

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 2 от 17.10. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Муратханова
Приказ от 28.11.2024 г. №



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МКОУ
«СОШ № 5»
Протокол № 1 от 22.08. 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
НА 2024-2028 ГОДЫ.**

с. Эдиссия
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МКОУ «СОШ № 5»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ (последняя редакция); Федеральная основная общеобразовательная программа: https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html ; Федеральные государственные общеобразовательные стандарты общего образования: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере";

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

Современная школа

Успех каждого ребенка

Молодые профессионалы

Цифровая образовательная среда

Социальная активность

Социальные лифты для каждого

Патриотическое воспитание

Молодежь России

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с внесенными изменениями;

Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N

	66403); Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764); Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696); Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. 3. Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося (в том числе с ОВЗ). 4. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей благоприятный школьный климат, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы	1. <i>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</i>

развития

Продолжить внедрение в образовательную систему МКОУ «СОШ № 5» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие качественное общее образование и гарантированное достижение максимально возможных образовательных результатов, а также индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и способствующих развитию функциональной грамотности школьников.

2. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей благоприятный школьный климат, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны;

Создавать условия для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Улучшать условия для обеспечения доступности, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

Сохранять ситуации отсутствия случаев травматизма со стороны обучающихся

Создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

Увеличить численность обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (увеличение количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся).

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Расширить возможности образовательного партнёрства для

	повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создавать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Продолжить реализацию открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Продолжить реализацию проекта – курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов для формирования готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Продолжить реализацию программ для классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей на уровне среднего общего образования. <i>Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</i> Проведение управленческого анализа с целью проектирования условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам самодиагностики на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. <i>Ключевое направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</i> Обеспечивать обучающимся с особыми образовательными потребностями равного доступа к образовательным ресурсам образовательной организации. Организовать эффективную работу социально-психологической службы образовательной организации. <i>Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</i> Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Обеспечивать открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды образовательной организации, участия общественности в её управлении и оценке качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	<i>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</i> Повышена конкурентоспособность образования посредством

обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «СОШ № 5», а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.

Обеспечено выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

Обеспечена реализация основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

качество образования обучающихся достигает не ниже 40 %;

качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся)

2.5. Обеспечена реализация модели инклюзивно-образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Внедрена системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организована деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы.

Обеспечена организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

Введена эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечена реализация программы воспитания обучающихся.

Обеспечена работа в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Обеспечена работа по развитию современной мотивирующей воспитывающей среды, активизацию профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Включены не менее 80 % обучающихся в активную социальную деятельность (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями для использования их материально-технических ресурсов/помещений и привлечения их профессиональных кадров.

Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и к военно-спортивной игре «Зарница».

Обеспечена работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Обеспечена реализация мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, включающих проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Доведена доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования до 100%.

Сохранена ситуация отсутствия случаев травматизма, со стороны обучающихся.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Обеспечено развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века, через исследовательскую и проектную деятельность.

Обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей (в т.ч. с ОВЗ), в том числе через ЦОС.

Возросла численность обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся).

Обеспечено развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для увеличения численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования и эффективного развития одаренности детей.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Обеспечена реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Развиты механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления профориентационной деятельности.

Создана эффективная система работы по реализации открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Обеспечена реализация проекта – курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов.

Обеспечена реализация программы для классов «Психолого-педагогической направленности» на уровне среднего общего образования.

Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Скорректирована управленческая модель МКОУ «СОШ № 5», опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив образовательной организации на определенные ценности, достижению цели и решению поставленных задач с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

Обеспечено корпоративное обучение управленческой команды.

Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.

Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Разработана и реализована программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

Разработана и реализована программа конкурсного движения в неформальном образовании педагогических работников.

Обеспечена организация проектно-исследовательской деятельности как потенциала профессионального развития педагогов.

Ключевое направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Сохранена доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на 100%.

Обеспечена образовательная организация кадрами социально-психологической службы на 100%.

Доля обучающихся, педагогических работников и родителей

	(законных представителей) удовлетворенных школьным климатом составляет 98%. <i>Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</i> Создана безопасная цифровая образовательная среда, позволяющая удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Внедрены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. Обеспечена работа по своевременному
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МКОУ «СОШ № 5»: Директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по информационным технологиям, заведующий Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
Период реализации	2024 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2024г.)	<i>Подготовка локальных актов ОО (перечислить).</i> <i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)</i> Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МКОУ «СОШ № 5»; Распоряжение об утверждении Программы развития МКОУ «СОШ № 5»; Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ «СОШ № 5»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; оформление информационного стенда в образовательной организации.
ІІ этап – реализация (январь 2024 года – сентябрь 2028 года)	<i>(Указать основные мероприятия. Указать названия проектов)</i> Реализация мероприятий дорожной карты программы развития МКОУ «СОШ № 5». Сохранение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Реализация проектов и подпроектов: «Одарённые дети» «Здоровое питание – путь к знаниям» «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей» «Школа – территория здоровья» «Реализация модели инклюзивно-образовательного пространства для детей с ОВЗ»

