</b>								
Математика	63	100	59	100	75	100	47	100
Русский язык	58	100	65	100	60	100	35	100
Литературное чтение	84	100	82	100	90	100	47	100
Окружающий мир	68	100	82	100	80	100	59	100
Иностранный язык	89	100	65	100	65	100	63	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	94	100
Технология	100	100	100	100	100	100	70	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	94	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	74	100	82	100	90	100	75	100
Родная литература	79	100	76	100	90	100	69	100

### Сведения об аттестации обучающихся 4 классов (Сравнительный анализ за последние 3 года)

предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев
4 кл.						
Математика	55%	<b>100</b>	64%	100	61%	100
Русский язык	47%	<b>100</b>	54%	100	55%	100
Литературное чтение	82%	<b>100</b>	77%	100	76%	100
Окружающий мир	80%	<b>100</b>	70%	100	72%	100
Иностранный	56%	<b>100</b>	76%	100	71%	100

ЯЗЫК						
------	--	--	--	--	--	--

2022-2023 уч. год		1-е кл		2-е кл		3-и кл		4-е кл	
	Кол-во уч-ся\писали	72 (-1 инд.обуч. Восканов Артем)		73 (- 2 Даниил и Валерий) уч-ся		60уч-ся		72 уч-ся	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Н.	22	31%	14	20%	12	20%	11	15%
	Б.	37	52%	39	55%	40	67%	35	49%
	В.	12	17%	18	25%	8	13%	26	36%
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Н.	20	28%	21	30%	10	17%	11	15%
	Б.	43	60%	37	52%	40	66%	37	51%
	В.	9	12%	13	18%	10	17%	24	33%
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	Н.	22	31%	22	31%	17	28%	9	12%
	Б.	36	51%	38	54%	37	62%	41	57%
	В.	14	18%	11	15%	6	10%	22	30%
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	Н.	27	38%	17	24%	10	17%	8	11%
	Б.	31	44%	42	59%	35	58%	39	54%
	В.	13	18%	12	17%	15	25%	25	35%
Музыка	100%	100	100%	100	99%	100			
Технология	100%	100	100%	100	93%	100			
ИЗО	100%	100	100%	100	99%	100			
Физкультура	100%	100	100%	100	100%	100			
Родной язык	76%	100	65%	100	80%	100			
Родная литература	75%	100	69%	100	79%	100			

Анализ результатов обследования показал, что в течение трех последних лет уровень обученности обучающихся 4 класса остается стабильным и составляет 100%, качество знаний выросло на 2 % по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, все выпускники 4 класса за три года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) имеют положительные результаты по итогам года, успешно освоили программу начального общего образования. Изучив и проанализировав более подробно качество и успеваемость по предметам (мониторинг), можно сделать следующий вывод, что по сравнению с прошлым годом улучшились показатели качества знаний четверокасников. Выросли показатели по сравнению с прошлым годом по окружающему миру итогам этого года показатели на 2%, по русскому языку на 1 %. Вместе с тем на 3% снизилось качество знаний по математике литературному чтению, на 10% по окружающему миру.

#### **Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов МКОУ «СОШ № 5» 2022-2023 уч.год**

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что в среднем 60% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 78% - познавательных действий, 75%-коммуникативных и 78% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 1-4 классов.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### Результаты проведения Всероссийских проверочных работ МКОУ «СОШ №5»

#### Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	7(10%)	32(48%)	20(30%)	8 (12 %)

#### Успешность выполнения заданий по русскому языку

Количество учащихся в 4-х - 72 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 67 чел.

Написали диктант без ошибок - 8 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 20 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 32 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 7 чел.

% обученности ВПР- 90%

Качество знаний ВПР- 42%

Средняя оценка ВПР- 3,4

#### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Г	Все го	Все го %
1(1)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	15	14	19	11	59	88
2	Выделять предложения с однородными членами	9	12	17	4	42	63

3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	13	12	12	11	48	72
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	13	17	19	10	59	88
6	Определять тему и главную мысль текста	10	11	13	13	47	70
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	13	12	12	13	50	75
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	15	10	14	1	40	60
9	Определять значение слова по тексту	14	15	15	4	48	72
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	7	4	8	4	23	34
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	11	13	15	12	51	76
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10	5	9	3	27	40
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	13	13	15	7	48	72
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9	9	10	3	31	46
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	11	8	13	5	37	55
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	13	12	9	8	42	63
15(1)	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	15	13	14	8	50	75
15(2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	5	6	10	5	26	39

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

**Предложения:**

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН уч-ся.
3. Активизировать работу по выполнению различных видов диктантов: предупредительного, объяснительного, орфографического, зрительного и т.д.
4. С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков, вести мониторинг по ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.
6. Довести результаты контрольной работы до родителей учащихся.
7. Создать достаточные условия для самоподготовки выпускников начальной школы к качественному выполнению всероссийской проверочной работы, для чего:
  - обеспечить приоритетный доступ к школьному компьютерному оборудованию, выходу в Интернет и возможность пользоваться фондами школьной медиа-библиотеки,
  - обеспечить возможность получать в необходимом объеме помощь психолога и консультации учителя.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 4 –х классах по математике  
МКОУ «СОШ № 5» 12 апреля 2023 г.**

	Кол-во обучающихся в классе	Пис ало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев аемос ть %	Кач.з н.	Сре дни й бал л
<b>4а</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>94%</b>	<b>68 %</b>	<b>4,2</b>
<b>4б</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>87%</b>	<b>56%</b>	<b>3,6</b>
<b>4в</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>65%</b>	<b>3,9</b>
<b>4г</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>42,9</b>	<b>3,6</b>
<b>Итого:</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>94%</b>	<b>59%</b>	<b>3,7</b>

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и  
ФГОС по ВПР математике в 4 «а,б,в,г» классах(12 апреля 2023)**

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Г	Всего	Всего %
<b>1</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	97
<b>2</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	83
<b>3</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	73
<b>4</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	58
<b>5(1)</b>	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	68
<b>5(2)</b>	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	56

	угольника.						
<b>6(1)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	83
<b>6(2)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	86
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	51
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	41
<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	65
<b>9(2)</b>	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	53
<b>10</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	54
<b>11</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	42
12	<i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	9

Исходя из вышеуказанной таблицы видно успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3,4,5, 6 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, лучше по сравнению с предыдущей работой учащиеся справились с заданиями в которых проверялось овладение

основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

**Мониторинг качества знаний в 4 классах по окружающему миру  
МКОУ «СОШ № 5»**

**по всероссийской проверочной работе от 18 апреля 2023 г.**

	Кол-во обучающихся в классе	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний	Успеваемость %	Средний балл
4а	19	16	4	7	4	1	69%	94%	3,9
4б	17	15	2	7	5	1	60%	93%	3,7
4в	20	19	3	10	5	1	68%	95%	3,8
4г	17	14	0	6	7	1	43%	93%	3,4
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>61%</b>	<b>94%</b>	<b>3,7</b>

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по ВПР окружающему миру в 4 «а,б,в,г» классах (18апреля, 2023)

№	Виды заданий	А	Б	В	Г	Всег	Всег
---	--------------	---	---	---	---	------	------

задания						о	о %
<b>1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	94
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>49</b>	77
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	80
<b>3(2)</b>	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	83
<b>3(3)</b>	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	77
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>59</b>	92
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	75

	средства, в том числе модели, для решения задач.						
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	61
<b>6(2)</b>	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	67
<b>6(3)</b>	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	55
<b>7(1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	73
<b>7(2)</b>	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	86
<b>8</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	64
<b>9(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	73
<b>9(2)</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	55
<b>9(3)</b>	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	75
<b>10(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	77

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	9	6	11	6	32	50

### Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание. Оценивать характер взаимоотношений людей на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный

город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся  
5-11 классов за 2022-2023 учебный год**

**Диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х и 7-х классах.**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

**Система оценки** выполнения диагностической работы

**Результаты проверки функциональной грамотности в 5-х классах  
от 18.11. 22г. (математическая компетентность)**

Уровень сформированности	Кол-во уч-ся	Сумма баллов	Процент выполнения
повышенный	6	5	100
		5	100
		5	100
		5	100
		5	100
		5	100
высокий	12	4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
		4	80
средний	-	-	-
недостаточный	2	2	40
		2	40
низкий	-	-	-

**Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям) Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Всего обучающихся писавших</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
	Количество	20	100%

20	Пространство и форма	18	90%
	Изменение и зависимости	16	80%
	Неопределенность и данные	17	85%

**Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

**Примерное распределение заданий по компетентностным областям**

<i>Всего обучающихся писавших</i>	<i>Компетентностная область</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
20	Формулировать	18	90%
	Применять	20	100%
	Интерпретировать/оценивать	15	75%
	Рассуждать	19	95%

**Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

**Распределение заданий по контекстам**

<i>Контекст</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
Личная жизнь	17	85%
Образование/профессиональная деятельность	14	70%
Общественная жизнь	16	80%

**Диагностическая работа по функциональной грамотности в 7-х классах.**

**Результаты проверки функциональной грамотности в 7 классах от 22.11. 22г. (математическая компетентность)**

<b>Уровень сформированности</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Процент выполнения</b>
повышенный	8	6	100
		6	100
		6	100
		6	100
		6	100
		6	100
		6	100
высокий	4	5	83
		5	83
		5	83
		5	83
средний	8	4	67
		4	67
		4	67

		4	67
		4	67
		4	67
		4	67
		4	67
недостаточный	4	3	50
		3	50
		3	50
		3	50
низкий	-	-	-

**Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям). Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Всего обучающихся писавших</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
24	Количество	24	100%
	Пространство и форма	11	46%
	Изменение и зависимости	16	67%
	Неопределенность и данные	21	88%

**Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

**Примерное распределение заданий по компетентностным областям**

<i>Всего обучающихся писавших</i>	<i>Компетентностная область</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
24	Формулировать	18	75%
	Применять	20	83%
	Интерпретировать/оценивать	15	63%
	Рассуждать	19	79%

**Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

**Распределение заданий по контекстам**

<i>Контекст</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Процент выполняемости</i>
Личная жизнь	17	71%
Образование/профессиональная деятельность	14	58%
Общественная жизнь	16	67%

**ВЫВОД:**

Учитывая особенности модели проводимого исследования, для описания уровня математической грамотности учащихся 5-х и 7-х классов было определено следующее распределение:

1. Уровень (низкий) - учащиеся могут выполнить только какой-нибудь один вид деятельности, состоящий в применении базовых математических фактов или методов, или выполняют несложные вычисления. Они могут распознать информацию, представленную в форме знакомой диаграммы или знакомого текста, в котором явно и просто сформулирована или легко определяется математическая задача.

2. Уровень (средний) - учащиеся интерпретируют и связывают между собой информацию, представленную в различной форме, или из разных источников; могут использовать предложенную модель рассматриваемой ситуации, которая нередко дается в алгебраической или другой формализованной форме; могут проверить правильность предложенных утверждений или моделей.

3. Уровень (повышенный), (высокий) - учащиеся демонстрируют активный и продуктивный подход в решении предложенных в исследовании задач. Они успешно распознают и формулируют предложенную в условии проблему на математическом языке, справляются с достаточно сложными задачами и могут выполнить несколько последовательных шагов решения.

## **Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5»**

### **1. Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов**

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5» прошли в ноябре-декабре 2022 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

**Цель проведения** ДР по функциональной грамотности оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также

совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

### **Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности	ЧГ	
	8 класс	9 класс
Низкий	6	6
Средний	7	9
Высокий	2	2
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

## **2. Читательская грамотность**

### **2.1. Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8, 9 классов**

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе

тематического единства текстов разных видов.

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста)

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Найти и извлечь	6 (37,5%)	5 (33%)
Интегрировать и интерпретировать	6 (37,5%)	8 (47%)
Осмыслить и оценить	1 (6%)	1 (6%)
Использовать	3 (19%)	3 (18%)

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в двух заданиях, как для обучающихся 8 класса («Школа журналистики», «Профессии»), так и для обучающихся 9 класса («Антибиотики», «Профессии»). Общее количество задач в 8 классе – 16, а в 9 классе – 17.

## 2.2. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 75 обучающихся 8 классов и 79 обучающихся 9 классов, что составило 31,1% и 37,1% от общего количества обучающихся.

**Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности**

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	2,7	10,7	37,3	38,6	10,7
9 класс	5,1	21,5	36,7	26,6	10,1

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 13,4%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – большинство (49,3%).

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников достигли 26,6% участников ДР, тем не менее чуть больше трети обучающихся (36,7%) показали недостаточный и низкий уровни.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Результаты внешнего мониторинга**  
**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**  
**5 класс Дата проведения 16.03.23**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
5 «а»	17	1	5	10	1	35	94	3,3
5 «б»	22	0	11	9	2	50	91	3,3
5 «в»	16	-	2	13	1	13	94	3,1
5 «г»	15	1	2	11	1	33	93	3,3
ВПР	70	2	20	43	5	31%	93%	3,3 (в сравнении с годом 3,5)

**Достижение планируемых результатов в соответствии  
с ФГОС ООО ВПР по русскому языку в 5-х классах**

1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%

	<p>Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено одно-два исправления</p>	8-38%
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено три и более исправлений</p>	1-4,7%

#### Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч., выполнивших верно
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

#### Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

#### Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении	

приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

#### Задание 5

Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86%

#### Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

#### Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:  
 правописание непроизносимых согласных в корне слова;  
 правописание проверяемых безударных гласных ;  
 правописание мягкого знака;  
 правописание окончаний разных частей речи;  
 знаки препинания в предложениях с однородными членами;  
 правописание приставок на з - с;  
 постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12  
 Затруднения вызвало задание:5(2), 6 (2), 7 (2).

