

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**ПРИНЯТО**  
Управляющим советом  
МКОУ «СОШ № 5»  
Протокол № 6 от 28.06.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ «СОШ № 5»  
Т.Н. Мурадханова  
Приказ № 217 от 23.07.2024г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА МКОУ «СОШ № 5»  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Эдиссия  
2024 г

Название раздела	Содержание	Стр
<b>1.Общая характеристика</b>	1.1. Общая характеристика.	3
	1.2. Характеристика контингента обучающихся.	4
	1.3. Структура управления МКОУ «СОШ № 5» и организационные формы самоуправления.	5
	1.4. Программа развития школы.	5
<b>2.Особенности образовательного процесса</b>	2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	7
	2.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.	19
	2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	20
	2.4. Организация летнего отдыха.	22
	2.5. Отдельная работа с одаренными детьми.	29
	2.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	57
	2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).	60
	2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	69
	2.9. Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	135
<b>3.Условия осуществления образовательного процесса</b>	3.1. Режим работы.	142
	3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. ИТ-инфраструктуры. Библиотека.	144
	3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.	147
	3.4. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.	148
	3.5. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	153
<b>4.Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>	4.1. Результаты ГИА.	159
	4.2.Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.	162
	4.3. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	164
<b>5.Социальная активность и внешние связи ОУ</b>	5.1. Государственно-общественное управление в школе	167
	5.2. Модель государственно-общественного управления в школе.	168
<b>6.Финансово-экономическое обеспечение</b>	6.1. Годовой бюджет	168
	6.2. Отчет по расходованию средств из краевого финансирования	169
<b>7. Заключение. Перспективы и планы развития</b>	Цель и задачи работы школы на новый 2021-2022 учебный год Приоритетные направления работы школы.	170

## **«ЕСТЬ ШКОЛА – ЖИВЕТ СЕЛО, ЖИВЕТ СЕЛО – ЖИВА РОССИЯ»**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный номер Л035-01217-26/00238622 от 14 июля 2021 г, лицензия бессрочна.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер А007-01217-26/01153301 от 26 июля 2021 г., выдано министерством образования Ставропольского края.

**Учредитель:** администрация Курского муниципального округа Ставропольского края.

**Руководитель:** Мурадханова Татьяна Николаевна.

**Тема, над которой работает школа:**

**«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **1.1. Общие сведения**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», сокращенное наименование – МКОУ «СОШ № 5», зарекомендовало себя как современное образовательное учреждение, способное обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Осуществлен процесс внедрения обновленных Федеральных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего образования исреднего общего (10 кл) образования. Собрана необходимая нормативно - правовая база, позволяющая школе работать в рамках введения обновленного ФГОС.

**Достижения МКОУ «СОШ № 5» за последние 5 лет:**

2017 год - МКОУ «СОШ № 5» стало бронзовым призером Всероссийского конкурса «Успешная школа»;

2019 год - МКОУ «СОШ № 5» вошло в Национальный Реестр «Ведущие образовательные организации России»;

2020 год - МКОУ «СОШ № 5» занесено в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета»

2021 год - МКОУ «СОШ № 5» занесено в Федеральный реестр «Флагманы социально-экономического развития России».

2022 год - МКОУ «СОШ № 5» включено в реестр «100 лучших образовательных учреждений» по итогам независимой оценки качества образования.

По результатам самодиагностики 2024 года уровень соответствия МКОУ «СОШ № 5» статусу «Школа Минпросвещения России» определяется как «средний»

## **1.2. Характеристика контингента учащихся.**

Проектная мощность – 1176 учащихся

Сменность занятий – 1 смена.

Средняя наполняемость классов по школе – 21,3 учеников.

На конец 2023 – 2024 учебного года в МКОУ «СОШ № 5» обучались 662 обучающихся - 31 класс комплект. Из них:

первый уровень обучения – 12 классов комплектов, 273 учащихся и средняя наполняемость по классам: 23 ученика.

второй уровень обучения 17 классов – комплектов, 343 учащихся, средняя наполняемость по классам: 20 ученик.

третий уровень обучения 2 класса – комплекта, 46 учащихся, средняя наполняемость по классам: 23 ученика.

### **Динамика изменения состава учащихся за 2021-2024гг.**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Уровень начального общего образования	279	278	273
Уровень основного общего образования	317	333	343
Уровень среднего общего образования	29	35	46
<b>Итого</b>	<b>625</b>	<b>646</b>	<b>662</b>

Таким образом, контингент обучающихся за последние три года пошло на повышение, повышение происходит по причине роста рождаемости детей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в школе обеспечивается доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **1.3. Структура управления МКОУ «СОШ № 5» и организационные формы самоуправления.**

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления.

- Общее собрание работников трудового коллектива
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет школы
- Школьный парламент

В деятельности школы можно выделить следующие **формы группового участия** педагогов, родителей учеников и общественности в управлении:

- Творческие проблемно-проектные группы
- Методический совет
- Методические объединения школы

Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

#### **1.4. Программа развития школы**

Ключевая идея развития школы сформулирована в **Программе развития МКОУ СОШ № 5 на 2020-2025 гг.:** формирование образовательной парадигмы юного гражданина - «Образование через всю жизнь».

Функционирование школы осуществляется в соответствии с **Программой развития школы**, приложением к которой являются программы:

- «Одарённые дети»
- «Здоровое питание – путь к знаниям»
- духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.
- «Школа – территория здоровья»

#### **Основные направления деятельности школы в отчетном году:**

- Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования»;
- Развитие системы поддержки талантливых детей, формирование функциональной грамотности;
- Совершенствование педагогической компетентности, формирование функциональной грамотности;
- Изменение школьной инфраструктуры, информатизация образования, развитие материально-технической базы школы;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие здоровьесберегающей среды;
- Развитие самостоятельности школы

**Тема, над которой работала школа:** «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

**Цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

**Образовательная цель:** создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

**Стратегическая задача:** совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

#### **Тактические задачи**

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

1.4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

1.5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья

**Воспитательная цель:** создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

**Стратегическая задача:** содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

#### **Тактические задачи**

1.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.2. выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

1.3. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.4. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.5. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

1.6. совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Основная образовательная программа МКОУ «СОШ № 5» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Начальное общее образование.**

В основу учебно-воспитательного процесса начального общего образования в МКОУ «СОШ № 5» в 2023/2024 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Учащимся созданы все условия для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития, для получения базового и дополнительного образования.

На первом уровне образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

МКОУ «СОШ № 5» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в РФ». Учащиеся 1–4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»). УМК «Школа России» реализует Федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.), включая основы духовно-нравственной культуры народов России, иностранные языки. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно - методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования и решает следующие задачи:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться»;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; - освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Учебный план начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

7. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».

8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема. Обязательная часть учебного плана определяет состав

учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»

### **Особенности обязательной части учебного плана.**

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации. В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится в 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможности учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 20 человек) на две группы.

Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в

рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Недельная нагрузка – 1 час.

Учебный предмет «Музыка» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно

важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах 2 часа в неделю. 3 час реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

**Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При распределении часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали следующие учебные предметы:

Предметная область	Учебный предмет
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Финансовая грамотность
Физическая культура	Ритмика
Русский язык и литературное чтение	Читательская грамотность

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений введена система промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

контрольная работа, тестирование, творческое задание, сдача нормативов, защита проекта.

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты Всероссийских проверочных работ, результаты выполнения индивидуальных проектов, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятий.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание первоклассников осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### **Основное общее образование**

В школе разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), которая сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования, к овладению новой внутренней позицией обучающегося. А именно, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества на уровне основного общего образования.

ООП ООО включает:

- Учебный план 5-9 классов разработан на основе ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план обеспечивает выполнение Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в 2023-2024 учебном году выдержана полностью по объему и перечню обязательных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была использована на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части, на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности школьников. А также учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе духовно-нравственные и этнокультурные.

Базовый компонент во 5-9 классах представлен 9-ю образовательными областями, в каждой из которых выделено 10-15% учебного времени на изучение регионального компонента, который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка, литературы.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и

родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах в количестве 3 часов. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» с 7 класса. «Информатика» изучается как самостоятельный предмет, в 7-9 классах в количестве 1 часа.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5-9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы: «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса), «Биология». Экологическое образование обучающихся школы реализуется через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы), построенный по модульному принципу.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 5-9 классах, третий час физкультуры в этих классах реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций «Волейбол», «Общефизическая подготовка», «Теннис», «Бадминтон».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 8, 9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 1 часа, в 7 классе 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена обязательным учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в 5-6 классах.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 20 и более человек.

- Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение факультативных курсов:

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение учебных курсов:

1. «Функциональная грамотность» - 1 час в 5, 8 классах; 0,5 часа в 6, 7 классах, с целью развития способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах.

2. «История Ставрополя» - 1 час в 5, 8 классах; 0,5 часа в 6,7,9 классах, с целью привлечения обучающихся к активной деятельности по изучению географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений, культурных традиций Ставропольского края.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;

- «Проектно-исследовательская деятельность» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;

- «Разговоры о важном» отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

- Профорientация – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах;

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ «СОШ №5».

### **Среднее общее образование**

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, которая является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план МКОУ «СОШ № 5» в 10, 11 классах продолжает реализацию ФГОС среднего общего образования, и составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным

стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) (далее - ФГОС СОО);

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»);

- Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования".

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В 2023-2024 учебном году учебный план 10 класса МКОУ «СОШ № 5» составлен с учетом универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На выполнение индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час. Индивидуальный проект носит профорientационный характер, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

С целью реализации универсального учебного профиля для класса психолого-педагогической направленности учебный план предусматривает изучение «Основ педагогики» - 1 час, «Основ психологии» - 1 час,

«Педагогической практики»- 1 час из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Эти дисциплины необходимы для более успешной подготовки будущих педагогических кадров и позволяют наиболее полно реализовать программу психолого-педагогических классов.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится ежегодно во второй половине апреля, в ходе которой устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся обязательные 5-дневные учебные сборы для юношей (35 ч.).

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Основная образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В 2023-2024 учебном году коллективом школы продолжалась работа над проблемой создания адаптивного образовательного пространства для повышения качества образования, развития каждого школьника; формирования духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, формирования у учащихся потребности в обучении и развитии, развитие системы защиты здоровья обучающихся.

## **2.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии**

Инновационная деятельность школы – это включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоение новых форм взаимодействия с социумом.

Главная задача школы – это научить ребенка учиться.

<b>Реализация инновационных и целевых программ</b>	<b>В содержании образования</b>	<b>В образовательных технологиях</b>	<b>В управлении и методическом обеспечении образовательного процесса</b>
Внедрение обязательных	Введение обновленных ФГОС;	1. проектно-исследовательское	1. Мониторинговое

<p>федеральных рабочих программ по учебным предметам: Русский язык» «Литературное чтение» «Окружающий мир» (1-4 кл); «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл)</p>	<p>Изучение двух предметов на углубленном уровне; Совершенствование модели профильного образования, создание классов психолого-педагогической направленности; Профорентация учащихся 9, 11 кл. через участие в работе ОУ СПО и ОУ ВПО; организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы; Разработка системы дополнительного образования, интегрирующей основное и дополнительное образование с воспитательной системой школы; Разработка программ дополнительного образования. Функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p>	<p>обучение; 2. коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности; 3. коммуникативные технологии; 4. технологии учебного сотрудничества; 5. развивающее и проблемное обучение; 6. игровые технологии; 7. информационные технологии; 8. интерактивные технологии; 9. игровое моделирование; 10. здоровьесберегающие технологии; 11. личностно-деятельностная технология обучения.</p>	<p>сопровождение образовательного процесса; 2. Информатизация школы; 3. Создание временных творческих групп; 4. Формирование единого творческого пространства, творческий рост учителя через участие в профессиональных конкурсах; 5. Технология повышения квалификации на рабочем месте 6. Нетрадиционные формы проведения педсоветов (фестиваль, мастер-классы, творческие отчеты)</p>
--	---	--	--

### 2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

**Основная цель внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых уровня основного и среднего общего образования** - это содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программы и планы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ № 5» осуществляется через:

- реализацию плана воспитательной работы ОУ (программа воспитания);
- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение КДЦ села, посещение поселенческой библиотеки и т.д.);
- реализацию дополнительного образования обучающихся, в том числе на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Курского округа.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

Уровень основного общего образования (5-9 классы).

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

Внеурочная деятельность «Волейбол», «Теннис», «Бадминтон» и «Основы физической подготовки» направлены на формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе реализации программы, учащиеся имеют возможность расширить свои знания и приобрести практические навыки по

спортивным играм: Волейбол, Теннис, Бадминтон.

Реализация программы «Юные туристы-спасатели» имеет большое воспитательное значение: у детей и подростков развиваются такие качества, как воля, смелость, ловкость, выносливость, сила и быстрота, выдержка.

**Духовно – нравственное:**

Программы «Музееведение «Поиск» и «Музееведение «Память» предназначены для воспитанников и является стартовой по изучению основ истории и культуры страны. Программы не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через проектную, практическую и творческую деятельность, используя широкий краеведческий материал школьного музея и музеев на территории района и края, даёт возможность ребёнку целостного и системного представления об основах истории и культуры Ставропольского края, России в целом.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется через внеурочные занятия, которые проходят первыми по расписанию уроков понедельника, после обязательных линеек с поднятием флага и исполнения гимна России. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ.

**Социальное:** «Функциональная грамотность» - 1 час в 5, 8, 9 классах; 0,5 часа в 6, 7 классах, ставит своей целью развитие способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах.

С 1 сентября 2023 г. в школе введена Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»).

Каждый четверг обучающиеся 6–11-х классов знакомились с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Основная задача курса «Экология и ЗОЖ» - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других. Реализация программы направлена на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни.

Общеобразовательная программа «Меткий стрелок» представляет

собой инициативную разработку элемента общегосударственной системы патриотического воспитания с акцентом на военно-спортивном воспитании учащихся. Цель: целенаправленная подготовка юношей к военной службе, формирование сознательного отношения к необходимости обороны государства, военно-профессиональная ориентация воспитанников, воспитание патриота своего Отечества.

**Общеинтеллектуальное:**

Программа курса внеурочной деятельности «История Ставрополья» - 1 час в 5, 8, 9 классах; 0,5 часа в 6, 7 классах, ставит своей целью привлечение обучающихся к активной деятельности по изучению географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений, культурных традиций Ставропольского края.

Факультативный курс «Методы решения планиметрических задач» предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 8 класса к основному государственному экзамену по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе.

Программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» предназначена для формирования читательской компетентности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением. Основная задача курса «Живое слово» - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Программа курса «Многообразие растений», 6 класса способствует развитию мотивации личности в познание окружающего растительного мира, формированию экологического мышления у детей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий

Программы дополнительного образования «Физика в экспериментах» 7 и 9 классов позволяют учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности, учащихся в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет техническую направленность. Работа с образовательными конструкторами позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

**Общекультурное:**

Основная цель курса «Проектная деятельность» в 5-6 классах по 1 часу предполагает создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его

исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым учеником индивидуального проекта по итогам учебного года.

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Количество часов (по классам)					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол», «Теннис», «Бадминтон»	Внеурочная деятельность		2	1,5	1	1	6,5
	«Юные туристы- спасатели»	Внеурочная деятельность			1		1	2
	«Основы физической подготовки»	Внеурочная деятельность	1					1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Музееведение «Поиск»	ДОП		1	1		0,5	2,5
	Музееведение «Память»	ДОП				1,5	1	2,5
Социальное	«Функциональная грамотность»	Внеурочная деятельность	1	0,5	0,5	1	1	4
	«Профорientация»	Внеурочная деятельность		1	1	1	1	2
	«Экология и ЗОЖ»	Точка Роста	1	1,5				2,5
	«История Ставрополя»	Внеурочная деятельность	1	0,5	0,5	1	0,5	3,5
	«Методы решения планиметрических задач»	Внеурочная деятельность				1		1
	«Вода и соли в химии»	Точка Роста				1		1
	«Физика в экспериментах»	Точка Роста			1		1	2
	«Робототехника»	Точка Роста	1			1		2
Общекультурное	«Кружок хореографии»	ДОП	1			1		2
	«Декоративно-прикладное искусство»	ДОП	1	1	1			3
	«Проектная деятельность»	Внеурочная деятельность	1	1				2
<b>Итого / недельная нагрузка</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>16,5</b>

### Распределение часов внеурочной деятельности и дополнительного образования за курс среднего общего образования

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность за счет	Количество часов (по классам)		Всего
			X	XI	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Кружок	1	2	3
Духовно-нравственное	История Ставрополя	Внеурочная деятельность	0,5	1	1,5

	«Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	1	1	2
	Музееведение «Поиск»	ДОП	1	1	2
	Музееведение «Память»	ДОП	1	1	2
Социальное	Профориентация	Внеурочная деятельность	0,5	1	1,5
	Педагогическая практика	Внеурочная деятельность	0,5	1	1,5
	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	0,5	0,5	1
Общеинтеллектуальное	«Физика вокруг нас»	Точка Роста	2		2
	«Практикум по химии»	Точка Роста	2	2	4
	Основы психологии	Внеурочная деятельность	1	1	2
Общекультурное	Основы педагогики	Внеурочная деятельность	0,5	1	1,5
	Индивидуальный проект	Внеурочная деятельность	1	1	2
<b>Итого / недельная нагрузка</b>			<b>5,5</b>	<b>7,5</b>	<b>13</b>

### **Кружковая деятельность.**

Система дополнительного образования МКОУ «СОШ № 5» функционирует в строгом соответствии с положениями релевантных нормативных документов и чутко реагирует на все изменения государственной стратегии развития дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности и реализуются по шести направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Социально-гуманитарная.

Работа по дополнительным образовательным программам в школе организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор).

В региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 652 учащихся, что составляет 99% от общего числа обучающихся, а количество зарегистрированных обучающихся в двух и

более объединениях, составляет 274 человека(42% от общего количества зарегистрированных детей).

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

В школе регулярно отслеживалась удовлетворённость детей и родителей условиями и качеством дополнительного образования через анкетирование.

### **Результаты мониторинга удовлетворенности дополнительным образованием**

<b>Количество опрошенных учащихся</b>	<b>Степень удовлетворенности</b>		
	выше среднего	средняя	ниже среднего
<b>415</b>	248/60%	155/37%	12/3%

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Надо отметить 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием. Темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремился педагогический коллектив. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети

показали в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно - воспитательной работы школы.

#### **2.4. Организация летнего труда и отдыха обучающихся**

1. Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей.

2. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации школьников с учетом реалий современной жизни.

3. Организация отдыха и оздоровления детей в МКОУ «СОШ № 5» - одно из приоритетных направлений деятельности школы.

4. Важнейшими направлениями летней оздоровительной работы обозначены следующие:

5. - создание условий для: полноценного отдыха, творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личноно - значимых сферах деятельности;

6. - создание безопасных условий труда и отдыха школьников в летний период.

7. Основной формой летнего отдыха и оздоровления учащихся в 2024 году является лагерь дневного пребывания с охватом 160 обучающихся.

8. Особое внимание было уделено организации отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также реализации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расширению возможностей для их временной занятости.

9. Военно-полевые сборы были организованы для юношей 10 класса (13 человек).

10. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно – полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

11. Деятельность по трудовому воспитанию велась в соответствии с ФОП. Содержательную основу трудового воспитания школьника составляли следующие виды труда:

11.1. Учебный труд школьника, включающий в себя труд умственный и физический. **Умственный труд** наиболее напряженный, который требовал больших волевых усилий, терпения, усидчивости. **Физический труд** на

уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке (работа классных коллективов, а также ТОШ).

**11.2. Общественно полезный труд**, организованный в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включал себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за растениями и др.), летнюю работу во время школьных каникул, работу трудового объединения школьников.

В 2024 году летнюю трудовую практику прошли 295 обучающихся 5-8, 10 классов, через Центр занятости населения было трудоустроено 10 обучающихся школы.

12. В процессе физического труда создавались условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения людям и результатам их деятельности.

13. Вся работа по организации труда, отдыха и оздоровления учащихся велась в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

#### **14. Занятость детей в летний период**

п/п	Направление работы	Количество обучающихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в ОВД, внутришкольном учете	б) дети из малообеспеченных и многодетных семей
1.	Отдых в загородных лагерях	38/44	0/0	0/0	8/14
2.	Производственная бригада по ремонту школы	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	Работа на пришкольном участке	275/295	1/2	2/0	122/132
6.	Лагерь с дневным пребыванием детей(дистанционно)	160/160	1/1	4/0	42/51

7.	Отдых по прогр. обучающихся курсов армянского языка г. Анапа	6/0	0/0	0/0	0/0
8.	Участие в тематической смене в МДЦ «Международный детский центр «Артек»	0/7	0/0	0/0	0/3
9.	Турслет	16/16	0/0	0/1	6/7
10	Военно-полевые сборы	10/13	0/0	0/0	2/3
11	Экскурсии за пределы муниципального образования	248/276	0/1	3/1	0/23
12	Экскурсии за пределы региона	12/56чел.	0/0	0/0	5/12
13	Трудоустроено через ЦТН	0/10	0/0	0/0	0/2
14	Санатории	28/31	0/0	0/0	13/15

#### **2.4.Работа с одаренными детьми.**

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников конкурсов, фестивалей, чемпионатов и соревнований разного уровня. Каждое методическое объединение ведёт мониторинг достижений, обучающихся в образовательных внеурочных мероприятиях. Ученики нашей школы активно участвуют не только в районных и краевых конкурсах и соревнованиях, но и становятся постоянными участниками всероссийских чемпионатов. Давно и плодотворно школа сотрудничает с районным детским домом творчества, и центром дополнительного развития детей.

Деятельность подпрограммы «Одаренные дети» осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа предметных МО.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (на первом, втором и третьем этапах).
4. Участие в различных дистанционных олимпиадах.
5. Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

#### **Победители муниципального этапа 2023-2024 учебного года**

№	Предмет	ФИО	Учитель	Класс
1.	Физика	Григорян Георгий Карэнович	Макарова Г.Ш.	10
2.	Математика	Григорян Георгий Карэнович	Макарова Г.Ш.	10
3.	Обществознание	Михайлова Арианна Архиповна	Гаврилова М.А.	10

4.	Экология	Темирянц Анна Аракеловна	Атанасова А.И.	9
----	----------	--------------------------	----------------	---

**Сравнительный анализ качественного уровня участия на муниципальном этапе олимпиады.**

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей	4	5	4
Количество призеров	12	15	16
Итого	16	20	29

**СВОДНАЯ СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ  
В РАЙОННЫХ ОЛИМПИАДАХ  
ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ В РАЙОННЫХ ОЛИМПИАДАХ**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I место	4: право, технология, английский язык, биология	5: экология, биология, литература	4: физика, математика, обществознание, экология
II место	12	15	16
III место			
Общее кол-во призовых мест	16	20	20
Участники краевой олимпиады	Хачатурян Светлана Ашотовна (экология, МХК), учителя; Атанасова А.И., Аветикова Г.А. Михайлова Виктория Феликсовна (химия), учитель Аветикова М.Ф. Саркисова Алла Эдуардовна (биология), учитель Атанасова А.И.,	Саркисова Алла, победитель, 9 кл, Давыдов Юрий, победитель, 11 кл биология Атанасова А.И.; Хачатурян Светлана 10 кл, победитель, экология Арутюнян В.А.; Миранов Валерий 8кл, призер, Бабаева Юлия 9кл, призер, Саакова Варвара 9 кл, призер, общество Клипчаева М.О., Гаврилова М.А.; Авагжанов Юрий 8кл, общество Клипчаева М.О.; Михайлова Виктория 10 кл, либра, призер,	Григорян Георгий Карэнович (матем, физика), Михайлова Арианна Архиповна(обществознание), Темирянц Анна Аракеловна (экология)

		Атанасова О.И.; Корбова Анастасия 8кл, победитель, Саркисян Р.А.; Хомутский Дмитрий англ. яз, 7кл призер, Антонова Каролина 10 кл, призер, Медведев Владимир 11кл, призер, Миранова Г.С.; Оганесов Илья 10 кл, призер, география, арутюнян В.С.; Саакова Варвара 9 кл англ., призер Темирян К.Г.; Саркисян Артемий 9кл	
--	--	---	--

**Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах в 2023-2024гг.**

**Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по истории**

№ п/п	Наименование (конкурс/олимпиада)	Уровень	Статус	Год	Ф. И. О. обучающихся	Класс	Ф. И. О. учителя
1	Олимпиада «Летописец» «Россия – моя Родина»	всероссийский	участие	2023	10 учащихся	8	Клинчаева М.О.
2	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	всероссийский	1 место	2024	10 учащихся	8	Клинчаева М.О.
3	Олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	1 место	2023	Михайлова Ариана	10	Гаврилова М.А.
4	Олимпиада школьников по обществознанию	краевой	участник	2024	Михайлова Ариана	10	Гаврилова М.А.
5	Олимпиада школьников по истории	муниципальный	1 место	2023	Акопов Размик	8	Клинчаева М.О.
6	Олимпиада по истории, олимпиада по обществознанию	муниципальный	1 место	2023	Данильян Сергей	7	Клинчаева М.О.
7	Всероссийский туристско-краеведческое движение «ОТЕЧЕСТВО» Экскурсовод	муниципальный	1 место	2024	Темирян Анна Саркисова Анна	9 кл, 8 кл	Клинчаева М.О.

