

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
отдел образования администрации Курского муниципального округа Ставропольского
края
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО руководитель МО начальных классов | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР | УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ "СОШ № 5" |
| Давыдова К. Г. Приказ № 148 от «17» 06 2024 г. | Бабаева С. Д. Приказ № 148 от «17» 06 2024 г. | Миралиханова Н. Приказ № 148 от «17» 06 2024 г. |



Рабочая программа начального общего образования
внеурочного учебного курса «Я - путешественник»
для учащихся 1-4 классов

Составитель: учитель начальных классов
Т. А. Арутюнян

с. Эдиссия 2024 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Содержательные линии для каждого этапа курса «Я–путешественник (Путешествуем по России и миру)» с учётом возрастных особенностей младших школьников направлены на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые возможно формировать средствами внеклассных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник независимо от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение курса «Я – путешественник. Путешествуем по России и миру)», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного мира

обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

5. формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Правила юного путешественника

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Сбор необходимых принадлежностей перед путешествием. Простейшие способы ориентирования. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Правила поведения на природе. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Моя малая родина

Малая родина. Музеи, парки, заповедники родного края. Символы родного края. Русские народные игры. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям.

Память былых времён

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Подвиги женщин, мужчин и детей в военное время. Память победы дедов и прадедов. Бессмертный полк. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. История космонавтики. Первый полет человека в космос. Космонавты Московской области. Вклад Россиян в развитие освоения космоса.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
- находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, названия страны, её столицы;
- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Моя Родина - Россия

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Туристические маршруты России

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Удивительная природа России.

Традиции народов России

Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила культурного поведения в общественных местах. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, Масленица, Международный женский день, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Память былых времен

Памятные даты как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, День Победы, День народного единства. Памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- использовать текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану или инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать себя с помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Введение. Тайны за горизонтом.

Географические открытия. Загадки нашей планеты. Открытия известных путешественников разных стран. Открытия новых земель. Морские пути. Экспедиции и покорение Северного и Южного полюсов. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Утконоси компания.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе и карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- находить на глобусе и карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте страны, столицы, границы государств.
- отличать известных путешественников и их открытия;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия термины, связанные с путешествиями, экспедициями;
 - понятия термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли)
 - понятия термины, связанные с животным миром (звери, насекомые и т. д.)
- 2) описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- 3) на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- 4) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- 5) называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- 6) описывать (характеризовать) отдельные страницы истории разных стран мира (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаг и по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при необходимости с помощью учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Введение. Соседи России.

Карта мира. Границы Российской Федерации. Политико-административная карта России. Страны-соседи России. Достопримечательности стран. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между. Новый год, День людьми. Схожесть и отличие праздников разных стран мира. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Самые, самые...

Страны «карлики» Европы, Азии, Америки, Африки, Океании. Их необычайность, традиции, культура. Самые необычные страны (Ливия, Монголия, Австралия, Боливия). Страны древнейшей историей. Атрибутика, флаги разных стран. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Разнообразие птиц. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие птиц. Особенности питания и дыхания птиц. Роль птиц в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним. Условия, необходимые для жизни птиц. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).

Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные мира, их названия, краткая характеристика.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов развития растений, птиц, рыб;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов;
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- классифицировать зверей по среде обитания;
- классифицировать птиц по среде обитания;
- классифицировать рыб по среде обитания;