#### **Рекомендации:**

Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.  
 Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.

Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.

Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.

Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

### **Мониторинг качества знаний ВПР в 6 –х классах по русскому языку**

**МКОУ «СОШ № 5» от 15.03.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
6 «а»	19	1	7	10	1	42	95	3,4
6 «б»	19	2	6	10	1	42	95	3,5
6 «в»	22	3	4	14	1	32	95	3,4
ВПР	60	6	17	34	3	38	95	3,4

### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по русскому языку в 6-х классах**

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч., выполнивших верно
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%

	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

#### Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%

К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

#### Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

#### 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

#### Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой	6-29%

недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание проверяемых безударных гласных ;

правописание мягкого знака;

правописание окончаний разных частей речи;

знаки препинания в предложениях с однородными членами;

правописание приставок на з - с;

постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание:5(2), 6 (2), 7 (2), 9.

**Рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

### Мониторинг качества знаний ВПР в 7 –х классах по русскому языку

МКОУ «СОШ № 5» от 12.04.2023 г.

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
7 «а»	26	4	8	13		46	96	3,6
7 «б»	23	-	7	17		30	96	3,5
7 «в»	20	0	6	14		30	95	3,4

ВПР	69	4	21	44		35	96	3,5
-----	----	---	----	----	--	----	----	-----

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по русскому языку в 7-х классах**

1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

**Задание 2**

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7

К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

#### Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

#### Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

#### Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания	

допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

#### Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

#### Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

#### 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

#### Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
--	-------------

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание проверяемых безударных гласных;

правописание мягкого знака;

правописание окончаний разных частей речи;

знаки препинания в предложениях с однородными членами;

правописание приставок на з - с;

постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание: 5(2), 6 (2), 7 (2), 9.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### Мониторинг качества знаний ВПР в 8 –х классах по русскому языку

МКОУ «СОШ № 5» от 03.04.2023 г.

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп %	Средний балл
8 «а»	22	0	12	9	1	50	90	3.4
8 «б»	21	1	6	13	1	42	95	3.4
8 «в»	17	0	2	15	1	12	94	3,2
ВПР	60	1	20	37	3	35	93	3,3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по русскому языку в 8-х классах

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх опусок и ошибок, но не более семи опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена	8-38%

	или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

#### Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

#### Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

#### Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	

Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

#### Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86

#### Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

#### Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание проверяемых безударных гласных;

правописание мягкого знака;

правописание окончаний разных частей речи;

знаки препинания в предложениях с однородными членами;

правописание приставок на з - с;

постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание: 5(2), 6 (2), 7 (2), 9.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по предметам  
естественнонаучного цикла.**

**Мониторинг качества знаний ВПР в 6 «а» классе по биологии  
МКОУ «СОШ № 5» от 05.04.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
6 «а»	20	1	12	6	1	75	95	3,5

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	55%	Б
1.2.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	65%	П
1.3	Понимание основных процессов жизнедеятельности.	55%	
2.1	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	80%	Б
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	65%	Б
3.1	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению	50%	Б

3.2	делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами	15%	Б
3.3	Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать	60%	Б
3.4	Порядок практического использования биологических объектов	60%	Б
4	Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами.	100%	Б
5.1	Представления о биологических свойствах и изменениях организмов	90%	Б
5.2	Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма	85%	Б
5.3	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта	80%	Б
6	Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.	100%	Б
7	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов.	90%	Б
8.1	Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей;	55%	П
8.2	Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	65%	П
8.3	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений	45%	П
9.	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям	55%	П
10.1	По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания	50%	П
10.2	Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов	60%	П

**Учащиеся могут:**

формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

**Учащиеся затрудняются:**

овладением понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

#### **Мониторинг качества знаний ВПР в 7 –х классах по биологии МКОУ «СОШ № 5» от 19.04.2023 г.**

<b>Классы</b>	<b>Писали</b>	<b>« 5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>К /зн. %</b>	<b>Усп. %</b>	<b>Средний балл</b>
7«а»	25	5	13	6	1	72	95	3,5
7 «в»	19	1	8	9	1	47	95	3,4
ВПР	44	6	21	15	2	61	95	3,5

#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по биологии в 7-х классах**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Выполнение задания на 100%.

Задание 2 проверяет понимание основных процессов жизнедеятельности. Выполнение задания на 87%.

Задание 3 требовало проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану. Выполнение задания на 75%.

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Выполнение задания 83%.

#### **Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.**

Третья часть задания проверяла умение проводить классификацию по выделенным признакам. Выполнение задания на 17%.

Задание 4 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части. Выполнение на 50%.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Третья часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идет речь в таблице и выявляет понимание обучающимися сферы практического

использования в деятельности биологических объектов. Выполнение задания на 42%.

Задание 10 направленно на проверку представлений о практической значимости биологии для человека. Выполнение задания 10К1 – 42%; 10К2 – 33%; 10К3 – 17%.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2,К3,на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 8 «б» классе по биологии  
МКОУ «СОШ № 5» от 11.04.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
8«б»	12	2	5	5	-	58	100	3,2

**Достижение планируемых результатов в соответствии  
с ФГОС ООО ВПР по биологии в 8 «б» классе.**

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;
- задание 2, 3, 9, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10,13 вызвали у учащихся особую трудность.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Учащиеся умеют:**

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

**Учащиеся затрудняются:**

делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 11 классе по биологии**

**МКОУ «СОШ № 5» от 01.03.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
11	9	1	4	4	-	56	100	3,2

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по биологии в 11 классе.**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень Сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	2
2.	Экосистемы	П	6
3.	Общие биологические процессы	Б	1
4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	1
9.	Организм	Б	2
10.	Организм человека и его здоровье	Б	2
11.	Клетка, организм, Организм человека и его здоровье	П	3
12.	Клетка	Б	3
13.	Вид	П	3
14.	Вид	Б	2

Форма задания: КО–задание с кратким ответом, РО–задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б–базовый (примерный уровень выполнения); П–повышенный.

**Учащиеся могут:**

Работать с текстовой информацией, выделять главное и соотносить объекты с примером.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

### Анализ ВПР по химии 8 «б» класс 25.04.23.

8«б» класс	Кол-во обуч-ся	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
3 четв	21	5	5	11	-	48%	100%	3,7
ВПР	21	4	4	12	1	38%	95%	3,5

#### *Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Содержание задания/ Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек / %)
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	14
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	10
2.1	. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций;	14
2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций.	14
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	14
3.2.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	10
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов	14

4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	14
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>	19
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> </ul>	24
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> </ul>	14
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	14
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	24
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> </ul>	24
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	29
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких,</li> </ul>	29
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	29
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> </ul>	33

7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> </ul>	76
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> </ul>	81
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	81

Более успешно выполнены учащимися задания: 4.3, 6.2, 3.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5.2, 7.1, 7.2, 7.3.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 0

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является не достаточное закрепление материала по важнейшим классам неорганических соединений.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ ВПР по химии 11 класса 10. 03. 2023 год**

ВПР состоит из 15 заданий: базового и повышенного уровней. Наивысший балл- 30 б. Наименьший балл- 15 б. Учитель: Аветикова М.Ф.

11 класс	Кол-во обуч-ся	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.
Год	9	2	3	4	-	55%	100%
ВПР	9	1	3	5	-	44%	100%

Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Анализ выполненных заданий:

Задание 1. Проверило знание о научных методах познания-100% выполнения.

Задание 2. Строение атома-78% выполнения.

Задание 3. ПСХЭ Менделеева-23% выполнения.

Задание 4. Виды химической связи-100% выполнения.

Задание 5. Классификация неорганических соединений-100% выполнения.

Задание 6. Химические свойства металлов и неметаллов-100% выполнения.

Задание 7. Химические свойства: оснований, кислот и солей-100% выполнения.

Задание 8. РИО-56% выполнения.

Задание 9. ОВР в неорганической химии-70% выполнения.

Задание 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ-67% выполнения.

Задание 11. Классификация и номенклатура органических соединений-88% выполнения.

Задание 12. Химические свойства органических соединений-56% выполнения.

Задание 13. Взаимосвязь между классами органических соединений-88% выполнения.

Задание 14. Предельно допустимая концентрация-67% выполнения.

Задание 15. Массовая доля вещества в растворе-67% выполнения.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; а именно:

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**Результаты внешнего мониторинга ВПР по математике в 5 классах.  
Анализ ВПР по математике 5 класс от 21.03.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
5 «а»	16	1	5	9	1	38	94	3,4
5 «б»	19	6	6	6	1	63	95	3,9
5 «в»	15	1	4	9	1	33	94	3,3
5 «г»	17	2	9	5	1	65	94	3,7
ВПР	67	10	24	29	4	51	94	3,6

**Достижение планируемых результатов в соответствии  
с ФГОС ООО ВПР по математике в 5-х классах**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/получит возможность научиться	Кол-во уч-ся справились	
			Всего	Всего %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	61	91
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	57	85
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	53	79
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);	51	76

		выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью		
5	Умение работать с таблицами, схемами, графиками Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать интерпретировать данные	Читать не сложные готовые таблицы  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	29	43
6	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	39	58
7	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25	37
8	Овладение основами алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	48	72
9	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	22	33
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	38	57

Исходя из вышеуказанной таблицы, видно, успешно выполнены учащимися 5-х классов задания 1,2,3,4,8, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных пространственных отношений предметов, процессов, явлений, овладение основами алгоритмического мышления.

Наибольшую сложность вызвали задания на работу с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, владение основами пространственного воображения, владение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по ликвидации выявленного ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- использовать задания тренажёры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний:

-упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление:

-для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные задания в целях развития их математических способностей:

-продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу:

-усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных математических способностей:

- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

**Мониторинг качества знаний ВПР в 6 –х классах по математике  
МКОУ «СОШ № 5» от 17.03.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
6 «а»	18	5	4	8	1	50	94	3,7
6 «б»	16	2	6	7	1	50	94	3,6
6 «в»	22	3	6	12	1	41	95	3,5
ВПР	56	10	16	27	3	46	94	3,6

**Достижение планируемых результатов в соответствии  
с ФГОС ООО ВПР по математике в 6-х классах**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/получит возможность научиться	Кол-во уч-ся справились	
			Всего	Всего %

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	50	89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь,	48	86
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	43	77
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	42	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	48	86
6	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	52	93
7	Умение решать текстовые задачи	Решать задачи на базовом уровне	50	89
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задачи смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45	80
9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	37 15	66 27
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	29	52
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	36 22	64 39
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика	28	50

	плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружностью круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	12 11	21 20

Исходя из вышеуказанной таблицы видно, что успешно выполнены учащимися 6-х классов задания 1 - 8, в которых проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, умение решать текстовые задачи, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задачи смежных дисциплин.

Наибольшую сложность вызвали задания на применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, извлечение информации, представленные в таблицах, на диаграммах.

#### **Рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### **Мониторинг качества знаний ВПР в 7 –х классах по математике МКОУ «СОШ № 5» от 17.04.2023 г.**

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
7 «а»	26	2	12	11	1	54	96	3,6
7 «б»	19	1	8	10	0	47	100	3,5
7 «в»	17	1	3	12	1	24	94	3,2
ВПР	62	4	23	33	2	44	97	3,4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по математике в 7-х классах

№	Умения, виды деятельности (в соот	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во уч-ся справились
---	-----------------------------------	--	-------------------------

	ветствии с ФГОС)		Всего	Всего %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	52	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	55	89
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	54	87
4	Умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	46	74
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	47	76
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	46	74
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	23	37

	диаграммах, графиках	диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
8	Овладение системой функциональных понятий, развития умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	34	55
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	54	87
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	30	48
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	49	79
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	29	47
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	31	50

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	27
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31	50
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13	21

Учащиеся могут:

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Учащиеся затрудняются:

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах;

Решать задачи на движение.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;

- вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной сложности.

### Мониторинг качества знаний ВПР в 8 –х классах по математике МКОУ «СОШ № 5» от 10.04.2023 г.

Классы	Писали	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн. %	Усп. %	Средний балл
8 «а»	23	2	9	11	1	48	95	3,5
8 «б»	21	1	5	14	1	29	95	3,4
8 «в»	15	0	1	13	1	7	93	3
ВПР	59	3	15	38	3	31	95	3,3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО ВПР по математике в 8-х классах

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во уч-ся справились	
			Всего	Всего %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	53	90
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	54	92
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	39	66
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	27	46

5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	49	83
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	27	46
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	33	56
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	44	75
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	32	54
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	48	81
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	23	39

12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	31	53
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	34	58
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	46	78
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	17	29
16	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	25	42
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6	10

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов	7	12
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	2

Учащиеся могут:

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

Использовать функционально - графические представления при построении графиков линейных функций.

Решать задачи на теорию вероятностей.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Учащиеся затрудняются:

Применять геометрические факты для решения задач.

Решение задач практического характера

Решать задачи разных типов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

- провести работу над ошибками ( фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;

- совершенствование умений владения навыками устных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР по географии 6«б» класс от 05.04.2023 год**

Учитель: Арутюнова А.Д.