8	Всероссийский туристско-краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО» Исследовательская работа «Женщины и война»	муниципальный	1 место	2024	Саркисов Дмитрий	6	Асланова И.С.
9	Фестиваль «Леонардо» г Москва Исследовательская работа «Женщины и война»	всероссийский	3 место	2024	Саркисов Дмитрий	6	Асланова И.С.
10	Всероссийский туристско - краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО» Исследовательская работа «Женщины и война»	краевой	3 место	2024	Саркисов Дмитрий	6	Асланова И.С.
11	Всероссийский туристско-краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО» Эрудит	муниципальный	3 место	2024	Миранов Валерий	9	Арутюнян В.С.
12	Туристско-краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО» Видеофильм «Доблесть воина-односельчанина»,	муниципальный	1 место	2024	Макарова Любовь	7	Арутюнова А.Д.
12	Акция «История войны. История семьи».Сочинение	всероссийский	сертификат	2024	Саркисова Анна Данильян Сергей	8 7	Клинчаева М.О.
13	Конкурс сочинений «Великая война - великая победа»	краевой	призер	2024	Арутюнов Михаил	11	Арутюнова А.Д.
14	Всероссийский туристско-краеведческое движения «ОТЕЧЕСТВО»	всероссийский	призер	2024	Саркисов Дм, Гаврилова Ан, Восканов С, Асланова Ан., Шарабхян Ан	6	Асланова И.С.
15	Конкурс сочинений «Бессмертный подвиг победителей войны »	муниципальный	призер	2024	Саркисова Анна	8	Клинчаева М.О.
16	Всероссийский конкурс «Правовой диктант»	всероссийский	участник	2024	Акопова Эм. Макарова Л, Давыдов Георг	7	Арутюнова А.Д
17	Олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	2 место	2923	Акопова Эмина	7	Арутюнова А.Д

18	Олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	2 место	2923	Бабаева Тамара	7	Клинчаева М.О.
----	--	---------------	---------	------	----------------	---	----------------

**Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах по биологии за 2023-2024 уч. год**

№№	Название (конкурс/олимпиада)	уровень	статус	год	ФИО ученика	класс	ФИО учителя
1	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Биология	Международный	2 место	2024	Атанасов Илья	8	Атанасова А.И.
2	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету биология	Международный	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	2023	Бабаева Юлия Саркисов Дмитрий Гаврилова Анастасия Егизарова Александра Гаврилова Анастасия Шарабханян Анатолий Саркисян Светлана	10 6 6 10 6 6 8	Арутюнян В.А.
3	Всероссийский экологический диктант	Международный	Диплом победителя второй степени	2023	Саркисян Артемий Бабаева Юлия Егизарова Александра Саркисян Светлана	10 10 10 8	Арутюнян В.А.
4	Международная дистанционная олимпиада по биологии	Международный	Диплом первой степени Диплом второй степени Диплом второй степени Диплом третьей степени	2023	Асланян Анжела Михайлова Раиса Оганесов Илья Михайлова Валентина	8 8 11 8	Арутюнян В.А. Арутюнян В.А. Атанасова А.И. Арутюнян В.А.
5	Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	Всероссийский	Диплом первой степени		Оганесов Илья Хомутский Дмитрий Хачатурян Светлана Атанасов		Атанасова А.И. Атанасова А. И. Атанасова А.И. Атанасова

					Леонид Михайлова Раиса Бабаева Юлия		А.И. Арутюнян В.А.  Арутюнян В.А.
6	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	районный	2023	1 место 1 место	Саркисян Валерий Хомутский Дмитрий	8 8	Атанасова А.И.
7	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	районный	2023	1 место	Темирянц Анна Бабаева Юлия	9 10	Атанасова А.И. Арутюнян В.А.
8	Районные турнир по футболу «Кожаный мяч»	районный	3 командное место	2023	Юноши 10 класс	10	Мурадян Н.С. участник
9	Баскетбол	районный	1 место	2023	Команда учителей		Мурадян Н. С.
10	Сдача норм ГТО	районный	Значок золото  Серебро бронза	2023	Арутюнян Анатолий Ягубов Иван Абрамов Сергей 4 призера  5 призеров	11 9 9	Мурадян Н.С. Мурадова Е.С. Саркисова К.А.

**Показатели обучающихся, принявших участие в конкурсах, исследовательских работах в 2023-24 учебном году по технологии**

Название	ФИО учителя	Участники Класс	Результат
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Москва	Аветикова Л.Я.	Михайлова Арианна	2 место
Федеральный проект, Международный конкурс искусств «Зимний триумф» г. Москва	Аветикова Л.Я.	Макарова Диана	Лауреат 1 степени
Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники победы»	Аветикова Л.Я.	Егизарова Александра Саакова Варя	2 место
Районный конкурс УПБ, номинация «Ландшафтный дизайнер»	Аветикова Л.Я.	Бабаева Юлия	участие
Районное соревнование по Туристскому многоборью. (в закрытых помещениях)	Арутюнян В.Д.	Команда.	зональное 1 место, финал 3 место
Окружные соревнования «Туриада».	Арутюнян В.Д.	Команда.	участие

Районное соревнование по Туристскому многоборью.	Арутюнян В.Д.	Арутюнян В.Д.	3 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Москва	Аветикова Г.А.	Заргарова Алла Гаврилова Анна	1 место 1 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» 2024, Ставрополь	Аветикова Г.А.	Заргарова Алла Мурадова Анна Меликшаева Римма Хукасова Анжелика	1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли»	Аветикова Г.А.	Саркисова Рита Заргарова Алла Хукасова Анжелика	Сертификаты участников
Краевой конкурс «Колледоскоп идей» Районный этап.	Аветикова Г.А.	Гаврилова Нина	1 место
Конкурс «Я выбираю президента»	Аветикова Г.А.	Саркисян Надежда Хукасова Анжелика	участие
Всероссийский конкурс (Движение первых) «Портрет эрмитажного кота»	Аветикова Г.А.	Мурадова Анна Саркисова Рита Миранова Татьяна	Сертификаты участников
Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»	Аветикова Г.А.	Заргарова Алла Мурадова Анна Асланова Раиса	Сертификаты участников
Международный конкурс рисунков .Кубок России по художественному творчеству. (Москва.)	Аветикова Г.А.	Асланова Раиса	2 место
Районная выставка-конкурс по ДПИ «Рукотворные чудеса»-2024	Аветикова Г.А.	Заргарян Евгения Головков Владислав	1 место 2 место
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Оганесова Э.А.	Авагжанова Клавдия, 7 кл	<b>1 место</b>
Районный конкурс УПБ, номинация «Плодоовощевод»	Оганесова Э.А.	Корбова Анастасия, 9 кл	<b>2 место</b>
Муниципальный этап краевого смотра конкурса «Законы дорог уважай-2024»	Оганесова Э.А.	Данилов Герман, 3 а кл. Заргарова Арина, 3 в кл. Заргарова Илона, 3 в кл, Меликшаев Иван, 3 а кл	Командное 1 место
Всероссийская акция «Кибербезопасность будущего»	Оганесова Э.А.	Оганесова Э.А.	Участие, сертификат
Выступление на РМО по теме: «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае»	Оганесова Э.А.	Оганесова Э.А.	Сертификат
Краевой конкурс «Профилактика употребления ПАФ несовершеннолетних»	Оганесова Э.А.	Гаврилова Анжела, 9 кл	Участие, сертификат
Всероссийская олимпиада по ПДД	Оганесова Э.А.	Гаврилова Алена, 6 кл, Егизаров Святослав, 5 кл, Заргарова Вера, 5 кл, Данилов Герман, 3 кл, Гаврилова Нина, 8 кл.	участие

Военно-спортивные районные соревнования «Зарница»	Миранова А.Э.	Команда Пожарная безопасность	Участие 3 место
---	---------------	----------------------------------	--------------------

**Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах  
филологического цикла**

№ п/п	Наименование (конкурс/олимпиада)	Уровень	Статус	Год	Ф. И. О. обучающихся	Клас с	Ф. И. О. учителя
1	Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги». Номинация «Проза»	муниципальн ый	3 место	2024	Саркисян Артемий Витальевич	9	Саркисян Римма Артушовна
2	Международный конкурс по иностранным языкам «Я лингвист»	международн ый		2024	8 победителей 6 призеров	10,9, 8,7	Саркисова В. Р. Саркисова Р. С. Миранова Г. С.
3	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальн ый	1 место	2024	Хачатурян Светлана Ашотовна	9	Атанасова Ольга Ивановна
4	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальн ый	2 место	2024	Бабаева Юлия Андреевна	9	Атанасова Ольга Ивановна
5	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальн ый	3 место	2024	Антонова Каролина Тиграновна	8	Атанасова Ольга Ивановна
6	Всероссийский конкурс сочинений-2021	краевой	1 место	2023	Данильян Сергей Арнольдович	5	Атанасова Ольга Ивановна
7	Всероссийский конкурс сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»	муниципальн ый	1 место	2023	Меликшаева Галина Викторовна	4	Атанасова Ольга Ивановна
8	Всероссийский конкурс сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»	муниципальн ый	1 место	2023	Шарабхянян Анатолий Арутюнович	4	Багдасарьян Карине Геворковна
9	Открытая Олимпиада СКФУ «45 параллель» «Русский язык – связующая нить»	краевой	финалист ы	2023	Антонова Каролина Тиграновна Хачатурян Светлана Михайлова Виктория	11	Атанасова Ольга Ивановна
10	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальн ый	2 место	2023	Хачатурян Светлана Ашотовна	9	Атанасова Ольга Ивановна
11	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальн ый	2 место	2023	Антонова Каролина Тиграновна	9	Атанасова Ольга Ивановна
12	Всероссийская	муниципальн	2 место	2023	Григоращенко	11	Саркисян Римма

	олимпиада школьников по литературе	ый			Кристина		Артушова
13	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальн ый	3 место	2023	Саакова Варвара	10	Темирян Каринэ Георгиевна
14	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальн ый	3 место	2023	Григорян Георгий	10	Саркисова Виктория Руслановна
15	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма-2022»	краевой	Призер	2023	Меликшаева Галина Викторовна	6	Атанасова Ольга Ивановна
16	Всероссийский конкурс сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»	муниципальн ый	1 место	2023	Арутюнова Нина Александровна	11	Атанасова Ольга Ивановна
17	Всероссийский конкурс сочинений «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»	муниципальн ый	1 место	2023	Саркисян Артемий Витальевич	10	Атанасова Ольга Ивановна
18	Всероссийский конкурс сочинений-2023	муниципальн ый	1 место	2023	Меликшаева Галина Викторовна	6	Атанасова Ольга Ивановна

**Показатели обучающихся принявших участие в конкурсах, исследовательских работах математического цикла**

№ п/п	Название (конкурс/олимпиада)	уровень	статус	год	ФИО ученика	класс	ФИО учителя
1	Интернет-олимпиада международная «Солнечный свет» по физике	международн ый	1 место	2023	Антонова Каролина Тиграновна	10	Макарова Гоар Шагеновна
2	Интернет-олимпиада международная «Солнечный свет» по физике	международн ый	1 место	2023	Клинчаев Сергей Сергеевич	8	Макарова Гоар Шагеновна
3	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальн ый	1 место	2023	Григорян Георгий Карэнович	10	Макарова Гоар Шагеновна
4	Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальн ый	1 место	2023	Григорян Георгий Карэнович	10	Макарова Гоар Шагеновна
5	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	2 место	2023	Темирханова Римма Борисовна	10	Макарова Гоар Шагеновна
6	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Физика	международн ый	3 место	2023	Макарова Диана Аршаковна	10	Макарова Гоар Шагеновна
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийски й	1 место	2023	Хомуцкий Дмитрий Радионович	8	Макарова Гоар Шагеновна

8	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	2 место	2023	Мурадов Станислав Артурович	9	Макарова Гоар Шагеновна
9	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	2 место	2023	Аветикова Алина Артемовна	9	Макарова Гоар Шагеновна
10	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	2 место	2023	Авагжанов Виталий	8	Макарова Гоар Шагеновна
11	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Данилов Юрий	8	Макарова Гоар Шагеновна
11	Краевой конкурс научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку»	краевой	участие	2023	Клинчаев Сергей Сергеевич	8	Макарова Гоар Шагеновна
12	Журнал образовательного центра ПедагогиУм «Геометрические фигуры на плоскости»	всероссийский		2023			Макарова Гоар Шагеновна
13	Журнал образовательного центра ПедагогиУм «Комплексный план подготовки к ЕГЭ по математике учащихся 10-11 классов»	всероссийский		2023			Макарова Гоар Шагеновна
14	Журнал образовательного центра ПедагогиУм «Геометрические фигуры на плоскости»	всероссийский		2023			Меликшаева Римма Артемовна
15	Журнал образовательного центра ПедагогиУм «Комплексный план подготовки к ЕГЭ по математике учащихся 10-11 классов»	всероссийский		2023			Меликшаева Римма Артемовна
16	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Математика	международный	1 место	2023	Клинчаев Сергей Сергеевич	8	Меликшаева Римма Артемовна
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный	1 место	2023	Оганесов Илья Артемович	11	Меликшаева Римма Артемовна
17	Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся "Юные таланты XXI века"	всероссийский	3 место	2023	Казаров Валерий Атанасов Кирилл	5	Мурадов Владимир Славикович
18	Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся "Юные таланты XXI века"	всероссийский	3 место	2023	Галустов Аким Сергеевич	8	Мурадов Владимир Славикович
19	Открытый краевой Чемпионат по робототехнике	краевой	участие	2023	Казаров Валерий Атанасов Кирилл	5	Мурадов Владимир Славикович
20	Открытый краевой	краевой	участие	2023	Галустов Аким	8	Мурадов

	Чемпионат по робототехнике				Сергеевич		Владимир Славикович
21	Мастер-класс «Образовательный киберспорт»	краевой		2023	Клинчаев Сергей Сергеевич	8	Мурадов Владимир Славикович
22	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Давтян Милена Игоревна	6	Давтян Александра Рафаэлевна
23	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Асланян Сергей Иванович	6	Давтян Александра Рафаэлевна
24	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Саакова Виктория Дмитриевна	6	Давтян Александра Рафаэлевна
25	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	1 место	2023	Гаврилова Анжела Артемовна	8	Давтян Александра Рафаэлевна
26	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	всероссийский	2 место	2023	Арутюнов Анатолий	8	Давтян Александра Рафаэлевна
27	Региональная олимпиада «Солнечный свет» по математике	региональный	2 место	2023	Гаврилова Анжела Артемовна	8	Давтян Александра Рафаэлевна
28	Региональная олимпиада «Солнечный свет» по математике	региональный	1 место	2023	Мурадова Милена Сергеевна	5	Давтян Александра Рафаэлевна
29	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству»	всероссийский	1 место	2023	Арутюнов Анатолий	8	Давтян Александра Рафаэлевна
30	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Информатика	международный	1 место	2023	Данилова Александра Владимировна	5	Атанасова Амалия Никитична
31	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Информатика	международный	1 место	2023	Давыдова Анастасия Артуровна	5	Атанасова Амалия Никитична
32	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» по предмету Информатика	международный	1 место	2023	Казаров Ростислав Григорьевич	5	Атанасова Амалия Никитична

### **Показатели обучающихся начальных классов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах в 2023-2024 учебном году**

Учитель	Ученик	год	месяц	Название олимпиады	предмет	уровень	рейтинг	кол-во (уч./ поб)
Никогосян О.В.	Григорова Лиана	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Авагжанов Станислав	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Михайлов Юрий	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	

	Карамов Георгий	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Данилов Георгий	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
	Данилова Наталья	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
	Миранов Петр	2023	сентябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Асланян Алексей	2023	сентябрь	осенняя олимпиада по шахматам	шахматы	всероссийский	Диплом победителя	8/5
<b>Елизарова Е.С.</b>	Миронян Юрий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Заргарова Маргарита	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Багдасарян Гелана	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Биганов Алан	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилова Элина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Хачиков Ашот	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
<b>Давыдова К.Г.</b>	Амбарцумов Эдуард	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов Герман	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Асланян Алексей	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похв. грамота	
	Атанасов Аркадий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Данилов Кирилл	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похв. грамота	
	Клинчаев Рафаэль	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Меликшаев Иван	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похв. грамота	
	Миранов Станислав	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Муратов Аркадий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похв. грамота	
	Горбанев Степан	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Сергей	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
Муратова М.В.	Цатурова Милена	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Асланова Алина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Асланова Анжела	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Амбарцумова З.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаврилов А.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Вартанесова К.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Григорьев В.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Казарова И.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Оганесов Г.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Сааков Г	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саакова Э.,	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Функ С	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Сафаров А	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Цатурова М.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
Казарова	Клинчаева Глория	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийск	Похвальная	

Н.С.						ий	грамота	
	Гаврилов Давид	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Борзенко Виталий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Арутюнян Валентина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Заргаров Анатолий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Термиханов Манвел	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Арутюнов Андрей	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Биганов Ацамаз	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисова Розалия	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Диплом победителя	
Саркисова Н.В.	Мурадова Элина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Мурадов Игорь	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
	Заргарова Арина	2023	Октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Диплом победителя	
	Казарян Алена	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Диплом победителя	
Саакова Э.В.	Гаврилов Геннадий	2023	октябрь	«Открываем Курскую область»		Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Асланян Елена	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Заргарова Ксения	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Заргарова Наталина	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	Всероссийский	Похвальная грамота	
Арутюнян Т.А.	Атанасова Светлана	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Григоров Даниил	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Даниельян Георгий	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Меликшаева Виктория	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Миранов Сергей	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Саркисов Олег	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Казарова Анжелика	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
	Цатурова Диана	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
Миранова Д.Т.	Гаврилова О	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Горбанев П.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Саркисова Э	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Хачатурян А.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Гаврилова О	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Горбанев П.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Саркисова Э	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
	Хачатурян А.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийская	Диплом победителя	
Заргарова М.О.	Гаврилян С.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Давыдова Н.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Казаров Т.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	

	Гаврилова К.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Диплом победителя	
	Казаров Н.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	
	Худобамян В.	2023	октябрь	«Безопасные дороги»	ПДД	всероссийский	Похвальная грамота	69/35
Никогосян О.В	Григорова Лиана	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Авакова Анастасия	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Давыдов Андрей	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Миранов Петр	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
Саакова Э.В.	Гаврилов Геннадий	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	Всероссийский	Диплом победителя	
Арутюнян Т.А.	Авагджанова Владимира	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Меликшаева Виктория	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
Арутюнян Т.А.	Меликшаева Виктория	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
Елизарова Е.С.	Багдасарян Гелана.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Миронян Юрий.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Цатурова М.,	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
Миранова Д.Т.	Гаврилов К	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Атанасова Э.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Клинчаева А.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Григорова А	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Хачатурян А.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Гаврилов К	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Атанасова Э.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Клинчаева А.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Григорова А	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Хачатурян А.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
Саркисова Н.В.	Сааков Я.	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
Саркисова	Миранова Галина	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружа	всероссийская	Похвальная	

Н.В.					ющий мир	я	грамота	
	Амбарцумов Эдуард	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов Герман	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов Карилл	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Сергей	2023	ноябрь	«Наука вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победитель	27 / 17
Мурадова М.В.	Григорьев В.	2023	декабрь	«Открываем Екатеринбург»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Сафаров А.,	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Функ С.	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Цатурова М.	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Цатурова М.	2023	декабрь	«Открываем Екатеринбург»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
Казарова Н.С.	Саркисова Розалия	2023	Декабрь	«Культура вокруг нас»	Окруж.мир	всероссийская	Похвальная Грамота	
Никосян О.В.	Авагжанов Станислав	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Авакова Анастасия	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Аветиков Родион	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Асланян Элина	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Давыдов Андрей	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Григорова Элина	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Миранов Петр	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Мурадова Маргарита	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Шарабханова Ангелина	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Ягубова Лариса	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Данилов Георгий	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Данилова Наталья	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Григорова Лиана	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Мурадханов Ростислав	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Саркисова Дарина	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Ягубова Лариса	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
Елизарова Е.С	Миронян Юрий.	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
Арутюнян Т.А.	Гаврилов Геннадий	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	Всероссийский	Диплом победителя	
	Григоров Даниил	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Диплом победителя	
	Авагджанова Владимира	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Атанасова Светлана	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружаю	всероссийский	Похвальная	

				нас»	щий мир	ая	грамота	
	Миранов Сергей	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Цатурова Диана	2023	декабрь	«Культура вокруг нас»	Окружающий мир	всероссийская	Похвальная грамота	
	Макарова Марина	2023	декабрь	«Безопасный интернет»	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Аслабян Алексей	2023	декабрь	«Безопасный интернет» 2022 г.	ПДД	всероссийская	Похвальная грамота	31/15
<b>Всего</b>								<b>135 / 72</b>

**Результаты внеурочной учебной предметной деятельности (дистанционные олимпиады)  
2 полугодие**

	ученик	год	месяц	Название олимпиады	предмет	уровень	рейтинг	кол-во (участ/побед и призы)
Казарова Н.С.	Клинчаева Глория	2024	январь	«Сказочная Лапландия»	окружающий мир	всероссийский	Грамота	
Миранова Д.Т.	Малбиев Давид	2024	январь	«Сказочная Лапландия»	окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Горбанев П.	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Ближе к дальнему»	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисова Розалия	2024	январь	«Сказочная Лапландия»	окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Миранов Артем	2024	январь	«Сказочная Лапландия»	окружающий мир	всероссийский	Грамота	
Мурадова М.В.	Цатурова М	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Ближе к Дальнему» для 1-го класса	всероссийский	Диплом победителя	
	Гаврилова М	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Ближе к Дальнему» для 1-го класса	всероссийский	Диплом победителя	
	Бразаускайте А	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Сказочная Лапландия»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Сказочная Лапландия»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	русский язык	всероссийский	Диплом победителя	
	Асланова А	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Диплом победителя	
	Аслабян М	2024	январь	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	"Шахматы"	всероссийский	Диплом	
Заргарова Р.Е.	Авагжанов Трофим	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Апресова Маргарита	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Бабаева Анжелика	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Маргарита	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Макаров Максим	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Медведева Полина	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Меликян Руслан	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Виктор	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Михайлова Алеся	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисов Денис	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Роман	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисова Арина	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Саркисян Аделина	2024	январь	олимпиада по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Цатурова Амалия	2024	январь	олимпиада по	математика	всероссийский	Похвальная	