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях по теме занятия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем; объяснять особую роль среды обитания для рыб, зверей, птиц;
- создавать текст-рассуждение: объяснять правила поведения и сохранения природного богатства мира;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Путешествия по странам мира»;
- создавать небольшие тексты о необычных животных нашей планеты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать прав другого человека и иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в рамках внеклассных занятий направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдений на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- ориентироваться на местность по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растущие культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности края, музейные экспонаты);
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правил нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правил нравственного поведения в социуме;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- знать о путешественниках, открытиях новых земель;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- ориентироваться в современных историко-географических отрезках времени;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о путешествиях, открытиях, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правил нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику стран;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правил нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Планируемая дата | Фактическая дата | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------------------|--------------|---|----------------|---|
| Раздел 1. «Правила юного путешественника» | | | | | | | |
| 1.1. | Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье. | | | 1 | Выделять из темы занятия известные знания и умения; Планировать своё высказывание; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий | Устный опрос | https://infourok.ru/volshebnye-golosa-zvuki-prirody-dlya-detej-4476946.html |
| 1.2. | Рюкзак туриста и его укладка. | | | 1 | Включаться в диалог с учителями сверстниками; Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с ситуацией; Планировать сбор необходимых принадлежностей для определенной жизненной ситуации; | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-komplektovanie-turisticheskogo-ryukzaka-2840696.html |
| 1.3. | Игра «Что возьмем» | | | 1 | Планировать сбор необходимых | Викторина | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------|---|
| | собой в дорогу?» | | | | принадлежностей для определенной жизненной ситуации; Планировать свои действия; Сверять выполнение работы по алгоритму, данной инструкцией; Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности исходя из предложенной ситуации; | | |
| 1.4 | Простейшие элементы ориентирования. Компас. | | | 1 | Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Научить пользоваться компасом; Определять стороны света; Формировать навыки ориентирования на местности; | Устный опрос | |
| 1.5 | Карты. Условные обозначения. | | | 1 | Понимать и толковать условные знаки и символы; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем; Научить пользоваться компасом; Определять стороны света; Формировать навыки ориентирования на местности; | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-2-klasse-uchimsya-chitat-kartu-4355048.html |
| 1.6 | Что делать если ты заблудился. | | | 1 | Планировать выход из трудной ситуации; Применять правила поведения в экстремальной ситуации; Называть по именам, отчествами фамилиям членов своей семьи; Закрепить знания информации о себе (имя, фамилия, адрес и т.д.); Включаться в диалог с учителями сверстниками; Формулировать свои высказывания, | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--------------|---|
| | | | | | <p>просьбы, ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, что говорит собеседник; Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> | | |
| 1.7 | Несорить на природе, не нарушать её покоя. | | | 1 | <p>Познакомиться с раздельным сбором мусора в быту; Соблюдать правила поведения в природе; Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для обозначения в быту;</p> | Викторина | |
| 1.8 | Животные нашего края. | | | 1 | <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Описывать по плану животных; Сравнить животных, отнести их к определённым группам;</p> | Гестирование | https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-zhivotnie-nashego-kрая-963439.html |
| 1.9 | Растения нашего края. | | | 1 | <p>Описывать по плану растения; Сравнить растения, отнести их к определённым группам; Ухаживать за растениями. Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-zhivotnie-nashego-kрая-963439.html |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|--------------|---|
| 1.10 | Главное правило – соблюдать дисциплину. | | | 1 | Правильно обращаться с электричеством и электроприборами; | Устный опрос | |
| 1.11 | Правильно перейти улицу. | | | 1 | Правильно переходить улицу; Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; | Викторина | |
| 1.12 | Правильно пользоваться транспортом. | | | 1 | Различать виды транспорта; Соблюдать правила безопасности в транспорте. Соблюдать правила поведения в природе; формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Учиться ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходства над другими, вежливо общаться; | Тестирование | https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html |
| 1.13 | У воды на воде. | | | 1 | Соблюдать правила безопасного поведения у воды; Соблюдать правила поведения в природе; | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-bezopasnoe-povedenie-na-vode-2410964.html |