Наивысший балл- 29 б . Наименьший балл 9

<b>6 б кл.</b>	<b>Всего обуч.</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>К /зн.</b>	<b>Усп.</b>	<b>Средн балл</b>
III чет	18	4	6	8	-	50%	100%	3.8
ВПР	18	2	5	9	1	38%	95%	3.3
<b>6 в кл.</b>	<b>Всего обуч.</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>К /зн.</b>	<b>Усп.</b>	<b>Средн балл</b>
III чет	19	6	5	8	-	58%	100%	3.9
ВПР	19	4	6	8	1	52 %	95%	3.5
<b>Общее</b>								
<b>Четверть</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>57%</b>	<b>100</b>	<b>3.8</b>
<b>ВПР</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>46%</b>	<b>95</b>	<b>3.4</b>

### **Качественная оценка результатов выполнения ВПР по географии**

Анализ уровня достижения обучающимися 6 классов по географии позволил выявить следующие успехи.

Задания.- 1.1 -1.2 проверяли умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации. Дети справились: 1.1- 79%; 1.2-84%;

Задания.- 2.1. определение точки по координатам не справились 16 чел.- 84%;

Вопрос будет проработан при изучении координат крайних точек материков в 7 кл.

Задания.- 2.2. Прочитать текст, рассмотреть фотографию и космический снимок и указать название географического объекта. Справились 18 чел. - 95%;

Задание 3 –определение по плану местности расстояния, направление сторон горизонта, размещение объектов - не справились 7 уч-ся - 37 %; Задание 4.- разница во времени между городами- не справились 7 уч-ся - 37%;

Задание 5.-« установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами»- не справились 9 уч-ся . - 47%;

Задание 6.- работа по розе ветров не справились 5 ч.- 26%; и 6.3 характеристика погоды по условным знакам- не справились 13 уч-ся -68%;

Задание 7.- выбрать из текста нужные предложения - не справились 11 уч-ся - 58%;

Задание 8-определение опасного природного явления по рисунку и его описание - не справились 5 уч-ся -26%;

Задание 9.- работа с таблицей и определение страны по фотографии- не справились 7 уч-ся - 37 %;

#### **Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, страны мира, номенклатура.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

### Анализ ВПР история 11 класса 13.03.2023 г. Асланова И.С.

класс	предмет	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн. ВПР	К/зн 7кл	Ср балл
11	история	9	9	1	4	4	0	56%	67%	3,7

Не справились

Задание 1. Знание основных терминов -0%

Задание 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках -2 уч. (22%)

Задание 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках - 1 уч (11%)

Задание 4. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий - 1 уч (11%)

Задание 5. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта-4уч. (44%)

Задание 6. Умение работать с исторической картой -0%

Задание 7. Умение работать с исторической картой - 4уч. (44%)

Задание 8. Умение работать с иллюстративным материалом- 1 уч (11%)

Задание 9. Умение работать с иллюстративным материалом- 2 уч. (22%)

Задание 10. Знание истории родного края -9уч. (100%)

Задание 11. Знание исторических деятелей- 0%

Задание 12. Умение устанавливать причинно-следственные отношения - 3уч.(33%)

### Результативность выполнения ВПР истории 11 класса

Высокий балл-18,

Низкий балл- 10,

Более успешно обучающимися выполнены задания: 1,2,3,4,6,8,9,11

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 5, 7, 10, 12.

### Допущенные ошибки (самые распространенные):

1. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

2. Знание истории родного края.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1. Больше уделять время на работу с историческими картами.
2. Особое внимание на уроках истории и факультативном курсе «История Ставрополя» уделять вопросам изучения родного края.
3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Анализ ВПР история 6 «А» и 6 «В» классы 07.04. 2023 г.**

класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	К/ зн. ВПР	К/ зн. 3 четв.	Средн. балл
6 А	20	18	1	10	7	0	61%	72%	3,7
6 В	22	19	4	5	9	1	47 %	59%	3,7
	44	37	5	15	16	1	54%	65,5%	3,7

№ задания	Цель	% об-ся справившихся с заданием
<b>Задание 1</b>	Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	60%
<b>Задание 2</b>	Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	70%
<i>Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.</i>		
<b>Задание 3</b>	Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	90% 20% полн. 70% частично
<b>Задание 4</b>	Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	60% частично
<b>Задание 5</b>	Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	70%
<b>Задание 6</b>	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется распознать памятники культуры : России и зарубежных стран и записать в таблицу	60% частично
<b>Задание 7</b>	Проверка знаний исторических памятников. Работа с памятниками культуры России созданными в России в XI - XIII вв.	60%
<b>Задание 8</b>	Проверка знаний исторических фактов и умения объяснять исторический материал в виде последовательного связного текста. Рассмотреть изображение и выполнить задание по Великой Отечественной войне.	80% частично

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 6 класса владеют базовыми историческими знаниями.

**Трудности у ребят вызывали вопросы:**

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**Анализ ВПР обществознание 7 «В» класс**

Учитель: Клипчаева М.О. 24. 04. 2023 г

класс	Всего	Выполн или	«5»	«4»	«3»	«2»	К/ зн.	Успев.	Средн. балл
ВПР	21	19	1	4	13	1	26, 3	95%	2,9
III четв.	21	19	1	6	12	0	37	100%	3, 5

**Анализ выполнения работы**

**Задание 1** - проверка умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **10 уч справились**

**Задание 2 и 6** - выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. **9 уч справились**

**Задание 3** - на основе графического представления статистической информации. нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **8 уч. справились**

**Задание 4-** установление соответствия между чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **14 уч. справились**

**Задание 5-** анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. **8 уч. справились**

**Задание 7** - анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **16 уч. справились**

**Задание – задача 8** - анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **11 уч справились**

**Задание 9** - проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **4 уч.**

#### **Рекомендации:**

1.Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

2.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5. Организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

#### **Анализ ВПР по истории в 5 классах 04. 04. 2023 г.**

класс	Всего	Выполн или	«5»	«4»	«3»	«2»	К/ зн. ВПР	К/ зн. 3 четв.	Средн. балл
5 А	17	16	3	5	8	0	50	56%	3,6
5 Б	22	22	4	7	10	1	50%	59%	3,6
5 В	17	16	1	5	9	1	38 (94%)	44%	3,3
5 Г	17	16	2	9	4	1	69%	81%	3,8
<b>всего</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>52%</b>	<b>60%</b>	<b>3,5</b>

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по Культуре истории родного края (памятники)

#### **Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы- 4 уч

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник-2уч

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)-5уч

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)-8

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2) – 0 уч.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2) -14 уч.

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне-3 уч.

Более успешно обучающимися выполнены задания обучающимися: 2,5, 7. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4,6.

#### **Допущенные ошибки**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

#### **Вывод:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

**Рекомендации:**

1. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, определений, дат, персоналий.

**Сводная таблица результатов качества знаний по методическим объединениям МКОУ «СОШ № 5» за 2020-2023гг.**

№	ФИО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	МО учителей гуманитарного цикла			
1.	Мурадова А.В. русский литература		48% 52%	41% 65%
2.	Миранова А.С. русский литература	51% 74%	51% 74%	67% 67%
3.	Атанасова О.И. русский литература	38% 61%	38% 61%	65% 69%
4.	Худобашян А. З. русский Литература	56% 84%	56% 84%	
5.	Саркисян Р. А. русский литература	47% 74%	47% 74%	45% 55%
	<b>ИТОГО</b>	<b>45%/68%</b>	<b>45%/ 65%</b>	<b>64%/55%</b>
	МО учителей иностранного языка			
1.	Заргарова К.В.	69%	69%	69%
2.	Саркисова Р.С.	75%	75%	75%
3.	Миранова Г.С.	70%	70%	70%
4.	Темирян К.Г.	68%	68%	68%
5.	Арутюнян М.А.	31%	31%	31%
6.	Саркисова В. Р.	57%	55%	55%
	<b>ИТОГО</b>	<b>62%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>
	МО учителей естественнонаучного цикла			
1.	Атанасова А.И.	61%/43%	62%	62%
2.	Арутюнян В.А.	51%	56%	56%
3.	Саркисова К.А.	100%	100%	100%
4.	Бабаев С.А.	100%	100%	100%
5.	Акопян Ф.В.	-		
6.	Мурадян Н.С.	97%	79%	79%
	<b>ИТОГО</b>	<b>77%</b>	<b>75%</b>	<b>79%</b>

<b>МО учителей истории географии</b>				
1.	Арутюнян В.С. География	53%	56%	64%
2.	Асланова И.С. История Обществознание	47% 46%	47% 46%	54% 44%
3.	Гаврилова М.А. История Обществознание	58% 60%	63% 48%	61% 57%
4.	Клинчаева М.О. История Обществознание	54% 48%	59% 59%	59% 58%
5.	Арутюнова А.Д. История Обществознание	57% 56%	59% 53%	63% 70%
	<b>ИТОГО</b>	<b>53%</b>	<b>57%/ 52%</b>	<b>57%/59%</b>
<b>МО учителей математики</b>				
1.	Макарова Г.Ш. физика	47%	49%	70% 68%
2.	Атанасова А.Н.	42%	39%	38%
3.	Мурадов В.С. Информатика/физика	58% 56%	52%	60% 60%
4.	Галустов С.А.	58%	45%	60%
5.	Давтян А.Р.	д/о	39%	43%
6.	Гаджиева Ф.Ю.	44%	41%	71%
7.	Меликшаева Р.А.	65%	61%	57%
	<b>ИТОГО</b>	<b>52%</b>	<b>47% матем, 46% информ 57% физика</b>	<b>52% 63% 64%</b>
<b>МО учителей политехнического цикла</b>				
1.	Аветикова Л.Я.	92%	84%	88%
2.	Арутюнян В.Д.	86%	82%	88%
3.	Оганесова Э.А.	100%	95%	94%
4.	Данилян А.В.	86%	78%	82%
5.	Казаров О.Г.	78%	76%	76%
6.	Аветикова Г.А. ИЗО	88%	88%	89%
	Аветикова Г.А. МХК	79%	79%	78%
	<b>ИТОГО</b>	<b>87%</b>	<b>88% технология, 77% - ОБЖ</b>	<b>85% 76% ОБЖ</b>

## МО учителей начальных классов

№	ФИО	Преподаваемые классы	2020-2021	Преподаваемый класс	2021-2022	Преподаваемый класс	2022-2023
1.	Арутюнян Т.А.			-	-	1	-
2.	Давыдова К.Г.	4	48%	1	-	2	58%
3.	Елизарова Е.С.	3	47%	4	37%	1	-
4.	Заргарова М.О.	1	-		45%	3	47%
5.	Заргарова Р. Е.	1	-	2	63%	3	60%
6.	Казарова Н.С.	2	33%	3	33%	4	33%
7.	Миранова Д.Т.	2	63%	3	58%	4	53%
8.	Мурадова М.В.	2	52%	3	52%	4	55%
9.	Никогосян О.В.	3	56%	4	38%	1	-
10.	Оганжанова Р.И.	-	-	1	-	2	41%
11.	Саакова Э. В.	1	-	2	76%	3	67%
12.	Саркисова Н.В.	4	45%	1	-	2	48%
13.	Клинчаева А.А.	-	-	-	-	4	53%
<b>ИТОГО</b>							<b>52%</b>

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение промежуточной аттестации образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты в мониторинге образовательных достижений.

Вместе с тем в следующем 2022-2023 учебном году с целью развития качества образования предполагается постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников.

**Динамика качества знаний, обучающихся МКОУ «СОШ № 5»**

Класс	2015-2016	Класс	2016-2017	Класс	2017-2018	Класс	2018-2019	класс	2019-2020	класс	2020-2021	класс	2021-2022	класс	2022-2023		
	К/з																
															2а	58%	
															2б	41%	
															2в	48%	
														2а	76%	3а	67%
														2б	63%	3б	60%
														2в	48%	3в	47%
										2а	63%	3а	58%	4а	53%		
										2б	55%	3б	63%	4б	53%		
										2в	52%	3в	52%	4в	55%		
										2г	33%	3г	33%	4г	33%		
									2а	53%	3а	52%	4а	56%	5а	41%	
									2б	63%	3б	60%	4б	65%	5б	59%	
									2в	44%	3в	56%	4в	38%	5в	24%	
									2г	55%	3г	47%	4г	43%	5г	44%	
						2а	65%	3а	60%	4а	48%	5а	52%	6а	45%		
						2б	50%	3б	45%	4б	33%	5б	33%	6б	31%		
						2в	61%	3в	55%	4в	45%	5в	48%	6в	36%		
				2а	63%	3а	55%	4а	56%	5а	56%	6а	42%	7а	45%		
				2б	60%	3б	50%	4б	47%	5б	52%	6б	52%	7б	42%		
				2в	39%	3в	36%	4в	43%	5в	26%	6в	27%	7в	18%		
		2а	62%	3а	54%	4а	50%	5а	45%	6а	60%	7а	46%	8а	46%		
		2б	48%	3б	43%	4б	32%	5б	45%	6б	41%	7б	38%	8б	32%		
		2в	45%	3в	36%	4в	21%	5в	21%	6в	17%	7в	16%	8в	11%		
2а	61%	3а	57%	4а	56%	5а	48%	6а	40%	7а	45%	8а	46%	9а	53%		
2б	64%	3б	55%	4б	50%	5б	41%	6б	33%	7б	34%	8б	38%	9б	40%		
2в	42%	3в	43%	4в	29%	5в	18%	6в	19%	7в	19%	8в	18%	9в	18%		
3а	52%	4а	48%	5а	55%	6а	40%	7а	39%	8а	38%	9а	48%	10	38%		
3б	65%	4б	60%	5б	45%	6б	40%	7б	33%	8б	30%	9б	30%				
3в	59%	4в	35%	5в	33%	6в	33%	7в	33%	8в	31%	9в	33%				

4а	47%	5а	44%	6а	43%	7а	29%	8а	38%	9а	38%	10	36%	11	67%			
4б	50%	5б	56%	6б	36%	7б	16%	8б	23%	9б	33%		-					
5а	68%	6а	64%	7а	59%	8а	45%	9а	38%	10	33%	11	33%					
5б	30%	6б	22%	7б	24%	8б	23%	9б	23%		-	-	-					
5в	41 %	6в	25%	7в	11%	8в	11%	9в	11%		-	-	-					

Исходя из данных выше указанной таблицы можно сделать вывод: качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом в 4в классе классный руководитель Мурадова М.В., снижение качества знаний отмечается в 3а классе- классный руководитель Саакова Э.В., в 3б классе- классный руководитель Заргарова Р.Е, в 3в классе- классный руководитель Заргарова М.О., в 4а классе- классный руководитель Миранова Д.Т., в 4б классе- классный руководитель Клипчаева А.А.