				математике			грамота	
Саакова Э.В.	Бабаева Кристина	2024	Январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Заргарова Ксения	2024	январь	«Ближе к дальнему»	окр. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Данилова Арианна	2024	январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийская олимпиада	участник	
	Заргарова Наталина	2024	январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийская олимпиада	участник	
	Башкардин Александр	2024	январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийский олимпиада	Похвальная грамота	
	Хачатурян Рузанна	2024	январь	«Ближе к Дальнему»	окр. мир	Всероссийский олимпиада	Похвальная грамота	
Заргаров а Р.Е.	Авагжанов Трофим	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Акопов Роман	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Апресова Маргарита	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Бабаева Анжелика	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Маргарита	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаджиев Джабраил	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Макаров Максим	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Медведева Полина	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Меликян Руслан	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Виктор	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Михайлова Алеся	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Саркисов Денис	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Саркисов Роман	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисова Арина	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Саркисян Аделина	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Цатурова Амалия	2024	февраль	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Авагжанов Трофим	2024	февраль	олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
Миранов а Д.Т	Горбанев П.	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	Похвальная грамота	
	Хачатурян А.	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	Победитель	
	Гаврилов К., А.	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	

	Гаврилова О.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Горбанев П.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Заргаров М.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Елизарова М.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Атанасова М.	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Данилов А.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Григорова А.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Миранов В.,	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Хачатурян А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Математика — ключ ко всем наукам»	всероссийский	участник	
	Клинчаева Глория	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
	Аллавердова Ирина	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
	Гаврилова Ирина	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
	Саркисова Розалия	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
	Арутюнян Валентина	2024	февраль	«Остров Сокровищ»	окружающий мир	Всероссийский	Грамота	
Никогосян О.В.	Мурадханов Ростислав	2024	февраль	первый тур олимпиады по математике	математика	всероссийский	Сертификат	
	Шарабханова Ангелина	2024	февраль	первый тур олимпиады по математике	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
Давыдова К.Г.	Айрапетян Давид	2024	февраль	онлайн олимпиада по математике	математика	всероссийский	сертификат	
Мурадов М.В.	Цатурова М	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Асланова А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Похвальная грамота	
	Цатурова М	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	русскому языку	всероссийский	Диплом	
	Бразаускайте А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	Похвальная грамота	
	Асланова А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	Похвальная грамота	
	Асланян М	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Апресова А	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Функ С	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Цатурова М	2024	февраль	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	окружающий мир	всероссийский	Диплом	
	Бразаускайте А.,	2024	февраль	по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
	Гаврилов А.,	2024	февраль	по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
	Григорьев В.,	2024	февраль	по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Сааков Г.,	2024	февраль	по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
Мурадов М.В.	Алексанов Геннадий	2024	февраль	онлайн олимпиада по математике	математика	всероссийский	сертификат	
Саакова	Габриелян Марианна	2024		«Олимпиада по	математика	Всероссийская	Похвальная	

Э.В.			февраль	математике»		олимпиада	грамота	
	Данилов Давид	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Заргарова Ксения	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Заргарова Наталина	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Саакова Вероника	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Саркисян Виолетта	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
	Асланян Елена	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Гаврилов Геннадий	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Башкардин Александр	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Саркисова Ариана	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Данилова Арианна	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Ягубов Борис	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Казарян Эвелина	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Григоров Кирилл	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Бабаева Кристина	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Хачатурян Рузанна	2024	февраль	«Олимпиада по математике»	математика	Всероссийская олимпиада	участник	
	Вартанов Аркадий	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Григорова Анна	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Гаврилов Владимир	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Гаврилов Роман	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Гаврилов Марат	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	сертификат	
	Сафарьян Нина	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	победитель	
	Саргисян Элина	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Саркисова Элиза	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Темирханов Асатур	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Темирханова Амина	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Темирханов Рафаэль	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Функ Полина	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	сертификат	
	Цатуров Виктор	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	сертификат	
	Даветян Ангелина	2024	март	онлайн олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота	
	Давыдов Геннадий	2024	март	онлайн олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота	
	Зайцев Анатолий	2024	март	«Математика - ключ ко всем наукам»	математика	всероссийский	диплом победителя	
	Епанова Виктория	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Зайцев Анатолий	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Казаров Григорий	2024	март	Олимпиада по	финансовая	всероссийский	диплом	

				финансовой грамотности и предпринимательству	грамотность		победителя	
	Миранов Максим	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Мурадова Дарина	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Соин Александр	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Гаврилов Владимир	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Гаврилов Роман	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Гаврилов Марат	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Давветян Ангелина	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Давыдов Геннадий	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Казаров Григорий	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Миранов Максим	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Мурадова Дарина	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	диплом победителя	
Елизарова Е.С.	Миронян Ю.	2024	март	«Ближе к Дальнему»		всероссийский	Диплом победителя	
	Арутюнян М.	2024	март	«Ближе к Дальнему»		всероссийский	Похвальная грамота	
	Миронян Ю.	2024	март	математика	математика	всероссийский	Диплом победителя	
	Данилова Э.,	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Пономарёв П.	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаврилов Ю.	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Данилова Э.,	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Пономарёв П.	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаврилов Ю.	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Миронян Ю.,	2024	март	окружающий мир и экология	окружающий мир	всероссийский	Диплом победителя	
	Гаврилов Ю.	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Миронян Ю.,	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	Диплом победителя	
	Пономарёв Пётр	2024	март	Олимпиада по	окружающий мир	всероссийский	Похвальная	



Арутюнян Т.А.	Авагджанова Владимира	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Атанасова Светлана	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»		всероссийский	грамота	
	Григоров Даниил	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Макарова Марина	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Цатурова Диана	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Авагжян Анастасия	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Меликян Алла	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Миранов Кирилл	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Саркисян Ангелина	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Темиров Максим	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Ясько Александр	2024	март	Марафон «Мистические Бермуды»	марафон	всероссийский	грамота	
	Атанасова Светлана	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Победитель	
	Меликян Алла	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность и предпринимательство	всероссийский	Победитель	
	Саркисов Олег	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Победитель	
	Абрамян Ангелина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Григоров Даниил	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Меликшаева Виктория	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисян Ангелина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Темиров Максим	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Цатурова Диана	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Авагджанова Владимира	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Авагжанова Роза	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Авагжян Анастасия	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Макарова Марина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	

				предпринимательство				
	Миранов Кирилл	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Сергей	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Ясько Александр	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
Каарова Н.С	Аллавердова Ирина	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Епанов Рафик	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Гаврилова Ирина	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Борзенко Виталий	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Арутюнян Валентина	2024	март	«Цветущие Гавайи»	Окружающий мир	всероссийский	Грамота	
	Епанов Рафик		март	Финансовая грамотность		всероссийский	Похвальная Грамота	
	Гаврилов Давид		март	Финансовая грамотность		всероссийский	Похвальная Грамота	
	Оганесов Юрий		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная Грамота	
	Заргаров Анатолий		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная Грамота	
	Давыдова Аделина		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная Грамота	
	Клинчаева Глория		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
	Гаврилова Ирина		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
	Саркисова Розалия		март	Финансовая грамотность и предпринимательство	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом	
Никогосян О.В.	Данилова Марьяна	2024	март	олимпиада по окружающему миру и экологии	Окружающий мир	всероссийский	Сертификат	
	Авагжанов Станислав	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Авакова Анастасия	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Григорова Элина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Давыдов Андрей	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов Георгий	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данильян Людмила	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Миранова Татьяна	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Мурадова Маргарита	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Мурадов Эдгар	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саакова Элла	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Ягубова Лариса	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	

	Григорова Лиана	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Данилова Наталья	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Михайлов Юрий	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисова Дарина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Шарабханова Ангелина	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Миранова Татьяна	2024	март	Финансовая грамотность и предпринимательство	Финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
Давыдов а К.Г.	Саркисян Николь	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Атанасов Аркадий	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Атанасова Мария	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Горбанев Степан	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Амбарцумов Эдуард	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	Математика - ключ ко всем наукам	математика	всероссийский	победитель	
	Амбарцумов Эдуард	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Атанасова Мария	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Горбанев Степан	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Данилов Кирилл	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	лидер класса	
	Асланян Алексей	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	Сертификат	
	Клинчаев Рафаэль	2024	март	Цветущие Гавайи	марафон	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	онлайн олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота	
	Асланян Алексей	2024	март	онлайн олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	всероссийский	похв. грамота	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	«Математика- ключ ко всем наукам»	математика	всероссийский	диплом победителя	
	Айрапетян Давид	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Асланян Алексей	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Атанасов Аркадий	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Данилов Кирилл	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Саркисян Николь	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Гаврилова Люсинэ	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Амбарцумов Эдуард	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Горбанев Степан	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Данилов Герман	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	

	Макаров Эдгар	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	похв. грамота	
	Клинчаев Рафаэль	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Миранов Станислав	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Мурадов Аркадий	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Саркисян Николь	2024	март	олимпиада по окружающему миру и экологии	окружающий мир	всероссийский	диплом победителя	
Саркисова Н. В.	Казарян Алена	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	диплом победителя	
	Заргарова Илона		март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
	Бабирова Лидия		март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	сертификат	
Мурадов а М.В.	Функ С.,	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Цатурова М.,	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Гаврилова М.	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Апресова А	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Вартанесова К	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саакова Э	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Квелаидзе С	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Английский язык	всероссийский	Диплом	
	Бразаускайте А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Бразаускайте А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Цветущие Гавайи»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Амбарцумова З.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Апресова А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Асланян М.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Бразаускайте А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Вартанесова К.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Гаврилов А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Карамова А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Квелаидзе С.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Сааков Г.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Саркисян И.,	2024	март	онлайн-олимпиада	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	

				«Учи.ру»	Бермуды»			
	Сафаров А.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
Давыдов а К.Г.	Функ С.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Цатурова М.,	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
	Гаврилова М.	2024	март	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Мистические Бермуды»	всероссийский	Грамота	
Саакова Э.В.	Гаврилов Геннадий	2024	март	«Олимпиада по окруж. миру и экологии»	окруж. мир	Всероссийская олимпиада	Диплом	
	Бабаева Кристина	2024	март	Олимпиада по финансовой грамотности»	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Гаврилов Геннадий	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Данилов Давид	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Заргарова Ксения	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Заргарова Наталина	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Саркисян Виолетта	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя	
	Асланян Елена	2024	март	«Финансовая грамотность и предпринимательство	математика	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота	
Давыдов а К.Г.	Саркисян Николь	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Гаврилова Люсинэ	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Асланян Алексей	2024	апрель	Счет на лету «Мульти»	онлайн- игра	всероссийский	диплом	
Мурадов а В.С.	Соин Александр	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Сафарьян Нина	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Саргисян Элина	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Саркисова Элиза	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Темирханов Асатур	2024	апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский (школьный)	лидер	
	Саргисян Элина	2024	апрель	Счет на лету «Мульти»	онлайн- игра	всероссийский	диплом	
	Малбиев Давид		апрель	«Весенний марафон»	Марафон	всероссийский	Грамота	
	Бабирова Мария		апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский	Грамота	
	Арутюнова Валентина		апрель	«Весенний марафон»	Марафон	всероссийский	Грамота	
	Гаврилоов Андрей		апрель	«Весенний марафон»	Марафон	всероссийский	Грамота	
	Оганесов Юрий		апрель	«Весенний марафон»	Марафон	всероссийский	Грамота	
	Арутюнян Валентина		апрель	«Весенний марафон»	марафон	всероссийский	Грамота	
Мурадов а М.В.	Цатурова М	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	математика	всероссийский	Диплом	
	Бразаускайте А	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Весенний марафон»	всероссийский	Грамота	
	Асланова А	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	«Весенний марафон»	всероссийский	Грамота	
	Апресова А	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	"Герои и Замки" 1 сезона	всероссийский	Диплом	
	Квелаидзе С	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	"Герои и Замки" 1 сезона	всероссийский	Диплом	
	Цатурова М	2024	апрель	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	"Герои и Замки" 1 сезона	всероссийский	Диплом	21/13
Заргаров а Р.Е.	Акопов Роман	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Апресова Маргарита	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	

	Бабаева Анжелика	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Гаврилова Арина	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Гаврилова Маргарита	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Гаджиев Джабраил	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Заргарова Виктория	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Макаров Максим	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Медведева Полина	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Меликян Руслан	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Миранов Виктор	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Михайлова Алеся	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Денис	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисов Роман	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Похвальная грамота	
	Саркисова Арина	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Саркисян Аделина	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
	Сафаров Арсентий	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Сертификат	
	Цатурова Амалия	2024	май	«финансовая грамотность и предпринимательство»	финансовая грамотность	всероссийский	Диплом победителя	
Мурадов а В.С.	Саркисова Элиза	2024	май	1-й тур олимпиады по английскому языку	английский язык	всероссийский	Сертификат	
	Темирханов Асатур	2024	май	1-й тур олимпиады по английскому языку	английский язык	всероссийский	Сертификат	
	Темирханова Амина	2024	май	1-й тур олимпиады по английскому языку	английский язык	всероссийский	Сертификат	
Арутюнян Т.А.	Григоров Даниил	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Победитель	
	Меликян Алла	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Победитель	
	Атанасова Светлана			Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
	Авагджанова Владимира			Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Сертификат	
Казарова Н.С.	Арутюнова Валентина		май	Олимпиада по английскому языку	Английский	всероссийский	Сертификат	
Никогосян О.В.	Григорова Элина	2024	май	олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
	Данилов Георгий	2024	май	олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
	Карамов Георгий	2024	май	олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	

	Миранов Пётр	2024	май	олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Английский язык	всероссийский	Похвальная грамота	
Давыдов а К.Г.	Атанасова Мария	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Горбанев Степан	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Мурадов Аркадий	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Атанасова Мария	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Горбанев Степан	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
	Мурадов Аркадий	2024	май	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
Мурадов а М.В.	Цатурова М	2024	май	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Окружающий мир	всероссийский	Диплом	
Саркисова Н.В.	Габриелян Олег	2024	март	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	Диплом победителя	
	Бабирова Лидия	2024	март	Олимпиада по английскому языку	английский язык	всероссийский	сертификат	
Итого								334/ 221

Вывод: участие обучающихся в целевых районных и краевых программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах способствует повышению социальной активности, развитию креативного мышления, повышению эффективности работы по духовному, нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивает занятость несовершеннолетних во внеурочное время.

В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения.

Следует отметить, что, возросла активность и результативность участников олимпиад и конкурсов в минувшем году по сравнению с прошлым годом. Коллективу школы стоит обратить внимание на поддержание и повышение качества участия в проводимых олимпиадах. С этой целью разрабатывать индивидуальные образовательные планы развития учащихся, мотивированных на учебу, безусловно, с учетом их мнения.

## **2.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития отрицательно влияют на развитие ребенка, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё

более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

В 2023-2024 учебном году с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы проводится коррекционная работа, направленная на успешную социализацию обучающихся, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «СОШ № 5» количество детей составляло 662 человека из них **25 дети-инвалиды, 13 дети с ОВЗ.**

На основании заявления родителей согласно справки врачебной комиссии «Об организации индивидуального обучения на дому» на индивидуальном обучении на дому в МКОУ «СОШ №5» на конец года обучаются 31 учащихся.

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>1 уровень</b>	8	13	15	14
<b>2 уровень</b>	12	10	9	17
<b>3 уровень</b>	1	1	0	0
<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>31</b>

Уровень физического, психического и интеллектуального развития детей, разный. Из них 13 учеников по заключению ПМПК занимаются по адаптированным общеобразовательным программам:

<b>№</b>	<b>Наименование общеобразовательной программы</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>
1	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)	3
2	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (вариант 1)	4
3	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.1)	1
4	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)	1
5	адаптированная основная образовательная программа	2

	начального общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.4)	
6	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант (8.4)	2
	<b>Всего:</b>	<b>13</b>

Целью коррекционно-развивающей работы является содействие психическому и личностному развитию учащихся с ограниченными возможностями в условиях ФГОС, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков. Сообразно сформулированной цели решались следующие задачи:

1. Диагностика и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определение уровня ближайшего развития ребёнка.

2. Проведение работы по снятию агрессии у учащихся и воспитание у них чувства толерантности.

3. Проведение игровых, тренинговых коррекционно-развивающих занятий. Организация работы групп по направлениям.

4. Поддержка связи с родителями учащихся, проведение совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

6. Создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

7. Организация индивидуальных коррекционных занятий с учащимися школы.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум:

выявляет характер и причины отклонений в обучении и поведении обучающихся;

решает проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;

принимает решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);

разрабатывает план совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов

сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;

консультирует в решении сложных, конфликтных ситуаций;

направляет при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;

оказывает консультативную помощь родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

В 2023-2024 учебного года проведено 4 плановых и 5 внеплановых заседаний консилиума:

1. Планирование работы школьного ППк на 2023-2024 учебный год. Формирование списка обучающихся для обследования на ТПМПК (август).

2. Изучение результатов успеваемости 1 полугодие обучающихся с ОВЗ для дальнейшей коррекционной работы.

3. Определение образовательного маршрута обучающихся при переходе на следующий уровень обучения и вновь принятых.

4. Итоги уровня обученности обучающихся индивидуального обучения за первое полугодие.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

Администрация школы обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей для работы с детьми ОВЗ.

Работа администрации школы строилась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Работа с родителями детей с ОВЗ.

4. Работа школьного консилиума.

5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В работе с детьми с проблемами в развитии применялся комплексный системный подход, который включал в себя согласованную работу всех специалистов школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

## **2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)**

**Система социально-психологической** поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

Работа социального педагога МКОУ «СОШ № 5» проводилась по плану работы школы на 2023-2024 учебный год.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся «группы риска»; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Система социально-психологической поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся «группы риска»; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Мониторинг	На	На
	начало учебного года	конец учебного года
Всего учеников	660	660
Девочек	324	324
Мальчиков	336	336
Дети из многодетных семей	241	247
Неполные семьи	39	39

Дети из малообеспеченных семей	94	95
Социально-опасные семьи	1	1
Опекаемые уч-ся	4	4
Учащиеся группы риска	2	0
Неблагополучные семьи состоящие на учёте в КДН	1	1
Состоит на учёте:ВНШк	2	0
Состоит на учёте: ОДН	2	1
Льготное питание	95	95
Инвалиды	25	28
Дети ОВЗ	14	14
Дети-инвалидыобучающиеся на дому	16	16
Дети обучающиеся на дому без инвалидности	10	10
Дети обучающиеся по адаптированной программе	13	13

### Мониторинг МКОУ «СОШ № 5» за четыре года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учеников	603	625	646	660
Дети из многодетныхсемей	90	247	247	247
Неполные семьи	32	32	36	39
Малообеспеченные семьи	73	111	112	95
Социально-опасные семьи	0	0	1	1
Опекаемые уч-ся	4	4	4	4
Учащиеся группы риска	5	4	2	1
Инвалиды	27	28	26	28

В течение 2023-2024 учебного года было проведено - **7** заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Были поставлены на внутришкольный учет - **1**обучающийся 9 «В» класса.

Были сняты с внутришкольного учета – **2** обучающихся.( 9 «б», 9 «в» кл.)

Были поставлены на учет в ОДН ОМВД - **1**обучающаяся.

Были сняты с учета в ОДН ОМВД - **1**обучающихся.

### Социальный статус обучающихся и их семей

п/п	Образовательное учреждение	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
		о	о	о	о	о

	МКОУ «СОШ № 5»	Полных семей		Неполных семей		Малообеспеченных семей		Многодетных семей		Многодетных малообеспеченных семей	
		В них детей школьнико	В них детей школьнико	В них детей школьнико	В них детей школьнико						
2023-2024уч. год		439	592	39	68	95	112	241	168	188	

Сравнительный анализ социального паспорта показал, в 2023-2024 учебном году не значительный рост численности обучающихся (14 чел.), снижение количества малообеспеченных семей (17 семей), увеличение количества многодетных семей на 3 %, все остальные показатели на том же уровне, что и прошлом учебном году.

Социальными педагогами совместно с психологом школы, классными руководителями выявлялись обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, «группа риска», малообеспеченные и неблагополучные семьи для профилактических бесед.

За отчетный период, социальным педагогом, инспектором ОДН данные семьи посещались на дому, оформлялись акты обследования семей, проводились индивидуальные беседы, выяснялись взаимоотношения в семье между родителями и детьми, давались необходимые рекомендации. Проводились беседы с родителями об усилении контроля над детьми, над поведением и посещением учебных занятий в школе, об ответственности, предусмотренной административным законодательством, а также ст.63-65 Семейного Кодекса РФ и ст.38 Конституции РФ.

### **Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних**

В течение 2023-2024 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течение учебного года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций (совместно с ЦДК, КДН и ЗП).

**Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.**

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Инспектор ОДН регулярно проводил беседы с обучающимися по профилактике правонарушений.

Пропусков без уважительной причины у обучающихся не было. В школе нет ни одного обучающегося, замеченного в употреблении алкоголя, наркотиков.

В течение 2023-2024 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Организационно-методическая работа

**Диагностическое направление.**

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе и адаптации обучающихся ;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников

### Психодиагностическое направление

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика уровня готовности к обучению	Обучающиеся 1х классов
	Диагностика степени адаптации обучающихся	Обучающиеся 1х-5х классов
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	Обучающиеся начальной школы
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Обучающиеся всех ступеней обучения.
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу.	Обучающиеся всех ступеней обучения.

### Психологическая диагностика

С кем проводится работа	Диагностика. Цель	Результаты
<b>1,5,10 классы</b>	Цель: изучение адаптации	Даны рекомендации классным руководителям и родителям. Проведены индивидуальные занятия с учащимися.
<b>2-3 классы</b>	Цель: диагностика мотивации обучения, самооценки и межличностных отношений в классе.	Большинство учащихся благоприятно оценили климат в классном коллективе. Неустойчиво чувствуют себя лишь малая часть учащихся. Классным руководителям даны рекомендации, с учащимися проведены коррекционные занятия.
<b>5 классы</b>	Цель: диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов (изучение мотивации обучения, психологического климата в классе, диагностика уровня тревожности, агрессивности).	Большая часть ребят имеют хороший уровень адаптации, низкий и средний уровень тревожности, высоко оценивают психологический климат в классе. По итогам диагностики учащиеся, имеющие трудности в адаптации, низкую учебную мотивацию, тревожность, посещали коррекционно-развивающие занятия. Классным руководителям, педагогам и родителям по итогам диагностики даны рекомендации.

<b>8-11 классы</b>	Цель: диагностика насилия, выявление буллинга	Классные руководители ознакомлены с результатами, даны рекомендации педагогам и родителям.
<b>11 классы</b>	Цель: выявление учащихся с высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний.	По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов, родителей и учащихся. Проведены индивидуальные консультации для выпускников и родителей.
<b>9,11 классы</b>	Цель: выявить основные проблемы связанные с процедурой и психологической готовностью к ОГЭ, ЕГЭ.	Опросник «Итоги ОГЭ, ЕГЭ» позволил выявить актуальные проблемы у учащихся связанные с процедурой и психологической готовностью к ОГЭ, ЕГЭ. По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов, родителей и учащихся. Проведены индивидуальные консультации для выпускников и родителей.
<b>11 классы</b>	Цель: самооценка психических состояний, выявление учащихся "группы риска" при подготовке к экзаменам для эффективного психологического сопровождения, коррекции поведения учащихся в стрессовых ситуациях.	Большая часть учащихся 94% - имеет средний (допустимый) и низкий уровень тревожности. По итогам тестирования 11 учащихся прошли индивидуальные консультации. Родители и педагоги ознакомлены с результатами диагностики и рекомендациями психолога.
<b>7-11 классы</b>	Цель: ЕМСПТ (раннее выявление склонности к употреблению ПАВ).	Тестирование прошли учащиеся 7-11 классов. По итогам тестирования была проведена индивидуальная и групповая коррекционная и профилактическая работа, разработаны рекомендации по коррекции рисковенных факторов, родители и учащиеся ознакомлены с результатами диагностики и рекомендациями психолога. Педагоги ознакомлены с результатами тестирования. По итогам тестирования была проведена аналитическая и коррекционная работа с учащимися, родителями.

## **2. Коррекционно-развивающее направление.**

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.

- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития (ОВЗ)
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по **2 направлениям:**

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) коррекционные занятия по развитию познавательных процессов (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали обучающиеся, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

2) Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дети из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуальная и групповая работа. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Коррекционно-развивающая работа в средней и старшей возрастной категории обучающихся велась по индивидуальному запросу.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

### **3. Психологическое просвещение и консультирование**

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

#### **1) Индивидуальная работа**

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;  
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;  
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

**2) Групповая работа:** неделя психологии; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; круглый стол, выступления на родительских собраниях; тематические встречи, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме.

Для обучающихся старших классов была спланирована и осуществлена профориентационная работа **Целью являлось:** содействие в профессиональном самоопределении старших подростков через организацию профориентационной деятельности педагога-психолога с использованием игровых форм.

**Были использованы следующие формы работы:** внеклассные мероприятия в рамках проведения недели психологии, классные часы, индивидуальная форма работы.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

#### **4. Организационно-методическая работа**

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;

- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды:

- прохождение психолого-педагогических курсов.

**Выводы о перспективах дальнейшей работы:**

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;

- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни школы, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала.

- активизировать работу с родителями детей среднего и старшего звена. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

**Взаимодействие с социумом**

В нижеприведённой таблице перечислены основные организации социума, взаимодействующие со школой:

№	Организация	Вид взаимодействия
1.	Сельская библиотека	Тематические мероприятия, лекции.
2.	Музыкальная школа	Прослушивание и просмотр концертов.
3.	Районный кинотеатр «Восток»	Просмотр художественных и документальных фильмов.
4.	Спортивная школа	Спортивные секции, спортивные соревнования
5.	Совет ветеранов села	Встречи обучающихся, воспитанников с ветеранами ВОВ. Тематические мероприятия, лекции.
6.	Районная поликлиника	Работа по укреплению здоровья детей. Совместная исследовательская работа.
7.	ПЧ – 44, ВДПО	Организация противопожарной безопасности (учебно-тренировочные занятия, мероприятия на пожарную тематику), Организация и проведение совместных мероприятий
8.	Отдел МВД России «Курский»	1. Приглашение инспекторов на заседания школьного совета профилактики нарушений дисциплины и порядка, родительские собрания. 2. Организация индивидуальных бесед с обучающимися.
9.	ГИБДД Курского района	Организация профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
10.	Районная газета «Степной маяк»	Размещение информации о жизнедеятельности школы.
11.	Общественное общероссийское «Российское поисковое движение».	Поисковая, исследовательская работа
12.	ФГБОУ ВО «Ставропольский	Профориентационная работа

государственный аграрный университет»	
---------------------------------------	--

## **2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

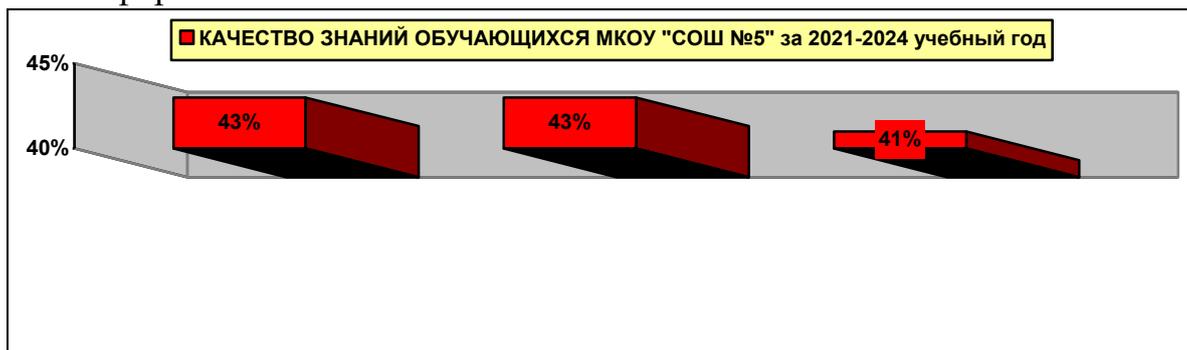
### Процедура оценки качества образовательных достижений

<b>Процедура</b>	<b>Инструмент</b>
<b>Общеобразовательные достижения</b>	
<b>Текущая аттестация</b>	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать. Защита проектов.
<b>Административная аттестация</b>	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ , ЕГЭ для выпускников 11 классов и ГВЭ.
<b>Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;</b>	Мониторинг
<b>Ключевые компетенции</b>	
<b>Тестирование</b>	Тест
<b>Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)</b>	Портфолио
<b>Социально - личностные характеристики</b>	
<b>Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)</b>	Тест, Портфолио

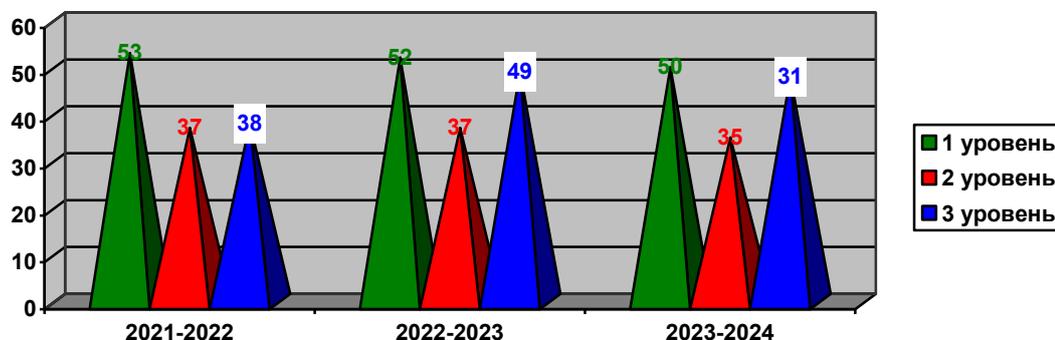
**Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся.**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности школы

проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся в различных формах.



### Процент качества знаний по уровням обучения за три учебных года



### Успеваемость обучающихся 2 -4 классов по итогам 2023-2024 учебного года МКОУ «СОШ №5»

класс	Количество учащихся	Окончили год				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ф. И. О. учителей	%к/з за 2022-2023уч год
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	24	3	9	12	0	50	100%	Никогосян О.В.	-
2б	20	2	6	12	0	40	100%	Арутюнян Т.А.	-
2в	25	6	6	13	0	44	100 %	Елизарова Е.С.	-

3а	22(1инд.)	2	12	8	0	64	100%	Давыдова К.Г.	58%
3б	23(1инд.)	3	6	14	0	39	100%	Мурадова В.С.	41%
3в	24 (1инд)	2	8	14	0	46	100 %	Саркисова Н.В.	48%
4а	21	4	9	8	0	62	100%	Саакова Э.В.	67%
4б	19	2	9	8	0	58	100%	Заргарова Р.Е.	58%
4в	19 (инд.)	3	6	10	0	47	100%	Заргарова М.О.	47%
Всего 2-4кл.		27	71	99	0	50%	100%		

Исходя из данных выше указанной таблицы можно сделать вывод:

- на базовом уровне 100% учащиеся освоили программу,
- 50 % учащихся обучаются на повышенном уровне, процент качества знаний учащихся начальных классов в этом году по сравнению с прошлым годом снизился на 2%. Качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом в 3 а классе классный руководитель Давыдова К.Г., снижение качества знаний отмечается в 4 а классе- классный руководитель Саакова Э.В., в 3в классе- классный руководитель Мурадова В.С., в 3в классе- классный руководитель Саркисова Н.В.

Снижение показателей качественной успеваемости объясняются следующими причинами:

- несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;
- усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки,
- снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо обсудить меры по снижению качества обученности и учебной мотивации учащихся. Учителям Саркисовой Н.В., Сааковой Э.В., Мурадовой В.С., проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и сформировать план работы по повышению качества обученности учащихся.

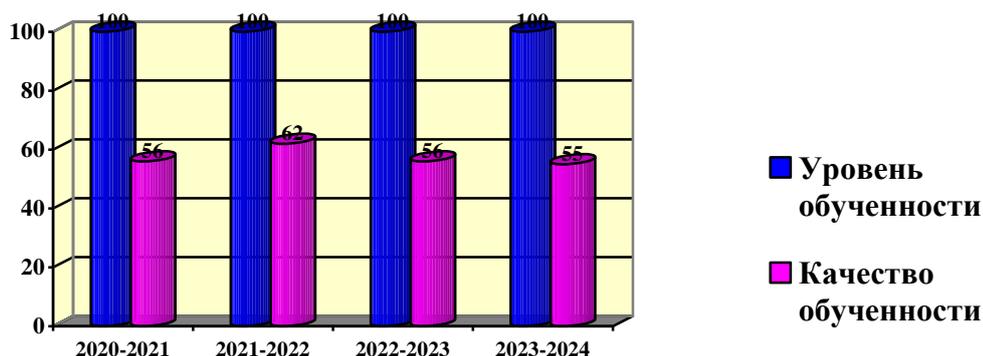
### **Сводная таблица результатов качества знаний.**

**Качество знаний методического объединения учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 5» за три года 2021-2024 гг.**

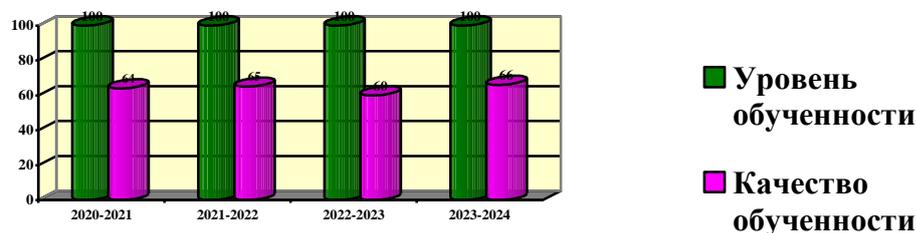
№	ФИО	Препода е мый класс	2021-2022	Препода е мый класс	2022-2023	Преподав ае мый класс	2023-2024
1.	Арутюнян Т.А.	-	-	1	-	2	40%
2.	Давыдова К.Г.	1	-	2	58%	3	64%
3.	Елизарова Е.С.	4	37%	1	-	2	44%
4.	Заргарова М.О.		45%	3	47%	4	47%
5.	Заргарова Р. Е.	2	63%	3	60%	4	58%
6.	Казарова Н.С.	3	33%	4	33%	1	-
7.	Миранова Д.Т.	3	58%	4	53%	1	-

8.	Мурадова М.В.	3	52%	4	55%	1	-
9.	Никогосян О.В.	4	38%	1	-	2	50
10.	Мурадова В.С. (Оганжанова Р.И.)	-	-	2	41%	3	39
11.	Саакова Э. В.	2	76%	3	67%	4	62
12.	Саркисова Н.В.	1	-	2	48%	3	46
<b>ИТО ГО</b>					<b>52%</b>		

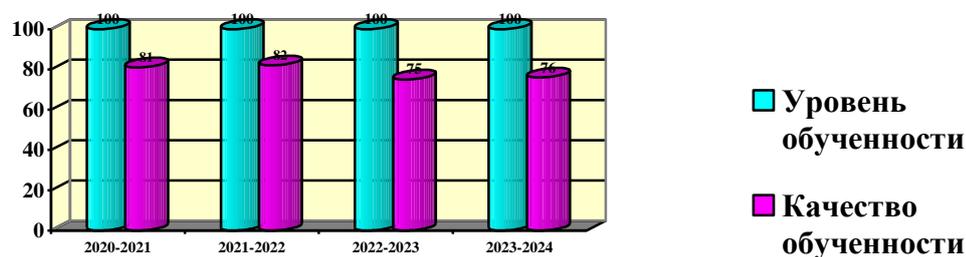
### Мониторинг уровня и качества знаний учащихся по русскому языку.



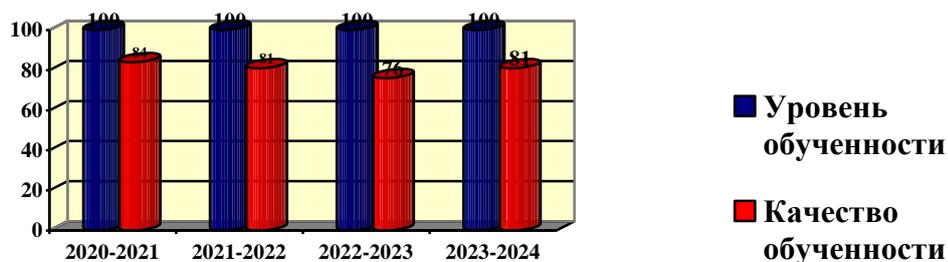
### Мониторинг уровня и качества обученности учащихся по математике



### Мониторинг уровня и качества обученности учащихся по литературному чтению



### Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся по окружающему миру



предмет	2а класс Никогосян О.В.		2б класс Арутюнян Т.А.		2 в класс Елизарова Е.С.		3а класс Давыдова К.Г.		3 б класс Мурадова В.С.		3в класс Саркисова Н.В.	
	% кач.	% общ.успе в.	% кач.	% общ.ус пев	% кач.	% общ.у спев.	% кач.	% общ.усп ев	% кач.	% общ.усп ев.	% кач.	% общ.усп ев
Русский язык	63	100	50	100	44	100	68	100	50	100	46	100
Литератур чтение	92	100	75	100	92	100	68	100	68	100	63	100
Математика	67	100	65	100	76	100	68	100	68	100	58	100
Окружающий мир	88	100	100	100	88	100	86	100	82	100	58	100
Иностранны язык	88	100	90	100	48	100	86	100	45	100	71	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100

**Вывод:** повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилив коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Усилить работу над орфографическими работами, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей. Проверка и оценка достижений младших школьников — важная составляющая процесса обучения.

**Сводная ведомость успеваемости по учебным предметам  
за 2023-2024 учебный год  
Сведения об аттестации обучающихся 4 классов**

Количество выпускников в 2023-2024 учебном году уровня НОО составило 59 уч-ся, из них 9 учащихся окончили учебный год на отлично, что составляет 10 %, 24 учащихся - на «4» и «5», что составляет 41 %.

**Сведения об аттестации обучающихся 4 классов  
(по классам)**

предмет	4а класс		4 б класс		4в класс	
	% кач.	% общ.успев.	% кач.	% общ.успев.	% кач.	% общ.успев.
<b>4 классы</b>						
Математика	80	100	58	100	47	100
Русский язык	71	100	63	100	47	100
Литературное чтение	90	100	74	100	63	100
Окружающий мир	80	100	63	100	63	100
Иностранный язык	80	100	72	100	53	100
Музыка	100	100	100	100	89	100
Технология	100	100	100	100	84	100
ИЗО	100	100	100	100	79	100
Физкультура	100	100	95	100	84	100

**Сравнительный анализ за последние 3 года**

предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	% кач.	общ.у спев	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев	% кач.	общ.успев
<b>4 кл.</b>								
Математика	55%	<b>100</b>	64%	100	61%	100	62%	100
Русский язык	47%	<b>100</b>	54%	100	55%	100	60%	100
Литературное чтение	82%	<b>100</b>	77%	100	76%	100	76%	100
Окружающий мир	80%	<b>100</b>	70%	100	72%	100	69%	100
Иностранный язык	56%	<b>100</b>	76%	100	71%	100	68%	100
Музыка	100%	<b>100</b>	100%	100	99%	100	96%	100
Технология	100%	<b>100</b>	100%	100	93%	100	95%	100
ИЗО	100%	<b>100</b>	100%	100	99%	100	93%	100
Физкультура	100%	<b>100</b>	100%	100	100%	100	93%	100

	Кол-во уч- ся\пис- али	76 (2инд.обуч.)		69 (2инд.обуч.)		69 (2инд.обуч.)		59 уч-ся	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Н.	13	18%	14	20%	9	13%	7	12%
	Б.	57	77%	38	55%	47	68%	32	54%
	В.	4	5%	17	25%	13	19%	20	34%
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Н.	20	27%	14	20%	11	16%	10	17%
	Б.	40	54%	31	45%	41	59%	31	53%
	В.	14	19%	24	35%	17	25%	18	30%
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	Н.	30	41%	22	32%	14	20%	13	22%
	Б.	30	41%	36	52%	34	49%	24	41%
	В.	14	19%	11	16%	21	31%	22	37%
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	Н.	27	38%	20	29%	13	19%	12	20%
	Б.	34	44%	36	52%	39	56%	27	46%
	В.	13	18%	13	19%	17	25%	20	34%

Анализ результатов обследования показал, что в течение трех последних лет уровень обученности обучающихся 4 класса остается стабильным и составляет 100%, качество знаний выросло на 5 % по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, все выпускники 4 класса за последние три года имеют положительные результаты по итогам года, успешно освоили программу начального общего образования. Изучив и проанализировав более подробно качество и успеваемость по предметам (мониторинг), можно сделать следующий вывод, что по сравнению с прошлым годом улучшились показатели качества знаний четверокурсников. Выросли показатели качества знаний по сравнению с прошлым годом по математике на 1 %, по русскому языку на 5 %, по иностранному языку на 3%. Вместе с тем на 3% снизились показатели качества знаний окружающему миру итогам этого года на 3%, по физической культуре на 7%.

### **Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов МКОУ «СОШ № 5» 2023-2023 уч.год**

Исследования показывают, что у учащихся 1-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4

классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Рекомендовано:** обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3 - 4 класса на конец 2023-2024 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1-2 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить детей устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень

развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы на уровне НОО имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таким образом, у 57% обучающихся 1-4 классов по итогам 2023-2024 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 43% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 17% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1 -2 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

### **Заключение.**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным

фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что в среднем 60% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 78% - познавательных действий, 75%-коммуникативных и 78% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 1-4 классов.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

На основании плана работы школы в апреле 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы на основе проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений в школе. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

### Мониторинг качества знаний ВПР в 4-х классах по математике МКОУ «СОШ № 5» 16.04.2024г.

	Кол-во обучающихся в классе	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Кач.зн.	Средний балл
							ВПР(апрель)	ВПР(апрель)	ВПР(апрель)
4а	21	21	4	12	4	1	95%	76%	3,9
4б	19	18	2	10	5	1	94%	67%	3,7
4в	19	17	5	4	7	1	94%	53%	3,8
Итого:	59	56	11	26	16	3	95%	66%	3,8

### Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	3(6%)	16(28%)	26(46%)	11 (20 %)

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и  
ФГОС  
по ВПР математике в 4 «а,б,в» классах( 16 апреля 2024)**

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Всего	Всего %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	19	14	14	47	84%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	17	13	12	42	75%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	18	14	12	44	78%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	16	7	16	39	70%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	15	12	14	41	73%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	8	11	17	36	64%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	21	17	13	51	91%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	18	15	14	47	84%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	11	13	10	34	61%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	11	3	8	22	39%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	7	9	7	23	41%
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении</i>	6	8	7	21	38%

	<i>несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>					
<b>10</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	66%
<b>11</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	57%
12	<i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	14%

Исходя из вышеуказанной таблицы видно успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3,4,5, 6 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, лучше по сравнению с предыдущей работой учащиеся справились с заданиями в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

Выполнены на недостаточном уровне задания, задания в котором необходимо выполнить действия связанные с расчетом времени и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия справились 14% учащихся выполнить правильно задание. Затруднялись дети и при выполнении письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

### Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	3(6%)	20(37%)	21(39%)	10(19%)

### Успешность выполнения заданий по русскому языку

Количество учащихся в 4-х - 59 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 54 чел.

Написали диктант без ошибок - 10 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 21 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 20 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 3 чел.

% обученности ВПР- 94%

Качество знаний ВПР- 56%

Средняя оценка ВПР- 3,4

### Мониторинг качества знаний ВПР в 4-х классах по русскому языку

	Кол-во обучающихся в классе	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Кач.зн.	Средний балл
							ВПР(апрель)	ВПР(апрель)	ВПР(апрель)
4а	21	21	4	9	7	1	95%	62%	3,7
4б	19	18	5	7	5	1	94%	67%	3,9
4в	19	15	1	5	8	1	93%	40%	2,7
<b>Итого:</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>94%</b>	<b>57%</b>	<b>3,4</b>

### Успешность выполнения заданий по русскому языку

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Дата: 09.,11.04.2024г.

Предмет: Русский язык

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Всего	Всего %
1(1)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	17	15	12	44	81%
1(2)	Пунктуационные ошибки	21	18	15	54	100%
2	Выделять предложения с однородными членами	21	18	15	54	100%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	19	17	12	48	89%

3(2)	Определять части речи.	18	18	12	48	89%
4	Проставить ударения над словами.	21	17	14	52	96%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	18	17	10	45	83%
6	Определять тему и главную мысль текста	7	2	6	15	28%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16	15	11	42	78%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	16	13	13	42	78%
9	Определять значение слова по тексту	15	16	13	44	81%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	17	12	11	40	74%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	17	17	10	44	81%
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	13	17	8	38	70%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	17	17	11	45	83%
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	12	16	8	36	67%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	14	15	10	39	72%
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	19	17	10	46	85%
15(1)	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	10	15	9	34	63%
15(2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	5	10	3	18	33%

#### Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

#### **Предложения:**

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН уч-ся.

3. Активизировать работу по выполнению различных видов диктантов: предупредительного, объяснительного, орфографического, зрительного и т.д.

4. С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.

5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков, вести мониторинг по ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.

6. Довести результаты контрольной работы до родителей учащихся.

7. Создать достаточные условия для самоподготовки выпускников начальной школы к качественному выполнению всероссийской проверочной работы, для чего:

- обеспечить приоритетный доступ к школьному компьютерному оборудованию, выходу в Интернет и возможность пользоваться фондами школьной медиа-библиотеки,

- обеспечить возможность получать в необходимом объеме помощь психолога и консультации учит

### Мониторинг качества знаний ВПР в 4-х классах по окружающему миру МКОУ «СОШ № 5» 18 апреля 2024 г.

	Кол-во обучающихся в классе	Писал о работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Кач.зн.	Средний балл
							ВПР(апрель)	ВПР(апрель)	ВПР(апрель)
4а	21	21	5	10	5	1	95%	71%	3.9
4б	19	18	1	11	5	1	94%	67%	3.7
4в	19	17	1	9	7	0	100%	59%	3.6
Итого :	59	55	7	30	17	2	96%	67%	3.7

### Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	2(7%)	17(31%)	30(46%)	7 (20 %)

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОСпо ВПР окружающему миру в 4 «а,б,в,» классах(18апреля,2024 г.)

№ задания	Виды заданий	А	Б	В	Всего	Всего %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	19	18	15	52	93%

	социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.					
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>86%</b>
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>73%</b>
<b>3(2)</b>	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>51</b>	<b>91%</b>
<b>3(3)</b>	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>66%</b>
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>77%</b>
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>66%</b>
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>68%</b>
<b>6(2)</b>	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>27%</b>
<b>6(3)</b>	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>21%</b>
<b>7(1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>86%</b>
<b>7(2)</b>	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>64%</b>
<b>8</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>63%</b>
<b>9(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>80%</b>
<b>9(2)</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>47</b>	<b>84%</b>

	представителя народа, гражданина России;					
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	15	10	4	29	52%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	21	17	15	53	95%
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	19	5	7	31	55%

## Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. Оценивать характер взаимоотношений людей на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей

неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

## **Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся за 2023-2024 учебный год**

### **Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов**

#### **1. Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов**

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5» прошли в ноябре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

#### **Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности	ЧГ 8 класс	
Низкий	0	0
Средний	0	0
Высокий	27	30
Повышенный	8	5
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены следующие показатели:

процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

#### **Читательская грамотность**

#### **2.1. Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8 классов**

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных

областей:

1. Найти и извлечь (*информацию из текста*).
2. Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
3. Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
4. Использовать (*информацию из текста*)

#### **Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе**

Компетентная область	Количество задач
	8 класс
Найти и извлечь	6 (37,5%)
Интегрировать и интерпретировать	6 (37,5%)
Осмыслить и оценить	1 (6%)
Использовать	3 (19%)

Компетентная область	Количество задач
	9 класс
Найти и извлечь	6 (37,5%)
Интегрировать и интерпретировать	6 (37,5%)
Осмыслить и оценить	1 (6%)
Использовать	3 (19%)

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в двух заданиях, как для обучающихся 8 класса («Школа журналистики», «Профессии»). Общее количество задач в 8 классе – 16.