| 1.14 | Быть внимательными и осторожными на прогулке и экскурсии. | | | 1 | Соблюдать правила поведения на экскурсии; Соблюдать правила поведения в людном месте; Различать виды транспорта; Соблюдать правила безопасности в транспорте. Планировать своё высказывание; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме беседы в соответствии с | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-ekskursii-5221255.html |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|----------|--|--------------|---|
| | | | | | возрастными нормами; | | |
| Итого по разделу | | | | 14 часов | | | |
| Раздел 2. «Моя малая родина» | | | | | | | |
| 2.1 | Мой город. Местность, в которой я живу. | | | 1 | Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Различать флаг и герб России; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; | Устный опрос | |
| 2.2 | Моя школа. Мой класс | | | 1 | Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях; Рассказывать о своей школе, классе, друзьях, увлечениях и т.д. причинно-следственные связи; Формулировать ответы на вопросы; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; | Устный опрос | |
| 2.2 | Музей моего города. | | | 1 | Узнавать некоторые достопримечательности столицы; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; | Викторина | https://riamobalashiha.ru/article/puteshestvie-po-balashihe-kakie-usadby-muzei-i-hramy-posetit-turistu-288532 |
| 2.3 | Музей моего города. | | | 1 | Проявлять индивидуальные | Устный | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|---|---------------|---|
| | | | | | творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке творческих работ, сообщений и пр.; | опрос | |
| 2.4 | Мой город. Экскурсия в парк | | | 1 | Соблюдать правила поведения в природе; Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для обозначения в парках, общественных местах; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д. | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nacionalnyy-park-losiniy-ostrov-3751764.html |
| 2.5 | Мой родной край. Заповедные места. | | | 1 | Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке творческих работ, сообщений и пр.; | Устный опрос | http://www.myshared.ru/slide/946388/ |
| 2.6 | Мой родной край. Заповедные места. | | | 1 | Рассказывать об интересных, необычных, заповедных местах своего края; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Анкетирование | |
| 2.7 | Символы города. | | | 1 | Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Различать флаг и герб России, символы города; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края; | Опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-simvoli-moego-regiona-balashiha-3115859.html |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------|---|------------------|--|
| | | | | | Включаться в диалог с учителями сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; | | |
| 2.8 | Народы Московской области. | | | 1 | Дать представление о жизни быте народов родного края; | Гестирован ие | |
| 2.9 | Семейные традиции. Фольклорные праздники. | | | 1 | Расширять представление о родном крае; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; | Устный опрос | |
| 2.10 | Игры бабушки и дедушек. | | | 1 | Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходства над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; | Устный опрос | |
| 2.11 | Подготовка викторины «Знай и люби свой город» | | | 1 | Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края; Различать символы страны и города; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; | Викторина | |
| Итого по разделу | | | | 11 часов | | | |
| Раздел 3. «Память былых времен» | | | | | | | |
| 3.1 | Космонавты Московской области | | | 1 | Формировать представление о Дне космонавтики; Воспитывать патриотические чувства; Расширять и обогащать словарный | Устный опрос | Презентация для внеклассной работы "Первые космонавты" (1-10 класс) (infourok.ru) Презентация "День |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-------------------|--|
| | | | | | запас; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, планет Солнечной системы, Луны; Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Различать изученные объекты природы; | | космонавтики"-Классный час в начальной школе(easyen.ru) |
| 3.2 | Памятники-хранители истории | | | 1 | Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны; | Устный опрос | |
| 3.3 | Мои земляки, участники ВОВ. | | | 1 | Формировать чувство гордости за героизм и мужество, проявленное народом в годы Великой Отечественной войны; | Проект | |
| 3.4 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | | | 1 | Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; | Устный опрос | |
| 3.5 | Города края. Виртуальное путешествие. | | | 1 | Познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы войны; Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше—теперь». Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий; включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению; Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о родном крае и его людях; Формировать навык выразительного чтения; Расширять словарный запас; | Устный опрос | |
| 3.6 | Проектная работа «Моя малая родина» | | | 1 | Рассказать о родном крае; Различать символы страны и города; | Творческий проект | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--------|--|
| 3.7 | Проектная работа «Моя малая родина» | | | 1 | <p>Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия;</p> <p>Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p>Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> <p>Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края;</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> | Проект | |
| 3.8 | | | | | | | |
| Итого по разделу | | | | 8 часов | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 33 часа | | | |