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о следующем:

Понижение качества знаний отмечается при переходе из начальной школы в основную в 5а классе - классный руководитель Арутюнян В.А., 5б классе - классный руководитель Заргарова К.В., 5в классе - классный руководитель Мурадова А.В. В 5г классе процент качества знаний остался на прежнем уровне классный руководитель Давтян А.Р. Незначительное снижение в 6 классах: в 6а классе - классный руководитель Саркисова К.А., в 6б классе - классный руководитель Саркисова К.А., в 6в классе - классный руководитель Атанасова А.Н.

Снижение показателей качественной успеваемости объясняются следующими причинами:

- несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;
- усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки,
- снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся.

Рост качества знаний отмечается в 9 классах: 9а классе - классный руководитель Атанасова А.И., 9б классе - классный руководитель Аветикова Л.Я., Учащиеся 9в класса показывают стабильные знания на протяжении двух лет - классный руководитель Темирян К.Г.

В целом средний процент качества знаний за курс основного общего образования остался на том же уровне что и в прошлом году составил 38%, в 2022-2023 году

Классные руководители в течение учебного года учитывали реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся, на протяжении всего учебного года поддерживался контакт с родителями обучающихся и учителями-предметниками.

В 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на качество проведения контрольных работ, административных срезов, продолжить работу по проведению мониторинга результатов на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре, педагогических советах с целью корректировки уровня усвоения учебного материала и уровня обученности учащихся на всех этапах изучения тем и коррекции результатов.

Необходимо продолжить работу с учителями школы по широкому использованию новых педагогических технологий и передового педагогического опыта. Поднять на высокий уровень методические мероприятия, проводимые с учителями.

Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся.

Одним из важнейших вопросов учебно-воспитательного процесса остается всеобуч. Посещаемость занятий на ежедневном контроле у администрации и всего педагогического коллектива. Число уроков, пропущенных без уважительной причины, в течение нескольких лет остаётся без изменений.

Учащимися за 2022-2023 учебный год пропущено 31797 уроков.

**Сводная таблица пропусков уроков учащимися за период  
с 2020-2023 учебные годы**

Годы	Всего пропущено уроков	Из них без уважительной причины	%
2020-2021	29373	48	0,1
2021-2022	31797	0	0
2022-2023	36606	0	0

## **2.9. Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года в МКОУ «СОШ № 5» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МКОУ «СОШ № 5», где осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей естественно-научной и технологической направленности «Физика», «Химия», «Биология», внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей. Реализуется дополнительное образование детей по программам технологической направленности, проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология», разработаны рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы с учетом методических материалов и рекомендаций Федерального оператора,

инфраструктурного листа, нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов.

Все педагоги в 2021г., 2022г. прошли курсы повышения квалификации.

### Информация

#### о повышении квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования «Точка роста»

№	Название программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу	ФИО слушателей программы из ОО (прошедших обучение в мае-июне, направленных на обучение в августе)
	1."Педагог по предмету "Биология" школьного центра образования "Точка роста",72 ч.  2. "Кванториум" и "Точка роста"учителя биологии, 36ч.		1.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" 2. Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Арутюнян Валентина Анатольевна
	1. "Педагог по предмету "Химия" школьного центра образования "Точка роста", 72ч.  2. «Кванториум» и "Точка роста"учителя химии,36ч.	02.08.2021г.	1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" 2. Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Атанасова Анна Ильинична
	"Кванториум" и "Точка роста"учителя физики ,36ч.		Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Мурадов Владимир Славикович
	"Педагог по предмету "Информатика"		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	Атанасова Амалия Никитична

	школьного центра образования "Точка роста", 72 ч.		образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	
	"Кванториум" и "Точка роста" учителя физики, 36ч.		Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема ДПО	Макарова ГоарШагеновна
	"Кванториум" и "Точка роста" учителя химии, 36ч.		Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Аветикова Мария Феликсовна

По состоянию на 30.09.2022 г. на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МКОУ «СОШ № 5» занимаются 475 обучающихся:

- по программам внеурочной деятельности: по биологии (9-11 классы) 45 учащихся, по химии (8-11 классы) 45 учащихся, по физике (7-11 классы) 45 учащихся:
- по программам дополнительного образования 340 человек.

**Уровень достижения минимальных индикаторов и показателей результативности работы Центра образования естественно-научной, и технологической направленности «Точка роста»**

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в год для общеобразовательных организаций, не являющихся малокомплектными	Достигнутое значение на 30.09.2022 г.
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием	300	380

	средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» <sup>1</sup> (человек)		
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	60	340
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

Показателями эффективной работы Центра образования естественно-научной и технологической направленности является результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Краевой заочный этап Российского открытого молодежного водного конкурса-2023.	2	1 победитель
2	59 международный фестиваль научно-исследовательских работ	2	2 победителя
3	Всероссийская итоговая олимпиада по физике	4	1 победитель
4	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок-Осень 2022" по физике -	6	3 призера
5	конкурс "Таланты XXI века" (муниципальный этап)	2	2 победителя
6	Международный конкурс по физике "Строение атома и атомного ядра"	5	1 победитель
7	Международный конкурс по информатике "Лига эрудитов"	4	2 победителя
8	Международный конкурс по физике "Звук и свет"-	3	1 победитель
9	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап)-	2	1 победитель
10	Всероссийская олимпиада школьников по экологии (муниципальный этап)-	3	1 победитель 1 призер
11	Международный конкурс по биологии	5	1 победитель

	"Физиология человека"		
12	Международная олимпиада "Солнечный свет" по физике	6	2 победителя
13	Международная олимпиада "Солнечный свет" по биологии	6	2 победителя
14	Эрудит. Олимпиада по химии. Спирты.Соли.	5	1 победитель
15	Международная олимпиада по химии.Валентность.	4	1 победитель
16	Всероссийская олимпиада по химии "Новое дерево"	5	1 победитель
17	Международная олимпиада "Лучший урок-2022" по биологии	8	3 победителя
	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок-Весна 2023"	4	2 дипломанта 2 степени 2дипломанта 3 степени
	Международный конкурс по физике "Строение атома и атомного ядра"	1	2место
	2 международная олимпиада по физике "По следам первых"	3	1 призер 2 победителя
	Всероссийская олимпиада "Технология успеха"	команда 5 чел	победитель муниципального уровня
	Международная олимпиада " Солнечный свет" по химии	1	победитель
	Международный конкурс по химии "Великие химики и их открытия"	1	победитель
	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок-Весна 2023"	1	дипломант 3 степени
	Всероссийский конкурс "АгроНТРИ (региональный этап)	6	3победителя
	Краевой слет юных экологов	1	участие
	Международный конкурс "Лига эрудитов 2" (информатика)	4	2 призера
	Эрудит. Олимпиада по химии."Спирты" "Соли"	3	2 победителя
	Международная олимпиада по химии "Валентность"	3	1 победитель
	Всероссийская олимпиада "Новое дерево" по химии	5	1 победитель
	Международная олимпиада "Солнечный свет" по биологии	5	3 победителя
	Международный конкурс детских исследовательских и научных работ по химии	2	1 победитель

Международная олимпиада "Лучший урок-2022" по биологии	6	1 победитель, 2 призера
Международный конкурс по биологии "Физиология человека"	5	1 победитель 1 призер
Международная олимпиада "Солнечный свет" по физике	4	1 победитель
Международный конкурс "Эрудит" по физике	4	3 победителя
Всероссийская итоговая олимпиада по физике	3	1 победитель
Международная олимпиада "Лучший урок-2022" по физике	5	3 призера

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» проводились следующие мероприятия.

**Реализация плана мероприятий центра  
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория, количество участников	Дата проведения	Результаты / ссылка на сайт, социальные сети с новостью о мероприятии (при наличии)
<b>Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников</b>				
1.	Организация участия обучающихся центров «Точка роста» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Обучающиеся 5-11 классов общеобразовательной организации	Сентябрь-октябрь 2022 года	14 победителей и призеров
2.	Участие во Всероссийской олимпиаде "Технология успеха"	5 команд из числа обучающихся 8-11 классов общеобразовательной организации	Апрель-май 2023года	1 команда победитель муниципального уровня
3.	Организация участия обучающихся центров «Точка роста» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций (по итогам школьного этапа)	Ноябрь - декабрь 2022 года	3победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии и экологии
4.	Участие в мероприятиях, проводимых на портале «Урок цифры»	Обучающиеся и педагогические работники центра «Точка роста»	В течение года	<a href="https://vk.com/wall-216897681_225">https://vk.com/wall-216897681_225</a>
5.	Всероссийский урок «ОБЖ» (приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Обучающиеся и педагогические работники общеобразовательных организаций	04 октября 2022 года	<a href="https://vk.com/wall-216897681_219">https://vk.com/wall-216897681_219</a>
6.	Всероссийские акции «День ДНК», «Всероссийский урок генетики»	Обучающиеся 7-11 классов и педагогические работники	апрель 2023г.	<a href="http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/">http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/</a>
7.	Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы)	Обучающиеся 5-11 классы и педагогические	май 2023г.	<a href="https://vk.com/wall-216897681_244">https://vk.com/wall-216897681_244</a>

		работники		
8.	Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	Обучающиеся 7-11 классы и педагогические работники	май 2023г.	
9.	День российской науки	Обучающиеся 8-11 классов и педагогические работники общеобразовательных организаций	08 февраля 2023 года	<a href="http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/">http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/</a>
10.	Неделя математики	Обучающиеся 5-11 классов и педагогические работники общеобразовательных организаций	14-20 марта 2022 года	Участие в Международных олимпиадах (8 участников) <a href="http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/">http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/</a>
11.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Обучающиеся 9-11 классов и педагогические работники общеобразовательных организаций, родители	12 апреля 2023 года	<a href="https://vk.com/wall-216897681_238">https://vk.com/wall-216897681_238</a>
12.	Всемирный день физики	Обучающиеся 7-11 классов и педагогические работники	07 мая 2023года	<a href="http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/">http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/</a> <a href="https://vk.com/wall-216897681_238">https://vk.com/wall-216897681_238</a>
13.	Неделя химии и биологии	Обучающиеся 7-11 классов, педагогические работники и родители	Апрель 2023года	<a href="http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/">http://sosh5-edissiya.ru/мероприятия/</a> <a href="https://vk.com/wall-216897681_240">https://vk.com/wall-216897681_240</a>
14.	В мире профессий.	Обучающиеся 8-11 классов, педагогические работники и родители	Март 2023г.	<a href="https://vk.com/wall-216897681_184">https://vk.com/wall-216897681_184</a>

Направление 2. Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центра «Точка роста»				
15.	Мастерская проектов « Открытый класс»	Обучающиеся и педагогические работники центра «Точка роста»	Март 2023 год	<a href="https://t.me/mkousosh5/1402?single">https://t.me/mkousosh5/1402?single</a> <a href="https://vk.com/wall-216897681_61">https://vk.com/wall-216897681_61</a>
16.	Мастер - класс «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровой лаборатории»	Педагогические работники центра «Точка роста»	Апрель 2023года	<a href="https://t.me/mkousosh5/1402?single">https://t.me/mkousosh5/1402?single</a> <a href="https://vk.com/wall-216897681_61">https://vk.com/wall-216897681_61</a> <a href="https://vk.com/wall-216897681_191">https://vk.com/wall-216897681_191</a>
17.	Мастер – класс «Применение современного лабораторного оборудования в проектной деятельности школьника»	Педагогические работники центра «Точка роста»	Март 2023года	<a href="https://t.me/mkousosh5/1402?single">https://t.me/mkousosh5/1402?single</a> <a href="https://vk.com/wall-216897681_61">https://vk.com/wall-216897681_61</a> <a href="https://vk.com/wall-216897681_230">https://vk.com/wall-216897681_230</a>

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра.