	«Вектор роста педагога»: «Наставничество, в том числе реверсивное, организация «горизонтального» обучения педагогических работников», «Конкурсное движение в неформальном образовании педагогов», «Проектно-исследовательская деятельность – как потенциал профессионального развития педагога», «Дополнительное профессиональное образование педагогических работников для обеспечения технологического суверенитета РФ».
III этап – обобщающий (2028 год)	<i>(Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО)</i> 1. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета. 2. Мониторинг реализации основных направлений Концепции проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Экспертное заключение реализации «Программы развития МКОУ «СОШ № 5» на 2024-2028 гг.». 4. Системное обновление образовательных программ НОО, ОО, СОО, дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе адаптированных, с учётом требований ФГОС третьего поколения, ФОП и ФАОП, Концепции проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Комплексная оценка управления образовательной деятельностью развития МКОУ «СОШ № 5» в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России». 6. Представление результатов реализации программы развития в СМИ, в отчете о самообследовании ОО. 7. Определение перспектив развития МКОУ «СОШ № 5» на 2029-2033 гг.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы и внебюджетных средств.
Контроль реализации	<i>(Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития)</i> Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет управленческая команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Управленческая команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Управленческая команда МКОУ «СОШ № 5»: директор Мурадханова Т.Н., заместители директора по учебной работе Миранова Г.С., Бабаева С.Д., заместитель директора по воспитательной работе Гаджиева Ф.Ю., заместитель директора по информационным технологиям Атанасова О.И., заведующий Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Асланова И.С.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МКОУ «СОШ № 5»). 2. Дата создания: 22.06.1993 год. 3. ИНН: 2612000642. 4. Учредитель: администрация Курского муниципального округа Ставропольского края; Отраслевой орган управления: отдел образования администрации Курского муниципального округа Ставропольского края. 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер Л035-01217-26/00238622 от 14 июля 2021 г., выдана министерством образования Ставропольского края. 6. Юридический и фактический адрес: 357870, Ставропольский край, с. Эдиссия, ул. Свердлова, 18. 7. Контакты: т. 8(87964) 6-90-46, e-mail: edessia-live@mail.ru , адрес официального сайта: https://edissiya-shkola.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	(Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов) Количество обучающихся: 646 В том числе: по уровню НОО – 272 (в т.ч. дети с ОВЗ 7 чел.) по уровню ООО – 335 (в т.ч. дети с ОВЗ 8 чел.) по уровню СОО – 39 Дети с ОВЗ – 15 Дети-инвалиды - 25
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	(Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды) Управление МКОУ «СОШ № 5» осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МКОУ «СОШ № 5», локальных актов МКОУ «СОШ № 5». В образовательной организации функционирует структурное подразделение Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью. Органами коллегиального управления Школы являются: - общее собрание работников Школы; - управляющий совет; - педагогический совет; - родительский комитет; - школьный парламент. Структура управления МКОУ «СОШ № 5» отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления школой. Структура управления образовательной организацией (ОО) обозначена в Приложении 1. Сведения о реализуемых образовательных программах: Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Федеральная образовательная программа начального общего образования Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	<i>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):</i> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Федеральная образовательная программа основного общего образования Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года):</i> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Выбор образовательных технологий зависит от предметного содержания, целей, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов и возрастной категории: информационно-коммуникационная технология (Использование электронных средств обучения, цифровой образовательной среды) проектная технология технология проблемного обучения технология развития критического мышления технология развивающего обучения здоровьесберегающие технологии игровые технологии модульная технология технология творческих мастерских кейс-технология и т.д. создание индивидуальных учебных планов (при необходимости и желании ученика) Материально-технические условия На территории МКОУ «СОШ № 5» созданы материально-технические условия, обеспечивающие безбарьерный доступ к образовательному процессу Школа располагает актовым залом учебными кабинетами и лабораториями. Все учебные аудитории и классы оборудованы специальной техникой и приборами, наглядными пособиями и дидактическими материалами, программными средствами, стационарными и переносными мультимедийными комплексами, инструментами (в том числе музыкальными), театральным реквизитом и т.п. <i>Всего учебных кабинетов - 40</i> Аудитории и учебные кабинеты, доступные для обучения со всеми видами ограниченных возможностей здоровья: 13 (на первом этаже) Учебные кабинеты : 3 кабинета математики 4 кабинета русского языка и литературы 4 кабинета английского языка 13 кабинетов начальных классов 3 кабинета истории и обществознания 1 кабинет ОБЗР 1 кабинет географии 1 кабинет ИЗО 1 кабинет физики 1 кабинет химии 2 компьютерных класса 1 кабинет биологии Мастерские и лаборатории Для проведения практических и лабораторных занятий в школе имеются: - лаборатория в кабинете химии, - лаборатория в кабинете физики, - лаборатория в кабинете биологии, а также оборудованные кабинеты домоводства и мастерская
--	---

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

1. Актальный зал на 200 посадочных мест, оснащенный мультимедийным проектором, экраном и звуковым оборудованием (микрофоны, микшер, колонки).
2. Имеется спортивный зал, для физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для детей-инвалидов, соответствующий нормативным требованиям
3. Библиотека с читальным залом
4. Школьная столовая на 170 посадочных мест, пищеблок с современным оборудованием
5. Музей истории села Эдисии:
-зал боевой славы
-зал этнографии
- зал искусств
6. Кабинет логопеда
7. Кабинет психолога и социального педагога
8. Кукольный театр
9. Шахматный кабинет

Условия охраны здоровья обучающихся

Школа имеет медицинский кабинет (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01197-26/00377204 от 06.02.2020 г. предоставлена ГБУЗ). Медицинский работник следит за выполнением санитарно-гигиенических правил в школе, выполняет объем работы в соответствии с функциональными обязанностями. Проводится вакцинопрофилактика учащихся и работников, которая осуществляется на базе школьного процедурного кабинета, в соответствии с национальным календарем прививок, с учетом медицинских показаний.

Имеется пост охраны с турникетом и рамкой металлодетектора.

Информационно-образовательная среда ОО включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

В школе имеется подключение к сети Интернет.

Скорость подключения - 60 Мбит/сек

Количество интранет-ресурсов -1

Количество локальных сетей - 1

Общее число компьютеров - 78, в том числе используемых в учебных целях -78

Во всех кабинетах школы **имеется** доступ в Интернет

ЭИОС МКОУ "СОШ № 5" обеспечивает доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам:

ФГИС Моя школа (цифровая образовательная платформа)	Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет	https://myschool.edu.ru/
Положение об электронной информационно-образовательной среде МКОУ "СОШ № 5"	Открытый доступ к описаниям всех образовательных программ реализуемых МКОУ "СОШ № 5"обеспечиваются с	/netcat_files/userfiles/dop_obr/Polozhenie-ob-EIO-srede_2023-kopiya.pdf

		официальной страницы сайта школы	
	Цифровая электронная библиотека	– индивидуальны й авторизованный доступ; – доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети МКОУ "СОШ №5".	<u>Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)</u> - https://urok.apkpro.ru/#online-lessons - https://urok.apkpro.ru/#video-collections
	Электронные образовательные ресурсы : - реестр примерных общеобразовательн ых программ; - конструктор рабочих программ; - Российская электронная школа; - Якласс; - Яндекс.Учебник; - Российское образование; - портал Всероссийской олимпиады школьников - образовательный портал Учеба; - информационно- коммуникационная платформа "Сферум"	– индивидуальны й авторизованный доступ; – доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети МКОУ "СОШ №5".	https://fgosreestr.ru/ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ https://resh.edu.ru/?ysclid=lnbw7yyini7893193235 https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/?ysclid=lnbw7yyini7893193235 http://www.edu.ru/ http://olymp.ncfu.ru/ http://www.ucheba.com/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=206427703
	Электронный журнал, дневник		<u>Портал госуслуг Ставропольского края (26gosuslugi.ru)</u>
	Учебные планы, рабочие программы учебных предметов		<u>Образование (gosuslugi.ru)</u>
	Доступ к сети "Интернет"	– индивидуальны й авторизованный доступ; – доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети МКОУ	<u>Акт об оказании услуг по передаче данных</u>

		"СОШ №5".	
Сведения о режиме деятельности	<i>(Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика)</i> МКОУ «СОШ № 5» работает в режиме пятидневной (1-11 классы) и шестидневной (структурное подразделение Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста») рабочей недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Работа осуществляется в одну смену по четвертям для 1-11 классов и по полугодиям для 10-11 классов. Во второй половине дня функционируют объединения дополнительного образования, в том числе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Для обучающихся организовано горячее питание. В школе функционирует ГПД для обучающихся начальных классов. <i>Даты начала и окончания учебного года:</i> начало учебного года – 02.09.2024, окончание учебного года – 26.05.2025. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. <i>Продолжительность учебного года:</i> в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели <i>Продолжительность учебных периодов.</i> Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 7 учебных недель.		
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 76 количество педагогических работников 57 количество учителей 51 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) 6; количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 10ч. Почетный работник сферы образования РФ - 3ч Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 3ч Почетный работник общего образования РФ – 1ч Отличник народного просвещения – 1ч Заслуженный учитель школы РФ – 1ч Почетный наставник сферы образования Ставропольского края – 1ч доля работников с высшим образованием 85% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72% иные особенности коллектива: 98% педагогических работников школы составляют выпускники МКОУ «СОШ № 5». Студенты профессиональных учебных заведений педагогической направленности (бывшие выпускники МКОУ «СОШ № 5») проходят педагогическую практику на базе МКОУ «СОШ № 5» на основании договоров сетевого взаимодействия.		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<i>(Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними)</i> МКУ «Эдиссийский спортивно-оздоровительный центр»: проведение учебно-тренировочных занятий с обучающимися МКОУ «СОШ № 5» и их родителями; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»: Совместная образовательная деятельность сторон по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; МБУДО «Курская детская художественная школа»: безвозмездное временное пользование нежилыми помещениями для реализации дополнительной		