2 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем | Планируемая дата | Фактическая дата | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|--------------|---|----------------|--|
| Раздел 1. «Введение» | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. Родина – что это значит? | | | 1 | Различать понятие Родина; Знать флаг и герб России, государственные символы; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; | Устный опрос | |
| Итого по разделу | | | | 1 час | | | |
| Раздел 2. «Моя Родина- Россия» | | | | | | | |
| 2.1 | Россия – уникальная страна. | | | 1 | Различать понятие Родина; Знать флаг и герб России, государственные символы; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; | Тестирование | Видеоролик "Россия"- Универсальные видеоролики (easyen.ru) |
| 2.2 | Россия – уникальная страна. | | | 1 | Различать понятие Родина; Знать флаг и герб России, государственные символы; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------|---|--------------|---|
| 2.3 | Славные символы России. | | | 1 | <p>Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> <p>Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края;</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> | Проект | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-gosudarstvennye-simvoly-rossii-4374669.html |
| 2.4 | Творческая работа «Славные символы России». | | | 1 | <p>Рассказывать о достопримечательностях России;</p> <p>Различать символы государственных символов;</p> <p>Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия;</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> | Устный опрос | |
| 2.5 | Наша родина на карте мира. | | | 1 | <p>Находить на карте границы России;</p> <p>Различать флаг и герб России;</p> <p>Узнавать некоторые достопримечательности столицы;</p> <p>Понимать и толковать условные знаки и символы;</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> <p>Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);</p> <p>Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем;</p> <p>Научить пользоваться компасом;</p> <p>Определять стороны света;</p> <p>Формировать навыки ориентирования на местности;</p> | Устный опрос | |
| Итого по разделу | | | | 5 часов | | | |
| Раздел 3. «Туристические маршруты России» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--------------|---|
| 3.1 | Особенности природы России. | | | 1 | Рассказать об особенностях природы, условиях живой и неживой природы; | Устный опрос | |
| 3.2 | Уникальный Байкал | | | 1 | Значения природной зоны для жизни человека; Рассказать об особенностях Байкала; Познакомить с поэзией о Байкале; Дать представление о природном наследии России; Комплексное занятие. | Проект | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ozero-baykal-1309438.html |
| 3.3 | Карелия – край озер. | | | 1 | Формировать представление об лесах Карелии, природном крае; Познакомить с «лесными | Устный опрос | |
| 3.4 | Крым – здравница России | | | 1 | диковинками» удивительных мест России; | Устный опрос | |
| 3.5 | Удивительное Приморье | | | 1 | Рассказывать о достопримечательностях природе России; Карелии, Крыма, Приморья; | Устный опрос | |
| 3.6 | Неспокойная Камчатка | | | 1 | Включаться в диалог с учителями сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kamchatka-1817746.html |
| 3.7 | Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо | | | 1 | Объяснить понятие «Золотое кольцо России»; Рассказать об истории и достопримечательностях «Золотого кольца»; Запомнить города, входящие в состав «Золотого кольца»; Находить на карте города; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; | Проект | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2453856573528490309&from=tabbar&parent-reqid=1655991433494490-10321130897818789904-vla1-2630-vla-17-balancer-8080-BAL-8864&text=презентация+начальная+школа+золото+кольцо+россии |
| 3.8 | Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо | | | 1 | Рассказывать о некоторых достопримечательностях «Золотого кольца России»; Включаться в диалог с учителями сверстниками; | Проект | |
| 3.9 | Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо | | | 1 | Формулировать ответы на вопросы; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической | Проект | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------|---|--------------|--|
| 3.10 | Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо | | | 1 | формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. | Проект | |
| Итого по разделу | | | | 10 часов | | | |
| Раздел 4. «Традиции народов России» | | | | | | | |
| 4.1 | Из глубины веков. | | | 1 | Дать представление о жизни быте народов родного края; | Устный опрос | |
| 4.2 | Племена населявшие территорию России. | | | 1 | Расширять представление о родном крае; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; | Устный опрос | |
| 4.3 | Современный город и население. | | | 1 | Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и др. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходства над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Узнать как и племена населяли территорию России; Как выглядела территория родного края раньше; Сравнивать как выглядит современный город, как он изменяется и почему; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем; Научиться пользоваться компасом; Определять стороны света; Формировать навыки ориентирования на местности; | Диспут | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------|---|