#### **2.2. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 35 обучающихся 8 классов и 35 обучающихся 9 классов, что составило 55% от общего количества обучающихся 8-9 классов.

#### **Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности**

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	22,8	77,2	0	0	0
9 класс	14,2	85,8	0	0	0

#### **Выводы:**

1. 22,8% обучающихся 8-х классов имеют высокий уровень сформированности читательской грамотности. 77,2% учеников - повышенный уровень.

2. 14,2% обучающихся 9-х классов имеют высокий уровень сформированности читательской грамотности. 85,8% учеников - повышенный уровень.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку

проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

### **Рекомендации:**

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту читательской грамотности - рассуждение, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

- В процессе развития у учащихся креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Учащиеся могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого учащегося не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Учащимся может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

- Важным элементом работы по развитию креативного мышления учащихся является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Диагностическая работа по функциональной грамотности от 23.11.2023 г. для учащихся 9-х классов.

### **Математическая грамотность.**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

### **Подходы к разработке диагностической работы.**

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

### **Система оценки выполнения диагностической работы**

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания в каждом варианте), двумя баллами (6 заданий в каждом варианте).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Как правило, задания с кратким, развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Задания с выбором одного верного ответа оцениваются в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- Недостаточный: 0–2 балла
- Низкий: 3–5 баллов
- Средний: 6–8 баллов
- Повышенный: 9–11 баллов
- Высокий: 12–14 баллов

**Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

### Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Всего писавших	Компетентностная область	Кол-во обучающихся	Процент выполняемости
40	Формулировать	29	73%
	Применять	27	68%
	Интерпретировать/оценивать	10	25%
	Рассуждать	37	93%

**Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

### Распределение заданий по контекстам

Контекст	Кол-во обучающихся	Процент выполняемости
Образовательный	27	70%
Научный	5	13%
Деловой	12	33%

**Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным категориям)

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Кол-во обучающихся	Процент выполняемости
Недостаточный	1	0%
Средний	6	56%
Повышенный	22	68%
Высокий	11	90%

### Выводы:

Анализ диагностической работы по функциональной грамотности показал, что учащиеся на должном уровне справились с работой.

Учащиеся могут:

1. Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин.
2. Вычислять по формуле, округлять числа.
3. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

Учащиеся затрудняются:

1. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.
2. Вычислять процент от числа в реальной ситуации.
3. Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

### Рекомендации:

На уроках математики необходимо систематически включать задания, похожие на задания PISA, (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения, а именно:

1. **Практико-ориентированные задачи.**

2. **Межпредметные** (математика-информатика, физика-математика, астрономия-математика, география-математика).

3. **Ситуационные.**

Использовать **интерактивные упражнения**, созданные с помощью различных веб-сервисов.

*Анализ результатов исследования уровня естественнонаучной грамотности*

*обучающихся 8 и 9 классов в МКОУ «СОШ № 5»*

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5» прошли в ноябре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (ЧГ), естественнонаучной грамотности (ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (ФГ).

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

Содержательные области оценки:

Естественнонаучная грамотность

1. Живые системы

2. Физические системы

Для заданий были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям естественнонаучной грамотности в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Таблица 2

## Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Естественнонаучная грамотность	
	8 класс	9 класс
Низкий	5	5
Средний	8	7
Высокий	3	4
Всего	16	16

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 31 обучающихся 8 классов и 40 обучающихся 9 класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Дата мероприятия	класс			
24.11. 023 г	9в Писали 17 обучающихся	Средний	12	70%
		Повышенный	4	23%
		Недостаточный	1	6%
		Низкий	0	-
24.11.2023 г	9а Писали 14 обучающихся	Средний	2	14%
		Повышенный	8	57%
		Недостаточный	3	21%
		Низкий	1	7%
19.12.2023г	8в Писали 19 обучающихся	Средний	12	57%
		Повышенный	5	31%
		Недостаточный	-	-
		Низкий	2	10%
20.12.2023г	8а Писали 21 обучающихся	Средний	10	48%
		Повышенный	2	9%
		Недостаточный	3	14%
		низкий	6	28%

### *Анализ результатов исследования уровня естественнонаучной грамотности*

#### *обучающихся 8 и 9 классов в МКО «СОШ № 5»*

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ «СОШ № 5» прошли в ноябре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (ЧГ), естественнонаучной грамотности (ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (ФГ).

#### **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

Содержательные области оценки

Естественнонаучная грамотность	
1.	1. Живые системы
2.	2. Физические системы

Для заданий были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям естественнонаучной грамотности в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Естественнонаучная грамотность	
	8 класс	9 класс
Низкий	5	5
Средний	8	7
Высокий	3	4
Всего	16	16

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 31 обучающихся 8 классов и 40 обучающихся 9 класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Дата мероприятия	класс			
24.11. 023 г	9в Писали 17 обучающихся	Средний	12	70%
		Повышенный	4	23%
		Недостаточный	1	6%
		Низкий	0	-
24.11.2023 г	9а Писали 14 обучающихся	Средний	2	14%
		Повышенный	8	57%
		Недостаточный	3	21%
		Низкий	1	7%
19.12.2023г	8в Писали 19 обучающихся	Средний	12	57%
		Повышенный	5	31%
		Недостаточный	-	-
		Низкий	2	10%

20.12.2023г	8а Писали 21 обучающихся	Средний	10	48%
		Повышенный	2	9%
		Недостаточный	3	14%
		низкий	6	28%

### **Вывод:**

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие

### **Выводы:**

- результаты ДР демонстрируют, что 33,3% обучающихся 9 класса и 32% обучающихся 8 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности;
- много обучающихся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся 8 и 9 классов, участники диагностической работы, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования;
- причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### **Рекомендации**

1. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методического объединения

проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2. По развитию естественнонаучной грамотности:

2.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

2.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков**

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	10	2
Математика	6	7	4
Информатика	7	6	2
Русский язык	5	8	3
История	6	7	4

Биология	8	6	2
Английский язык	5	6	2
Химия	9	4	0
Итого		54	19

Установлено, что только на 19 (35%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

**Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации**

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
	Давтян А.Р.	+	-	+	+	+
	Атанасова А.Н.	+	-	+	+	+
	Клинчаева М.О.	+	+	+	+	+
	Мурадова А.В.	+	+	+	+	+
	Заргарова К.В.	+	+	+	+	+
	Гаврилова М.А.	+	+	+	+	+
	Саркисова В.Р.	+	+	+	+	+
	Миранова Г.С.	+	+	+	+	-
	Макарова Г.Ш.	+	+	+	+	-
	Атанасова О.И.	+	+	+	+	+
	Мурадов В.С	+	+	+	+	+
	Темирян К.Г.	+	+	+	+	-
	Саркисян Р.А.	+	+	+	+	-
	Худабащян А.З.	+	+	+	+	-
	Атанасова А.И.	+	+	+	+	-
	Арутюнян В.А.	+	+	+	+	-
Итого		16 (33%)	16 (33%)	16 (33%)	12 (24%)	9 (18%)

Из таблицы видно, что только треть педагогов (18%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (16%) используют задания на

формирование функциональной грамотности на уроках и только 16% учителей задают такие задания на дом.

### **Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **Рекомендации**

1. Администрации МКОУ «СОШ № 5»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и

организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям предметных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных

проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

## Результаты внешнего мониторинга

### Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКОУ «СОШ № 5» от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	68	71	58	72
Математика	64	71	53	72
Биология	73	44	19	72
История	74	33	19	24
Обществознание		37	19	20
География		38		26
Химия	–	–	–	21
Физика	–	–	34	20

**Вывод:** в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

#### Математика

Классы	ФИО учителя	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн.	Усп.	Средний балл
5 «а»	Макарова Г.Ш.	15	1	8	5	1	60%	93%	3,6
5 «б»	Атанасова А.Н.	18	2	7	8	1	50%	94%	3,2
5 «в»	Давтян А.Р.	17	4	6	6	1	59%	94%	3,8
5 «г»	Давтян А.Р.	14	1	5	7	1	43%	93%	3,4
<b>ВПР</b>		<b>64</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>53%</b>	<b>94%</b>	<b>3,5</b>
<b>II четверть</b>		<b>64</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>69%</b>	<b>100%</b>	<b>3,9</b>

Общий анализ показал, что качество знаний уменьшилось на 16%, успеваемость уменьшилась на 6%, средний балл – на 0,4.

### Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике в 5 классах

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Кол-во уч-ся	
				справ	несправ
1	Развитие представлений о смешанных числах	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	41	23
2	Развитие представлений о десятичных дробях	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	45	19
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	45	19
4	Умение находить неизвестный компонент в уравнениях	Решать уравнения, вспомнить компоненты при решении уравнений	Б	52	12
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	49	15
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	31	33
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	29	35
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1) 2)	50 45	14 19
9	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	25	39
10	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1) 2)	29 9	35 55

#### Выводы:

Анализ проверочных работ по математике показал, что учащиеся справились с работой.

Учащиеся могут:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
3. Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Затрудняются:**

1. В определении пространственных представлений;
2. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, изобразительные умения;
3. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

**Математика**

Классы	ФИО учителя	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средний балл
6 «а»	Меликшаева Р.А.	17	2	5	10	1	41%	94%	3,6
6 «б»	Меликшаева Р.А.	22	3	7	10	2	45%	91%	3,5
6 «в»	Атанасова А.Н.	12	1	1	9	1	17%	92%	3,3
6 «г»	Давтян А.Р.	16	3	6	6	1	56%	94%	3,7
<b>ВПР</b>		<b>67</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>40 %</b>	<b>93%</b>	<b>3,5</b>
<b>III четверть</b>		<b>67</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>

Общий анализ показал, что качество знаний уменьшилось на 11%, успеваемость уменьшилось на 7 %, средний балл – на 0,2.

**Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике в 6 классах**

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Кол-во уч-ся	
				справ.	несправ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	65	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	52	15
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	53	14
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	50	17
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	50	17
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	51	16
7	Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Б	30	37

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	Б	49	18
9	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления	Б	40	27
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	50	17
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	28	29
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Б	21	46
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Б	17	50

### **Выводы:**

Анализ проверочных работ по математике показал, что учащиеся справились с работой.

Учащиеся могут:

- Сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Представлять числа и числовые системы в виде натуральных и действительных чисел;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

### **Затрудняются:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник;
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
- Оперировать понятием модуль числа.

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

## Математика

Классы	ФИО учителя	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средний балл
7 «а»	Меликшаева Р.А	19	3	5	10	1	42%	95%	3,5
7 «б»	Давтян А.Р.	15	1	4	9	1	33%	93%	3,3
7 «в»	Атанасова А.Н.	19	3	2	13	1	26%	95%	3,4
<b>ВПР</b>		<b>53</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>34%</b>	<b>94%</b>	<b>3,4</b>
<b>III четверть</b>		<b>53</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>	<b>3,5</b>

Общий анализ показал, что качество знаний понизилось на 6%, успеваемость понизилась на 6%, средний балл – понизился на 0,1.

### Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике в 7 классах

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)		Уровень сложности	Кол-во уч-ся	
				справ.	несправ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	50	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	42	11
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	29	24
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	37	16
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	44	9
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	36	17
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	26	27
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	33	20
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	Б	37	16

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	Б	26	27
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	39	14
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	Б	20	33
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.	Б	32	21
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	Б	20	33
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	27	25
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	Б	27	25

### **Выводы:**

**Анализ проверочных работ по математике** показал, что учащиеся справились с работой.

**Учащиеся могут:** оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений

**Затрудняются:** решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), применять для решения задач геометрические факты.

### **Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

#### **Математика**

Классы	ФИО учителя	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн.	Усп.	Средний балл
8 «а»	Меликшаева Р.А	25	3	10	11	1	52%	96%	3,6
8 «б»	Макарова Г.Ш.	20	1	8	10	1	45%	95%	3,5
8 «в»	Давтян А.Р.	15	0	2	12	1	13%	93%	3,1
<b>ВПР</b>		<b>60</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>40%</b>	<b>95%</b>	<b>3,4</b>
<b>III четверть</b>		<b>60</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>47%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>

Общий анализ показал, что качество знаний понизилось на 7%, успеваемость понизилось на 5%, средний балл – понизился на 0,2.

### Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике в 8 классах

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Кол-во уч-ся	
			справ%	несправ%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	56/93%	4/7%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	53/88%	7/12%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	48/80%	12/20%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	28/47%	32/53%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	Б	38/63%	22/37%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	34/57%	26/43%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Б	27/45%	33/55%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	41/68%	19/32%
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	Б	41/68%	19/32%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Б	44/73%	16/27%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	Б	36/60%	24/40%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	16/27%	44/73%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	41/68%	19/32%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	48/80%	12/20%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Б	21/35%	39/65%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Б	29/48%	31/52%

16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Б	22/37%	38/63%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	16/27%	44/73%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Б	16/27%	44/73%
19	Развитие умения логического мышления с помощью алгебраического и геометрического аппарата	Б	2/3%	58/97%

### **Выводы:**

Анализ проверочных работ по математике показал, что учащиеся справились с работой.

Учащиеся могут:

- Решать уравнения, системы уравнений;
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач;
- Решать простейшие задачи на вероятностные модели;
- Умеют выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

### **Затрудняются:**

- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения текстовых задач с использованием алгебраического аппарата;
- Использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

Решать задачи геометрического характера;

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

### **Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах Русский язык**

ВПР состоит из 12 заданий: базового и повышенного уровней.

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред балл
<b>2 четверть</b>	74	68	9	21	44	-	41%	100%	3,4
<b>впр</b>	74	68	6	19	50	-	34%	93%	3,4

### **Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости**

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2023/2024 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
74	65	0	9

## Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

### Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

### Задание 3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Кол-во обуч.</b>
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

### Задание 4

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Кол-во обуч.</b>
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

### Задание 5

<b>Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
<b>Составление схемы предложения</b>	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86%

### Задание 6

<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

### Задание 7

<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две	3-22%

(или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

### 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

### Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Номер задания	Правильный ответ
10	14-67%
11	20-93%
12	20-93%

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах Русский язык

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред балл
2 четверть	70	70	4	20	45	1	34%	99%	3,6
впр	70	70	3	22	38	3	36%	96%	3,4

### Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2023/2024 (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
70	61	0	9

**Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах**

<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	<b>Кол-во обуч.</b>
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

**Задание 2**

	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Кол-во обуч.</b>
<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

**Задание 3**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Кол-во обуч.</b>
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

#### **Задание 4**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Кол-во обуч.</b>
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

#### **Задание 5**

<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
<b>Составление схемы предложения</b>	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	18-86%

#### **Задание 6**

<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

#### **Задание 7**

<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	

Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

**8. Определите и запишите основную мысль текста.**

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

**Задание 9**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Номер задания	Правильный ответ
10	14-67%
11	20-93%
12	20-93%

**Анализ работы показал:**

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание:5(2), 6 (2), 7 (2), 9,

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах Русский язык**

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред балл
3 четверть	60	58	9	13	36	-	37%	100%	3,5
впр	60	58	6	12	36	4	31%	93%	3,3

### **Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости**

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 2 четверть год 2023/2024 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
58	49	-	9

#### **Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№ 9 умение анализировать текст с точки зрения основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. № 10 – умение информационно перерабатывать текст и представлять его в виде плана в письменной форме.

№ 11 – Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

№ 12 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

№14- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

#### **Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:**

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

-по овладению основными нормами литературного языка;

-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

-по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах Русский язык

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Сред бал
2 четверть	71	71	8	25	37	-	46%	100%	3,6
впр	71	71	3	23	45	-	37%	100%	3,2

### Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2023/2024 (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
71	61	0	10

### Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 кл

К1	Соблюдение орфографических норм	Кол-во обуч.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1-4,8%
	Допущено не более двух ошибок	4-19%
	Допущены три-четыре ошибки	7-33%
	Допущено пять ошибок	4-19%
	Допущено более пяти ошибок	4-19%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4-19%
	Допущена одна ошибка	7-32%
	Допущены две ошибки	10-48%
	Допущено более двух ошибок	1-4,8%
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	13-61%
	Допущено не менее четырёх опечаток и ошибок, но не более семи опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	8-38%
	Допущено более семи опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	1-4,7%

#### Задание 2

	Указания по оцениванию	Кол-во обуч.
К1	Выполнение фонетического разбора	

	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	10-47%
	При разборе допущены две ошибки	4-19%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7
K2	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	16-76%
	При разборе допущена одна ошибка	4-19%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	1-4,7%
K3	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	7-33%
	При разборе допущена одна ошибка	8-38%
	При разборе допущены две ошибки	1-4,7%
	При разборе допущено более двух ошибок	6-29%
K4	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	9-43%
	При разборе допущена одна ошибка	6-29%
	При разборе допущены две ошибки	2-9,5%
	При разборе допущено более двух ошибок	5-24%

### Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
Верно поставлено ударение во всех словах	14
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	3

### Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч.
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	19-90%
Допущена одна ошибка	1-4,6%
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	12-57%
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	5-24%
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	5-24%

### Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	6-29%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	16-75%
<b>Составление схемы предложения</b>	
Схема предложения составлена верно	
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные	18-86

ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	
--------------------------------	--

#### Задание 6

<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	11-46%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11-46%
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	15-71%
Ответ неправильный	

#### Задание 7

<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	18-86%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1-4,6%
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.ИЛИ Ответ неправильный	3-22%
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	3-23%
Ответ неправильный	19-88%

#### 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9-41%
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	8-38%
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	3-22%

#### Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Кол-во обуч
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	3-22%
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	6-29%
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	13-561%

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

10	14-67%
11	20-93%
12	20-93%

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2, 3,4, 7, 8. 10,11, 12

Затруднения вызвало задание:5(2), 6 (2), 7 (2), 9,

**Анализ ВПР по истории 5 классы 04.04. 2024 год.**

Класс	ФИО	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
5 «а» класс	Гаврилова М.А.	19	-	13	6	-	68 %	100 %	3, 68
5 «б» класс	Арутюнова А.Д.	17	4	6	7	-	58 %	100 %	3.8
5 «в» класс	Асланова И.С.	20	4	6	10	-	50%	100 %	3,7
5 «г» класс	Асланова И.С.	17	4	5	8	-	53%	100 %	3,8
<b>ВПР</b>		<b>73</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>31</b>		<b>58</b>	<b>100</b>	<b>3.74</b>
<b>III четверть</b>		<b>73</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>26</b>		<b>64</b>	<b>100</b>	<b>3.86</b>

**Проблемными полями являются:**

1. Задание 5 Работа с контурной картой
2. Задание 4 проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
3. Таким образом, лучший результат выполнения у заданий 1,2,3.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. Проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

7. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческим документом и источником.

#### **Анализ ВПР по обществознанию 6 «Б» класс 18.04. 2024 год.**

Работа состоит из 8 заданий. **Максимальный балл за выполнение работы – 13 б.**

классы	ФИО	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн/б
6б	Гаврилова М.А.	22	4	9	8	1	59	95	3,7
6в	Гаврилова М.А.	15	1	4	9	1	33	93	3.3
<b>ВПР</b>		<b>37</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	<b>3.6</b>
<b>Ш ч</b>		<b>37</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>3.7</b>

#### **Проблемными полями являются:**

1. Задание 3 на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

2. Задание 6 на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

3. Задание 8 на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

3. Таким образом, лучший результат выполнения у заданий 1,2,4,5 .

#### **Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, особенно умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. Выполнять задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

#### **Анализ ВПР по обществознанию 7 «А» классе 23.04.2024 год**

**Общее время выполнения работы – 45 мин.** Работа включает в себя 9 заданий.

**В классе: 7 «А» - 20 человек, выполнили - 19 человек**

**Максимальный первичный балл за выполнение работы**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 А классе

Клас с	ФИО	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Качество знаний	Средний балл
7а	Клинчаева М.О.	20	19	2	7	8	1	95%	47%	3,1
7б	Арутюнова А.Д.	19	19	2	7	9	1	47 %	95 %	3,5
<b>ВПР</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>71%</b>	<b>71%</b>	<b>3,3</b>
<b>Шч</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>58%</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>

#### Анализ выполнения работы по заданиям

##### Лучше справились с заданиями:

**1. Задание 1** нацелено на проверку знаний и умений анализировать и составить логический рассказ предложения по профессии.

**2. Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**3. Задание 3. 1** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**4. Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**5. Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся

должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**6. Задание 7** предполагают анализ ситуации с банковскими операциями.

**7. Задание 8** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Вызвали затруднения:**

1. **Задание 1.2 на составление рассказа: 14 учащихся не выполнили.**

2. **Задание 9** Привлекая обществоведческие знания, составить краткое (не более 5 предложений) сообщение прокуратура, преступление, проступок, надзор. полиция, используя все приведённые ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1,2, №9**

На все задания, вызывает затруднения анализировать, сопоставлять и искать факты.

**Выводы:**

Допущены ошибки:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

2. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

4. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по разделу обществознания «Экономика».

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

6. Совершенствовать навыки работы учащихся с заданиями ВПР, иллюстративным материалом.

#### **Анализ ВПР по обществознанию 8 «В» классе 19.04.24 год**

**Общее время выполнения работы – 45 мин.** Работа включает в себя 10 заданий.

**В классе:** 8 «В» - 22 человек, писало 21 человека

Работа включает в себя 9 заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

#### **Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе**

Класс	ФИО	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач/знаний	Средний балл
8 в	Клинчаева М.О.	22	21	-	4	17	-	100	19	3,1
Шч		22	21	-	6	15	-	100	28,5	3.2

#### **Анализ выполнения работы по заданиям**

##### **Лучше справились с заданиями:**

**8. Задание 1** нацелено на проверку знаний и умений анализировать и составить логический рассказ предложения по профессии.

**9. Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**10. Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

**11. Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**12. Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. **Задание 7** предполагают анализ ситуации с банковскими операциями.

**13. Задание 8** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций

**14. Вызвали затруднения:**

**3. Задание 1.2 на составление рассказа: 14 учащихся из 21 не выполнили.**

**4. Задание 10.** Привлекая обществоведческие знания, составить краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

**Анализ результатов ВПР** показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: № 1, 2, 10**

На все задания, вызывает затруднения анализировать, сопоставлять и искать факты.

**Выводы:**

Допущены ошибки:

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

6. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

8. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

7. Повторить теоретические сведения по разделу обществознания «Экономика».

8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

9. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

10. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

11. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

12. Совершенствовать навыки работы учащихся с заданиями ВПР, иллюстративным материалом.

#### **Анализ ВПР по истории в 8 «Б» классе 19.04.2024год**

8«Б» класс	ФИО	Предмет	всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
ВПР	Гаврилова М.А.	история	23	3	8	11	1	47 %	95,65 %	3,57
Ш ч			23	3	10	10	-	57 %	100 %	3,70

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Смысловое чтение. Умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

#### **Допущены типичные ошибки:**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Анализ ВПР по географии 6«б, г» классы от

12.04.2024 год

ВПР состоит из 9 заданий: базового и повышенного уровней.

б классы	ФИО	Всего обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	К/зн.	Усп.	Средн. балл
ВПР	Арутюнян В.С.	38	5	16	13	1	55%	97%	3,7
III чет		38	7	18	13	0	66%	100%	3,8

### Качественная оценка результатов выполнения ВПР по географии

Анализ уровня достижения обучающихся 6 классов по географии позволил выявить следующие успехи.

Задания.- 1.1 -1.2 проверяли умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации. Дети справились: 1.1- 79%; 1.2-76%;

Задания.- 2.1. определение точки по координатам не справились 27 чел.- 71%;

Вопрос будет проработан при изучении координат крайних точек материков в 7 кл.

Задания.- 2.2. Прочитать текст, рассмотреть фотографию и космический снимок и указать название географического объекта. Справились 30 чел. -79 %;

Задание 3 – определение по плану местности расстояния, направление сторон горизонта, размещение объектов - не справились 3.1-2 ученика - 5 %; 3.2-9 уч-ся- 24%; Это вопрос ОГЭ.