**Инфраструктура Центра использоваться не только во время занятий, но и для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родителей.**

Задачи Центра образования естественно - научной и технологической направленностей на 2023 – 2024 уч. годгод.

1. 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

2. Не менее 70% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно – научного и технологического профилей во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

3. Активнее вовлекать обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских работ разного уровня.

4. Шире использовать инфраструктуру Центра «Точка роста» для развития цифровой грамотности населения, проектной и творческой деятельности, социальной самореализации детей, педагогов и родителей.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Режим работы.**

Для четкой организации труда учителей и обучающихся и эффективного проведения учебно-воспитательного процесса МКОУ «СОШ № 5» работает по следующему режиму:

1. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

2. В 1-ых классах следующий режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

<b>Показатели</b>	<b>1-е Классы</b>	<b>2–4 Классы</b>	<b>5–9 классы</b>	<b>10–11 классы</b>
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.	10-20	10-20	10-20

### Занятия в 2022-2023 учебном году организованы в одну смену:

Утренняя зарядка в 8.15 ч.

Вход в здание школы в 8.20 ч.

Предварительный звонок в 8.25

Начало занятий в 8.30

#### Режим работы:

Уроки	Начало и конец уроков	Перемена
1	8.30 - 9.15	10 мин
2	9.25 - 10.10	10 мин
3	10.20 - 11.05	20 мин
4	11.25 - 12.10	20 мин
5	12.30 - 13.15	10 мин
6	13.25 - 14.10	10 мин
7	14.20-15.05	

1 четверть: 01.09 – 27.10.2023 года (8 учебных недель)	Осенние каникулы: 28.10 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть: 06.11 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 года – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть: 08.01 - 22.03.2024 года (11 учебных недель)	дополнительные каникулы для первоклассников: 10.02 – 18.02.2024 года (9 дней)
	Весенние каникулы: 24.03 – 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть: 01.04 – 25.05.2024 года (7 учебных недель)	

### 3. Организация занятий в одну смену:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи занятия организуются в одну смену.

#### Режим работы учащихся 1 класса МКОУ СОШ № 5 на 2022/2023 учебный год

1 четверть		2 четверть	
Время	№ урока	Время	№ урока
8.30-9.05	1	8.30-9.05	1
9.15-9.50	2	9.15-9.50	2
9.50-10.10	Горячий завтрак	9.50-10.10	Горячий завтрак
10.10-10.45	3	10.10-10.45	3
		10.45-11.20	Динамическая пауза
10.45-11.20	Динамическая пауза	11.20-11.55	4
		12.05-12.40	

II полугодие	
Время	№ урока
8.30-9.10	1
9.10-9.30	Горячий завтрак
9.30-10.10	2
10.20-11.00	3
11.00-11.40	Динамическая пауза
11.40-12.20	4
12.30-13.10	5

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость ИТ-инфраструктуры.

#### 3.2.1. Характеристика зданий и сооружений

Наименование показателя	Наименование объектов
1. Общая площадь земельного участка (кв.м.)	<b>34976</b>
2. Учебно-производственная:	
- площадь основного строения для учебных целей (кв.м.)	<b>7809,3</b>
- площадь основного строения Литер «Б» (кв.м.)	<b>316,3</b>
- площадь основного строения Литер «В» (кв.м.)	<b>204,7</b>
- площадь основного строения Литер «Г» (кв.м.)	<b>430,5</b>
3. Расчетная вместимость объекта (мест) Всего	<b>1176</b>
4. Тип здания	типовой проект
5. Год постройки	<b>1988</b>
6. Кол-во этажей	<b>3</b>
7. Перечень документов, определяющих право собственности на землю, недвижимость	<p>1. Свидетельство о государственной регистрации права:</p> <p>1.1. №26-АИ 082430 на постоянное (бессрочное) пользование: земельный участок для учебных целей</p> <p>1.2.26 АБ №225235 на оперативное управление: основное строение</p> <p>2. Договор о порядке использования имущества от 31.10.2005г.</p> <p>3. Постановление администрации Курского муниципального района Ставропольского края № 255 от 12.05.2011г.</p>

#### 3.2.2. Ученические места

№. п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели

1	Математики	3	75	Имеется	Есть	хор.
2	армянского языка	1	90	Имеется	Есть	хор.
3	русского языка	3	60	Имеется	Есть	Хор
4	инострannого языка	4	70	Имеется	Есть	удовл.
5	Информатики	2	90	Имеется	Есть	хор.
6	Истории	3	80	Имеется	Есть	хор.
7	Географии	1	90	Имеется	Есть	Хор
8	Биологии	1	90	Имеется	Есть	хор.
9	Химии	1	90	Имеется	Есть	хор.
10	Физики	1	95	Имеется	Есть	хор.
11	ОБЖ	1	99	Имеется	Есть	хор.
12	ИЗО	1	99	Имеется	Есть	Хор
13	начальные классы	14	82	Имеется	Есть	хор.
14	Хореографии	1	80	Имеется	Есть	Хор
15	Логопедический кабинет с кукольным театром	1	99	Имеется	Есть	Хор.
	ИТОГО:	37		Имеется	Есть	Хор

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся	Наличие рабочего места учителя технологии и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря
1	Столярная	72 кв.м.	16	Имеется	60	имеется
2	Слесарная	72 кв.м.	16	Имеется	60	имеется
3	Швейная	72 кв.м.	16	Имеется	90	имеется

### 3.2.3. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4
Учебные кабинеты, полученные в рамках НПО	биология химия физика география	1 1 1 1	имеется имеется имеется имеется
Интерактивные аппаратнопрограмные комплексы (доски)	Имеется	10	имеется
Телевизоры	3	3	имеется

АРМ учителя	Имеется	10	имеется
Мультимедийные проекторы	Имеется	36	имеется
Компьютеры	Имеется	68	имеется
Принтеры	Имеется	13	имеется
Сканеры	Имеется	2	имеется
экраны	Имеется	25	имеется
Ноутбуки	Имеется	23	имеется
Факсимильные аппараты	Имеется	1	имеется
Конструктор «ПервоРобот NXT»	Имеется	1	имеется
Документ-камера	Имеется	1	имеется
Лаборатория «Архимед»	Имеется	1	имеется
Комплекс медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок»	Имеется	1	имеется
Стоматологическая установка	Имеется	1	имеется
Оборудование и материалы для медицинских кабинетов	Имеется	1	имеется
Многофункциональный аппарат	Имеется	20	имеется
Кабинеты Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (химия, физика, биология, информатика, медиазона)	Имеется	100%	имеется

### 3.2.4. Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована: столами (2 шт.) для читателей, стульями (4 шт.), креслами (16шт.), компьютерные столы (2 шт.)

Имеется 25 стеллажей (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников.

Имеется 3 компьютерных места для работы пользователей библиотеки, 2 МФУ, цветной принтер.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 16 посадочных мест для работы с книгами. Имеются два дополнительных помещения для хранения учебников.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 18964 экз.: в т.ч. учебники 12924 экз., художественная литература 5516 экз., методическая литература 100 экз., справочная литература 260 экз., учебные пособия по армянскому языку 164 экз.

Книгообеспеченность составила 100%, обращаемость 0,6%, количество книговыдач 448 экз.

#### **Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:**

1. Превратить школьную библиотеку в информационный центр школы.
2. Укрепить материально – техническую базу школьной библиотеки (обновление книжного фонда, приобретение современных стеллажей).
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

5. Разработать согласно с руководителями МО план - график проведения тематических

- презентаций художественных произведений;
- читательских, научно – практических конференций;
- диспутов;
- защиты ученических проектов с использованием возможностей школьной библиотеки.

### **3.2.5. Развитие современной инфраструктуры МКОУ «СОШ № 5» за 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>сумма, руб</b>
1	Принтер струйный Epson L 132 (Точка роста)	30850
2	Ресурсный набор Лего , Базовый набор Лего (Точка роста)	127500
3	Базовый набор Лего (Точка роста)	37907,37
4	Мобильная интерактивная панель (Точка роста)	199000
5	Косметический ремонт школы: краска для пола, водоэмульсионная краска	Спонсорские пожертвования
6	Косметический ремонт кабинетов	Спонсорские пожертвования
7	Ремонт моечной пищеблока	Спонсорские пожертвования

Приняты меры по повышению противопожарной безопасности. Школа полностью укомплектована огнетушителями и другими первичными средствами пожаротушения.

Проведена работа по обеспечению антитеррористической безопасности и условий санитарно-гигиенических норм.

Установлены видекамеры на территории школы (12 шт.) и в рекреациях в количестве 12 шт., установлен турникет.

Проведен косметический ремонт во всех учебных помещениях.

Проведены работы по благоустройству территории школы.

### **3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В МКОУ «СОШ № 5» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

**Материально-технические условия:**

- спортивный зал площадью 299,2 кв.м., оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- класс хореографии;
- малый спортивный зал;
- спортивная площадка.

Спорт. сооружения площадки	Размеры	Техническое состояние	Оборудование
Волейбольная площадка	144 кв.м.	удовл.	Волейбольные стойки, сетка
Баскетбольная площадка	144 кв.м.	удовл.	Баскетбольные щиты
Футбольное поле	5500 кв.м.	удовл.	Футбольные ворота
Гимнастическая площадка	72 кв.м.	удовл.	а) брусья параллельные б) прямоугольный гимнастический снаряд в) перекладины разновысокие г) стенка гимнастическая д) военизированная полоса препятствий из трех элементов

**Кадровые условия:** уроки физической культуры преподают 4 учителя. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

**Организационно-педагогические условия:**

Уроки физической культуры проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной воспитательной работе.

**3.4. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

**Организация охраны.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Согласно комплексному плану по профилактике чрезвычайных ситуаций регулярно проводились тренировочные учения по эвакуации учащихся, проверке световой, звуковой и визуальной информирующей сигнализации, поведению учащихся в условиях ЧП. В планы работы учителя ОБЖ и классных руководителей включены учебные мероприятия по ликвидации очага возгорания, проверка владения огнетушителем, противогазом и др. Регулярно проводились встречи с сотрудниками правоохранительных органов и МЧС.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. разработан план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2022 – 2023 гг.;
2. регулярная проверка технического состояния и работоспособности систем видеонаблюдения, наружных и внутренних систем освещения, системы охранно-пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения, кнопки тревожной сигнализации;
3. для охраны ОУ составлен договор с охранным агентством ООО ЧОП «Асгард»;
4. установлены:
  - системы контроля и управления доступом: турникет, рамка металлодетектора;
  - система видеонаблюдения: 8 внутренних видеокамер, 16 внешних видеокамер;
5. созданы условия для безопасной эвакуации людей;
6. проведены практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях.
7. организован просмотр видеопроодукции цикла «Антитеррор» Школа безопасности, по программе курса ОБЖ в 5,9-11 классах, 1-4 классы на уроках «Окружающий мир».

### **Организация горячего питания**

Организацию горячего питания в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся. Что касается режима работы столовой, то он определялся санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 3.1/2.4.3598-20) и соответствовал режиму работы школы (кроме субботы).

В 2022-2023 учебном году соблюдались особые условия организации питания в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

Организация и рацион питания обучающихся подлежали обязательному согласованию с органами Госсанэпиднадзора.

Согласно Постановлению правительства СК № 460-п от 28.08.2020г. обучающиеся начального общего образования обеспечивались бесплатным горячим питанием.

Во исполнение Закона Ставропольского края от 01 марта 2023 года № 23-кз «О наделении органов местного самоуправления муниципальных округов Ставропольского края отдельными государственными полномочиями по обеспечению детей участников специальной военной операции, бесплатным питанием» 12 обучающихся, дети участников СВО, с 1.04.2023г. были охвачены бесплатным горячим питанием.

На основании Постановления администрации Курского муниципального округа СК учащиеся, относящиеся к льготной категории (на основании справок и заявлений родителей (законных представителей), были охвачены горячим питанием за счет средств бюджета Курского муниципального района СК. Согласно приказу установлена средняя стоимость в размере не менее 73,65 рублей.

В школе имеется Положение об организации горячего питания, изданы приказы об организации горячего питания, о назначении ответственного за организацию питания, о создании бракеражной комиссии, об организации дежурства учителей и

учащихся в столовой. Также создана комиссия общественного контроля (на основании приказа). В течение года велась активная работа с родителями: беседы, родительские собрания.

Контроль организации питания осуществлялся ежедневно бракеражной комиссией.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществлялся при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность. Организация питания осуществлялась в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Курском районе. Фактический рацион питания соответствовал утвержденному примерному меню. С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществлялось в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

В школе велся ежедневный учёт обучающихся, охваченных горячим питанием. Всего горячим питанием было охвачено 512 (79% от общего числа обучающихся) учащихся: 278/54% учащихся начального общего образования;

112/22% (дети социально – защищенной категории) питающихся по льготе, за счет бюджетных средств;

26/5% - дети ОВЗ (в том числе 14 обучающихся, которым выплачивалась компенсация взамен горячего питания);

12/2% обучающихся, дети, участников СВО;

84/17% обучающихся питающихся за счет родительской платы и 85/13% учащихся охваченных буфетной продукцией.

По итогам мониторинга в 2022- 2023 учебном году уровень питающихся учащихся остался на прежнем уровне.

Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам). Увеличилось количество учащихся, получающих горячее питание в ГПД.