	общеобразовательной общеразвивающей программы; АНОИРЦ «Гражданское партнерство»: передача комплекта оборудования «Дуйбол» для проведения игры с обучающимися МКОУ «СОШ № 5»; ФГБОУВО «МПГУ»: реализация проекта «Профильные психолого-педагогические классы МПГУ»; ГБОУВО "Ставропольский государственный педагогический институт": реализация проекта «Профильные психолого-педагогические классы МПГУ»; Территориальный отдел УР по СК в городе Георгиевске: сотрудничество между Территориальным отделом и Школой с целью развития системы профессиональной ориентации обучающихся; МКУ «Центр ОУ»: сотрудничество сторон в сфере организации: хозяйственно-технической деятельности; информационно-методической деятельности; организацией питания в Учреждении; МБУДО «Центр ДО для детей»: реализация Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Отдел образования администрации Курского муниципального округа СК: активация и оптимизация работы по проведению сторонами мероприятий, направленных на выявление и профилактику раннего этапа семейного неблагополучия, на защиту прав и интересов несовершеннолетних; МКУДО «Спортивная школа «Старт»: совместная образовательная деятельность сторон по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности с обучающимися МКОУ «СОШ № 5»; МКОУ «основная общеобразовательная школа №19» Совместная образовательная деятельность сторон по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе Центра образования «Точка роста»;
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<i>Описать достижения (при наличии)</i> Школа – бронзовый призер всероссийского конкурса «Успешная школа», 2017 г. Школа вошла в реестр «Флагманы социально-экономического развития России», 2021 г. Региональная стажировочная площадка для школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. Создан и эффективно работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2021г. Эффективный опыт работы школьного музея «История села» (зарегистрирован на портале школьных музеев РФ). Результативность внедрения целевой модели наставничества. Победитель Всероссийского онлайн-зачета по Финансовой грамотности, 2021-2023гг. Эффективная система развития детских талантов и одаренности (среди обучающихся школы: призер краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» в номинации «Проза», 2023 г.; победитель краевого этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», 2024г.; победитель краевого конкурса - выставки научно технического творчества «Таланты XXI века» Номинация «Робототехника, автоматика и интеллектуальные системы», 2024 г.; победитель в номинации «Конкурс цифрового искусства: компьютерный рисунок» международного фестиваля-конкурса детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России», 2024 г.; победитель федерального проекта Международного конкурса искусств «Зимний триумф» г. Москва, 2024г.; призер всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО», 2024 г. Высокий уровень по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Школа вошла в реестр РФ «Наставническая лига», 2024 г. Школа стала призером Всероссийской олимпиады «Педагог – это призвание»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению

							уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная	Организация сетевого

						материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей

						обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие

						том числе в форме ИУП.	способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и
--	--	--	--	--	--	------------------------	---

							представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП,

							в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований	Проведение самообследования ресурсных (материально-

						ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных

							предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация выявления

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов

						работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,

						обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

		всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание

							системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных	Организация привлечения специалистов из числа родителей,

					специалистов.	студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по	Организация деятельности по

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление	Создание условий для		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

							промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие	Обеспечение повышения

						профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических

							работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив

						предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах,

							общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с

							участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм),	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		причем по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по

							воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к

							реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по

							выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии

							дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 40 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО;
- недостаточно выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- нехватка квалифицированных педагогов для организации профильного обучения;
- недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, материально-техническая база) для реализации программ курсов внеурочной деятельности, развития олимпиадного движения;
- недостаточное обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточное оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- отсутствие системной работы по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 21 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- не организован административный контроль деятельности классных руководителей;
- отсутствует открытость, системность в работе с родителями;
- в ОО не достаточно предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества;
- не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получен 21 балл максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствует сетевая форма реализации программы;
- несформированы организационно-управленческие компетенции управленческой команды;
- отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
- отсутствие организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- недостаточный уровень педагогических кадров, дополнительных общеобразовательных программ, организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности;
- отсутствие материально-технического оснащения, помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности;
- наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;
- отсутствие программы, формата технологического кружка на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;
- недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 29 баллов, максимальный показатель 31 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Ключевое условие «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Дефициты МКОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России» не определены.

Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- отсутствие необходимого качественно оборудованного рабочего места, оснащенного необходимым оборудованием;
- недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС, компетенции педагогический работников, знакомства педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;

- не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, в рабочих программах учебных предметов;
- из-за отсутствия финансирования оборудование образовательной организации не соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базы;
- не соблюдаются требования к безопасности и условия нормы и хранения техники, рекомендации по размещению оборудования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	Реализована учебно-исследовательская и проектная деятельность; Реализован учебный план одного профиля обучения; Реализовано углубленное изучение отдельных предметов (3 предмета) на уровне СОО; 100% учителей используют программы в соответствии с требованиями ФОП; Образовательная организация обеспечена учебниками и пособиями (в том числе для обучающихся с ОВЗ) в полном объеме; 100% учителей и управленческой	40 (из 53)	Обеспечено сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Обеспечено использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Обеспечено использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и

		команды соблюдают требования ЛА, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования; 100% учителей и управленческой команды соблюдают требования ЛА, регламентирующих порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Кадровая психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ обеспечена; Разработаны ООП и адаптированные дополнительные ОП; Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, которая регулярно обновляется; 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками; 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). <i>Отмечены дефициты:</i> - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; -недостаточно выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным		реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей, особенностей развития обучающихся, по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Организована индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организована разъяснительная работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечен административный контроль организации профильного обучения. Организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Обеспечены возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечена возможность формирования индивидуальной траектории развития обучающегося
--	--	---	--	---

		программам; - нехватка квалифицированных педагогов для организации профильного обучения; - недостаточная материально-техническая база, отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; - отсутствие ресурсных возможностей (кадры, материально-техническая база) для реализации программ курсов внеурочной деятельности, развития олимпиадного движения; - недостаточное обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - недостаточное оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - отсутствие системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях		(содержание учебных предметов, курсов, модулей и формы образования), реализация ИУП. Обеспечены кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для реализации ИУП. Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Обеспечена реализация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, в том числе организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
--	--	--	--	--

		и иных мероприятиях.		обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организовано привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Обеспечена корректировка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--	--	----------------------	--	---

				Обеспечено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям), психолого-медико-социального сопровождения, с образовательными учреждениями, реализующие АООП, с правоохранительными органами (КДН, ПДН), с органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др. Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечена системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими
--	--	--	--	---

				работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализована рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики. Реализованы программы краеведения и школьного туризма. Реализованы дополнительные общеобразовательных программ для организации летнего отдыха и	21 из 22	Внесены изменения в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей Обеспечена разработка и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы Обеспечено включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы Включены в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность Разработан проект, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность Внесены изменения в план методической работы в части взаимодействия образовательной организации и