| 4.4 | Традиции разных народов одной страны. | | | 1 | <p>Дать представление о жизни быте народов родного края;</p> <p>Расширять представление о родном крае;</p> <p>Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей;</p> <p>Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д.</p> <p>Узнавать о различных традициях</p> | Устный опрос | |
| | | | | | <p>народов родного края;</p> <p>Узнавать о различных народных промыслах народов родного края;</p> <p>Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходства над другими, вежливо общаться;</p> <p>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> | | |
| 4.5 | Народные и художественные промыслы России | | | 1 | <p>Знакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д.</p> <p>Узнавать о различных традициях народов родного края;</p> <p>Узнавать о различных народных промыслах народов родного края;</p> <p>Сравнивать художественные промыслы народов России;</p> <p>Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходства над другими, вежливо общаться;</p> <p>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>общественных местах;</p> <p>Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д.</p> | Устный опрос | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9851390517316242737&text=презентация+начальная+школа+народные+промыслы+россии |
| 4.6 | Народные и художественные промыслы России | | | 1 | <p>народов России;</p> <p>Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходства над другими, вежливо общаться;</p> <p>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>общественных местах;</p> <p>Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д.</p> | Устный опрос | |
| 4.7 | Подготовка проекта «Традиции моего народа» | | | 1 | <p>Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д.</p> | Проект | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|---|--------------|---|
| 4.8 | Подготовка проекта «Традиции моего народа» | | | 1 | Рассказывать о различных традициях народов родного края; Представлять различные народные промыслы народов родного края; | Проект | |
| 4.9 | Защита проекта «Традиции моего народа» | | | 1 | Сравнивать художественные промыслы народов России; | Проект | |
| 4.10 | Игра «Устное народное творчество» | | | 1 | Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны; Формировать чувство гордости | Устный опрос | |
| | | | | | любить Родине; Узнавать песни, стихотворения; Включаться в диалог с учителями сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению; Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о родном крае и его людях; Формировать навык выразительного чтения; | | |
| Итого по разделу | | | | 10 часов | | | |
| Раздел 5. «Память былых времен» | | | | | | | |
| 5.1 | Первые в космосе | | | 1 | Формировать представление о Дне космонавтики; Рассказывать о людях, покоривших Космос; Знать космонавтов; Воспитывать патриотические чувства; Расширять и обогащать словарный запас; | Устный опрос | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7886679916714280944&from=tabbar&parent-reqid=1655991594611479-9517349542435319821-vla1-2630-vla-17-balancer-8080-BAL-5058&text=презентация+начальная+школа+первые+в+космосе |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--------------|---|
| 5.2 | Никто не забыт, ни что не забыто. | | | 1 | <p>Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны;</p> <p>Формировать чувство гордости за героизм мужество, проявленное народом в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>Познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы войны;</p> <p>Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале</p> | Устный опрос | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2013/10/09/prezentatsiya-nikto-ne-zabyto-nichto-ne-zabyto |
| | | | | | <p>относительно времени «раньше — теперь».</p> <p>Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;</p> <p>включаться в диалог с учителями сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению;</p> <p>Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край;</p> <p>Формировать представление о родном крае и его людях;</p> <p>Формировать навык выразительного чтения;</p> <p>Расширять словарный запас;</p> | | |
| 5.3 | По местам сражений. Интерактивная экскурсия. | | | 1 | <p>Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны;</p> <p>Рассказывать о местах сражений в годы</p> | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------|---|------------------|--|
| 5.4 | Поместам сражений. Интерактивная экскурсия. | | | 1 | <p>Великой Отечественной войны, их роль в победе.</p> <p>Формировать чувство гордости за героизм мужество, проявленное народом в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>Познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы войны;</p> <p>Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</p> <p>Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;</p> <p>Включаться в диалог с учителями</p> | Устный опрос | |
| 5.5 | Созвездие героев. Их имена названы улицы городов. | | | 1 | <p>Узнать происхождения названия улиц;</p> <p>Формировать понятия «топонимы»;</p> <p>Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;</p> <p>Включаться в диалог с учителями</p> | Тестирован ие | |
| 5.6 | Подготовка и защита проектов по теме «Моя Родина» | | | 1 | <p>сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению;</p> <p>Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д.</p> | Проект | |
| 5.7 5.8 | Подготовка и защита проектов по теме «Моя Родина» | | | 1 | | Проект | |
| Итого по разделу | | | | 8 часов | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 часа | | | |