С работниками школьной столовой систематически проводился инструктаж о выполнении требований действующего законодательства в части организации и проведении санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.

**Основная задача на 2022-2023 уч. год:** увеличить охват горячим питанием обучающихся до 90% .

---

### **Организация медицинского обслуживания.**

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства.

В целях охраны здоровья обучающегося в школе созданы все условия для: оказания первой медико-санитарной помощи; профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;

проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий а также соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений — одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим кабинетов обеспечивался проветриванием классов. Учебные помещения проветривались во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Все кабинеты школы снабжены рециркуляторами.

Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний, связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в школе используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивает медицинский работник, закрепленный органами здравоохранения Курского муниципального округа, на основании заключенного между школой и медицинским учреждением соответствующего договора.

Медицинский работник работает в соответствии с планом мероприятий по оздоровлению, иммунизации, профилактике заболеваний, ежегодно составляемом для образовательной организации. Ежегодно составляется план работы медсестры, утвержденный главным врачом и согласованный директором школы по обслуживанию школьников.

Медицинское обслуживание учащихся включает ежедневный амбулаторный прием, контроль за уроками физкультуры, проведение профилактических прививок (Гриппол, Диаскинтест), контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, сбор и подача сведений по заболеваемости ОРВИ и др. заболеваний в систему

Rmk, организация диспансеризации детей по месяцам рождения (составление списка, измерение роста, веса и оценка физ.развития). Передача данных в детскую консультацию. Проведение осмотра на педикулез, проведение бесед и лекций, обучение и практические занятия (основы медицинских знаний) уч-ся к Зарнице.

Регулярное проведение амбулаторного приема, а также результаты диспансеризации детей позволяет распределить школьников на группы здоровья и физкультурные группы, которые заносятся в классный журнал на листок здоровья. Тесная работа с педагогическим коллективом школы позволяет классным руководителям вести строгий учет по вопросам рассадки детей во время проведения занятий, их принадлежности к различным группам здоровья, физкультурным группам, освобождение от уроков физкультуры, которые отражены в листке здоровья.

По результатам оценки группы здоровья учащихся 5-11-х классов в 2022-2023 уч. году, выявлено, что по сравнению с 2021-2022 уч. годом количество детей I группы здоровья увеличилось на 1,2% , II группы уменьшилось на 2,3%, III группы увеличилось на 0,5%, IV группы увеличилось на 0,6%.

Результаты оценки физкультурной группы таковы: количество учащихся относящихся к основной группе по физкультуре увеличилось на 1%, ЛФК увеличилось на 0,5%. Освобожденные (находящиеся на индивидуальном обучении) уменьшилось на 1,5%

#### **ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ**

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество уч-ся-342ч (100%)	Количество уч-ся-368ч (100%)
I группа-62 (18,1%)	I группа-71 (19,3%)
II группа-270 (78,9%)	II группа-282 (76,6%)
III группа-10 (3%)	III группа-13 (3,5%)
IV группа-0	IV группа-2 (0,6%)

#### **ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА**

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество уч-ся-342ч (100%)	Количество уч-ся-368ч (100%)
Основная группа- 335 (97,9%)	Основная группа- 364(98,9%)
Подготовительная-0	Подготовительная-0
ЛФК-1(0,3%)	ЛФК-3 (0,8%)
Освобожденные -6(1,8%)	Освобожденные -1(0,3%)

Медсестра анализирует состояние здоровья и данные заболеваемости обучающихся, таким образом педагоги, администрация школы располагают информацией о состоянии здоровья школьников, заболеваемости и факторах риска, обуславливающих рост той или иной патологии.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников.

В рамках выполнения плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся образовательных учреждений Курского муниципального округа на 2022-2023 годы, в соответствии с п. 6.13 «Организация раннего выявления детей и подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, проведение экспресс диагностики» 50 учащихся школы прошли экспресс-тестирование на прием наркотиков. Среди прошедших экспресс-тестирование учащихся, употребляющих ПАВ не выявлено.

### **3.5. Кадровый состав**

#### **Кадровый состав по образованию и квалификации**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы

как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

### Характеристика педагогического состава:

Учебный год	Всего	Образование			Квалификация		
		высшее	Ср/сп.	Заочники	высшая	первая	Без категории
2020-2021	48	39	9	1	25	8	6
2021-2022	48	40	8	1	23	7	18
<b>2022-2023</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>6</b>		<b>28</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

### Педагогический стаж:

Всего	Менее 3 лет	От 3- до 5 лет	От 5- до 10 лет	От 10- до 15 лет	От 15- до 20 лет	Более 20 лет
<b>49</b>	2	2	4	7	2	32

### Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу 2020-2023гг

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз						Возрастной ценз	
		высшее образование		среднее, неоконченное высшее образование		средне-специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	48	39	81%	1	2%	9	19%	15	31%
2021-2022	48	40	83%			8	7%	15	31%
2022-2023	49	42	86%			7	14%	17	35%

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в школе выступает процедура аттестации. Педагогические работники МКОУ «СОШ № 5» нацелены на повышение своей квалификации и успешно прошли аттестационные испытания в 2022-2023 учебном году.

### Сведения о повышении квалификации за период с 2020-2023 гг.

Учебный год	Количество педагогов, получивших		
	высшую категорию	первую категорию	Соответствие занимаемой должности
2020-2021 уч. Год	1	-	3
2021-2022 уч. Год	3	2	2
2022-2023 уч. Год	10	0	3

### Учителя аттестовавшиеся на высшую квалификационную категорию в 2022/23г

	ФИО	Должность
1.	Саркисян Римма Артушовна	Учитель русского языка и литературы
2.	Темирян Каринэ Георгиевна	Учитель иностранных языков
3.	Атанасова Амалия Никитична	Учитель математики
4.	Меликшаева Римма Артемовна	Учитель математики
5.	Мурадов Владимир Славикович	Учитель информатики
6.	Атанасова Анна Ильинична	Учитель биологии
7.	Казаров Олег Гарникович	Учитель ОБЖ
8.	Заргарова Ритта Еремеевна	Учитель начальных классов
9.	Саакова Элла Владимировна	Учитель начальных классов
10.	Саркисова Нина Валерьевна	Учитель начальных классов

### Учителя аттестовавшие на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 гг

№	ФИО	Срок окончания действия аттестации
1.	Арутюнова Лидия Степановна	Учитель иностранных языков
2.	Акопян Фатима Владимировна	Учитель физ-ры
3.	Казарова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов

### Результативность развития педагогического творчества Обучение и повышение квалификации кадров.

Наименование конкурса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный конкурс «Учитель года»	Бабаев С.А.	Мурадов В.С. Шарабханова К.О.	Аветикова М.Ф.
II этап Всероссийского конкурса «Учитель года»		Мурадов В.С. 3 место	Аветикова М.Ф.
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» районный этап, краевой этап	Саркисова В.Р. Давыдова К.Г.	Заргарова К.А. (победитель районного)	Миранова Д.Т.
Районный фестиваль «Открытый урок» для учителей начальных классов	Саркисова Е.С.	Миранова Д.Т. (1 место)	Заргарова М.О.
Всероссийский конкурс «Таланты 21 века»		Мурадов В.С. Бабаев С.А.	
Всероссийский конкурс «Клевер» В номинации «Классические уроки ОДНКНР» г. Москва			Клинчаева М.О. Гаврилова М.А
Региональный конкурс на лучший урок по теме «Холокост: ужасы фашизма и нацизма»			Клинчаева М.О.
Муниципальный конкурс исследовательских работ по теме «Искусство- оружие победы и патриотизма»			Клинчаева М.О.
Публикация рабочей программы спецкурса по теме «Искусство- оружие победы и патриотизма»			Клинчаева М.О.
Муниципальный конкурс стихотворений по теме «Военная история!»			Клинчаева М.О.

Краевой конкурс презентаций по теме «Российскому флоту быть!»			Клинчаева М.О.
Публикация статьи «Трудные вопросы по истории России» по теме «Сталинградская битва»			Клинчаева М.О.
Районный открытый педагогический фестиваль «Симфония урока»		Мурадов В.С. Макарова Г.Ш. Арутюнян В.А.	Клинчаева М.О. Заргарова М.О. Мурадов В.С.
Муниципальный семинар учителей истории и обществознания «Осуществление перехода на обновленные ФГОС по истории и общ.-я : трудности и перспективы»			Клинчаева М.О. Арутюнова А.Д
Краевой семинар. Мастер- класс «Воспитывать патриота сегодня- значит быть уверенным завтра»			Клинчаева М.О.
Благодарственное письмо СМИ «Центр творческий мероприятий «Креатив»			Арутюнова А.Д. Асланова И.С
Семинар учителей истории по теме «Подготовка учащихся к ГИА по истории и обществознанию»			Арутюнова А.Д. Асланова И.С.
Муниципальный конкурс экскурсоводов			Гаврилова М.А
Муниципальный этап конкурса «Эрудит»			Арутюнян В.С.
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей Академии Минпрорвещения России «Цифровая экосистема ДПО» «Хранители русского языка».			Атанасова О.И.
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»			Мурадханова Т.Н. Атанасова О,И, Миранова Г.С. Саркисова В.Р. Аветикова М.Ф. Асланова И.С. Гаджиева Ф.Ю. Заргарова К.В. Гаврилова М.А. Клинчаева М.О.
Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Статья: «Мужество века: Великая Отечественная			Атанасова О.И.

война в литературе XX века.»			
СКИРО ПК и ПРО краевой конкурс «Программа развития образовательной организации»			Атанасова О.И.
Районное заседание учителей гуманитарного цикла (ноябрь) «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году»			Атанасова О.И.
Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» по предмету Русский язык			Атанасова О.И.
Член ЛИГИ учителей русского языка			Атанасова О.И.
Член рабочей группы по составлению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе			Атанасова О.И.
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей Академии Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО» «Хранители русского языка».			Саркисян Р. А.
Районное заседание учителей			Миранова А.С. Миранова Д.Т., Казарова Н.С., Никогосян О.В., Елизарова Е.С. Заргарова М.О.
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей Академии Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО» «Хранители русского языка».			Мурадова Аделина Витальевна
Районное заседание учителей иностранного языка (ноябрь) «Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ по иностранному языку»			Саркисова В.Р. Темирян К.Г.

Член жюри муниципального этапа по английскому языку			Саркисова В.Р.
IV Краевая научно- практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	Клинчаева М.О.		
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022» (онлайн конкурс)			Миранова Д.Т. (Диплом 1 степени)
Районный конкурс красоты и таланта «Курская краса-2022»			Заргарова М.О
Конкурсный отбор на краевой слет «Орлят России»			Заргарова М.О.
Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»		Саркисова В.Р.	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.
Районный конкурс «Солдатский конверт»			Заргарова М.О.
Районный конкурс театрального искусства «Синяя птица»			Заргарова М.О., Бабаев С.А.
Районное соревнование ГТО			Заргарова М.О.
Всероссийский конкурс «Первый учитель. РФ»			Заргарова М.О.
Районный семинар для учителей истории и обществознания по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации, ВПР, РПР: дидактические подходы и методические решения»		Клинчаева М.О. Асланова И.С. Арутюнова А.Д.	
Районный семинар для учителей математики и информатики		Макарова Г.Ш. Атанасова А.И.	
Краевой этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»		Мурадханова Т.Н. Бабаева С.Д. Атанасова О.И.	
Всероссийская олимпиада школьников по биологии		Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	
Всероссийская олимпиада «Сириус» по биологии, химии		Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	
Международный конкурс научно-исследовательских работ		Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	
Международный конкурс научных работ для учащихся и преподавателей		Атанасова А.И.	
Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель» по биологии		Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	
Семинар руководителей общеобразовательных учреждений			Бабаева С.Д.

Курского района			
Всероссийский педконкурс «Лучшая метод разработка «Работа с историческими документами»	Клинчаева М.О.		
Международный педконкурс Методическая разработка «Патриотическое воспитание школьников»	Клинчаева М.О.		
<b>Публикация статьи</b>	Клинчаева М.О. Атанасова О.И.	Давыдова К.Г.	Давыдова К.Г. Бабаева С.Д.
Тестирование Наставник летней школы пед мастерства»	Асланова И.С		
Районный семинар учителей истории	Асланова И.С		
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогов»	Асланова И.С		
Вебинар «Топовые школы Я- Класс»	Асланова И.С		
Тестирование «Решение проблемных вопросов и использование демонстрационного эксперимента по географии»	Асланова И.С		
Тестирование «Организационно – методические аспекты деятельности учителя к ОГЭ и ЕГЭ»	Асланова И.С.		
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Гаврилова М.А. Асланова И.С. Клинчаева М.О. Арутюнова А.Д.		
Всероссийский экологический диктант «Экодиктант2020г.	Гаджиева Ф.Ю. Атанасова А.И. Арутюнян В.А.		
Районный семинар учителей биологии по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО».	Атанасова А.И. Арутюнян В.А.		
Международный педагогический конкурс «Свободное образование», г. Москва	Аветикова Г.А.		
Международный управленческий форум «Стань выше с Вышкой!»	Мурадханова Т.Н. Миранова Г.С. Атанасова О.И.		