		проведения заочных школ. Организованы летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «движение первых», центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Принято участие в реализации проекта «Орлята России». Функционирует представительство детских молодежных общественных объединений («Юнармия»). В образовательной организации функционируют волонтерское движение, военно-патриотический клуб. Определены следующие дефициты: - Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствует открытость, системность в работе с родителями. - В образовательной организации не достаточно предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.		родителей Организована деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения Организована деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания управляющего совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний Разработаны тематические родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания Организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
--	--	--	--	--

				Организованы работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания Организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом Организованы родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, группы с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов Организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) Организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий Организовано целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	- Горячим питанием обеспечены обучающиеся начальных классов.	21 из 24	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	- Организована просветительская работа, направленная на формирование ЗОЖ, профилактика табакурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуются программы здоровьясбережения. - В ОО имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой, спортом. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). - От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением. - Наличие в ОО отдельного кабинета и	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организована работа по привлечению специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направлены выпускники на целевое обучение Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности Проведены разъяснительные работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов Организована работа по обновлению содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы Привлечены обучающиеся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
--	--	--

		оборудованной зоны в кабинете учителя логопеда и учителя – дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Определены следующие дефициты: - Отсутствует сетевая форма реализации программы. - Несформированы организационно-управленческие компетенции управленческой команды. - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Отсутствие организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; кадровый дефицит по	Созданы сообщества обучающихся и педагогических работников Выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
--	--	--	---

		подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
4	Творчество	77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 6 направлениям. Наличие кружков естественно-научной и технологической направленностей на базе образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на уровне края, России. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организация культуры и искусства, «Точка роста»). Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр). 30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества	27 из 29	Привлечены специалисты к реализации образовательных программ "Кружка НТИ", имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам Привлечены обучающиеся к реализации дополнительных общеобразовательных программ по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей Проведены мониторинги ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Заключены договоры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организовано проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей

		обучающихся. Ежегодно проводится более 2 творческих мероприятий в ОО (для каждого школьного творческого объединения: концерты, спектакли и тд. Определены следующие дефициты: - отсутствие педагогических кадров, дополнительных общеобразовательных программ, организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; - отсутствие материально-технического оснащения, помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; - наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.		Обновлено материально-технического оборудование образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности (при наличии средств) Обеспечено повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся Организована разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей Выявлена, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения Разработаны программы технологического кружка в рамках дополнительного образования
--	--	---	--	---

		- отсутствие программы, формата технологического кружка на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами; - недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Разработаны программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц Разработаны программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами Внесены корректировки в план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России Обеспечен Штаб воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов Обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений Проведены мониторинговые исследования: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных
--	--	--	--

				потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; - использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме Привлечены специалисты из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др) Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др Проинформированы, привлечены родители (законные представители) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.
--	--	--	--	---

5	Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Имеется соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. В образовательной организации функционируют профильные предпрофессиональные классы. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия, организации СПО, ВО, участие в моделирующих профессиональных пробах. Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной	12 (из 14)	Организовано профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием (по возможности) Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) В рамках реализации программы по воспитанию организованы: - встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования Обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации Организован мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда Организован мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении Повышена мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Созданы в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:
---	----------------	--	---------------	---

		ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Определены следующие дефициты: - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении Обеспечено условие для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования (по возможности); кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству Проведена работа по повышению мотивации у обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерства Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования Обеспечено участие обучающихся ОО в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного
--	--	---	--	--

				(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Обеспечено увеличение охвата обучающихся ОО, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
6	Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества. Функционируют методические объединения, методический совет, в том числе и классных руководителей. 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Для более 10% учителей, прошедших диагностику, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Более 80 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	29 (из 31)	Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению Повышена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к

		Более 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Определен следующий дефицит: - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).		прохождению диагностики профессиональных компетенций Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов Разработаны программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведены мероприятия по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие Обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист) Обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)
7	Школьный климат	Наличие в ОО педагога-психолога. 90% обучающихся и более принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников	19 (из 19)	Сохранить высокий уровень данного показателя Оснащение кабинета педагога – психолога оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (при наличии средств)

		образовательных отношений. Наличие в штате ОО социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога. В ОО реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Формируется психологически благоприятный климат школьного пространства для обучающихся. Выделено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. В ОО реализуется психолого – педагогическая программа по профилактике травли и девиантного поведения. <i>Дефициты по ключевому условию «Школьный климат» не определены.</i>		
8	Образовательная среда	- Наличие ЛА ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - ОО подключена к высокоскоростному интернету и предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Не менее 30 % педагогических	20 (из 21)	Обеспечено использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечена корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».

		работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». - 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - ОО оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. - Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Реализована модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании, предусмотренные уставом ОО. - Функционирует управляющий совет ОО. Определены следующие дефициты: - отсутствие управленческих		Обеспечена реализация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 Обеспечена реализация проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам Обеспечено осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечено оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Обеспечены оценки и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием
--	--	---	--	---

		компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, частичной разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - отсутствие необходимого качественно оборудованного рабочего места, оснащенного необходимым оборудованием; - недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС, компетенции педагогический работников, знакомства педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; - не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, в рабочих программах учебных предметов; - из – за отсутствия финансирования оборудование образовательной организации не соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базы; - не соблюдаются требования к безопасности и условия нормы и хранения техники; рекомендации по размещению оборудования.		цифровых технологий. Обеспечены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Выработаны системы контроля за временными нормами электронного обучения. Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Обеспечена работа по приобретению современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Обеспечены хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Изучены Методические рекомендации по
--	--	---	--	---

				вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечено их выполнение. Изучены Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечено выполнение данных рекомендаций. Обеспечено осуществление административного контроля использования оборудования, коррекция плана административного контроля.
--	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления; Наличие опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии; Наличие программ универсального профиля с углубленным изучением	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися; Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников; Низкий уровень компетенций некоторых педагогических работников; Низкий	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы

	предметов; Наличие программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; Наличие локальных актов по сетевой форме реализации образовательных программ; Активно применяются ЭОР из федерального перечня; Наличие системы конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся; Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся ОВЗ, инвалидов;	современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Наличие плана воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы

	общественных организациях			при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не в полной мере использование материально-технической базы школы учителями	использование сетевого взаимодействия Центров Точки роста	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в профориентационных проектах	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Готовность педагогического коллектива и обучающихся к участию в профориентационных проектах	отсутствие мотивации у некоторых родителей и обучающихся
Учитель. Школьная команда	Наличие стабильного педагогического коллектива (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет); Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей	организация методического сопровождения педагогических работников	Наличие наставников и наставнической деятельности в организации	дефицит отдельных групп педагогических кадров

	транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;			
Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.	Недостаточное оснащение специальных тематических зон	Наличие специалистов психолого-педагогической направленности; наличие учителя-дефектолога и учителя-логопеда для ведения коррекционной работы	Профессиональная компетентность молодых педагогов на недостаточном уровне
Образовательная среда	Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП; Установлены турникеты и видеофиксация; Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места	Недостаточная активность педагогов	Готовность педагогов повышать свою квалификацию в области ИТ технологий	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1	Знание	Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут дистанционно профильные занятия); Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации технологических кружков. Организация адресной организационно-методической помощи в реализации программ курсов дополнительного образования.
3	Здоровье	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях
4	Творчество	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
5	Профориентация	Активизация профориентационной работы в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Россия – мои горизонты»
6	Учитель. Школьная команда	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении
7	Школьный климат	Повышение профессионального мастерства педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога посредством участия в конкурсном движении. Организация наставнической деятельности.
8	Образовательная среда	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Реализация системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последую	1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты. 2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами. 3. Обеспечить	1. Осуществление перехода от периодического о повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога. 2. Повышение качества	Август 2024г В течение года В течение года	1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов. 2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений, проблем оценивания. 3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.	Педагоги МКОУ «СОШ № 5», социальные партнеры, родительская общественность, обучающиеся	Заместитель директора по УВР Миранова Г.С.	1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности. 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности. 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Проведение мониторинговых исследований

		щие действия по их ликвидации, предупреждению.	участие педагогов в реализации внутришкольных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.	образования. 3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.						
2	Воспитание									
3	Здоровье	Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через деятельность спортивного клуба	1. Реализация программы здоровьесбережения. Совершенствовать здоровье создающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.	1. Формирование новой политики сохранения здоровья обучающихся в сфере профилактики социально - значимых заболеваний, наркомании, алкоголизма, табакокурения, девиантного поведения, жестокости и насилия в подростковой и молодежной среде,	Ежегодно сентябрь – июнь Постоянно	1. Создание каталога методической документации и его постоянное обновление, и дополнение на информационном портале школы. Проведение консультаций и семинаров-практик, для педагогов, участвующих в подготовке, участии в спортивных мероприятиях	Обучающиеся, педагоги МКОУ «СОШ № 5», родительская общественность	Заместитель директора по ВР Гаджиев А.Ф.Ю.	1. Определение дефицитов в области привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Определение дефицитов в области мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба 3. Доля	Анализ результативности деятельности школьного спортивного клуба. Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся.

			2. Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 3. Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки педагогов. 4. Обеспечить систематическую сдачу нормативов ВФСК «ГТО» на всех уровнях обучения.	потребности у молодежи быть здоровым и жить в здоровом обществе. 2. Вовлечение в активную работу школьного спортивного клуба <i>(обучающихся, педагогов и родителей)</i>. 3. Конкурсная результативность по спортивной направленности 4. Результативность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Сентябрь 2024г Ежегодно 2024-2026 Постоянно Ежегодно	и соревнованиях. Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни. Результативность участия во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». Результативность участия в Президентских состязаниях, Фестивалях ВФСК ГТО.		обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Доля обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом (не менее 45% от общего количества обучающихся). Положительная динамика доли призеров и победителей	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников Президентские спортивные игры. 5. Популяризация выполнения норм ГТО.	о 2024-2026					
4	Творчество									
5	Профориентация	Ранняя профориентация обучающихся «Билет в будущее»	Построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории для обучающихся. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной	Охват – 100 % обучающихся 6-11 классов профориентационными мероприятиями.	ежегодно сентябрь 2024 г – сентябрь 2028 г.	Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса отдельная программа). 2. Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору: мультимедийная выставка-практикум;	Обучающиеся, педагоги МКОУ «СОШ № 5», родительская общественность, социальные партнеры. Материально-техническая база школы.	Заместитель директора по ВР Гаджиев А.Ф.Ю.	Мониторинг профессионального самоопределения; Мониторинг трудоустройства выпускников, результаты ОГЭ	Мониторинг трудоустройства выпускников, результаты ОГЭ

			информаци и о рынке образования и рынке труда. Для педа повышение квалификаци и в области методов и технологий профессиона льной ориентации обучающихс я.			профессиональ ные пробы практического или моделирующег о уровней (в онлайн- или очном формате); онлайн профессиональ ныепробы на основе Платформы. 3. Организация профориентаци онной онлайн- диагностики для 6-11 классов (для каждой возрастной группы — своя форма) для уточнения профессиональ ных склонностей и готовности к профессиональ ному самоопределен ию обучающихся с учетом посещения				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						мероприятий по профессиональному выбору. 4. Организация итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательной профессиональной траектории.				
6	Учитель. Школьная команда	Реализация программы наставничества в том числе реверсивного, организация через обучение педагогической деятельности.	1. Содействовать начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации. 2. Оказать помощь в проектировании и организации образователь	1. Адаптация начинающих педагогов в образовательном учреждении. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Использование в работе	I этап – запуск программы, август 2024 года. II этап – практическая реализация программы, сентябрь 2024 года – апрель	Выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, разработка основных направлений работы. Создание нормативно-правовой базы. Реализация плана работы	Педагоги МКОУ «СОШ № 5», имеющие опыт педагогической деятельности и необходимый уровень квалификации;	Заместитель директора по УВР Миранов Г.С.	✓ отметка о выполнении/ невыполнении запланированных мероприятий программы, выполнение программы (%); ✓ отметка о выполнении/ невыполнении запланированных	Проведение мониторинговых исследований

			ной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ. 3. Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога. 5. Сформировать у начинающего педагога	начинающих педагогов новых современных педагогических технологий. 4. Активизация деятельности начинающих педагогов в части участия в работе профессиональных сообществ педагогов района.	2027 года. III этап – завершение программы, май 2028 года.	по наставничеству . Подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству .	материально-техническая база Школы.	мероприятий программы, выполнение плана (%); ✓ отметка об участии и его результативности в профессиональных мероприятиях образовательной организации и других профессиональных событиях (таблица, фиксирующая участие в мероприятиях и их результативность, количество мероприятий и результативность участия); ✓ рефлексивный опрос направляемых педагогов (первичный, текущий итоговый), (рефлексивная таблица по результатам	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			потребность в непрерывно м самообразов ании.						опроса); ✓ рефлекс ивный опрос педагогов наставников (первичный, текущий итоговый) (рефлексивная таблица по результатам опроса) ✓ выступ ления, публикации, мастер-классы наставников, участников программы наставничества «Учитель – Учитель», транслирующи е опыт наставничества ✓ (таблиц а, фиксирующая участие в мероприятиях и их результативнос ть, количество мероприятий по трансляции опыта)	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		Организация проектно-исследовательской деятельности как потенциал профессионального развития педагога	Создание механизма мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности и обучающихся. - Оказание помощи педагогам в построении собственной траектории совершенствования профессионального мастерства. - Усовершенствование и внедрение диагностических методик по оценке профессиона	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе в новых условиях. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности. Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-	2024-2026гг.		1.Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации проекта и организация заседаний ВТК. 2.Педагогический совет, заседания МК по проблеме формирования инновационной модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций педагога по проблемной теме 3. Определение потребности в аудиторном фонде, учебном и лабораторном оборудовании, мультимедийном оснащении 4.Разработка критериев и	Кадровое: Администрация школы, педагоги дополнительного образования. Материальное: оборудование лабораторий Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Заведующий структурным подразделением Центра образования «Точка роста»Асланова И.С.	Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах научно-исследовательских работ; информационное сопровождение сайта школы.	Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, фестивалях, смотрах муниципального, регионального, федерального уровней.
--	--	---	---	--	--------------	--	--	--	---	---	--