3 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем | Планируемая дата | Фактическая дата | Кол- во часов | Виды деятельности | Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------------------|---------------|--|----------------|--|
| Раздел 1. «Введение» | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. | | | 1 | Планировать своё высказывание; Выделять из темы занятия известные знания и умения; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; | Устный опрос | |
| 1.2 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | | | 1 | Формулировать ответы на вопросы; Узнавать раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; Находить на глобусе холодные и жаркие районы; | Устный опрос | |
| Итого по разделу | | | | 2 часа | | | |
| Раздел 2. «Тайны за горизонтом» | | | | | | | |
| 2.1. | Географические открытия в древности | | | 1 | Узнавать географических открытий древности; | Устный опрос | |
| 2.2. | Географические открытия в древности | | | 1 | Рассказать о первых путешественниках: | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|---|--|--------------|--|
| 2.3. | Путешествия Марко Поло | | | 1 | Узнать о географических открытиях и путешествиях Марко Поло, Христофора Колумба; | Устный опрос | Марко Поло (Путешествия жизни). - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| 2.4 | Христофор Колумб. Открытие Америки | | | 1 | Рассказать об открытии Америки. Планировать своё высказывание; | Устный опрос | |
| 2.5 | Открытие Америки | | | 1 | Выделять из темы занятия известные знания и умения; | Устный опрос | |
| 2.6 | Путешествуем по Северной Америке | | | 1 | Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из | Устный опрос | |
| 2.7 | Путешествуем по Северной Америке | | | 1 | текстов, иллюстраций, учебных пособиях и пр.; | Устный опрос | |
| 2.8 | Путешествуем по Южной Америке | | | 1 | Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению | Устный опрос | |
| 2.9 | Путешествуем по Южной Америке | | | 1 | (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; Находить на глобусе и показывать путь по которым проходили экспедиции. | Тестирование | |
| 2.10 | Васко да Гама. | | | 1 | Познакомиться с мореплавателями. Рассказать об экспедициях и | Устный опрос | |
| 2.11 | Морской путь в Индию | | | 1 | открытиях новых морских путей; Находить на глобусе и карте и показывать путь по которым проходили экспедиции. | Устный опрос | |
| 2.12 | Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука. | | | 1 | Находить и выделять под руководством учителя | Тестирование | |
| 2.13 | Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука. | | | 1 | необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособиях и пр.; Формулировать ответы на вопросы; | Устный опрос | |
| 2.14 | Открытие Австралии | | | 1 | Узнать о путешествии и открытии Австралии. | Устный опрос | |
| 2.15 | Открытие | | | 1 | Узнать о покорении Северного | Устный | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|---|---|--------------|---|
| | Антарктиды | | | | полюса; | опрос | |
| 2.16 | Покорение Северного полюса | | | 1 | Рассказать о природе Арктики; Узнать о природе Арктики, Австралии, Антарктиды их особенностях; | Устный опрос | |
| 2.17 | Покорение Северного полюса | | | 1 | Формировать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания; Развивать представление о жизнедеятельности людей в зависимости от природы; Развивать исследовательскую деятельность; Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр. | Тестирование | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/25/severnyy-polyus |
| 2.18 | Покорение Южного полюса | | | 1 | Узнать кто же первым достиг Южного полюса; Находить и отличать Северный и Южный полюса; Познакомиться историей | Устный опрос | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/25/pokorenie-yuzhnogo-polyusa |
| 2.19 | Покорение Южного полюса | | | 1 | покорения Южного полюса; Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; | Тестирование | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|--|---|--|--------------|--|
| | | | | | <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>Понимать и принимать совместно с сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</p> | | |
| 2.20 | Открытия русских путешественников. | | | 1 | Выполнять задания интеллектуальной игры; | Устный опрос | |
| 2.21 | Открытия русских путешественников. | | | 1 | Находить сведения об открытиях русских путешественников; | Тестирование | |
| 2.22 | Афанасий Никитин. | | | 1 | Расширять знания о путешественниках России; Учиться работать с картой; | Устный опрос | |
| 2.23 | Николай Пржевальский. | | | 1 | Объяснить значение результатов географических открытий в дальнейшем для государства; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; | Устный опрос | |
| 2.24 | Проектная работа | | | 1 | Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о выдающихся первооткрывателях; Формировать навык выразительного чтения; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть | Проект | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|--------|
| | | | | | диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. | | |
| Итого по разделу | | | | 24 часа | | | |
| Раздел 3. «Утка носит компания» | | | | | | | |
| 3.1 | История открытия удивительных животных | | | 1 | Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; Описывать по плану рыбу, птицу и т.д. Сравнивать животных, относить их к определённым группам; Узнать о необычных животных планеты, их особенностях и среде обитания; | Устный опрос | |
| 3.2 | История открытия удивительных животных | | | 1 | | Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; | Проект |
| 3.3. | Загадки обычных животных | | | 1 | | Устный опрос | |
| 3.4 | Загадки обычных животных | | | 1 | | Тестирование | |
| 3.5 | Лохнесское чудовище и Снежный человек | | | 1 | Узнать историю происхождения истории Лох-несского чудовища; Узнать историю происхождения | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|---|--------------|--|
| | | | | | <p>истории Снежного человека; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> | | |
| 3.6 | Планета насекомых | | | 1 | <p>Рассказать о насекомых планеты; Узнать об особенностях насекомых; Узнать о необычных представителях насекомых; Определять с помощью атласа-определителя насекомых; Описывать по плану, сравнивать, относить их к определённым группам;</p> | Устный опрос | |
| 3.7 3.8 | Подготовка и защита проектных работ «Как удивителен наш мир» | | | 1 | <p>Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);</p> | Проект | |
| Итого по разделу | | | | 8 часов | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 часа | | | |