IV краевая научно- практическая конференция» Трудные вопросы истории: методы преподавания и новые подходы в науке»	Клинчаева М.О.		
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» Номинация «Подготовка к ЕГЭ , ОГЭ, ГТА»	Клинчаева М.О.		
Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций «Культурный маршрут».		Клинчаева М.О. Миранова Г.С.	
Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»		Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.	
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»		Елизарова Е.С. (1 место)	
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Исследовательские технологии»		Елизарова Е.С. (2 место)	
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Работа с одаренными детьми в условиях введения ФГОС»		Елизарова Е.С. (победитель)	
Районный семинар учителей математики «Оценочный процедуры как инструмент для управления качеством математического образования»		Макарова Г.Ш.	
Районная стажировочная площадка для школ с низкими результатами обучения		Макарова Г.Ш. Арутюнян В.А. Атанасова О.И. Саркисова В.Р. Заргарова К.В. Мурадханова Т.Н. Миранова Г.С. Атанасова А.И. Гаврилова М.А. Аветикова Г.А. Бабаева С.Д. Никогосян О.В.	
Открытый урок на муниципальном уровне		Атанасова О.И.	
Всероссийский конкурс «Дон. Дорога фронтовая»			Казаров О.Г.
Всероссийский профессионально- педагогический конкурс «Наше			Казаров О.Г.

знамя – знамя победы»			
Всероссийский педагогический конкурс «9 мая – день Победы»			Казаров О.Г.
Всероссийский педагогический конкурс авторской фотографии ДИИ «Георгиевская лента»			Казаров О.Г.
Всероссийское тестирование «Пед Эксперт Июнь 2023г»			Казаров О.Г.
Районный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» среди образовательных учреждений Курского округа Ставропольского края.			Аветикова Л.Я.

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. За 2022-2023 учебный год курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по различным направлениям в школе прошли 35 учителей.

Все учителя, которые будут работать в 2023-2024 учебном году по обновленным ФГОС прошли курсы по теме «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС СОО 2022г». Администрация школы прошла курсы по теме «Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы», через ООО «Учитель-Инфо».

#### **Данные повышения квалификации педагогических работников**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Курсы 72-100 час. ( название курсов и организации, где проходили курсы, к-во час., год прохождения)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Миранова Галина Сергеевна	Зам дир по УВР	2022г, «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО», ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 72ч.
2.	Заргарова Каринэ Валерьевна	Учитель иностранного языка	01.04.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО,
3.	Саркисова Виктория Руслановна	Учитель иностранного языка	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ
4.	Саркисова Рузана Суриковна	Учитель иностранного языка	01.04.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.
5.	Темирян Каринэ Георгиевна	Учитель иностранного языка	01.04.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО,

6.	Арутюнова Лидия Степановна	Учитель иностранного языка	21.04.2023 ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя иностранных языков
7.	Атанасова Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ,
8.	Миранова Асмик Степановна	Учитель русского языка и литературы	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ
9.	Мурадова Аделина Витальевна	Учитель русского языка и литературы	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ.
10.	Клинчаева Марина Оганесовна	Учитель истории	2022г., «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», СКИРО ПК и ПРО, 36ч
11.	Асланова Ирина Сергеевна	Учитель истории	2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», СКИРО ПК и ПРО, 36 часов
12.	Гаврилова Марина Амбарцумовна	Учитель истории	2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ.
13.	Арутюнова Ася Дерениковна	Учитель истории	2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ.
14.	Атанасова Амалия Никитична	Учитель математики и информатики	03.03.2023 Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике, 72ч.
15.	Макарова Гоар Шагеновна	Учитель математики	2022г, «Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике". СКИРО ПК и ПРО,72ч
16.	Меликшаева Римма Артемовна	Учитель математики	2022г «ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике», 108ч.
17.	Давтян Александра Рафаэлевна	Учитель математики	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», СКИРО ПК и ПРО
18.	Гаджиева Франжета Юрьевна	Учитель информатики	25.03.2023, Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации, СКИРО ПК и ПРО, 36 ч. 13.05.2023; Примерная программа воспитания:

			особенности реализации в школе, СКИРО ПК и ПРО, 36 ч.
19.	Аругюнян Валентина Сергеевна	Учитель географии	06.11.2023, Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся, к участию в олимпиадном движении, 36ч, СКИРО ПК и ПРО
20.	Атанасова Анна Ильинична	Учитель биологии	2023г «Химия: современные стратегии и технологии повышения качества образования», 36ч
21.	Аругюнян Валентина Анатольевна	Учитель биологии	2023г «Биология: современные стратегии и технологии повышения качества образования», 36ч
22.	Аветикова Мария Феликсовна	Учитель химии	2023г «Химия: современные стратегии и технологии повышения качества образования», 36ч 2023, педагогов-психологов общеобразовательных организаций на обучение по программе повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, 72ч
23.	Миранова Диана Тимуриевна	Учитель начальных классов	09.02.2023 «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», 108ч СКИРО ПК и ПРО;
24.	Аругюнян Татьяна Артёмовна	Учитель начальных классов	11.03.2023, Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 108 ч.
25.	Казарова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	2022 Организация проектной деятельности младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО, 72ч,
26.	Заргарова Мария Олеговна	Учитель начальных классов	2022г «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновлённого ФГОС»
27.	Давыдова Каринэ Георгиевна	Учитель начальных классов	09.02.2023 «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», 108ч СКИРО ПК и ПРО
28.	Елизарова Евгения Саркисовна	Учитель начальных классов	2022г «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновлённого ФГОС»
29.	Заргарова Ритта Еремеевна	Учитель начальных классов	13.03.2023, Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 72ч.
30.	Саакова Элла Владимировна	Учитель начальных классов	27.03.2023, Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО,

			72ч.
31.	Саркисова Нина Валерьевна	Учитель начальных классов	09.02.2023 «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», 108ч СКИРО ПК и ПРО
32.	Бабаева Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	04.03.2023 Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 72ч.
33.	Клинчаева Алла Арамовна	Учитель начальных классов	20.03.2023, Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СКИРО ПК и ПРО, 72ч.;
34.	Аветикова Гаянэ Александровна	Учитель ИЗО и МХК	2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ
35.	Никогосян Ольга Вячеславовна	Социальный педагог	2022г «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Мин просвещения РФ 03.2020г Организация и содержание деятельности учителя-логопеда, 108ч

Вывод. На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно, если сам педагог будет заинтересован в своем постоянном профессиональном и личностном росте, 100% наших учителей осознают новые требования, предъявляемые современным обществом, и стремятся им соответствовать.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.**

##### **4.1. Результаты единого государственного экзамена.**

###### **Государственная итоговая аттестация 2023**

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов начиналась в сентябре: спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме: ОГЭ и ГВЭ (для выпускников 9-х классов) и в форме ЕГЭ и ГВЭ (для выпускников 11-х классов). В этой связи администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов МКОУ «СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году было проведено без изменений и соответствовало Порядку проведения ГИА за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по четырем обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору из числа изучаемых за курс основного общего образования.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали единый государственный по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускники, поступающие в ВУЗы, сдавали для этого ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестаты в 2022 – 2023 учебном году были выданы всем обучающимся 9-х и 11-х классов, которые завершили обучение по соответствующим образовательным программам, имели итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже удовлетворительной и результат «зачет» по итоговому собеседованию в 9-ом классе или итоговому сочинению (изложению) в 11-ом классе и преодолевшие минимальный порог при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2020-2023гг (9 класс)

Предмет	2020-2021 средний балл (по 5-балльной шкале)		2021-2022 средний балл (по 5-балльной шкале)			2022-2023 средний балл (по 5-балльной шкале)		
	район	школа	район	школа	край	район	школа	край
русский язык	3,81	3,73	3,93	<b>3,75</b>	<b>4,11</b>	<b>3,87</b>	<b>3,66</b>	
Математика	3,31	3,47	3,48	<b>3,61</b>	<b>3,50</b>	<b>3,41</b>	<b>3,51</b>	
Биология	3,31	3,47	4,08	<b>3,87</b>	<b>3,77</b>	<b>3,61</b>	<b>3,87</b>	
География	3,69	3,54	3,56	<b>3,64</b>	<b>3,69</b>	<b>3,62</b>	<b>3,73</b>	
Обществознание	3,52	3,60	3,66	<b>4,20</b>	<b>3,81</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	
Информатика			3,51	<b>3,61</b>	<b>3,54</b>	<b>3,58</b>	<b>3,65</b>	
Литература						<b>3</b>	<b>3</b>	
Английский язык						<b>4</b>	<b>3,5</b>	
Химия						<b>3,28</b>	<b>3</b>	
Физика						<b>4,07</b>	<b>4</b>	
История						<b>3,73</b>	<b>4,75</b>	

Предмет	2020-2021		2021-2022			2022-2023	
	ОУ	Район.	ОУ	Район.	край	ОУ	Район
русский язык	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>46,76</b>	<b>57</b>	<b>68,12</b>	<b>52,7</b>	<b>54</b>
Математика база			<b>3,86</b>	<b>4</b>	<b>4,21</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
Математика профиль	<b>33,00</b>	<b>48,39</b>	<b>56,80</b>	<b>49,92</b>	<b>56,54</b>		
история	-	<b>54,88</b>	<b>49,00</b>	<b>48,70</b>	<b>57,56</b>	<b>54</b>	<b>45</b>
физика	-	<b>45,76</b>	<b>56,00</b>	<b>44,84</b>	<b>49,36</b>		
химия	<b>32,00</b>	<b>38,81</b>	<b>61,00</b>	<b>41,55</b>	<b>54,89</b>	<b>93</b>	<b>47</b>
биология	<b>47,20</b>	<b>41,00</b>	<b>55,20</b>	<b>46,33</b>	<b>51,09</b>	<b>80</b>	<b>45,7</b>
обществознание	<b>38,67</b>	<b>50,01</b>	<b>54,67</b>	<b>52,63</b>	<b>58,85</b>	<b>52</b>	<b>42,6</b>
информатика и ИКТ					<b>53,52</b>		

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2020-2023гг

Анализ результатов ЕГЭ за 2022-2023 учебный год, что по обязательному предмету: русскому языку средний балл выше по сравнению с предшествующим годом на 6 баллов, но меньше среднего по району на 2. Наивысший балл по русскому языку 87 баллов (89б), наименьший 36 баллов (24б). По математике базовому уровню наивысший балл- 20б.

Результаты всех экзаменов по предметам по выбору выше районных показателей.

С целью повышения качества знаний, обучающихся 11 класса администрации школы необходимо усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики через: классно-обобщающий контроль, подготовку к ЕГЭ, персональный контроль по предметам. В 2023-2024 учебном году учителям предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ГИА 2023 года опираться на уже выработанную стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения учащихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

#### Динамика численности медалистов

Учебный год	Количество выпускников, медалистов		
	Общее	получивших медали	
		серебряные	золотые
2019-2020 уч. Год	2/10%	1/5%	1/5%
2020-2021 уч.год	-	-	-
2021-2022 уч.год	2	1/6%	1/6%
2022-2023 уч. год	1/11%		1/11%

#### Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

№	ФИО	
1.	Авагжанова Вера	Аттестат с отличием
2.	Бабаева Юлия	Аттестат с отличием
3.	Мурадов Александр	Аттестат с отличием
4.	Саакова Варвара	Аттестат с отличием
5.	Саркисян Артемий	Аттестат с отличием
6.	Темирханова Римма	Аттестат с отличием

С целью повышения качества знаний, обучающихся 11 класса администрации школы необходимо усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики через: классно-обобщающий контроль, подготовку к ЕГЭ, персональный контроль по предметам. В 2022-2023 учебном году учителям предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдаче ГИА 2022 года опираться на уже выработанную стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ

анализировать, доводить до сведения учащихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

#### 4.2. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.

##### Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 5». По итогам 2022/2023 учебного года была собрана информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов, с целью выявить приоритеты поступления выпускников, а также выявить динамику поступления за последние 3 года.

**В итоге получены следующие результаты:**

1. Уровень среднего общего образования закончили 9 выпускников.
2. Поступили в ВУЗы - 5 выпускников, в ССУЗы - 3 человек, 1 учащийся в ряды РА.
3. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Хочется отметить увеличение количества выпускников, выбравших педагогическое направление (22%), военное и экономическое направление осталось без изменений (11%), количество выпускников выбравших медицинское направление снизилось на 6%, юридическое, фармацевтическое направление и сфера обслуживания, в этом году выпускниками среднего общего образования не выбраны.