			льной компетентности педагогов с привлечение м общественн ых институтов в соответствии с требованиями и профессиона льного стандарта педагога. - Применен ие интегративн ого подхода к профессиона льно-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образователь ного учреждения. – Создание механизма качественно го развития поисково-	исследователь скую деятельность.	2026гг.	индикаторных показателей для мониторинга эффективности реализации деятельности проекта. 5. Индивидуальна я работа и консультирован ие членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам реализации проекта. 6.Проведение совещаний и обучающих семинаров по примерным темам: «Социально ориентированн ый характер организации учебно-исследовательск ой деятельности», «Организация				
--	--	--	--	----------------------------------	---------	---	--	--	--	--

			исследовательской и научной деятельности и активного в ней участия одаренных школьников . – Обеспечение методического сопровождения в организации научно-исследовательской деятельности для осуществления целенаправленной работы с одаренными детьми.			социально-культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Мотивация ученика на учебно-исследовательскую работу», участие в мастер-классах, тренингах: «Формы, методы и технологии практико-ориентированного обучения». 7. Организация и проведение школьных муниципальных научно-практических конференций по проблеме проекта. -Разработка				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						механизмов корректировки программ повышения квалификации -Проведение школьной научно- практической конференции -Проведение конкурса научных кружков учащихся 8. Разработка и реализация индивидуальны х образовательны х траекторий 9. Подготовка и реализация проектно- исследовательс ких работ. 10. Проведение мониторинга реализации проекта на основе установленных критериев и индикаторных показателей. 11. Подготовка				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и издание информационн о- аналитических материалов по итогах реализации проекта.				
		Профессио нальный педагог	1. Установлени е личностно- значимой системы развития творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогическ ого процесса; 2. Формирован ие методологич еской культуры педагогов; 3. Обеспечение непрерывног о, профессиона льного роста	1.Рост общекультурн ой и профессионал ьной компетентност и педагогов 2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионал ьного мастерства в процессе педагогическо й деятельности. 3. Повышение качества преподавания. 4. Рост социально- профессионал ьного статуса педагогов школы	2024- 2026гг. 2025г. 2024- 2026гг.	1.Повышение квалификации педагогов на курсах в СКИРО ПК и ПРО и других, включенных в федеральный реестр, по вопросам воспитания, ЦОС. 2.Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования. 3.Проведение ежегодного школьного педагогическог о педсовета «Образовательн ая система школы:	Взаимодей ствие с учреждени ями дополните льного профессио нального образован ия и повышени я квалифика ции педагогов	Заведую щий структур ным подразде лением Центра образова ния «Точка роста»А сланова И.С.	100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года). 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

			педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 4. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы; 5. Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.		достижения и перспективы» 4. Проведение школьного конкурса педагогических достижений. 5. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. 6. Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов. 7. Реализация педагогами основных направлений модернизации образования (государственная итоговая аттестация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, введение новых предметов.			по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Система оценки результатов и контроля реализации	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						курсов внеурочной деятельности). 8. Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов. 9. Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней. 10. Социализация достижений учителей с помощью средств информации (личные сайты учителей). 11. Обучение педагогов на семинарах, организуемых на базе СКИРО ПК и ПРО. 12. Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный»,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						«Педагог – психолог года», «Социальный педагог года»				
		Организация профессиональной самореализации педагога в движении (конкурсное движение педагогов)	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности и педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития	Август-октябрь 2024 г. 2024-2028 гг. Сентябрь 2024 г.	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 3. Приказ Министерства просвещения Российско	Заместитель директора по УВР, ВР, ИТ	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

			обеспечению повышения качества образовательного процесса. 4.Повышение квалификации и управленческой команды школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне муниципального округа. 6.Стимулирование участия педагогических	Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	2025-2026 гг. Октябрь 2024 г. По мере участия		й Федерации "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"			
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом							
7	Школьный климат	Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации	1. Обеспечить необходимые нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, материально-технические условия для эффективной адаптации, социализации и для детей с ОВЗ. 2. Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов,	разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции; созданы условия, обеспечивающие доступность образования для детей с ОВЗ; организован учебный процесс для	I этап – подготовительный, август - сентябрь 2024 г. – 2025 г. II этап – практический, сентябрь 2025 г. – 2027 г. III этап – аналитический, май 2027-2028 гг.	использование в школе программных платформ и образовательных цифровых решений, доказавших в других сферах деятельность и свою продуктивность; подготовка педагогов к овладению новыми технологическими возможностями УМК с применением	Педагоги МКОУ «СОШ № 5», имеющие опыт педагогической деятельности и необходимый уровень квалификации; материально-техническая база Школы.	Заместитель директора по УВР Бабаева С.Д.	✓ отметка о выполнении/не выполнении запланированных мероприятий программы, выполнение программы (%); ✓ отметка о выполнении/невыполнении запланированных мероприятий программы, выполнение плана (%); ✓ рефлексивный опрос (первичный, текущий итоговый) (рефлексивная таблица по	количество талантливых обучающихся (увеличение), количество квалифицированных педагогов(100%), удовлетворение потребностей обучающихся, всестороннее развитие личности, повышение мотивации, возможность многократного повторения циклов обучения. Количество удовлетворённых родителей (100%).

			работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. 3. Сформировать пакет адаптированных образовательных и воспитательных программ, диагностических материалов для ведения мониторинга эффективности работы. 4. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования. 5. Обеспе	данной категории учащихся с применением различных образовательных, в том числе информационно-цифровых, технологий; предоставляется коррекционная помощь посредством организации очных и дистанционных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных-развивающих занятий учителями-предметниками, создана система комплексно		электронных образовательных ресурсов, к использованию интерактивных, мультимедийных и игровых компонентов при формировании учебных з у внедрение виртуального фонда эффектов, обеспечивающих учебно-методическую поддержку образовательного процесса и отслеживании ее результативности.		результатам опроса)	
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	--

			чить участие родительского сообщества семьи в реализации образовательных программ, внеурочной деятельности . 6. Организовать воспитательную систему, способствующую интеграции детей с ОВЗ в социальное пространство школы, 7. Обеспечить многообразие и вариативность воспитательного социального пространства через организацию сетевого взаимодействия с	й психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, в том числе с ОВЗ, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей; внедрены новые коррекционные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами , позволяющие на качественном уровне обеспечивать						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			образовательными учреждениями района, социальными и партнерами. 8.Разработать диагностический комплекс измерения социальных достижений и включенности обучающихся с ОВЗ в социальное пространство	взаимодействие субъектов в рамках образовательной деятельности.						
8	Образовательная среда	Цифровая трансформация образовательного процесса в образовательной организации	1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования	1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях	Август 2024 г.	1.Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса. 2. Ведение школьного делопроизводства на компьютерной базе. 3. Внедрение	Материально-техническое: наличие сети интернет и локальной сети, выделенная зона беспроводного интернета	Заместитель директора по ИТ Атанасова О. И.	Выполнение индикаторов региональной программы по использованию ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа: - техническая работа; - организация информирования и методической	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации

			ия информации. 2.Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. 3.Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. 4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы. 5.Разработка системы информирования	информационного общества. 3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. 4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.	В течение года В течение года 2025-2026 гг. В течение всего периода	компьютерной «Системы управления школой». 4. Оборудование автоматизированных рабочих мест в кабинете ОБЗР, медкабинете. 5. Разработка модульных разноуровневых программ для реализации разновозрастного обучения. 6. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета). 7. Внедрение ИКОП Сферум			работы; - популяризация сервисов; - анкетирование учеников и/или диагностические тестирования	Программы развития
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--------------------