Задание 4.- разница во времени между городами- не справились 8 уч-ся -21 %;

Задание 5. -« установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами»- не справились 13 уч-ся - 34 %;

Будет доработан в 7 классе при изучении природных зон материков.

Задание 6. - работа по климатограмме. Не справились 4 ч.- 10%; и 6.3 характеристика погоды по условным знакам - не справились 17 уч-ся -45%;

Задание 7.- выбрать из текста нужные предложения - не справились 17 уч-ся - 45%;

Задание 8- определение опасного природного явления по рисунку и его описание - не справились 13 уч-ся -34 %;

Задание 9.- работа с таблицей и определение страны по фотографии- не справились 7 уч-ся - 18 %;

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, страны мира, номенклатура.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

- Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик

- Обратить особое внимание на причинно – следственные связи явлений и процессов

**Анализ ВПР по биологии 5 класса 11. 04. 2024 год**

5 классы	ФИО	Кол-во обуч-ся	« 5»	«4»	«3»	«2»	К /зн.	Усп.	Средн. балл
ВПР	Атанасова А.И. Арутюнян В.А.	73	14	30	27	2	60 %	97%	3,4
Шх		73	19	33	21	-	71%	100%	3,7

**В работе приняли участие 73 обучающихся**

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Отметку «отлично» получили 14 обучающихся.

Отметку «хорошо» получили 30 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 27 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 2 обучающихся.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 4.3, 5.2, 8.2, 8.3., 10К1, 10К2, 10К3. на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

### **Анализ ВПР по биологии 6а, в класса 16. 04.2024 год**

<b>6 классы</b>	<b>ФИО</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>« 5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>К /зн.</b>	<b>Усп.</b>	<b>Средн. балл</b>
ВПР	Аругюнян В.А. Атанасова А.И.	32	3	9	18	2	37,5 %	94	3,4
Ш ч		32	4	10	18	-	43,5%	100	3,7

В работе приняли участие 32 ученика.

Отметку «отлично» получили - 3 обучающихся, отметку «хорошо» получили – 9 обучающихся, отметку «удовлетворительно» - 18 обучающихся, отметку «неудовлетворительно» - 2 обучающихся.

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися: 1-100%, 2-87%, 3-75%, 6-83%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:1 вторая часть-42%, третья часть- 17; 4- 48%;10 - выполнение задания 10К1 – 42%; 10К2 – 33%; 10К3 – 17%.

### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 4.3, 5.2, 8.2, 8.3., 10К1,10К2,.10К3. на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных

представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

#### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024 -2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

#### **Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР 2024 показал, что от 5-11% обучающихся не подтвердили своей отметки по предметам за 2023/24 учебный год. В основном произошло незначительное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х классах: 13% (9 учеников) понизили свою отметку, в 8-х классах: 14% (10 учеников) понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике.

#### **Рекомендации**

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

**Сводная таблица результатов качества знаний по методическим объединениям МКОУ «СОШ № 5» за 2021-2024гг.**

№	ФИО	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МО учителей гуманитарного цикла				
1.	Мурадова А.В. русский литература		48% 52%	41% 65%
2.	Миранова А.С. русский литература	51% 74%	51% 74%	67% 67%
3.	Атанасова О.И. русский литература	38% 61%	38% 61%	65% 69%
4.	Худобашян А. З. русский Литература	56% 84%	56% 84%	56% 84%
5.	Саркисян Р. А. русский литература	47% 74%	47% 74%	45% 55%
	<b>ИТОГО</b>	<b>45%/68%</b>	<b>45%/ 65%</b>	<b>64%/55%</b>
МО учителей иностранного языка				
1.	Заргарова К.В.	69%	69%	72%
2.	Саркисова Р.С.	75%	75%	
3.	Миранова Г.С.	70%	70%	72%
4.	Темирян К.Г.	68%	68%	68%
5.	Арутюнян М.А.	31%	31%	31%
6.	Саркисова В. Р.	57%	55%	65%
	<b>ИТОГО</b>	<b>62%</b>	<b>61%</b>	<b>62%</b>
МО учителей естественнонаучного цикла				
1.	Атанасова А.И.	61%/43%	62%	62%
2.	Арутюнян В.А.	51%	56%	56%
3.	Саркисова К.А.	100%	100%	100%
4.	Мурадова Е.С.	100%	100%	100%

5.	Мурадян Н.С.	97%	79%	79%
	<b>ИТОГО</b>	<b>77%</b>	<b>75%</b>	<b>79%</b>
МО учителей истории географии				
1.	Арутюнян В.С. География	53%	56%	64%
2.	Асланова И.С. История Обществознание	47% 46%	47% 46%	54% 44%
3.	Гаврилова М.А. История Обществознание	58% 60%	63% 48%	61% 57%
4.	Клинчаева М.О. История Обществознание	54% 48%	59% 59%	59% 58%
5.	Арутюнова А.Д. История Обществознание	57% 56%	59% 53%	63% 70%
	<b>ИТОГО</b>	<b>53%</b>	<b>57%/ 52%</b>	<b>57%/59%</b>
МО учителей математики				
1.	Макарова Г.Ш. физика	47%	49%	70% 68%
2.	Атанасова А.Н.	42%	39%	38%
3.	Мурадов В.С. Информатика/физика	58% 56%	52%	60% 60%
4.	Галустов С.А.	58%	45%	60%
5.	Давтян А.Р.	д/о	39%	43%
6.	Гаджиева Ф.Ю.	44%	41%	71%
7.	Меликшаева Р.А.	65%	61%	57%
	<b>ИТОГО</b>	<b>52%</b>	<b>47% матем, 46% информ 57% физика</b>	<b>52% 63% 64%</b>
МО учителей политехнического цикла				
1.	Аветикова Л.Я.	92%	84%	88%
2.	Арутюнян В.Д.	86%	82%	88%
3.	Оганесова Э.А.	100%	95%	94%
4.	Данилян А.В.	86%	78%	82%
5.	Миранова А.Э.	78%	85%	85%
6.	Аветикова Г.А. ИЗО	88%	88%	89%
	Аветикова Г.А. МХК	79%	79%	78%
	<b>ИТОГО</b>	<b>87%</b>	<b>88% технология, 77% - ОБЖ</b>	<b>85% 83% ОБЖ</b>

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение промежуточной аттестации образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты в мониторинге образовательных достижений.

Вместе с тем в следующем 2024-2025 учебном году с целью развития качества образования предполагается постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников.

## Динамика качества знаний, обучающихся МКОУ «СОШ № 5»

Клас с	2015- 2016	Класс	2016- 2017	Класс	2017- 2018	Класс	2018- 2019	класс	2019- 2020	кла сс	2020- 2021	класс	2021- 2022	класс	2022- 2023	класс	2023- 2024	
	К/з		К/з		К/з		К/з		К/з		К/з		К/з		К/з		К/з	
																2а	50%	
																2б	40%	
																2в	48%	
														2а	58%	3а	68%	
														2б	41%	3б	39%	
														2в	48%	3в	46%	
													2а	76%	3а	67%	4а	62%
													2б	63%	3б	60%	4б	63%
													2в	48%	3в	47%	4в	47%
									2а	63%	3а	58%	4а	53%	5а	47%		
									2б	55%	3б	63%	4б	53%	5б	50%		
									2в	52%	3в	52%	4в	55%	5в	30%		
									2г	33%	3г	33%	4г	33%	5г	29%		
								2а	53%	3а	52%	4а	56%	5а	41%	6а	41%	
								2б	63%	3б	60%	4б	65%	5б	59%	6б	41%	
								2в	44%	3в	56%	4в	38%	5в	24%	6в	27%	
								2г	55%	3г	47%	4г	43%	5г	44%	6г	29%	
						2а	65%	3а	60%	4а	48%	5а	52%	6а	45%	7а	40%	
						2б	50%	3б	45%	4б	33%	5б	33%	6б	31%	7б	31%	
						2в	61%	3в	55%	4в	45%	5в	48%	6в	36%	7в	29%	
				2а	63%	3а	55%	4а	56%	5а	56%	6а	42%	7а	45%	8а	50%	
				2б	60%	3б	50%	4б	47%	5б	52%	6б	52%	7б	42%	8б	38%	
				2в	39%	3в	36%	4в	43%	5в	26%	6в	27%	7в	18%	8в	18%	
		2а	62%	3а	54%	4а	50%	5а	45%	6а	60%	7а	46%	8а	46%	9а	46%	
		2б	48%	3б	43%	4б	32%	5б	45%	6б	41%	7б	38%	8б	32%	9б	32%	
		2в	45%	3в	36%	4в	21%	5в	21%	6в	17%	7в	16%	8в	11%	9в	11%	
2а	61%	3а	57%	4а	56%	5а	48%	6а	40%	7а	45%	8а	46%	9а	53%	10	45%	
2б	64%	3б	55%	4б	50%	5б	41%	6б	33%	7б	34%	8б	38%	9б	40%			
2в	42%	3в	43%	4в	29%	5в	18%	6в	19%	7в	19%	8в	18%	9в	18%			
3а	52%	4а	48%	5а	55%	6а	40%	7а	39%	8а	38%	9а	48%	10	38%	11	50%	
3б	65%	4б	60%	5б	45%	6б	40%	7б	33%	8б	30%	9б	30%					
3в	59%	4в	35%	5в	33%	6в	33%	7в	33%	8в	31%	9в	33%					
4а	47%	5а	44%	6а	43%	7а	29%	8а	38%	9а	38%	10	36%	11	67%			
4б	50%	5б	56%	6б	36%	7б	16%	8б	23%	9б	33%		-					
5а	68%	6а	64%	7а	59%	8а	45%	9а	38%	10	33%	11	33%					
5б	30%	6б	22%	7б	24%	8б	23%	9б	23%		-	-	-					
5в	41%	6в	25%	7в	11%	8в	11%	9в	11%		-	-	-					



Исходя из данных выше указанной таблицы можно сделать вывод: качество знаний впонижилось по сравнению с прошлым годом на 3%.

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о следующем:

Снижение показателей качественной успеваемости объясняются следующими причинами:

- несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;
- усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки,
- снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся.

В целом средний процент качества знаний за курс основного общего образования остался на том же уровне что и в прошлом году составил 31%, в 2023-2024 году.

Классные руководители в течение учебного года учитывали реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся, на протяжении всего учебного года поддерживался контакт с родителями обучающихся и учителями-предметниками.

В 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на качество проведения контрольных работ, административных срезов, продолжить работу по проведению мониторинга результатов на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре, педагогических советах с целью корректировки уровня усвоения учебного материала и уровня обученности учащихся на всех этапах изучения тем и коррекции результатов.

Необходимо продолжить работу с учителями школы по широкому использованию новых педагогических технологий и передового педагогического опыта. Поднять на высокий уровень методические мероприятия, проводимые с учителями.

Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся.

Одним из важнейших вопросов учебно-воспитательного процесса остается всеобуч. Посещаемость занятий на ежедневном контроле у администрации и всего педагогического коллектива. Число уроков, пропущенных без уважительной причины, в течение нескольких лет остаётся без изменений.

Учащимися за 2022-2023 учебный год пропущено 31797 уроков.

**Сводная таблица пропусков уроков учащимися за период с 2020-2023 учебные годы**

Годы	Всего пропущено уроков	Из них без уважительной причины	%
2020-2021	29373	48	0,1
2021-2022	31797	0	0
2022-2023	36606	0	0

## 2.9. Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» является частью образовательной среды МКОУ «СОШ № 5», где осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей естественно-научной и технологической направленности «Физика», «Химия», «Биология», внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей. Реализуется дополнительное образование детей по программам технологической направленности, проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология», разработаны рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы с учетом **методических материалов и рекомендаций Федерального оператора**, инфраструктурного листа, нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов.

Все педагоги в 2022-2024гг. прошли курсы повышения квалификации.

### Информация о повышении квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования «Точка роста»

№	Название программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу	ФИО слушателей программы из ОО
1	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Педагог дополнительного образования 36 ч.	02.08.2024г.	Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Арутюнян Валентина Анатольевна
2	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Педагог дополнительного образования 36 ч.	02.08.2024г.	Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Атанасова Анна Ильинична

3	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Педагог дополнительного образования 36 ч.	02.08.2024г	Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Мурадов Владимир Славикович
4	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» . Педагог дополнительного образования 36 ч.	2022г.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации.	Атанасова Амалия Никитична
5	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Педагог дополнительного образования 36 ч.	02.08.2024г	Академия Минпросвещения РФ. Цифровая экосистема ДПО	Макарова Гоар Шагеновна
6	Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Педагог дополнительного образования 36 ч.	2022г.	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства.	Саркисова Виктория Руслановна
7	Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Педагог дополнительного образования 36 ч.	2022 г.	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства.	Мурадян Николай Сергеевич

8	«Повышение профессиональных компетенций руководителя центра «Точка роста»	2023г.	СКИРО ПК и ПРО	Асланова Ирина Сергеевна
---	---	--------	----------------	--------------------------

По состоянию на 01.09.2023 г. на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МКОУ «СОШ № 5» занимаются 675 обучающихся:

- по программам внеурочной деятельности: по биологии (9-11 классы) 45 учащихся, по химии (8-11 классы) 45 учащихся, по физике (7-11 классы) 45 учащихся;

- по программам дополнительного образования 540 человек.

**Уровень достижения минимальных индикаторов и показателей результативности работы Центра образования естественно-научной, и технологической направленности «Точка роста»**

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в год для общеобразовательных организаций, не являющихся малокомплектными	Достигнуто значение на 30.09.2024 г.
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» <sup>1</sup> (человек)	300	380
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	60	340
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

Показателями эффективной работы Центра образования естественно-научной и технологической направленности является результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся " Юные таланты XXI века"	2	2 лауреата 3 степени

2	Всероссийская олимпиада по физике "Солнечный свет"	5	1 победитель
3	Открытый краевой Чемпионат по робототехнике	4	3 место в номинации "Траектория"
4	Всероссийская олимпиада по физике (муниципальный этап)	1	1 победитель
5	Всероссийская олимпиада по биологии (муниципальный этап)	2	2 победителя
6	Всероссийская олимпиада по экологии (муниципальный этап)	4	1 победитель
7	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок" по информатике	6	3 победителя
8	Всероссийская олимпиада по естественно- научной грамотности (региональный этап)	11	5 победителей, 6 призеров
9	Экодиктант 2023	10	4 победителя, 2 призера
10	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок" по биологии	6	1 победитель, 3 призера
11	Краевой конкурс исследовательских работ "Первые шаги в науку"	3	3 участие
12	Международная дистанционная олимпиада "Час занимательной химии"	4	1 победитель
13	Международная дистанционная олимпиада "Солнечный свет"	2	1 победитель
14	Обучение по образовательной программе "Олимпиадная биология" в региональном центре "Сириус-26"	1	
15	Обучение по программе "Код будущего"	2	
16	Краевой заочный этап Российского открытого молодежного водного конкурса-2023.	2	1 победитель
17	59 международный фестиваль научно-исследовательских работ	2	1 победитель
18	Всероссийская итоговая олимпиада по физике	1	1 победитель
19	Международная дистанционная олимпиада " Лучший урок-Осень 2022" по физике -	5	3 призера
20	Конкурс "Таланты XXI века" (муниципальный этап)	2	2 победителя
21	Международный конкурс по физике "Строение атома и атомного ядра"	3	1 победитель
22	Международный конкурс по информатике "Лига эрудитов"	6	2 победителя99
23	Международный конкурс по физике "Звук и свет"-	3	1 победитель
24	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап)-	2	1 победитель
25	Всероссийская олимпиада школьников по экологии (муниципальный этап)-	2	1 победитель 1 призер
26	Международный конкурс по биологии "Физиология человека"	3	1 победитель
27	Международная олимпиада "Солнечный свет" по физике	4	2 победителя
28	Международная олимпиада "Солнечный свет" по биологии	4	2 победителя
29	Эрудит. Олимпиада по химии. Спирты.Соли.	3	1 победитель
30	Международная олимпиада по химии.Валентность.	4	1 победитель
31	Всероссийская олимпиада по химии "Новое дерево"	3	1 победитель
32	Международная олимпиада "Лучший урок-2022" по биологии	6	3 победителя
33	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	4	4 победителя (заочный этап)
34	Всероссийский конкурс для школьников АгроНТРИ	3	1 победитель (заочного этапа)
35	Слет учебно-производственных бригад (номинация "Эколог")	1	1 призер
36	Слет учебно-производственных бригад (номинация "Изобретатель. Рационализатор")	1	1 победитель
37	Слет учебно-производственных бригад (номинация "Плодоовощевод")	1	1 призер
38	Всероссийский фестиваль учащихся "Вектор"	1	1 призер
39	Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по физике	2	1 победитель, 1 призер

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» проводились следующие мероприятия.

**Реализация плана мероприятий центра  
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория, количество участников	Дата проведения	Результаты / ссылка на сайт, социальные сети с новостью о мероприятии (при наличии)
<b>Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников</b>				
1.	Организация участия обучающихся центров «Точка роста» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Обучающиеся 5-11 классов общеобразовательной организации	Сентябрь-октябрь 2023 года	14 победителей и призеров
2.	Участие во Всероссийской олимпиаде "Технология успеха"	5 команд из числа обучающихся 8-11 классов общеобразовательной организации	Апрель-май 2024года	1 команда победитель муниципального уровня
3.	Организация участия обучающихся центров «Точка роста» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций (по итогам школьного этапа)	Ноябрь - декабрь 2023 года	4победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, физике и экологии
4.	Участие в мероприятиях, проводимых на портале «Урок цифры»	Обучающиеся и педагогические работники центра «Точка роста»	В течение года	
5.	Всероссийский урок «ОБЖ» (приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Обучающиеся и педагогические работники общеобразовательных организаций	04 октября 2023 года	
6.	Всероссийские акции «День ДНК», «Всероссийский урок генетики»	Обучающиеся 7-11 классов и педагогические работники	апрель 2024г.	
7.	Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы)	Обучающиеся 5-11 классы и педагогические работники	май 2024г.	
8.	Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	Обучающиеся 7-11 классы и педагогические работники	май 2024г.	
9.	День российской науки	Обучающиеся 8-11 классов и педагогические работники общеобразовательных организаций	08 февраля 2024 года	<a href="https://vk.com/wall-216897681_957">https://vk.com/wall-216897681_957</a>
10.	Неделя математики	Обучающиеся 5-11 классов и педагогические работники	14-20 марта 2024 года	Участие в Международных олимпиадах (8 участников)

		общеобразовательных организаций		
11.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Обучающиеся 9-11 классов и педагогические работники общеобразовательных организаций, родители	12 апреля 2024 года	
12.	Всемирный день физики	Обучающиеся 7-11 классов и педагогические работники	07 мая 2024года	<a href="https://vk.com/photo-216897681_457241350">https://vk.com/photo-216897681_457241350</a>
13.	Неделя химии и биологии	Обучающиеся 7-11 классов, педагогические работники и родители	Апрель 2024года	<a href="https://vk.com/photo-216897681_457241347">https://vk.com/photo-216897681_457241347</a>
14.	В мире профессий.	Обучающиеся 8-11 классов, педагогические работники и родители	Март 2024г.	
<b>Направление 2. Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центра «Точка роста»</b>				
15.	Мастерская проектов « Открытый класс»	Обучающиеся и педагогические работники центра «Точка роста»	Март 2024 год	
16.	Участие в конкурсах из перечня Министерства Просвещения РФ («Леонардо», «Первые шаги в науку», «Вектор» и др.)	Обучающиеся и педагогические работники центра «Точка роста»	В течение года	6 финалистов и 2 лауреата 2 степени <a href="https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/70/495/komanda.jpg">https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/70/495/komanda.jpg</a> <a href="https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/47/237/photo_2024_04_04_11_4_4_46.jpg">https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/47/237/photo_2024_04_04_11_4_4_46.jpg</a> <a href="https://vk.com/wall-216897681_919">https://vk.com/wall-216897681_919</a>
17.	Мастер - класс «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровой лаборатории»	Обучающиеся и педагогические работники центра «Точка роста»	Апрель 2024 г.	<a href="https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/70/495/IMG_20231220_WA0002.jpg">https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/70/495/IMG_20231220_WA0002.jpg</a>

18.	Участие в конкурсе выставке «Таланты XXI века»	Обучающиеся и педагогические работники центра «Точка роста»	Февраль-май 2024 года	Победители районного этапа и краевого этапа. <a href="https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/47/237/10788d69_d5bb_4193_b_d66_40f2633beeb3.jpg">https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/47/237/10788d69_d5bb_4193_b_d66_40f2633beeb3.jpg</a>
19.	Мастер – класс «Применение современного лабораторного оборудования в проектной деятельности школьника»	Обучающиеся и педагогические работники центра «Точка роста»	Март 2024года	<a href="https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/70/495/IMG_20231220_WA0002.jpg">https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/70/495/IMG_20231220_WA0002.jpg</a>

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра.

**Инфраструктура Центра используется не только во время занятий, но и для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родителей.**

Задачи Центра образования естественно - научной и технологической направленностей на 2024 – 2025 уч. год.

1. 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

2. Не менее 70% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно – научного и технологического профилей во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

3. Активнее вовлекать обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских работ разного уровня.

4. Шире использовать инфраструктуру Центра «Точка роста» для развития цифровой грамотности населения, проектной и творческой деятельности, социальной самореализации детей, педагогов и родителей.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Режим работы.**

Для четкой организации труда учителей и обучающихся и эффективного проведения учебно-воспитательного процесса МКОУ «СОШ № 5» работает по следующему режиму:

1. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

2. В 1-ых классах следующий режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Показатели	1-е Классы	2-4 Классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.	10-20	10-20	10-20

**Занятия в 2023-2024 учебном году организованы в одну смену:**

Утренняя зарядка в 8.15 ч. Вход в здание школы в 8.20 ч. Предварительный звонок в 8.25. Начало занятий в 8.30

**Режим работы:**

Уроки	Начало и конец уроков	Перемена
1	8.30 - 9.15	10 мин
2	9.25 – 10.10	10 мин
3	10.20 – 11.05	20 мин
4	11.25 – 12.10	20 мин
5	12.30 – 13.15	10 мин
6	13.25 – 14.10	10 мин
7	14.20-15.05	

1 четверть: 01.09 – 27.10.2023 года (8 учебных недель)	Осенние каникулы: 28.10 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть: 06.11 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 года – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть: 08.01 - 22.03.2024 года (11 учебных недель)	дополнительные каникулы для первоклассников: 10.02 – 18.02.2024 года (9 дней)
	Весенние каникулы: 24.03 – 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть: 01.04 – 25.05.2024 года (7 учебных недель)	

### 3. Организация занятий в одну смену:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи занятия организуются в одну смену.

#### Режим работы учащихся 1 класса МКОУ «СОШ № 5» на 2023/2024 учебный год

1 четверть		2 четверть	
Время	№ урока	Время	№ урока
8.30-9.05	1	8.30-9.05	1
9.15-9.50	2	9.15-9.50	2
9.50-10.10	Горячий завтрак	9.50-10.10	Горячий завтрак
10.10-10.45	3	10.10-10.45	3
		10.45-11.20	Динамическая пауза
10.45-11.20	Динамическая пауза	11.20-11.55	4
		12.05-12.40	

II полугодие	
Время	№ урока
8.30-9.10	1
9.10-9.30	Горячий завтрак
9.30-10.10	2
10.20-11.00	3
11.00-11.40	Динамическая пауза
11.40-12.20	4
12.30-13.10	5

## 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость ИТ-инфраструктуры.

### 3.2.1. Характеристика зданий и сооружений

Наименование показателя	Наименование объектов
1. Общая площадь земельного участка (кв.м.)	34976
2. Учебно-производственная:	
- площадь основного строения для учебных целей (кв.м.)	7809,3
- площадь основного строения Литер «Б» (кв.м.)	316,3
- площадь основного строения Литер «В» (кв.м.)	204,7
- площадь основного строения Литер «Т» (кв.м.)	430,5
3. Расчетная вместимость объекта (мест) Всего	1176
4. Тип здания	типовой проект
5. Год постройки	1988
6. Кол-во этажей	3
7. Перечень документов, определяющих право собственности на землю, недвижимость	1. Свидетельство о государственной регистрации права: 1.1. №26-АИ 082430 на постоянное (бессрочное) пользование: земельный участок для учебных целей 1.2. 26 АБ №225235 на оперативное управление: основное строение 2. Договор о порядке использования имущества от 31.10.2005г. 3. Постановление администрации Курского муниципального района Ставропольского края № 255 от 12.05.2011г.