4 КЛАСС

| №п/п | Наименование раздела в теме программы | Планируемая дата | Фактическая дата | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|--------------|---|----------------|---|
| Раздел 1. «Введение» | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. | | | 1 | Планировать своё высказывание; Выделять из темы занятия известные знания и умения; | Устный опрос | |
| 1.2. | Карта мира | | | 1 | Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Использовать карту для исследования. Находить на карте необходимые объекты по заданной теме; Формулировать ответы на вопросы; | Устный опрос | |
| Итого по разделу | | | | 2 часа | | | |
| Раздел 2. «Соседи России» | | | | | | | |
| 2.1 | Страны–соседи России | | | 1 | Рассказать о границах России; Узнать о странах-соседах России; Узнать интересные факты об этих странах; Уметь находить на карте соседние страны; | Устный опрос | https://infourok.ru/nashi-blizhayshie-sosedi-prezentaciya-klass-1269244.html |
| 2.2 | Страны–соседи России | | | 1 | Включаться в диалог с учителем | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--|--|--------|--|------------------|---|
| 2.3 | Страны–соседи России | | | 1 | исверстниками; Формулироватьответына вопросы; | Тестиро вание | |
| Итогопоразделу | | | | 3 часа | | | |
| Раздел3.«Самые,самые...» | | | | | | | |
| 3.1 | СамыемаленькиестраныЕвропы | | | 1 | Узнатьосамыхмаленьких странах Европы, их особенностях; Рассказатьнеобычныхфактах: Дать представление ожизни и быте людей; Расширятьпредставлениео других странах; | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-samie-malenkie-gosudarstva-v-mire-klass-481092.html |
| 3.2 | СамыемаленькиестраныЕвропы | | | 1 | Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); | Устный опрос | |
| 3.3 | СамыемаленькиестраныАзии | | | 1 | Узнать о самых маленьких странах Азии, их особенностях; | Тестирование | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|---|--------------|--|
| 3.4 | Самые маленькие страны Азии | | | 1 | <p>Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах;</p> | Устный опрос | |
| | | | | | <p>Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);</p> | | |
| 3.5 | Самые маленькие страны Африки | | | 1 | <p>Узнать о самых маленьких странах Африки, их</p> | Тестирование | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|---|---|--------------|--|
| 3.6 | Самые маленькие страны Африки | | | 1 | <p>особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают</p> | Устный опрос | |
| | | | | | <p>другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);</p> | | |
| 3.7 | Самые маленькие страны Америки | | | 1 | <p>Узнать о самых маленьких странах Америки, их</p> | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|---|--|--------------|--|
| 3.8 | Самые маленькие страны Америки | | | 1 | <p>особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);</p> | Устный опрос | |
| 3.9 | Самые маленькие страны Океании | | | 1 | Узнать о самых маленьких странах Океании, их | Устный опрос | |
| 3.10 | Самые маленькие страны Океании | | | 1 | <p>особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей;</p> | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--------------|--|
| | | | | | <p>Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);</p> | | |
| 3.11 | Самые необычные страны (Ливия, Монголия, Австралия, Боливия) | | | 1 | <p>Рассказать о самых необычных странах: Ливии, Монголии, Австралии, Боливии, их особенностях; Рассказать о необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> | Устный опрос | |
| 3.12 | Самые необычные страны (Ливия, Монголия, Австралия, Боливия) | | | 1 | <p>Рассказать о самых необычных странах: Ливии, Монголии, Австралии, Боливии, их особенностях; Рассказать о необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> | Тестирование | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|----------|--|--------------|--|
| | | | | | Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); | | |
| Итого по разделу | | | | 12 часов | | | |
| Раздел 4. «Человек и природа» | | | | | | | |
| 4.1 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. | | | 1 | Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; | Устный опрос | |
| 4.2 | Киты, дельфины, акулы. | | | 1 | Описывать по плану рыб и морских обитателей; Сравнивать животных, относить их к определённым группам; Узнать о необычных животных планеты, их особенностях и среде обитания; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--------------|---|
| | | | | | Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; | | |
| 4.3 | Жак-Ив Кусто. | | | 1 | Узнать о том, кто, где, как Жак-Ив Кусто и его вклад в историю; | Устный опрос | |
| 4.4 | Жак-Ив Кусто. | | | 1 | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. | Устный опрос | |
| 4.5 | История открытия гигантского кальмара | | | 1 | Рассказать об истории открытия гигантского кальмара. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; | Устный опрос | https://znanio.ru/media/prezentatsiya-istoriya-otkrytiya-gigantskogo-kalmar-a-71830 |
| 4.6 | Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | | | 1 | Познакомиться с морскими «цветами», ежами, и другими живыми «чудесами» подводного мира; Сравнивать животных, относить их к определённым группам; | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|---|---|--------------|---|
| | | | | | <p>Узнать о необычных животных планеты, их особенностях и среде обитания;</p> <p>Расширять словарный запас;</p> <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>Договариваться в игре, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие;</p> | | |
| 4.7 | Жизнь в темных глубинах океана | | | 1 | <p>Узнать о жизни морских глубинах;</p> <p>Подготовить рассказ морских обитателей, их особенностях;</p> | Устный опрос | |
| 4.8 | Жизнь в темных глубинах океана | | | 1 | <p>Выделять из темы занятия известные знания и умения;</p> <p>Планировать своё высказывание;</p> <p>Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p>Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> | Устный опрос | |
| 4.9 | Загадочный мир пещер | | | 1 | <p>Рассказать о загадочном мире пещер;</p> <p>Узнать, есть ли в пещерах обитатели?</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-peschere-3672838.html |
| 4.10 | Загадочный мир пещер | | | 1 | <p>Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем,</p> | Тестирование | |
| | | | | | подготовке сообщений и пр.; | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--------------|---|
| 4.11 | Красочный мир птиц | | | 1 | <p>Узнать о различных птицах нашей планеты;</p> <p>Относит их к определённым группам;</p> <p>Узнать о необычных птицах интересные факты, их особенности и среде обитания;</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> | Устный опрос | http://www.myshared.ru/slide/1267290/ |
| 4.12 | История открытия удивительных растений | | | 1 | <p>Познакомиться с удивительными растениями планеты;</p> <p>Сравнивать растения, относить их к определённым группам;</p> <p>Узнать о необычных растениях интересные факты, их особенности и среде обитания;</p> <p>Расширять словарный запас;</p> <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>Договариваться в игре, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие;</p> | Тестирование | |
| 4.13 | История открытия удивительных растений | | | 1 | <p>Сравнивать растения, относить их к определённым группам;</p> <p>Узнать о необычных растениях интересные факты, их особенности и среде обитания;</p> <p>Расширять словарный запас;</p> <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>Договариваться в игре, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие;</p> | Викторина | |
| 4.14 | Ядовитые растения планеты | | | 1 | <p>Познакомиться с ядовитыми растениями планеты;</p> <p>Сравнивать растения, относить</p> | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu- |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|--------------|---|
| | | | | | их к определённым группам; Узнать о необычных растениях интересные факты, их особенности и среде обитания; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Договариваться в игре, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие; | | miru-yadovitie-rasteniya-nachalniye-klasi-501135.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-samie-opasnie-rasteniya-mira-3572688.html |
| 4.15 | Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов | | | 1 | Рассказать об экзотических фруктах; Вспомнить историю земледелия; Узнать об особенностях и местах произрастания; Расширять словарный запас; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-samie-opasnie-rasteniya-mira-3572688.html |
| 4.16 4.17 | Квест по теме «Путешествие по странам мира» | | | 1 | Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Участвовать в квест-игре; | Викторина | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Слушать партнёра по общению; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д. Договариваться и играть, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие;</p> | | |
| Итого по разделу | | | | 17 часов | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 часа | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