			населения о школе, ее достижениях и преимуществах.			и ФГИС Моя школа в образовательны й процесс.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
6. Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
7. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
8. Развитие готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
9. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
10. Увеличение количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
11. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
12. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века.
13. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
14. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
15. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
16. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
17. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
19. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
20. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
21. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
22. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Обновление материально-технического оснащения школы.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	ЛНА имеются: ЛНА, предусмотренные ч.2 ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности); ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательного учреждения; ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; ЛНА, регламентирующие образовательные отношения; ЛНА, регламентирующие условия организации образовательной деятельности; ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся; ЛНА, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность; ЛНА, регламентирующие	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС	Электронные ресурсы Вестник образования

		открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения.		
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Оборудования	Данные в информационной справке ОО	Обновление мастерских для мальчиков Обновление расходного материала	Бюджетные средства Внебюджетные (спонсорские) пожертвования
Кадровые ресурсы	Административные кадры Педагогические кадры, специалисты Вспомогательный персонал	Всего: 76 административный персонал: 6 педагогических работников: 49 вспомогательный персонал: 21 (см. информационную справку ОО)	Тьютор для сопровождения детей с ОВЗ	Штатные работники Внешние совместители
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Бюджетная смета имеется	Сохранение бюджетного финансирования	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии Спонсорские пожертвования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. (сохранение уровня)

Задача	Описание результата Количественные показатели
1. <i>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</i> Продолжить внедрение в образовательную систему МКОУ «СОШ № 5» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие качественное общее образование и гарантированное достижение максимально возможных образовательных результатов, а также индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и способствующих развитию функциональной грамотности школьников.	<i>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</i> Повышена конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «СОШ № 5», а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации. Обеспечено выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) на 100% Обеспечена реализация основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП на 100% Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; качество образования обучающихся достигает не ниже 40 %; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - не менее 70% учащихся; доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; доля обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью – 100%; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся - охват 100% учащихся; доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством общего образования – 100%; 2.5. Обеспечена реализация модели инклюзивно-образовательного пространства для детей с ОВЗ.
2. <i>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</i> Реализовать модель современной школы, объединяющей детей и	<i>2.Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</i> Расширен спектр направлений работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрена системы совместных мероприятий с родителями

взрослых, обеспечивающей благоприятный школьный климат, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны; Создавать условия для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. <i>3.Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</i> Улучшать условия для обеспечения доступности, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. Сохранять ситуации отсутствия случаев травматизма со стороны обучающихся Создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха	для достижения большей открытости школы, организована деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Обеспечена организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др. (в рамках реализации программы воспитания). Обеспечена реализация программы воспитания обучающихся. Обеспечена работа в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». (100% вовлеченность) Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 100%. Обеспечена работа по развитию современной мотивирующей воспитывающей среды, активизацию профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей (100% вовлеченность). Включены не менее 80% обучающихся в активную социальную деятельность (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей – 95%. <i>3.Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</i> Заклучены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями для использования их материально-технических ресурсов/помещений и привлечения их профессиональных кадров. Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и к военно-спортивной игре «Зарница». Обеспечена работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – 5/9; Обеспечена реализация мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, включающих проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том
---	---

детей. <i>4. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</i> Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности. Увеличить численность обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (увеличение количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся). <i>5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</i> Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной,	числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Доведена доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования до 100%; Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО – 100%; Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях – 100%; Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием – 100%; Сохранена ситуация отсутствия случаев травматизма, со стороны обучающихся. <i>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</i> Обеспечено развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века, через исследовательскую и проектную деятельность – вовлеченность 100%. Обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей (в т.ч. с ОВЗ), в том числе через ЦОС. Возросла численность обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся) 70%. Обеспечено развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). Заклучены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для увеличения численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования и эффективного развития одаренности детей. <i>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</i> Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Обеспечена реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. Развиты механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления профориентационной деятельности. Создана эффективная система работы по реализации открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Обеспечена реализация проекта – курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Обеспечена реализация программы для классов «Психолого-педагогической направленности» на уровне среднего общего образования.
---	--

профориентационной и воспитательной деятельности, создавать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Продолжить реализацию открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Продолжить реализацию проекта – курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов для формирования готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Продолжить реализацию программ для классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей на уровне среднего общего образования. <i>6. Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</i> Проведение управленческого анализа с целью проектирования условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам самодиагностики на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. <i>7. Ключевое направление</i>	<i>Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</i> Скорректирована управленческая модель МКОУ «СОШ № 5», опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив образовательной организации на определенные ценности, достижению цели и решению поставленных задач с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. Обеспечено корпоративное обучение управленческой команды 100%. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Охват педагогических работников различными формами наставничества – 30%. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработана и реализована программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечена организация проектно-исследовательской деятельности как потенциала профессионального развития педагогов - охват 100%. <i>Ключевое направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</i> Сохранена доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на 100%. Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях 80%. Увеличение доли обучающихся, принимающих активное
---	--

«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» Обеспечивать обучающимся с особыми образовательными потребностями равного доступа к образовательным ресурсам образовательной организации. Организовать эффективную работу социально-психологической службы образовательной организации. 8. Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Обеспечивать открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды образовательной организации, участия общественности в её управлении и оценке качества образования	участие в общественной жизни школы 80%. Обеспечена образовательная организация кадрами социально-психологической службы на 100%. Доля обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) удовлетворенных школьным климатом составляет 98%. Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Создана безопасная цифровая образовательная среда, позволяющая удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования: Доля учителей и обучающихся, работающих в ФГИС «Моя школа» 100%. Доля педагогических и руководящих работников, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС – 100%. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%. Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%.
--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 21 балл)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация реализации профильного и углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.	В течение всего периода с 01.09.2025г	с 01.09.2025г по 30.05.2028	Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений Миранова Г.С. заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ № 5» Мурадханова Т.Н.	
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	В течение всего периода с 01.09.2024г	с 01.09.2024г по 30.05.2028г	Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР	
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов углубленного, профильного обучения и	В течение всего периода с 01.09.2024г	с 01.09.2024г по 30.05.2028г	Доля педагогов наставников оказывающих персонифицированную помощь педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профильного, углубленного обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Систематизация методик и приемов работы, банка данных наставнической группы.	Руководители школьных методических объединений Миранова Г.С. заместитель директора по	Директор МКОУ «СОШ № 5» Мурадханова Т.Н.	

(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	УВР	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	В течение всего периода с 01.09.2024г	с 01.09.2024г по 30.05.2028г	Формирование индивидуальных учебных планов по результатам психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение согласно запросам учащихся и их родителей.	Руководители школьных методических объединений Миранова Г.С. заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ № 5» Мурадханова Т.Н.
Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	В течение всего периода с 01.09.2024г	с 01.09.2024г по 30.05.2028г	Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского уровней..	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР
Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	В течение всего периода с 01.09.2024г	с 01.09.2024г по 30.05.2028г	План работы с одаренными учащимися. Мотивация и заинтересованность обучающихся в участии в олимпиадном движении.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР
Создание системы мер морального и материального стимулирования	Сентябрь-октябрь 2024	Сентябрь-октябрь 2024	Дополнительные показатели рейтинга педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном	Руководители школьных методических объединений	Директор МКОУ «СОШ № 5» Мурадханова Т.Н.

педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			движении для морального и материального стимулирования	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР	
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Руководители школьных методических объединений Миранова Г.С. заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ № 5» Мурадханова Т.Н.
подпроект/задача Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 21 балл)				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	октябрь 2024 года	октябрь 2024 года	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Руководители школьных методических объединений	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	сентябрь-октябрь 2024 года	сентябрь-октябрь 2024 года	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Педагоги-наставники	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов	январь 2024 года	декабрь 2026 года	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ №5» Мурадханова Т.Н.

педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.			реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.		
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Январь 2024 года	Декабрь 2026	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР, Руководители школьных методических объединений	Директор МКОУ «СОШ №5» Мурадханова Т.Н.
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР, Руководители школьных методических объединений	Директор МКОУ «СОШ №5» Мурадханова Т.Н.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	2024-2025гг	2024-2025гг	Система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических	Миранова Г.С. заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ №5» Мурадханова Т.Н.

			работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			
подпроект/задача Организация проектно-исследовательской деятельности как потенциал профессионального развития педагога.					Заведующий структурным подразделением Центра образования «Точка роста»Асланова И.С.	
Проведение диагностики и (или) самодиагностики профессиональных дефицитов	декабрь 2024	Октябрь-декабрь 2024г.	Увеличение количества учителей прошедших самодиагностику до 100%	План ликвидации профессиональных дефицитов	Педагоги школы	Заведующий структурным подразделением Центра образования «Точка роста»Асланова И.С.
Дайджест успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе	декабрь 2024	декабрь 2024	Вовлечение в организацию проектно-исследовательской деятельности учителей начальных классов	План мероприятий для организации проектно-исследовательской деятельности	Педагоги школы	Миранова Д.Т.-учитель начальных классов
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для определения социальных партнеров	Февраль 2025	Февраль 2025	Увеличение количества направленностей реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с социальными партнерами.	Педагоги Центра образование «Точка роста»	Заведующий структурным подразделением Центра образования «Точка роста» Асланова И.С.
подпроект/задача Организация профессиональной самореализации педагога в движении (конкурсное движение педагогов)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и	Ежегодно	Ежегодно	Повышение образовательного и квалификационного уровней педагогов и руководителей 64% педагогов ОО с высшей категорией; 28 % педагогов с	Реализация плана творческого роста педагогов	Заместители директора по УВР, ВР, ИТ.	Заместители директора по УВР, ВР, ИТ (Миранова Г. С., Гаджиева Ф. Ю., Атанасова О. И.)

воспитания обучающихся.			первой категорией.			
Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов	Сентябрь 2024-май 2028	Сентябрь 2024-май 2028	25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Творческая группа педагогов ОО	Руководитель творческой группы Атанасова О. И.
подпроект/задача «Ранняя профориентация обучающихся «Билет в будущее»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса отдельная программа). 2. Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору: мультимедийная выставка-практикум; профессиональные пробы практического или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате); онлайн профессиональные пробы на основе Платформы. 3. Организация	ежегодно сентябрь 2024 г – сентябрь 2028 г.	ежегодно сентябрь 2024 г –сентябрь 2028 г.	Построение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда. Для педагогов — повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	Охват – 100 % обучающихся 6-11 классов.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Классные руководители

профориентационной онлайн-диагностики для 6-11 классов (для каждой возрастной группы — своя форма) для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. 4. Организация итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.						
подпроект/задача «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	сентябрь 2024 – сентябрь 2025	сентябрь 2024 – сентябрь 2025	Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.	Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ	Бабаева С.Д. заместитель директора по УВР

Сформировать пакет адаптированных образовательных и воспитательных программ, диагностических материалов для ведения мониторинга эффективности работы. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования.	сентябрь 2024 – сентябрь 2025	сентябрь 2024 – сентябрь 2025	Создание и размещение пакета адаптированных образовательных и воспитательных программ, диагностических материалов для ведения мониторинга на официальном сайте школы сети Интернет; Реализация плана работы психолого – педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.	Размещение пакета адаптированных образовательных и воспитательных программ, диагностических материалов для ведения мониторинга на официальном сайте школы сети Интернет; разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Бабаева С.Д. заместитель директора по УВР
Обеспечить многообразие и вариативность воспитательного социального пространства через организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, социальными партнерами.	сентябрь 2024- сентябрь 2028	сентябрь 2024- сентябрь 2028	Количество заключенных договоров с образовательными учреждениями района, социальными партнерами.	обеспечение основных процессов социальной адаптации детей с ОВЗ в школьном сообществе; установление партнерских отношений с муниципальными организациями, позволяющих повысить социальную активность и самореализацию детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Директор МКОУ «СОШ № 5» Бабаева С.Д. заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ № 5» Бабаева С.Д. заместитель директора по УВР
Создание комнаты психологической разгрузки для формирования здоровьесберегающей среды для учащихся, педагогов и родителей.	сентябрь 2026- сентябрь 2028	сентябрь 2026- сентябрь 2028	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного	Наличие комнаты психологической разгрузки в соответствии с требованиями ФГОС	Директор МКОУ «СОШ № 5» заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ № 5» заместитель директора по УВР

			психологического комфорта.			
подпроект/задача Цифровая трансформация образовательного процесса в образовательной организации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства доступа к ресурсам сети интернет и медиатек	Август 2024	Август 2024	100% участие педагогов в мониторинге, организация работы с детьми	План курсовой подготовки по направлению ЦОС	Зам. директора по ИТ-Атанасова О. И.	Зам. директора по УВР-Миранова, зам директора по ИТ - Атанасова О. И
Реализация плана курсовой подготовки по направлению ЦОС	Май 2025	Май 2025	Использование ФГИС Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ 100% участие педагогов и 50% обучающихся		Зам. директора по УВР-Миранова Г.С.	Зам. директора по УВР-Миранова, зам директора по ИТ - Атанасова О. И
Обеспечение использования ИКОП Сферум для коммуникационного взаимодействия с обучающимися и их родителями	май 2024	май 2024	Использование ИКОП Сферум 100% педагогов и 50% обучающихся		Педагоги школы	Зам. директора по УВР-Миранова Г.С., зам директора по ИТ - Атанасова О. И.
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования по созданию библиотечного информационного центра	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Создание библиотечного информационного центра при наличии финансирования	Создание библиотечного информационного центра при наличии финансирования	Зам. директора по ИТ - Атанасова О. И., заведующая отделом библиотеки - Мурадова Е. С.	Директор школы-Мурадханова Т.Н.
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО,	

Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через деятельность спортивного клуба					ответственного за выполнение задачи	
1. Реализация программы здоровьесбережения «Школа здоровья».	Сентябрь 2024-июнь 2026 года	Сентябрь 2024-июнь 2026 года	Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ 3 мероприятия в год	Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне учреждения.	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители, советник по воспитанию	Гаджиева Ф.Ю. заместитель директора по ВР
Реализация работы школьного спортивного клуба	Сентябрь 2024-июль 2026 года	Сентябрь 2024 - июль 2026 года	Доля участников мероприятий (не менее 45%) регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Увеличение количества видов спорта в ШСК.	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители	Гаджиева Ф.Ю. заместитель директора по ВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Апрель - май 2026 года	Июнь 2026 года	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Знаки отличия ГТО. Рейтинг участия	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители	Гаджиева Ф.Ю. заместитель директора по ВР