### 3.2.2. Ученические места

№. п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Математики	3	75	Имеется	Есть	хор.
2	армянского языка	1	90	Имеется	Есть	хор.
3	русского языка	3	60	Имеется	Есть	Хор
4	иностранного языка	4	70	Имеется	Есть	удовл.
5	Информатики	2	90	Имеется	Есть	хор.
6	Истории	3	80	Имеется	Есть	хор.
7	Географии	1	90	Имеется	Есть	Хор
8	Биологии	1	90	Имеется	Есть	хор.
9	Химии	1	90	Имеется	Есть	хор.
10	Физики	1	95	Имеется	Есть	хор.
11	ОБЖ	1	99	Имеется	Есть	хор.
12	ИЗО	1	99	Имеется	Есть	Хор
13	начальные классы	14	82	Имеется	Есть	хор.
14	Хореографии	1	80	Имеется	Есть	Хор
15	Логопедический кабинет с кукольным театром	1	99	Имеется	Есть	Хор.
	ИТОГО:	37		Имеется	Есть	Хор

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся	Наличие рабочего места учителя технологии и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря
1	Столярная	72 кв.м.	16	Имеется	60	имеется
2	Слесарная	72 кв.м.	16	Имеется	60	имеется
3	Швейная	72 кв.м.	16	Имеется	90	имеется

### 3.2.3. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4
Учебные кабинеты, полученные в рамках НПО	биология химия физика география	1 1 1 1	имеется имеется имеется имеется
Интерактивные аппаратнопрограмные комплексы (доски)	Имеется	10	имеется
Телевизоры	3	3	имеется
АРМ учителя	Имеется	10	имеется
Мультимедийные проекторы	Имеется	36	имеется
Компьютеры	Имеется	68	имеется
Принтеры	Имеется	13	имеется
Сканеры	Имеется	2	имеется
экраны	Имеется	25	имеется
Ноутбуки	Имеется	23	имеется
Факсимильные аппараты	Имеется	1	имеется
Конструктор «ПервоРобот NXT»	Имеется	1	имеется
Документ-камера	Имеется	1	имеется
Лаборатория «Архимед»	Имеется	1	имеется
Комплекс медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок»	Имеется	1	имеется
Стоматологическая установка	Имеется	1	имеется
Оборудование и материалы для медицинских кабинетов	Имеется	1	имеется
Многофункциональный аппарат	Имеется	20	имеется
Кабинеты Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (химия, физика, биология, информатика, медиазона)	Имеется	100%	имеется

### 3.2.4. Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована: столами (2 шт.) для читателей, стульями (4 шт.), креслами (16шт.), компьютерные столы (2 шт.)

Имеется 25 стеллажей (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников.

Имеется 3 компьютерных места для работы пользователей библиотеки, 2 МФУ, цветной принтер.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 16 посадочных мест для работы с книгами. Имеются два дополнительных помещения для хранения учебников.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 18964 экз.: в т.ч. учебники 12924 экз., художественная литература 5516 экз., методическая литература 100 экз., справочная литература 260 экз., учебные пособия по армянскому языку 164 экз.

Книгообеспеченность составила 100%, обращаемость 0,6%, количество книговыдач 448 экз.

#### **Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:**

1. Превратить школьную библиотеку в информационный центр школы.
2. Укрепить материально – техническую базу школьной библиотеки (обновление книжного фонда, приобретение современных стеллажей).
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
5. Разработать согласно с руководителями МО план - график проведения тематических
  - презентаций художественных произведений;
  - читательских, научно – практических конференций;
  - диспутов;
  - защиты ученических проектов с использованием возможностей школьной библиотеки.

#### **3.2.5. Развитие современной инфраструктуры МКОУ «СОШ № 5» за 2023-2024 учебный год**

Приняты меры по повышению противопожарной безопасности. Школа полностью укомплектована огнетушителями и другими первичными средствами пожаротушения.

Проведена работа по обеспечению антитеррористической безопасности и условий санитарно-гигиенических норм.

Проведен косметический ремонт во всех учебных помещениях.

Проведены работы по благоустройству территории школы.

Проведены работы по направлению Доступная среда: проведен ремонт туалета для детей с ОВЗ.

#### **3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В МКОУ «СОШ № 5» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

**Материально-технические условия:**

- спортивный зал площадью 299,2 кв.м., оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- класс хореографии;
- малый спортивный зал;
- спортивная площадка.

Спорт. сооружения площадки	Размеры	Техническое состояние	Оборудование
Волейбольная площадка	144 кв.м.	удовл.	Волейбольные стойки, сетка
Баскетбольная площадка	144 кв.м.	удовл.	Баскетбольные щиты
Футбольное поле	5500 кв.м.	удовл.	Футбольные ворота
Гимнастическая площадка	72 кв.м.	удовл.	а) брусья параллельные б) прямоугольный гимнастический снаряд в) перекладины разновысокие г) стенка гимнастическая д) военизированная полоса препятствий из трех элементов

**Кадровые условия:** уроки физической культуры преподают 4 учителя. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

**Организационно-педагогические условия:**

Уроки физической культуры проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной воспитательной работе.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 30.07.2010 г. № 948 и в целях приобщения учащихся к физической культуре и спорту, пропаганды здорового образа жизни в МКОУ «СОШ № 5» г. с 15.02.2024г по 15.03.2024г. были проведены мероприятия в рамках школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

В данных мероприятиях приняли участие дети 1-4 классов (85 учащихся) и 5-9 классов (102 учащихся). Учителями физической культуры определялось время, разрабатывалось положение по проведению «Президентские состязания» и сроки проведения мероприятий.

Этапы Президентских состязаний проводились по заданиям, направленным на выявление физических способностей, уровня физической подготовленности обучающихся и включали следующие мероприятия во всех классах:

Спортивное многоборье (тесты) включало в себя:

Челночный бег 3x10 м

Подтягивание на перекладине (мальчики).

Сгибание и разгибание рук в упоре «лежа» (отжимание) (девочки).

Подъем туловища из положения «лежа на спине»

Прыжок в длину с места

Бег 60м/100м

Бег 1000м.

По таким видам, как челночный бег, бег 30 и 60 метров, и подъем туловища из положения «лежа на спине» учащиеся показали высокие результаты, 90% уложились в нормативы. Выше среднего уровня показатели среди учащихся 5-11 классов в таких видах, как: подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание разгибание рук в упоре лежа (девочки) и прыжок в длину с места – 70%. У учащихся 2-4 классов показатели ниже среднего в этих же тестах- 55%.

В беге на 1000м учащиеся показали низкие результаты.

Обучающиеся с 5 по 9 классы также принимали участие также в «Президентских спортивных играх»: баскетбол, футбол и легкая атлетика (эстафета).

**Вывод:** Проведённые мероприятия показали, что необходимо:

- развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества соревновательной деятельности.

Учителям физической культуры необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к тестированию, обратить внимание на показатели бега на средние и длинные дистанции.

### **3.4. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

#### **Организация охраны.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Согласно комплексному плану по профилактике чрезвычайных ситуаций регулярно проводились тренировочные учения по эвакуации учащихся, проверке световой, звуковой и визуальной информирующей сигнализации, поведению учащихся в условиях ЧП. В планы работы учителя ОБЖ и классных руководителей включены учебные мероприятия по ликвидации очага возгорания, проверка владения огнетушителем, противоголоном и др. Регулярно проводились встречи с сотрудниками правоохранительных органов и МЧС.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. разработан план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2023 – 2024 гг.;
2. регулярная проверка технического состояния и работоспособности систем видеонаблюдения, наружных и внутренних систем освещения, системы охранно-пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения, кнопки тревожной сигнализации;

3. для охраны ОУ составлен договор с охранным агентством ООО ЧОП «Асгард»;

4. установлены:

- системы контроля и управления доступом: турникет, рамка металлодетектора;
- система видеонаблюдения: 8 внутренних видеокамер, 16 внешних видеокамер;

5. созданы условия для безопасной эвакуации людей;

6. проведены практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях.

7. организован просмотр видеопродукции цикла «Антитеррор» Школа безопасности, по программе курса ОБЖ в 5,9-11 классах, 1-4 классы на уроках «Окружающий мир».

### **Организация горячего питания**

Организацию горячего питания в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся. Что касается режима работы столовой, то он определялся санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 3.1/2.4.3598-20) и соответствовал режиму работы школы (кроме субботы).

Организация и рацион питания обучающихся подлежали обязательному согласованию с органами Госсанэпиднадзора.

Согласно Постановлению правительства СК № 460-п от 28.08.2020г. обучающиеся начального общего образования обеспечивались бесплатным горячим питанием.

Во исполнение Закона Ставропольского края от 01 марта 2023 года № 23-кз «О наделении органов местного самоуправления муниципальных округов Ставропольского края отдельными государственными полномочиями по обеспечению детей участников специальной военной операции, бесплатным питанием» 28 обучающихся, дети участников СВО были охвачены бесплатным горячим питанием.

На основании Постановления администрации Курского муниципального округа СК учащиеся, относящиеся к льготной категории (на основании справок и заявлений родителей (законных представителей), 95 обучающихся 5-11 классов были охвачены горячим питанием за счет средств бюджета Курского муниципального района СК. Согласно приказу установлена средняя стоимость в размере не менее 76,72 рублей.

В школе имеется Положение об организации горячего питания, изданы приказы об организации горячего питания, о назначении ответственного за организацию питания, о создании бракеражной комиссии, об организации дежурства учителей и учащихся в столовой. Также создана комиссия общественного контроля (на основании приказа).

Для учета выдачи питания школьникам разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходил учет наличного состава учащихся, производилась корректировка предварительных заказов предыдущего дня. Ответственным работником за питание оформлена Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО), на учащихся льготной категории, в которой отражаются сведения обо всех мерах поддержки, социальных гарантиях, выплатах и компенсациях, которые

положены ребенку в соответствии с федеральными и региональными правовыми актами.

В течение года велась активная работа с родителями: беседы, родительские собрания.

Контроль организации питания осуществлялся ежедневно бракеражной комиссией.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществлялся при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность. Организация питания осуществлялась в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Курском районе. Фактический рацион питания соответствовал утвержденному примерному меню. С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществлялось в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Здоровое питание», вся документация понятна и доступна родителям. Ежедневно выставляется меню горячего питания в формате food.

В школе велся ежедневный учёт обучающихся, охваченных горячим питанием. Всего горячим питанием было охвачено 550 (83% от общего числа обучающихся) учащихся:

272/49% учащихся начального общего образования;

95/18% (дети социально – защищенной категории) питающихся по льготе, за счет бюджетных средств;

28/5% - дети ОВЗ (в том числе 16 обучающихся, которым выплачивалась компенсация взамен горячего питания);

28/5% обучающихся, дети, участников СВО;

127/23% обучающихся питающихся за счет родительской платы и 85/13% учащихся охваченных буфетной продукцией.

По итогам мониторинга в 2023 - 2024 учебном году уровень питающихся учащихся остался на прежнем уровне.

Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам). Увеличилось количество учащихся, получающих горячее питание в ГПД.

С работниками школьной столовой систематически проводился инструктаж о выполнении требований действующего законодательства в части организации и проведении санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.

**Основная задача на 2023-2024 уч. год:** увеличить охват горячим питанием обучающихся до 90% .

## **Организация медицинского обслуживания.**

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства.

В целях охраны здоровья обучающегося в школе созданы все условия для: оказания первой медико-санитарной помощи; профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.; проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий а также соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений — одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим кабинетов обеспечивался проветриванием классов. Учебные помещения проветривались во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Все кабинеты школы снабжены рециркуляторами.

Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний, связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в школе используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивает медицинский работник, закрепленный органами здравоохранения Курского муниципального округа, на основании заключенного между школой и медицинским учреждением соответствующего договора.

Медицинский работник работает в соответствии с планом мероприятий по оздоровлению, иммунизации, профилактике заболеваний, ежегодно составляемом для образовательной организации. Ежегодно составляется план работы медсестры, утвержденный главным врачом и согласованный директором школы по обслуживанию школьников.

Медицинское обслуживание учащихся включает ежедневный амбулаторный прием, контроль за уроками физкультуры, проведение профилактических прививок (Гриппол, Диаскинтест), контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, сбор и подача сведений по заболеваемости ОРВИ и др. заболеваний в систему Rmk, организация диспансеризации детей по месяцам рождения (составление списка, измерение роста, веса и оценка физ.развития). Передача данных в детскую консультацию. Проведение осмотра на педикулез, проведение бесед и лекций, обучение и практические занятия (основы медицинских знаний) учащихся к военизированной игре Зарнице.

Регулярное проведение амбулаторного приема, а также результаты диспансеризации детей позволяет распределить школьников на группы здоровья и физкультурные группы, которые заносятся в классный журнал на листок здоровья. Тесная работа с педагогическим коллективом школы позволяет классным руководителям вести строгий учет по вопросам рассадки детей во время проведения занятий, их принадлежности к различным группам здоровья, физкультурным группам, освобождение от уроков физкультуры, которые отражены в листке здоровья.

По результатам оценки группы здоровья учащихся 5-11-х классов в 2023-2024 учебном году, выявлено, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество детей I группы здоровья увеличилось на 0,2%, II группы увеличилось на 0,3%, III группы уменьшилось на 0,4%, IV группы уменьшилось на 0,1%.

Результаты оценки физкультурной группы таковы: Количество учащихся относящихся к основной группе по физкультуре увеличилось на 0,3%, ЛФК уменьшилось на 0,3%. Освобожденные (находящиеся на индивидуальном обучении) - не изменилось.

### ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество уч-ся-342ч (100%)	Количество уч-ся-368ч (100%)	Количество уч-ся-389ч (100%)
I группа-62 (18,1%)	I группа-71 (19,3%)	I группа-76 (19,5%)
II группа-270 (78,9%)	II группа-282 (76,6%)	II группа-299 (76,9%)
III группа-10 (3%)	III группа-13 (3,5%)	III группа-12 (3,1%)
IV группа-0	IV группа-2 (0,6%)	IV группа-2 (0,5%)

### ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество уч-ся-342ч (100%)	Количество уч-ся-368ч (100%)	Количество уч-ся-389ч (100%)
Основная группа- 335 (97,9%)	Основная группа- 364(98,9%)	Основная группа- 386(99,2%)
Подготовительная-0	Подготовительная-0	Подготовительная-0
ЛФК-1(0,3%)	ЛФК-3 (0,8%)	ЛФК-2 (0,5%)
Освобожденные -6(1,8%)	Освобожденные -1(0,3%)	Освобожденные -1(0,3%)

Медсестра анализирует состояние здоровья и данные заболеваемости обучающихся, таким образом педагоги, администрация школы располагают информацией о состоянии здоровья школьников, заболеваемости и факторах риска, обуславливающих рост той или иной патологии.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников.

В рамках выполнения плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся образовательных учреждений Курского муниципального округа на 2023-2024 годы, в соответствии с п. 6.13 «Организация раннего выявления детей и подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, проведение экспресс диагностики» 50 учащихся школы прошли экспресс-тестирование на прием наркотиков. Среди прошедших экспресс-тестирование учащихся, употребляющих ПАВ не выявлено.

### 3.5. Кадровый состав

#### Кадровый состав по образованию и квалификации

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

#### Характеристика педагогического состава:

Учебный год	Всего	Образование			Квалификация		
		высшее	Ср/сп.	Заочник и	высшая	первая	Без категории
2021-2022	48	40	8	1	23	7	18
2022-2023	49	43	6		28	7	14
2023-2024	49	42	7		30	6	13

#### Педагогический стаж:

Всего	Менее 3 лет	От 3- до 5 лет	От 5- до 10 лет	От 10- до 15 лет	От 15- до 20 лет	Более 20 лет
49	2	2	4	7	2	32

#### Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу 2020-2023гг

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз						Возрастной ценз	
		высшее образование		среднее, неоконченное высшее образование		средне-специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021-2022	48	40	83%			8	7%	15	31%
2022-2023	49	42	86%			7	14%	17	35%
2023-2024	49	43	88%			6	12%	17	35%

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в школе выступает процедура аттестации. Педагогические работники МКОУ «СОШ № 5» нацелены на повышение своей квалификации и успешно прошли аттестационные испытания в 2023-2024 учебном году.

#### Сведения о повышении квалификации за период с 2021-2024 гг.

Учебный год	Количество педагогов, получивших		
	высшую категорию	первую категорию	Соответствие занимаемой должности
2021-2022 уч. Год	3	2	2
2022-2023 уч. Год	10	0	3
2023-2024 уч. Год	2	3	3

## Учителя, аттестовавшиеся на высшую квалификационную категорию в 2023/24г

	ФИО	Должность
1.	Данилян Антонина Владимировна	Учитель ОБЖ
2.	Миранова Диана Темуриевна	Учитель начальных классов

## Учителя аттестовавшиеся на соответствие занимаемой должности в 2023-2024 гг

№	ФИО	Срок окончания действия аттестации
1.	Мурадова Аделина Витальевна	Учитель начальных классов
2.	Аветикова Мария Феликсовна	Учитель химии
3.	Клинчаева Алла Арамовна	Учитель начальных классов

### Результативность развития педагогического творчества за три года.

Наименование конкурса	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный конкурс «Учитель года»	Мурадов В.С. Шарабханова К.О.	Аветикова М.Ф.	Мурадова А. В. Саркисова В. Р.
II этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Мурадов В.С. 3 место	Аветикова М.Ф.	Мурадова А. В. Саркисова В. Р.
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» районный этап, краевой этап	Заргарова К.А. (победитель районного)	Миранова Д.Т.	Миранова Д.Т.
Районный фестиваль «Открытый урок» для учителей начальных классов	Миранова Д.Т. (1 место)	Заргарова М.О.	Казарова Н.С. (3 место)
Всероссийский конкурс «Таланты 21 века»	Мурадов В.С. Бабаев С.А.		
Региональный литературный фестиваль-конкурс «Строками Пушкина воспета», посвященный 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина			Заргарова М.О.
Всероссийский конкурс «Клевер» В номинации «Классические уроки ОДНКНР» г. Москва		Клинчаева М.О. Гаврилова М.А	
Региональный конкурс на лучший урок по теме «Холокост: ужасы фашизма и нацизма»		Клинчаева М.О.	Клинчаева М.О.
Муниципальный конкурс исследовательских работ по теме «Искусство- оружие победы и патриотизма»		Клинчаева М.О.	
Публикация рабочей программы спецкурса по теме «Искусство- оружие победы и патриотизма»		Клинчаева М.О.	
Муниципальный конкурс стихотворений по теме «Военная история!»		Клинчаева М.О.	Асланова И.С.
Краевой конкурс презентаций по теме «Российскому флоту быть!»		Клинчаева М.О.	
Публикация статьи «Трудные вопросы по истории России» по теме «Сталинградская битва»		Клинчаева М.О.	
Публикация статьи в научном журнале «Тенденции развития науки и образования» по теме «Перевернутый класс»			Мурадова В.С.
Районный открытый педагогический фестиваль «Симфония урока»	Мурадов В.С. Макарова Г.Ш. Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Клинчаева М.О. Заргарова М.О. Мурадов В.С. Арутюнян В.А.	Мурадова А. В. Саркисова В. Р. Миранова Д.Т.
Муниципальный семинар учителей истории и обществознания		Клинчаева М.О. Арутюнова А.Д	

«Осуществление перехода на обновленные ФГОС по истории и общ.-я : трудности и перспективы»			
Краевой семинар. Мастер-класс «Воспитывать патриота сегодня- значит быть уверенным завтра»		Клинчаева М.О.	
Благодарственное письмо СМИ «Центр творческий мероприятий «Креатив»		Арутюнова А.Д. Асланова И.С	
Семинар учителей истории по теме «Подготовка учащихся к ГИА по истории и обществознанию»		Арутюнова А.Д. Асланова И.С.	
Муниципальный конкурс экскурсоводов		Гаврилова М.А	
Муниципальный этап конкурса «Эрудит»		Арутюнян В.С.	Атанасова А.И.
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей Академии Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО» «Хранители русского языка».		Саркисян Р. А. Атанасова О.И. Мурадова Аделина Витальевна	Атанасова О.И.
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»		Мурадханова Т.Н. Атанасова О,И, Миранова Г.С. Саркисова В.Р. Австикова М.Ф. Асланова И.С. Атанасова А.И. Гаджиева Ф.Ю. Заргарова К.В. Гаврилова М.А. Клинчаева М.О.	Атанасова О.И. Асланова И. С. Атанасова А. Н. Атанасова А.И.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Статья: «Мужество века: Великая Отечественная война в литературе XX века»		Атанасова О.И.	
СКИРО ПК и ПРО краевой конкурс «Программа развития образовательной организации»		Атанасова О.И.	
Районное заседание учителей гуманитарного цикла (ноябрь) «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году»		Атанасова О.И.	Атанасова О. И. Саркисян Р. А.
Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» по предмету Русский язык		Атанасова О.И.	Атанасова О. И.
Член ЛИГИ учителей русского языка		Атанасова О.И.	Атанасова О. И.
Член рабочей группы по составлению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе		Атанасова О.И.	Атанасова О. И.
Районное заседание учителей		Миранова А.С. Миранова Д.Т., Казарова Н.С., Никогосян О.В., Елизарова Е.С. Заргарова М.О.	Заргарова М.О. Елизарова Е.С. Казарова Н.С. Мурадова В.С
Районное заседание учителей иностранного языка (ноябрь)		Саркисова В.Р. Темирян К.Г.	Саркисова В. Р.

«Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ по иностранному языку»			
Районное заседание учителей иностранного языка (ноябрь) «Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ по биологии и экологии»		Атанасова А.И. Арутюнян В.А.	Атанасова А.И.
Член жюри муниципального этапа по английскому языку		Саркисова В.Р.	Темирян К. Г.
Член жюри муниципального этапа по биологии и экологии	Атанасова А.И.	Атанасова А.И.	Атанасова А.И.
Член жюри муниципального конкурса УПБ в номинации №Эколог»	Атанасова А.И.	Атанасова А.И.	Атанасова А.И.
IV Красная научно- практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	Клинчаева М.О.		
Вестник педагога. Всероссийский конкурс «Проектирование педагогического процесса»			Мурадова А. В.
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов»			Мурадова А. В.
Межпредметной краевой олимпиаде для школьных команд «Педагог, наставник, ученик»			Мурадова А. В.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «День Конституции Российской Федерации», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»			Мурадова А. В.
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022» (онлайн конкурс)		Миранова Д.Т. (Диплом 1 степени)	
Районный конкурс красоты и таланта «Курская краса-2022»		Заргарова М.О	
Конкурсный отбор на краевой слет «Орлят России»		Заргарова М.О.	
Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»	Саркисова В.Р.	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.	
Районный конкурс «Солдатский конверт»		Заргарова М.О.	
Районный конкурс театрального искусства «Синяя птица»		Заргарова М.О., Бабаев С.А.	
Районное соревнование ГТО		Заргарова М.О.	Саркисова К. А. Мурадова Е. С. Миранова А.Э. Заргарова М.О.
Всероссийский конкурс «Первый учитель. РФ»		Заргарова М.О.	
Районный семинар для учителей истории и обществознания по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации, ВПР, РПР: дидактические подходы и методические решения»	Клинчаева М.О. Асланова И.С. Арутюнова А.Д.		
Районный семинар для учителей математики и информатики	Макарова Г.Ш. Атанасова А.Н.		