- 1) КрайМосковский:мирприроды/КлепининаЗ.А.«Издательство«Ювента»;
- 2) КрайМосковский:Атлас/АквилеваГ.Н.,СмирноваТ.М.«Издательство«Ювента»
- 3) Попланетешагзашагом.Пособиедляучащихся/Паршина,Вахрушев,Кислова.–М.:Баласс,2020

2 КЛАСС

- 1) КрайМосковский:мирприроды/КлепининаЗ.А. «Издательство«Ювента»;
- 2) КрайМосковский:Атлас/АквилеваГ.Н.,СмирноваТ.М.«Издательство«Ювента»
- 3) Попланетешагзашагом.Пособиедляучащихся/Паршина,Вахрушев,Кислова.–М.:Баласс,2020

3 КЛАСС

- 1) КрайМосковский:мирприроды/КлепининаЗ.А. «Издательство«Ювента»;
- 2) КрайМосковский:Атлас/АквилеваГ.Н.,СмирноваТ.М.«Издательство«Ювента»
- 3) Попланетешагзашагом.Пособиедляучащихся/Паршина,Вахрушев,Кислова.–М.:Баласс,2020

4 КЛАСС

- 1) КрайМосковский:мирприроды/КлепининаЗ.А. «Издательство«Ювента»;
- 2) КрайМосковский:Атлас/АквилеваГ.Н.,СмирноваТ.М.«Издательство«Ювента»
- 3) Попланетешагзашагом.Пособиедляучащихся/Паршина,Вахрушев,Кислова.–М.:Баласс,2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

- 4) ЕленаПриорова:Экологическаякультураиздоровьечеловека.Практикум.Учебноепособие,-М.:Просвещение,2022
- 5) ВасюковаМ.В.,ШаповаловаЕ.А.«ФГОС.Внеурочнаядеятельность»:-«Учитель»,М.-102,2018г.
- 6) АлександроваЮ.Н.ЮныйэкологТекст/Ю.Н.Александрова,Л.Д.Ласкина,Н.В.Николаева.–Волгоград:Учитель,2019.–331с.
- 7) Безруков,А.ЗанимательнаягеографияТекст/А.Безруков,Г.Пивоварова.–М.:АСТ-ПРЕСС,2018
- 8) ПлешаковА.А.ВеликаннаполянеилипервыеурокиэкологическойэтикиТекст/А.А.Плешаков.–М.:Просвещение, 2019.
- 9) ПлешаковА.А.ЗелёныестраницыТекст/А.А.Плешаков.–М.:Просвещение,2018.
- 10) Энциклопедия.Япознаюмир.Экология.–М.:ОООИздательство«Астрель»,2020.
- 11) Энциклопедия.Мирживотных(т.2,т.7).–М.:Просвещение, 2019.
- 12) Энциклопедия.Неизвестноеобизвестном.–М.:РОСМЕН, 2018.
- 13) Энциклопедияживотных.–М.:ЭКСМО,2021.
- 14) Энциклопедия.Чтотакое.Ктотаккой.–М.:Педагогика-Пресс,2018

2 КЛАСС

- 1) ВасюковаМ.В.,ШаповаловаЕ.А.«ФГОС.Внеурочнаядеятельность»:-«Учитель»,М.-102,2018г.
- 2) АлександроваЮ.Н.ЮныйэкологТекст/Ю.Н.Александрова,Л.Д.Ласкина,Н.В.Николаева.–Волгоград:Учитель,2019.–331с.

- 3) Безруков, А. Занимательная география Текст/А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018
- 4) Плешаков А. А. Великанна поляне или первые уроки экологической этики Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
- 5) Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
- 6) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
- 7) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 8) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018 Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
- 9) Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018
- 10) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, – Просвещение, 2022

3 КЛАСС

- 1) Энциклопедия тайных чудес: Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов/Клепинина З. А., «Издательство «Ювента»;
- 2) Васюкова М. В., Шаповалова Е. А. «ФГОС. Внеурочная деятельность»: – «Учитель», М. - 102, 2018 г.
- 3) Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст/Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
- 4) Безруков, А. Занимательная география Текст/А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018
- 5) Плешаков А. А. Великанна поляне или первые уроки экологической этики Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
- 6) Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
- 7) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
- 8) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 9) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
- 10) Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
- 11) Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018
- 12) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, – Просвещение, 2022

4 КЛАСС

- 1) Васюкова М. В., Шаповалова Е. А. «ФГОС. Внеурочная деятельность»: – «Учитель», М. - 102, 2018 г.
- 2) Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст/Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
- 3) Безруков, А. Занимательная география Текст/А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018
- 4) Плешаков А. А. Великанна поляне или первые уроки экологической этики Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
- 5) Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
- 6) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
- 7) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 8) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
- 9) Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
- 10) Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018
- 11) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, – Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/23/rabochaya-tetrad-po-obshcheobrazovatelnoy>
- 3) <http://www.myshared.ru/>
- 4) [Title\(prosv.ru\)](http://prosv.ru/)
- 5) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 6) <https://znanio.ru/>
- 7) <http://www.myshared.ru/>

2 КЛАСС

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <http://www.myshared.ru/>
- 3) [Title\(prosv.ru\)](http://prosv.ru/)
- 4) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 5) <https://znanio.ru/>
- 6) <http://www.myshared.ru/>
- 7) <https://www.uchportal.ru/load/47>
- 8) <https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/>

3 КЛАСС

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <http://www.myshared.ru/>
- 3) [Title\(prosv.ru\)](http://prosv.ru/)
- 4) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 5) <https://www.uchportal.ru/load/47>
- 6) <https://znanio.ru/>
- 7) <http://www.myshared.ru/>
- 8) <https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/>

4 КЛАСС

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <http://www.myshared.ru/>
- 3) [Title\(prosv.ru\)](http://title.prosv.ru/)
- 4) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 5) <https://znanio.ru/>
- 6) <http://www.myshared.ru/>
- 7) <https://www.uchportal.ru/load/47>
- 8) <https://pedsovet.su/load/1182>

9)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенды, ПО для компьютеров, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия, мультимедийные материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модели, глобусы, портреты выдающихся географов и путешественников, таблицы «Материки и океаны», «География России и население», «Воздействие человека на природу», «Объекты всемирного наследия разных стран», «Ориентирование на местности», «Символы России», «Флаги разных стран мира».