

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол №1
от 25. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н.Мурадханова
Приказ № 198 от 25. 08. 2023г.



Адаптированная рабочая
программаначального общего
образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата(вариант 6.4)

по (предмету) домоводство (самообслуживание)

Класс 3

Всего часов на учебный год 34 (17 – индивидуально, 17-самостоятельно)
Количество часов в неделю 1(0,5- инд., 0,5-сам-но)

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Самообслуживание» под редакцией Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А., Поповой М.А и др «Просвещение» 2022 г

Учебник «Мир природы» Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А и др.»
Просвещение» 2022 г

Учитель: Давыдова
Каринэ Георгиевна

с. Эдиссия

2023 г.

Пояснительная записка

Коррекционная программа «Самообслуживание» в 3 классе является продолжением одноименного коррекционного курса для 2 класса. Важным условием социализации у обучающихся с двигательными нарушениями является организация работы по формированию навыков самообслуживания, гигиены, социально-бытовой ориентации. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Нарушения двигательного и познавательного развития при ДЦП, трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни. При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентировки необходимо учитывать наличие у детей целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений. Самообслуживание затрудняют и определенные особенности деятельности и личности ребенка, характерные для детей с НОДА.

Целью коррекционного курса является формирование и развитие навыков самообслуживания у обучающихся.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, соответствующие задачам реализации курса «Самообслуживание» в 3 классе. Выраженность имеющихся у детей нарушений и широкий спектр коррекционных задач требует длительной коррекционной работы. Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью целесообразно повторять темы и практические занятия по самообслуживанию для автоматизации навыков.

Задачи курса:

1. Развитие общих практических навыков.
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа направлена на развитие и активизацию уже имеющихся навыков самообслуживания.

Направления обучения самообслуживанию: — достижение максимально высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с двигательными нарушениями различной степени тяжести; — привлечение родителей к работе по программе формирования доступных навыков самообслуживания. Важное значение для формирования самообслуживания имеет развитие ручных навыков. Их необходимо тренировать как в учебной, игровой деятельности, так и в повседневной жизни. Развитие ручных навыков надо вести постепенно. Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Все бытовые умения и навыки необходимо отрабатывать в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей). Важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соизмеряя свои двигательные усилия. При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер. При работе с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать инертность психических процессов, период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка. В связи с этим формирование навыков самообслуживания должно проводиться в

медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем маленькие. Затем научить его расшнуровывать и зашнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закреплять в играх на специальных рамках и после этого переносят их на одежду и обувь самого ребенка.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

В содержании курса выделены следующие разделы: Определение уровня сформированных навыков. Задания на определение развития двигательного контроля и координации движений. Выполняются упражнения и игры, требующие различных хватов, удержания и манипулирования с бытовыми предметами. Одевание и раздевание. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), определить непорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно. Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.). Расстегивание и застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Раздевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам. Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания. Начинать учить снимать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка. Одевание больших кукол в определенной последовательности, нахождение имеющихся на одежде признаков для нахождения передней и задней стороны одежды. Умывание. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям. 677 Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо. Мытье рук строится следующим образом: взрослый открывает кран, ребенок подставляет руки под воду, взрослый берет мыло, вкладывает его ребенку в руки, и помогает намылить их. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого трет руки друг о друга. Далее ребенок должен смыть мыло, потерев руки, одновременно подставив их под струю воды. После того, как взрослый закрывает кран, ребенок сам берет полотенце и с помощью взрослого вытирает руки. Полотенце взрослый и ребенок вешают вместе. Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования – учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться. Дети с желанием играют с водой, быстро усваивают навыки умывания. Свои