Районный семинар для учителей биологии		Атанасова А.И.	Атанасова А.И. Арутюнян В.А.
Краевой этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»	Мурадханова Т.Н. Бабаева С.Д. Атанасова О.И.		
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.		
Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.
Всероссийская олимпиада «Сириус» по биологии, химии	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А.
Международный конкурс научно-исследовательских работ	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.
Международный конкурс научных работ для учащихся и преподавателей	Атанасова А.И.		
Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель» по биологии	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.	Арутюнян В.А. Атанасова А.И.
Семинар руководителей общеобразовательных учреждений Курского района		Бабаева С.Д.	
Всероссийский педконкурс «Лучшая метод разработка «Работа с историческими документами»		Клинчаева М.О.	
<b>Публикация статьи</b>	Давыдова К.Г.	Давыдова К.Г. Бабаева С.Д.	Клинчаева М.О. Давыдова К.Г. Асланова И.С.
Сценарий досугового мероприятия «Андреевский флаг - За веру и верность». Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина			Клинчаева М.О.
Тестирование «Организационно – методические аспекты деятельности учителя к ОГЭ и ЕГЭ»			Асланова И.С.
Международный исторический диктант «Диктант Победы»			Клинчаева М.О.
Районный семинар учителей биологии по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО».		Атанасова А.И.	
Межпредметная краевая олимпиада для школьных команд «Педагог, наставник, ученик»			Клинчаева М.О.
Районное заседание учителей гуманитарного цикла «Подготовка обучающихся к всероссийским проверочным работам ВПР по истории и обществознанию »			Асланова И.С. Арутюнова А.Д. Гаврилова М.А. Клинчаева М.О.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «День Конституции РФ», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»			Клинчаева М.О.
Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций «Культурный маршрут».	Клинчаева М.О. Миранова Г.С.		
Районный конкурс на лучшую организацию и проведение профильной смены в организациях отдыха детей и их оздоровления в номинации «Общеобразовательные организации»	Давыдова К.Г. Саркисова В.Р.		

Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»	Елизарова Е.С. (1 место)		
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Исследовательские технологии»	Елизарова Е.С. (2 место)		
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада «Работа с одаренными детьми в условиях введения ФГОС»	Елизарова Е.С. (победитель)		
Районный семинар учителей математики «Оценочный процедуры как инструмент для управления качеством математического образования»	Макарова Г.Ш.		Атанасова А.Н.
Районная стажировочная площадка для школ с низкими результатами обучения	Макарова Г.Ш. Арутюнян В.А. Атанасова О.И. Саркисова В.Р. Заргарова К.В. Мурадханова Т.Н. Миранова Г.С. Атанасова А.И. Гаврилова М.А. Аветикова Г.А. Бабаева С.Д. Никогосян О.В.		Саркисова В. Р.
Открытый урок на муниципальном уровне	Атанасова О.И.		
Районный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» среди образовательных учреждений Курского округа СК		Аветикова Л.Я.	

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. За 2023-2024 учебный год курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по различным направлениям в школе прошли 14 учителей.

Все учителя, которые будут работать в 2024-2025 учебном году по обновленным ФГОС прошли курсы по теме «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС СОО 2022г». Администрация школы прошла курсы по теме «Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы», через ООО «Учитель-Инфо».

### **Данные повышения квалификации педагогических работников**

№	ФИО	Должность	Курсы 72-100 час. (название курсов и организации, где проходили курсы, к-во час., год прохождения)
1	2	3	4
1.	Миранова Галина Сергеевна	Зам дир по УВР	24.02.2024, Профессиональные стандарты: особенности применения в образовательных организациях 30.09.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО
2.	Арутюнян Маргарита Арсентьевна	Учитель немецкого языка	2024г, Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, 72ч
3.	Саркисова Виктория Руслановна	Учитель иностранного языка	30.09.2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО
4.	Атанасова Ольга Ивановна	Учитель русского языка и	2023 г. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой

		литературы	аттестации по образовательным предметам основного общего образования» по предмету «Русский язык», СКИРО ПК и ПРО, 24 часа
5.	Саркисян Римма Артушовна	Учитель русского языка и литературы	10.11.2023 «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, современные образовательны технологии , методы и приемы»
6.	Мурадова Аделина Витальевна	Учитель русского языка и литературы	2024г февраль Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы
7.	Атанасова Амалия Никитична	Учитель математики и информатики	27.01.2024, ФГОС ООО и ФГОС СОО: технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике 03.03.2023 Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике, 72ч.
8.	Мурадов Владимир Славикович	Учитель информатики	27.01.2024 Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО 09.09.2023 Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО (72) Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО,
9.	Заргарова Мария Олеговна	Учитель начальных классов	17.02.2024, Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
10.	Мурадова Марина Варлушовна	Учитель начальных классов	16.03.2024, Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
11.	Мурадова Вера Сергеевна	Учитель начальных классов	17.02.2024, Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
12.	Миранова Алина Эдуардовна	Преподаватель-организатор ОБЖ	07.06.2024, Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль
13.	Мурадян Николай Сергеевич	Учитель физкультуры	2024г. Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе (учителя физической культуры) 36 ч. (23.05.-29.05.2024г)
14.	Оганесова Эльвира Арсеньевна	Учитель технологии	13.01.2024, Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы

Вывод. На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно, если сам педагог будет заинтересован в своем постоянном профессиональном и личностном росте, 100% наших учителей осознают новые требования, предъявляемые современным обществом, и стремятся им соответствовать.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **4.1. Результаты единого государственного экзамена.**

#### **Государственная итоговая аттестация 2024**

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов начиналась в сентябре: спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме: ОГЭ и ГВЭ (для выпускников 9-х классов) и в форме ЕГЭ и ГВЭ (для выпускников 11-х классов). В этой связи администрацией школы, классными

руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов МКОУ «СОШ № 5» в 2023-2024 учебном году было проведено в соответствии с Порядком проведении ГИА за курс основного общего образования и среднего общего образования с изменениями.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по четырем обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору из числа изучаемых за курс основного общего образования.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали единый государственный по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускники, поступающие в ВУЗы, сдавали для этого ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестаты в 2023 – 2024 учебном году были выданы всем обучающимся 9-х и 11-х классов, которые завершили обучение по соответствующим образовательным программам, имели итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже удовлетворительной и результат «зачет» по итоговому собеседованию в 9-ом классе или итоговому сочинению (изложению) в 11-ом классе и преодолевшие минимальный порог при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2021-2024гг (9 класс)

Предмет	2021-2022 средний балл (по 5-балльной шкале)			2022-2023 средний балл (по 5-балльной шкале)		2023-2024 средний балл (по 5-балльной шкале)	
	район	школа	край	район	школа	район	школа
русский язык	3,93	3,75	4,11	3,87	3,66	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>
Математика	3,48	3,61	3,50	3,41	3,51	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
Биология	4,08	3,87	3,77	3,61	3,87	<b>3,7</b>	<b>3,25</b>
География	3,56	3,64	3,69	3,62	3,73	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>
Обществознание	3,66	4,20	3,81	3,3	4	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>
Информатика	3,51	3,61	3,54	3,58	3,65	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>
Литература				3	3		
Английский язык				4	3,5		
Химия				3,28	3	<b>4</b>	<b>4,5</b>
Физика				4,07	4		
История				3,73	4,75		

Анализ результатов ОГЭ за 2023-2024 учебный год, что по обязательному предмету: русскому языку средний балл ниже на 0,2 балла по сравнению с предшествующим годом и среднего по району. Средний балл по математике остался прежним, что и в прошлом году и равен районному показателю- 3,5. Расхождения в сдаче предметов по выбору в сравнении с районными показателями незначительны и составляют от 0,2-0,4.

## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2021-2024гг

Предмет	2021-2022			2022-2023		2023-2024	
	ОУ	Район.	край	ОУ	Район	ОУ	Район
русский язык	46,76	57	68,12	52,7	54	<b>45</b>	<b>55</b>
литература						<b>56</b>	<b>58</b>
Математика база	3,86	4	4,21	4,2	4,2	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>
Математика профиль	56,80	49,92	56,54			<b>55,6</b>	<b>54,36</b>
история	49,00	48,70	57,56	54	45	<b>58,2</b>	<b>51,8</b>
физика	56,00	44,84	49,36			<b>79</b>	<b>51,6</b>
химия	61,00	41,55	54,89	93	47	<b>44,25</b>	<b>45,3</b>
биология	55,20	46,33	51,09	80	45,7	<b>63</b>	<b>49,3</b>
обществознание	54,67	52,63	58,85	52	42,6	<b>52,8</b>	<b>51</b>
информатика и ИКТ			53,52				

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 24 обучающихся 11-х класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 24 обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ за 2023-2024 учебный год, что по обязательному предмету: русскому языку средний балл ниже на 2 балла по сравнению с предшествующим годом и на 10 баллов меньше среднего по району. Наивысший балл по русскому языку 87 баллов Антонова Каролина. По математике базовому уровню наивысший балл- 20б.

### Динамика численности медалистов СК

Учебный год	Количество выпускников, медалистов		
	Общее	получивших медали	
		серебряные	золотые
2021-2022 уч.год	2	1/6%	1/6%
2022-2023 уч. год	1/11%		1/11%
2023-2024 уч. год			2/8%

### Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

№	ФИО	
1.	Аветикова Алина	Аттестат с отличием
2.	Темирянц Анна	Аттестат с отличием
3.	Корбова Анастасия	Аттестат с отличием
4.	Заргарян Евгения	Аттестат с отличием

Результаты экзаменов по математике (база), (профиль) выше районных показателей.

С целью повышения качества знаний обучающихся 11 класса администрации школы необходимо усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики через: классно-обобщающий контроль, подготовку к ЕГЭ, персональный контроль по предметам.

Аттестаты в 2023 – 2024 учебном году были выданы всем обучающимся 9-х и 11-х классов.

В 2024-2025 учебном году учителям предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ГИА 2025 года опираться на уже выработанную стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения учащихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

## **4.2. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.**

### **Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 5». По итогам 2023/2024 учебного года была собрана информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов, с целью выявить приоритеты поступления выпускников, а также выявить динамику поступления за последние 3 года.

#### **В итоге получены следующие результаты:**

1. Уровень среднего общего образования закончили 24 выпускника.
2. Поступили в ВУЗы - 18 выпускников, в ССУЗы - 4 человек, 2 учащихся в ряды РА.
3. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Хочется отметить увеличение количества выпускников, выбравших военное направление (13%), в отличие от прошлого года 5 ( 21%) выпускников выбрали юридическое направление, в том числе 1 обучающийся по направлению «Правоохранительные органы», выбраны такие направления как: культурологическое и сельское хозяйство. Снизилось количество выпускников выбравших медицинское направление, педагогическое, экономическое, фармацевтическое направление в этом году выпускниками среднего общего образования не выбраны.

### **Выбор учебных заведений по направлениям за 3 последних года**

<b>Направление</b>	<b>Количество в % 2022г.</b>	<b>Количество в % 2023г.</b>	<b>Количество в % 2024г.</b>
Военное	11% - на том же уровне, что и в 2021году	11% - на том же уровне, что и в 2022году	13% - увеличение на 2%
Юридическое/ Правоохранительные органы	11% - на том же уровне/0	0/0	17%/4%
Экономическое	11%	11% - на том же уровне	4% - на 7% ниже предыдущего года
Медицинское	39% - на 17% выше предыдущего года	33% - на 6% ниже предыдущего года	21% -на 12% ниже, чем в 2023г.
Фармацевтическое	5% - ниже на 17%	0	0
Педагогическое	5%	22% - на 17% выше, чем в 2022году	8% - на 14% ниже предыдущего года

Сфера обслуживания (парикмахеры)/ Бортпроводник	0	0	0/4%
Техническое	18%	11 – на 7% ниже предыдущего года	13%- увеличение на 3%
Служба в рядах РА	0	11%	8%
С/Х	0	0	4%
Культурологическое и художественное	0	0	4%

### Трудоустройство выпускников 9 –х классов

Направление	Количество в % 2022г.	2023г.	2024г.
Педагогическое	5/9%	3/ 5 %	4/6%
Юридическое	0	1/2	10/15%
Военное	0	2/3%	1/2%
Экономическое	3/5%	0	2/3%
Медицинское/фарм.	7/12%/0	11/ 18%/0	7/11/4/6%
Сфера обслуживания	2/4%	2/3%	2/3%
Техническое/Пожарно-спасательное	10/17%	16/26%	7/11%/5/8%
10 класс	25/44%	23/38%	16(1 СОШ № 1)/26%
Сельское хозяйство	3/5%	3/5%	1/2%
Информационное	0	0	3/5%
Культурологическое и художественное	2/4%	0	1/2
Обучение через ЦЗН Курского округа	0	0	1/2

### Трудоустройство и социальная адаптация выпускников МКОУ «СОШ № 5»

	2020-2021	2021-2022	2023-2024
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>			
Основное общее образование	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>65</b>
Среднее (полное) общее образование	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
поступили в учреждения среднего профессионального образования	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>46</b>
продолжили обучение в 10-м классе	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>17</b>
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, СПО	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Призваны в армию	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Трудоустроились	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Реализован профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» на базовом уровне в полном объеме. Мероприятиями реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

Количество выпускников поступающих в высшие учебные практически не изменилось, трудоустройство наших выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

В основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне НОО и в 5-7 классах эта работа носит эпизодический характер.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.

2. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

4. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

5. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

6. Классным руководителям активизировать работу по данному модулю через создание целевой программы по профориентации «Я выбираю будущее», предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования.

#### **4.3. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Одним из приоритетных в работе школы остается направление по выявлению и поддержке талантливой молодёжи, организации её участия в конкурсном движении.

#### **Участие учителей и обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2023-2024 учебном году**

Название	ФИО учителя	Участники Класс	Результат
Всероссийский конкурс «Воспитать человека» Районный уровень/ краевой		Миранова Д.Т.	Победитель/ участие
Краевой заочный конкурс творческих работ «История Андреевского флага»		Клинчаева М.О.	1 место
Конкурс школьных музеев		Клинчаева М.О. Гаврилова М.А.	3 мес

Краевой конкурс «Лучшая школьная столовая»		Заргарова К.В., Саркисова В.Р.	участие
Туристический слет работающей молодежи		Мурадова Е.С.	3 место
Районные открытые лично – командные соревнования по туристскому многоборью среди педагогов «Мы за ЗОЖ! Мы за Мир!»»	Арутюнян В.Д.	Команда	3 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Районный этап.	Аветикова Л.Я.	Меликшаева Римма	1 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Краевой этап.	Аветикова Л.Я.	Меликшаева Римма	1 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».	Аветикова Г.А.	Хукасова Анжелика 7кл.; Мурадова Анна 5кл.; Заргарова Алла, 7кл.	1 место 1 место 1 место
Муниципальный этап детского и юношеского творчества «Дети и книги»	Мурадова А.В.	Гаврилова А. 6 кл.	участие
Всероссийский конкурс сочинений	Атанансова О. И.	Саркисова А. 8кл.	2 место
Всероссийский конкурс юных читателей «Живая классика» муниципальный этап	Атанасова О. И.	Хукасова А. 7 кл.	участник
Муниципальный этап краевого конкурса - выставки научно технического творчества «Таланты XXI века»	Мурадов В.С.	1 место – Казаров Валерий, Атанасов Кирилл; Галустов А. 8 кл.	1 место 1 место
Краевой конкурс - выставка научно технического творчества «Таланты XXI века» Номинация «Научные исследования, эксперимент»	Мурадов В.С.	Казаров Валерий, Атанасов Кирилл, за проект «Умная ферма»	1 место
Краевая профильная с/х смена «Мы хозяева Земли»	Атанасова А.И.	Корбова А. 9 кл.; Темирянц А. 9 кл.	участие
Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю Президента»	Аветикова Г.А.	Саркисян Н.5кл.4 Хукасова А.7кл.	Участие
Районный конкурс творческих работ «Калейдоскоп идей»	Аветикова Г.А.	Гаврилова Нина 8 кл; Гаврилова Анжела 9кл.	1 место участие
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Мурадова Е.С.	Команда	1м.
Соревнование по Туртехнике в закрытых помещениях.	Арутюнян В.Д.	Команда.	1 место
Спортивное ориентирование (районный уровень)	Арутюнян В.Д.	Команда.	Участие
Районный слет туристско – краеведческого движения «Отечество»	Арутюнова А.Д. Арутюнян В.С. Клинчаева М.О.	Макарова Л. 7 кл.; Миранов В. 9кл.; Темирянц А. 8 кл.; Саркисова А.8 кл.;	1 место 2 место 1 место

	Асланова и.С.	Саркисов Д. бкл. Команда	1 место 3 место
Районный этап краевого фестиваля – конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 2024»	Атанасова А.Н.	Атанасова Арианна 11 кл.	1 место
Районный/Краевой этап краевого конкурса «Школьная весна Ставрополя»	Атанасова А.Н.	Атанасова Арианна 11 кл.	1 место/2 место
Районные зональные соревнования по русским шашкам среди сборных команд (2005-2008г.р.)	Саркисова В.Р.	Командное личное	3 место
Районные соревнования по мини футболу	Мурадян Н.С.	Команда 2008-2009 г.р.; Команда 2010-2011г.р.	2 место; 3 место
Муниципальный этап краевых соревнований «Школа безопасности»	Арутюнян В.Д.	Габриелян А. 5 кл.	3 место
Окружная молодежная спартакиада «Готов к труду и обороне»	Саркисова К.А.	Команда	1 место
Муниципальный этап интеллектуальной игры «Я знаю свой край»	Мурадова Е.С.	Команда	участие
Краевой конкурс – фестиваль театральных коллективов «Огни рампы»	Саркисян Р.А.	Театральный коллектив «Преображение»	участие
Международный конкурс искусств «Зимний триумф»	Аветикова Л.Я.	Макарова Д. 10 кл.	Лауреат 1 ст.
Молодежный чемпионат восточных округов СК по игре «Что? Где? Когда?»	Клинчаева М.О.	Команда	3 место
Районный турнир по стритболу	Мурадова Е.С.	Команда	1 место
Районные соревнования по шахматам	Саркисова В.Р.	Команда	3 место
Региональный этап краевого проекта «Патриот -2023»	Арутюнова А.Д.	Команда	3 место
24 районный слет УПБ	Мурадов В.С.	Хомутский Д., 8 кл.	1 место
	Оганесова Э.А.	Корбова А.,9 кл.	2 место
		Команда	3 место
Пмеждународная научно – практическая конференция «Артековские чтения»	Аветиков В.В.	Команда(духовой оркестр)	участие
Районный смотр – конкурс «Законы дорог уважай -2024»	Оганесова Э.А.	Заргарова И., 3кл.,	1 место
		Данилов Г.,3кл.,	1 место
		Меликшаев И., 3 кл.	2 место
		Команда	1 место

56 краевой слет УПБ Ставропольского края	Мурадов В.С.	Хомутский Д., 8 кл.	2 место
Районный этап юнармейской игры «Зарница» номинация «Юный пожарный»	Миранова А.Э.	Данилов Ю., 9кл.; Епанов Д., 9кл.; Амбарцумов Ю., 9 кл. Команда	1 место  3 место
Открытый турнир по волейболу	Мурадян Н.С.	Командное	3 место

Данные таблицы свидетельствует о том, что конкурсы, в которых принимали участие учащиеся школы, имели разностороннюю направленность: художественно-эстетическую, военно-патриотическую, спортивную, интеллектуальную. При сравнении содержания конкурсов выявлено, что наибольшее количество конкурсов, соревнований, фестивалей, в которых было принято участие учащимися, являются физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

Анализ участия школьников в конкурсах различного уровня показывает положительную динамику. Расширился диапазон конкурсов, увеличилось число участников, победителей и призёров конкурсов муниципального уровня. Вместе с тем, показатели по краевым конкурсам снизились, по всероссийским конкурсам остались примерно на том же уровне. Исходя из этого, необходимо уделять больше внимания созданию условий для активного и результативного участия детей именно в этих конкурсах.

## 5. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цель деятельности системы государственно-общественного управления в МКОУ «СОШ № 5»:

- поставить проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления;
- развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Системные эффекты расширения общественного участия в формировании образовательной политики школы и управления образовательным учреждением:

- привлечение в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- обеспечение материально-технического развития образовательного учреждения;
- удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении школой, помощи образовательному учреждению;
- принятие (повышение) ответственности общественности в отношении школы;

- рост доверия общества к школе, результатам ее деятельности, улучшение имиджа школы;
- расширение социального партнерства;
- развитие культуры управления (менеджмента) в образовательном учреждении;
- рост качества образования как следствие влияния привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования.

### СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ № 5»



## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### 6.1. Годовой бюджет МКОУ «СОШ № 5» на 2024 год

Информация о финансово-хозяйственной деятельности опубликована на официальном сайте МКОУ «СОШ № 5»:

<https://sh5-edissiya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

### 6.2. Отчет по расходованию средств из краевого финансирования:

Поставщик	Договор	Наименование	Стоимость
ООО ЦИТ «Аверс»	Договор № 726/12-ЭКЖ-СТ от 11.12.2023г. (сервисное техническое обслуживание процесса эксплуатации информационных систем)	сервисное техническое обслуживание процесса эксплуатации информационных систем	17600,00
ИП Дендобренко А.Б.	Контракт на передачу прав №2024.180236 от 14.02.2024г	Передача прав	11 750,00

ООО «ББС»	Договор №2024.163107 от 10.02.2024г	Поставка бланков документов	22 640
«Издательство «Просвещение»	Контракт №А0127827 от 13.05.2024г на поставку учебной литературы	Поставка учебной литературы	1 537572,30
ООО «НТЦ «АРМ – Регистр»	Лицензионный договор №6106814 от 23.05.2024г	Программное обеспечение	1 500,00
ООО «ББС»	Контракт №12299 от 28.06.2024г приобретение полиграфической литературы	Полигр. продукция	2600,00
ООО « ИОЦ МНЕМОЗИНА»	Контракт №2 от 08.6.2024 на поставку учебной литературы	Поставка литературы	19 253,52
			<b>1612915,82</b>

#### Расходование средств для Центра «Точка роста»

Поставщик	Договор	Наименование	Стоимость
ИП Осипов В.Ю.	Контракт №2024.496415 поставка товара от 22 апреля 2024г.		55 900,00
ИП Рязанов С.Н.	Договор №341 от 25.04.2024г на поставку товара		9 800,00
ООО «Логас»	Договор №32 от 10.05.2024г. на поставку товара		6 304,97
			<b>72004,97</b>

#### Расходование средств на ремонт автобуса

Поставщик	Договор	Наименование	Стоимость
АО «ГЛОНАСС»	Договор №210011094328-012024 от 29.01.2024г. на оказание услуг	оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств	2232,00
ИП Дзадзиев А.Ю.	Договор №2024.221019 от 26.02.2024г на поставку товара	на поставку товаров (шины зимние)	54 500
ИП Охрименко М.Е.	Муниципальный контракт №2024.247796 от 26.02.2024г на ремонт автотранспорта	оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств	106 985,00
ИП Маркелов В.А.	Договор №2024.356097 от 25.03.2024г. технического обслуживания транспортного средства	оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств	30 000,00
ООО «Новопавловсавтот.»	Договор №84 от 16.05.2024г тех осмотр	Проведение технического осмотра	2113,00
ИП Куртасов С.С.	Договор № 2024,78904 от 07.06.2024г. на поставку товара	на поставку товаров (шины летние)	45 250,00
ИП Охрименко М.Е.	Договор №110 от 25.07.2024г	На поставку товара	2 500,00
ИП Охрименко М.Е.	Договор №109 от 24.07.2024г	оказание услуг по ремонту автотранспортного средства	8650,00
			<b>252230,00</b>

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

**Цель и задачи работы школы на новый 2024-2025 учебный год**

Основная методическая тема школы: **«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

**Юридический адрес:** 357870, Ставропольский край, Курский район, с. Эдиссия, ул. Свердлова, 18.

**Телефон (факс):** 8(87964) 6-90-46

**Адрес электронной почты:** edessia-live@mail.ru

**Официальный сайт:** <http://sosh5-edissiya.ru>