

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»

Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Мурадханова
Приказ № 198 от 23.08.2023 г.



**Рабочая программа
по предмету «История Ставрополя»**

Класс- 7
Всего часов на учебный год – 17 ч.
Количество часов в неделю – 0,5 ч.

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений «История Ставрополя». 7 -9 классы /авторы: М.Е.Колесникова, М.Е.Плохотнюк, Н.Д.Судаевцов, Н.Г.Масюкова, В.А.Бабенко, С.Н.Котов.- М: Просвещение, 2021.

Учебник «История Ставрополя». 7 -9 классы /авторы: М.Е.Колесникова, М.Е.Плохотнюк, Н.Д. Судаевцов, Н.Г.Масюкова, В.А.Бабенко, С.Н.Котов(идрю).- М: Просвещение, 2021

Учитель:

Клинчаева Марина Оганесовна

с. Эдиссия
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополя» (5–9 кл);

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- Осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- Давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;
- Локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
- Сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- Давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

2.Содержание учебного курса «История Ставрополя» (7 кл);

1 ч Введение. Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.

1. Тюркские народы Степного Предкавказья.

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами.

Формы учебных занятий: проблемный урок,

Виды учебной деятельности: выполнение и анализ таблиц,

2.Ставропольские ногайцы. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в.

Формы учебных занятий: урок изучения нового материала;

Виды учебной деятельности: просмотр фильмов, презентаций, работа по таблице, работа с историческими документами

3.Ставропольские туркмены. Охота, коневодство, овцеводство, извоз и торговля. Туркменская юрта

Формы учебных занятий: проблемный урок

Виды учебной деятельности: просмотр презентации, выполнение и анализ таблиц,

4. Занятия кочевников Ставрополя. Овцеводство, заготовка кормов, коневодство, овцеводство

5. Повторительно- обобщающий урок по разделу «Территория Центрального Предкавказья»

6. Практикум «Территория Центрального Предкавказья».

2. Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

1. Первые посольства. Тюркский городок.- первый русский опорный пункт. Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск

Формы учебных занятий: проблемный урок, экскурсия в музей (виртуальное путешествие),

Виды учебной деятельности: просмотр видео фильмов, презентаций, анализ таблиц, составление плана, работа с ЦОРаи,

2. Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России. Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву.

Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича.

Формы учебных занятий: обобщающий урок

Виды учебной деятельности: просмотр видео фильмов, презентаций, анализ таблиц, составление плана, работа с ЦОРаи, работа с историческими документами, поиск информации по региональному компоненту, работа с раздаточным материалом.

3.Терский городок- первый русский опорный городок. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича

4. Походы на Каспий на рубеже XVI-XVII вв.

Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное

вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского

5. Повторительно - Обобщающий урок по разделу «Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв»

Формы учебных занятий: обобщающий урок **Виды учебной деятельности:** анализ таблиц, составление плана, работа с раздаточным материалом.

6. Практикум по теме «Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVI вв».

7. Р.к. Образование и культура села Эдиссия

8. Р.к Традиции и обычаи эдиссийцев..Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

Формы учебных занятий:

Виды учебной деятельности: просмотр фильма, работа по таблице, хронологический и словарный диктант, работа с историческими документами

9. Повторительно – обобщающий урок. Промежуточная контрольная работа. По теме «История Ставрополья

3. Тематическое планирование учебного предмета «История Ставрополя»

№ п./п.	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1	1	Введение. Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены	1		
Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв. (6. ч)					
2	1	Тюркские народы Степного Предкавказья.	1		
3	1	Ставропольские ногайцы.	1		
4	1	Ставропольские туркмены.	1		
5	1	Занятия кочевников Ставрополя. Р.к. Первые занятия эдиссийцев	1		
6	1	Походы на Каспий на рубеже XVI-XVII вв.	1		
7	1	Повторительно - Обобщающий урок по разделу «Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв»	1		
8	1	Практикум «Территория Центрального Предкавказья».	1		
Раздел 2. Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.					
9	1	Первые посольства. Р.к. История образования села Эдиссия.	1		
10	1	Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России	1		
11	1	Терский городок- первый русский опорный городок. Экскурсия в Музей «Этнографии».	1		
12	1	Походы на Каспий на рубеже XVI-XVII вв.	1		
13	1	Повторительно - Обобщающий урок по разделу «Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв»	2		
14	1	Практикум по теме «Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVI вв».	1		
15	1	Р.к. Образование и культура села Эдиссия.	1		
16	1	Р.к Традиции и обычаи эдиссийцев.	1		
17	1	Промежуточная аттестация Контрольная работа по «Истории Ставрополя» за курс 7 класса	1		