##### Выбор учебных заведений по направлениям за 3 последних года

Направление	Количество в 2021г.	Количество в % 2022г.	Количество в % 2023г.
Военное	11% - на 6% выше, чем в предыдущем году	11% - на том же уровне, что и в 2021году	11% - на том же уровне, что и в 2022году
Юридическое	11% - на 3% ниже, чем 2020	11% - на том же уровне	0
Экономическое	0	11%	11% - на том же уровне
Медицинское	22% - на 2% ниже предыдущего года	39% - на 17% выше предыдущего года	33% - на 6% ниже предыдущего года
Фармацевтическое	22%	5% - ниже на 17%	0
Педагогическое	0	5%	22% - на 17% выше, чем в 2022году
Сфера обслуживания (парикмахеры)	22% - на 8% выше, чем в предыдущем году	0	0
Техническое	0	18%	11 – на 7% ниже предыдущего года
Служба в рядах РА	11%	0	11%

### Трудоустройство выпускников 9 –х классов

Направление	Количество в % 2021г.	2022г.	2023г.
Педагогическое	2уч./4%	5/9%	3/ 5 %
Юридическое	6 уч./13%	0	1/2
Военное	0	0	2/3%
Экономическое	1уч./2%	3/5%	0
Медицинское	9уч./19%	7/12%	11/ 18%
Сфера обслуживания	8уч./17%	2/4%	2/3%
Техническое	9уч./19%	10/17%	16/26%
10 класс	12уч./26%	25/44%	23/38%
Сельское хозяйство	0	3/5%	3/5%
Культурологическое и художественное	0	2/4%	0

Трудоустройство выпускников – 100%;

38% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

### Трудоустройство и социальная адаптация выпускников МКОУ «СОШ № 5»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>			
Основное общее образование	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>61</b>
Среднее (полное) общее образование	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
поступили в учреждения среднего профессионального образования	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
продолжили обучение в 10-м классе	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>23</b>
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, СПО	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Призваны в армию	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Трудоустроились	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-

Количество выпускников поступающих в высшие учебные практически не изменилось, трудоустройство наших выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

### 4.3. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Одним из приоритетных в работе школы остается направление по выявлению и поддержке талантливой молодёжи, организации её участия в конкурсном движении.

#### Участие учителей и обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2022-2023 учебном году

Название	ФИО учителя	Участники Класс	Результат
Всероссийский конкурс «Воспитать человека»		Саркисян Р.А.	участие
Всероссийский конкурс «Клевер ДНК»		Клинчаева М.О.	3 место
Районный конкурс среди муниципальных ОУ на лучшую организацию работы по профилактике наркомании и пропаганды ЗОЖ		Аветикова Л.Я.	1 место
Районный конкурс видеороликов среди военно-патриотических клубов		Казаров О.Г.	участие
Всероссийский конкурс «Дон. Дорога фронтовая»	Казаров О.Г.	Казаров О.Г.	победитель
Всероссийский педагогический конкурс авторской фотографии ДИИ «Георгиевская лента»	Казаров О.Г.	Казаров О.Г.	1 место
Районный конкурс «Курская краса»	Заргарова М.О.		1 место
Районные открытые лично – командные соревнования по туристскому многоборью среди педагогов «Мы за ЗОЖ! Мы за Мир!»	Арутюнян В.Д.	Команда	3 место
Всероссийский социальный проект «Когда говорят памятники»	Казаров О.Г.	Казаров О.Г.	1 место
Районная молодежная спартакиада «Готов к труду и обороне»	Команда учителей		1 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Районный этап.	Аветикова Л.Я.	Мурадов Александр Авагджанова Вера Михайлова Арианна Казарян Сусанна	<b>1 место</b>
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Краевой этап.	Аветикова Л.Я.	Мурадов Александр Авагджанова Вера Казарян Сусанна	1 место 2 место 3 место
Краевой очный этап	Серегина Т. 9 кл.	Атанасова А.И.	1 место

Российского открытого молодежного водного конкурса -2023			
Региональный этап Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ - 2023	Атанасова А.И.	Атанасов И. 7 кл.; Темирязц А. 8 кл.; Казаров А. 10кл.	1 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».	Аветикова Г.А.	Гаврилова А. 9 кл.  Хукасова Е. 6 кл.	1 место  3 место
Муниципальный этап детского и юношеского творчества «Дети и книги»	Миранова А.С.	Миранова В. 11кл.	участник
Всероссийский конкурс сочинений	Атанансова О. И.	Меликшаева Г. 5 кл.	1 место
Краевой этап Всероссийского конкурса сочинений о родной культуре на русском языке	Атанансова О. И.	Саркисян А. 9 кл.	1 место
Всероссийский конкурс юных читателей «Живая классика» муниципальный этап	Атанасова О. И.	Гаврилова А. 7 кл.	участник
Муниципальный этап краевого конкурса - выставки научно технического творчества «Таланты XXI века»	Мурадов В.С.	Медведев В. 11 кл.; Асланов А. 10 кл.	1 место 1 место
Краевой конкурс - выставка научно технического творчества «Таланты XXI века» Номинация «Робототехника, автоматика и интеллектуальные системы»	Мурадов В.С.	Медведев В. 11 кл.;  Асланов А. 10 кл.	2 место  участник
Военно – спортивная игра «Зарница»: Конкурс – концерт «Визитка»;  «Меткий стрелок»;  «Сан постов по оказанию 1 помощи»	Акопян Ф.В.  Казаров О.Г.	Команда	3 место  2 место  1 место
Всероссийский конкурс научно – технического творчества «Юные техники XXI века»	Мурадов В.С.	Медведев В. 11 кл.;  Асланов А. 10 кл.	3 место  3 место
Районный конкурс детского творчества по пожарной	Аветикова Л.Я.	Авагжанова В. 9 кл.	3 место

безопасности «Неопалимая купина»			
Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Аветикова Л.Я.	Саркисова Л. 9 кл.	2 место
Всероссийский фестиваль - конкурс танцы народов Кавказа «Мир талантов»	Акопян Ф.В.	Хор. коллектив (младшая группа)	2 место
Муниципальный этап краевого творческого конкурса «Наследники Победы»	Аветикова Л.Я.	Мурадов Александр Авагджанова Вера	1 место 2 место
Районный этап краевого конкурса «Без срока давности».	Аветикова Л.Я.	Мурадов Александр Михайлова Арианна	1 место 2 место
Краевой конкурс «Без срока давности» .	Аветикова Л.Я.	Авагджанова Вера	2 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимний марафон»	Аветикова Г.А.	Гаврилова Нина Заргарова Алла	1 место 2 место
Районный конкурс творческих работ «По просторам вселенной»	Аветикова Г.А.	Хукасова Елена Гаврилова Анна Гаврилова Нина Заргарян Евгения Гаврилова Анжела Атанасова Евгения	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
Районный конкурс по ДПИ «Перезвон российских талантов»	Аветикова Г.А.	Головков Владислав	2 место
Районном конкурсе декоративно - прикладное искусства –«Перезвон Российских талантов» 2023г	Оганесова Э.А.	Ягубова Ангелина	3 место
Смотр -конкурс по ПДД «Законы дорог уважай-2023»	Оганесова Э.А.	команда	2 место
Всероссийская олимпиада по ПДД	Оганесова Э.А.	Гаврилова Яна- 5 кл, Егизаров Святослав- 4 кл, Васканов Александр- 7кл,	Диплом 2 место Сертиф участ Сертификат участника
Районный 23 слет ученических производственных бригад	Оганесова Э.А.	Корбова А. 8 кл.	2 место
Краевой 23 слет ученических производственных бригад	Оганесова Э.А.	Корбова А. 8 кл.	Участие

Муниципальный конкурс рисунков и плакатов на антикоррупционную тему	Аветикова Г.А.	Гаврилова Н. 8 кл.; Гаврилова А. 7 кл.;	участие
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Мурадова Е.С.	Команда	участие
Соревнование по Туртехнике в закрытых помещениях.	Арутюнян В.Д.	Команда.	2 место
Спортивное ориентирование (районный уровень)	Арутюнян В.Д.	Команда.	участие
Районный слет туристско – краеведческого движения «Отечество»	Гаврилова М.А. Арутюнян В.С. Клинчаева М.О. Акопян Ф.В.	Темирянц А. 8 кл.; Давыдов Ю. 11 кл.; Акопова В. 11 кл.; Хор. коллектив	2 место 2 место 1 место 3 место
Районный конкурс «Школьная весна Ставрополя -2022»	Акопян Ф.В.	Атанасова А. 10 кл. Худобащян А.7 кл.	1 место 2 место
Районный конкурс «Школьная весна Ставрополя -2022»	Акопян Ф.В.	Хор. коллектив (старшая группа)	2 место
Районный конкурс «Школьная весна Ставрополя -2022»	Акопян Ф.В.	Хор. коллектив (младшая группа)	1 место
Районный этап краевого фестиваля – конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 2023»	Биганова С.Г. КДЦ	Атанасова Арианна 10 кл.	2 место
Районные зональные соревнования по русским шашкам среди сборных команд (2005-2008г.р.)	Бабаев С.А.	Командное личное	3 место
Открытый турнир по волейболу	Мурадян Н.С.	Командное	3 место

## **5. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Цель деятельности системы государственно-общественного управления в МКОУ «СОШ № 5»:

- поставить проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления;
- развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Системные эффекты расширения общественного участия в формировании образовательной политики школы и управления образовательным учреждением:

- привлечение в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- обеспечение материально-технического развития образовательного учреждения;

- удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении школой, помощи образовательному учреждению;
- принятие (повышение) ответственности общественности в отношении школы;
- рост доверия общества к школе, результатам ее деятельности, улучшение имиджа школы;
- расширение социального партнерства;
- развитие культуры управления (менеджмента) в образовательном учреждении;
- рост качества образования как следствие влияния привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования.

## СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ № 5»



## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### 6.1. Годовой бюджет МКОУ «СОШ № 5» на 2023 год

<http://sosh5-edissiya.ru/%d1%84%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d0%bd%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%be-%d1%85%d0%be%d0%b7%d1%8f%d0%b9%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82/>

### 6.2. Отчет по расходованию средств из краевого финансирования:

<b>Поставщик</b>	<b>Договор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стоимость</b>
ООО ЦИТ «Аверс»	Договор №77/01-ЭКЖ-СТ (сервисное техническое обслуживание процесса эксплуатации информационных систем ) от 07.12.2022г.	сервисное техническое обслуживание процесса эксплуатации информационных систем	16800,00
АО «Издательство «Просвещение»»	Контракт №1 на поставку учебной литературы от 10.04.2023г.	Поставка учебной литературы	1034602,25
МБУ ДО «КДХШ»	Договор №01-23 от 04.05.2023г. на безвозмездное пользование нежилым помещением.	на безвозмездное пользование нежилым помещением.	
ООО «Знак»	Договор №314-23/ЗП от 06.03.2023г бланки документов для нужд МКОУ «СОШ №5»	бланки документов для нужд МКОУ «СОШ №5»	9 994,50
ООО «Знак»	Договор №314/1-23/ЗП от 07.03.2023г бланки документов для нужд МКОУ «СОШ №5»	бланки документов для нужд МКОУ «СОШ №5»	9 966,60
ИП Борисовский В.А.	Договор купли-продажи от19.05.2023г.	Журналы	8940,00
ИП Борисовский В.А.	Договор купли-продажи от 01.06.2023г	Журналы	3 191,00
«НТЦ «АРМ-Регистр"»	Лицензионный Договор №6085636 от 23.05.2023г.	(Аттестаты) программа	1 200,00
ООО «НИИ Социального Развития предпринимательства»	Договор №2023.643237 от 25.05.2023г на оказание услуг по сертификации	Оказание услуг (сертификат)	29 060,00
			<b>1113754,35</b>

### **Расходование средств для Центра «Точка роста»**

<b>Поставщик</b>	<b>Договор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стоимость</b>
ИП Рязанов С.Н.	Договор №206 на поставку товара от 16.03.2023г.		2 950,00.
ИП Рязанов С.Н.	Договор №209 на поставку товара от 17.03.2023г.		9 968,69
ИП Харисов М.К.	Договор №2023.316232 на поставку товара от 16.03.2023г.		99 100,00
ООО «Айти Центр»	Контракт №РЦА03160017 от 16.03.2023г. на передачу прав.	Лицензия на программное обеспечения	8000,00
			<b>120018,69</b>

### Расходование средств на ремонт автобуса

Поставщик	Договор	Наименование	Стоимость
ИП Шаралапова А.М.	Договор №21 от 08.04.2023г. на поставку товара.	На поставку товара	1 450,00
ИП Шаралапова А.М.	Договор №22 от 10.04.2023г. на оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств	оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств	9 980,00
ИП Шаралапова А.М.	Договор №23 от 11.04.2023г. на оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств	оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств	4 600,00
ИП Шаралапова А.М.	Договор №80 на поставку товаров от 26.04.2023г.	на поставку товаров	9 950,00
ИП Шаралапова А.М.	Договор №81 на поставку товара от 27.04.2023г.	на поставку товара	9 750,00
ИП Шаралапова А.М.	Договор №82 на оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств от 29.04.2023г.	на оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств	3 950,00
ИП Зиненко А.В.	Контракт №29 от 16.05.2023 на оказание услуг по ремонту автотранспортного средства	оказание услуг по ремонту автотранспортного средства	9900,00
ИП Зиненко А.В.	Контракт №30 от 16.05.2023 на оказание услуг по ремонту автотранспортного средства	оказание услуг по ремонту автотранспортного средства	8275,00
ИП Акопян А.Д.	Договор №11 от 05.06.2023г. установки, замены автомобильных стекол	установка, замена автомобильных стекол	10 000,00
			<b>67855,00</b>

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

**Цель и задачи работы школы на новый 2023-2024 учебный год**

Основная методическая тема школы: **«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».**

**Цель:** повышение качества образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы, совершенствование информационно-образовательной среды, построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения и Федеральной общеобразовательной программой.
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг
6. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Юридический адрес:** 357870, Ставропольский край, Курский район, с. Эдиссия, ул. Свердлова, 18.

**Телефон (факс):** 8(87964) 6-90-46

**Адрес электронной почты:** edessia-live@mail.ru

**Официальный сайт:** <http://sosh5-edissiya.ru>

**Официальный сайт школьного музея:** edissia-museum.moy.su