навыки они закрепляют в игровой деятельности с куклами и игрушками. Причесывание. Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости. Использование приспособлений, закрепляющих длинные волосы. Плетение кос. Уход за носом и ртом. Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Своевременная замена носового платка или салфетки, утилизация использованных одноразовых платков в мусорную корзину. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды. Туалет. Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета. Прием пищи. Поведение во время еды. Обучение удержанию специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка на парте. Вытирание пыли. Уборка мусора. Виды помощи при формировании навыков самообслуживания: Помощь (или содействие) ребенку может быть разной: — Словесная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие. — Демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания. — Наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания. — Физическая - физические действия, помогающие малышу справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна. Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок. Коррекционные занятия не должны дублировать ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении необходимо использовать различные формы и виды работ, особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Результаты освоения курса «Самообслуживание» планируются максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей ребенка. При негрубых формах спастической диплегии, или гемипарезе когда ребенок, как правило, передвигается сам, он может освоить действия по самообслуживанию частично самостоятельно, освоить поведение адекватное ситуации. В случае более тяжелого проявления ДЦП дети испытывают серьезные трудности при самообслуживании.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность достижения **личностных результатов:**— овладеть навыками сотрудничества со взрослыми в ситуациях обслуживания, — научиться принимать помощь в разных видах бытовой деятельности, — положительно относиться к коррекционным занятиям, — сформировать умение адекватно оценивать свои поступки, — иметь представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения режима гигиенических процедур.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность достижения **предметных результатов:** Планируемые результаты для обучающихся 1 группы (с легкой степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок может без посторонней помощи двигаться) должны отражать формирование устойчивого стереотипа выполнения гигиенических процедур при максимально

самостоятельном выполнении заданий. Дети могут научиться выполнять задания по дому по просьбе родителей. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки самостоятельного мытья рук и умывания, раздевания и одевания, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора. Планируемые результаты для обучающихся 2 группы (со средней степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенку в самообслуживании необходима помощь взрослых) должны отражать степень участия ребенка, его возможности и потребности в помощи. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки мытья рук и умывания, раздевания и одевания с помощью, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора частично самостоятельно и сопряжено с помогающим взрослым. Планируемые результаты для обучающихся 3 группы (с тяжелой степенью двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок абсолютно зависим от окружающих, не способен обслуживать себя), должны учитывать мотивацию и адекватность поведения в моменты проведения гигиенических процедур. Занятия по курсу предоставят возможность освоить правила личной гигиены, в том числе опираясь на соответствующие пиктограммы, выражать доступными способами просьбу о помощи в ситуациях мытья рук и умывания, раздевания и одевания сопряжено с помогающим взрослым

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (модуль)	Кол-во часов	инд-но	сам-но	ЭОР
1	Работа со шнуровкой	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Выполнение изделий с использованием различных круп	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Обработка бумаги разными способами	2	1	1	https://resh.edu.ru https://ya.ru/
5	Упражнения с бумагой	2	1	1	https://ya.ru/
6	Природный материал. Работа с природным материалом	5	3	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки	3	2	1	https://resh.edu.ru https://ya.ru/
8	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Складывание разрезных картинок	2	1	1	https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/
10	Работа с конструктором	4	2	2	https://ya.ru/
11	Работа с мозаикой	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Игры с прищепками.	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Игры с прищепками.	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Работа с пластилином	4	2	2	https://ya.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34ч. (17ч. индив. 17ч. самост.)

№	колич. часов	дата	форма обучения		Тема урока	Эл.ресурсы
1.	2	05.09.23	Индив-но	1ч 1ч	Вводное занятие	
2.			Сам-но		Складывание	
3.	2	19.09.23	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Складывание и перекладывание	
4.	2	03.10.23	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Пересыпание зерна	
5.	2	17.10.23	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Переливание воды	
6.	2	07.11.23	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Работа с рамками (пуговицы, петли,шнурки, кнопки, крючки, молнии)	
7.	2	21.11.23	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Использование предметов домашнего обихода и овладениеразличными действиями с ними.	
8.	2	05.12.23	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Формирование навыка одевания ираздевания.	
9.	2	19.12.23	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Формирование навыка надевать иснимать обувь	
10.	2	09.01.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Формирование и закрепление навыка умывания	
11.	2	23.01.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Формирование и закрепление навыка ухода за волосами и причесывания. Туалет.	
12.	2	06.02.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Уход за полостью рта.	
13.	2	20.02.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Уход за полостью носа и ушей.	
14.	2	05.03.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Поведение во время еды.	
15.	2	19.03.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Культура приема пищи	
16.	2	02.04.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Чистка обуви	
17.	2	16.04.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Порядок в доме	
18.	2	30.04.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Уход за цветами	
19.	1	14.05.24	Индив-но Сам-но	1ч 1ч	Повторение пройденного за год	