

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «СОШ № 5»  
от « 25 » 08 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 5»  
Т.Н. Мурадханова  
« 25 » 08 2023 года  
Приказ № 201 МКОУ  
«СОШ № 5»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

**«Экспериментаторы»**  
(название программы)

Уровень программы: \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 12 до 14 лет

Состав группы: \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Мурадов В.С.  
педагог дополнительного образования

с.Эдиссия  
2023г.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика» 7 класс

Рабочая программа по физике для 7 класса основной школы разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
6. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).
7. Программа основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник). Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н. Тихонова - 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2015. – 400с.

Объем учебного времени: 51 часа, 1,5 часа в неделю.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для каждого класса включает: Учебник, задачник, методические материалы для учителя, самостоятельные и контрольные работы, тетрадь для лабораторных работ; Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные. В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения;

Особенное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся на основе цифровой лаборатории.

### **Целью изучения физики в основной школе является:**

- 1) в направлении личностного развития - воспитание готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. -воспитание убеждённости в возможности познать природу, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - развитие уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

2) в метапредметном направлении освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами; - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

#### **Задачи изучения физики в основной школе является:**

Формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются формирование метапредметных компетенций, в том числе

Познавательная деятельность: использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### **Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов.**

1. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2019.
2. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2019.
3. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2018.
4. Физика. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник / авт.-сост. Н.Л. Пелагейченко. – Волгоград: Учитель, 2020. – 230 с.
4. Физика. Тесты. 7 – 9 классы. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Учебн. - метод пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с.: ил.
5. Физический эксперимент в средней школе: Механика. Молекулярная физика. Электродинамика / Шахмаев Н.М., Шилов В.Ф. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.: ил. – (Б-ка учителя физики).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека – все по предмету «Физика». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
2. Видеоопыты на уроках. – Режим доступа: <http://fizika-class.narod.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru> .

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»**

### **Точка Роста**

#### **Личностными результатами обучения физике в 7 классе являются:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### **Метапредметными результатами обучения физике в 7 классе являются:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **Предметными результатами обучения физике в 7 классе являются:**

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между

физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

#### **Ученик научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, закон

Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## II. Содержание тем учебного предмета «Физика» Точка Роста

| № | Название темы        | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Введение.            | 3                |
| 2 | Механические явления | 33               |
| 3 | Звуковые явления     | 3                |
| 4 | Световые явления     | 12               |
|   | Всего                | 51               |

### I. Введение. (3 часа)

Измерения. Погрешности измерений. Лабораторная работа № 1 «Измерение длины, объема и температуры тела»

### II. Механические явления. (33 часа)

Равноускоренное движение Ускорение. Формула для вычисления ускорения. Единицы ускорения. Расчет скорости равноускоренного прямолинейного движения. Лабораторная работа № 2 «Изучение равноускоренного прямолинейного движения». Масса и её единицы. Измерение массы. Рычажные весы. Лабораторная работа № 3 Измерение массы тела на электронных весах. Лабораторная работа № 4. «Измерение плотности вещества твердого тела». Сложение сил. Фронтальная лабораторная работа «Правила сложения сил». Сила упругости. Зависимость силы упругости от удлинения тела. Жёсткость пружины. Закон Гука. Фронтальная лабораторная работа «Измерение зависимости силы упругости от деформации пружины». Лабораторная работа № 5 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Решение задач на тему «Сила упругости». Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 6 «Измерение силы трения скольжения». Лабораторная работа №7 «Изучение условия равновесия рычага». Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Фронтальная лабораторная работа «Изучение подвижных и неподвижных блоков». Лабораторная работа №8 «Измерение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости».

### III. Звуковые явления. (3 часа)

Колебательное движение. Период колебаний маятника. Звук. Источники звука.

### IV. Световые явления (12 часов)

Прямолинейное распространение света. Лабораторная работа №9 "Наблюдение прямолинейного распространения света". Отражение света. Лабораторная работа № 10 «Изучение явления отражения света». Преломление света. Лабораторная работа № 11 «Изучение явления преломления света». Формула линзы\*. Увеличение линзы\*. Лабораторная работа № 12 «Изучение изображения, даваемого линзой».

### III. Тематическое планирование курса «Физика» Точка Роста

| №  | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |
|----|--|------------------|-----------------|
|    | <b>Раздел 1. Введение 2 ч.</b>   | <b>3</b>         |                 |
| 1  | Измерения. Погрешности измерений.  | 1,5              |                 |
| 2  | Лабораторная работа № 1 «Измерение длины, объема и температуры тела»                         | 1,5              |                 |
|    | <b>Раздел 2. Механические явления 22 ч.</b>  | <b>33</b>        |                 |
| 3  | Равноускоренное движение Ускорение..   | 1,5              |                 |
| 4  | Формула для вычисления ускорения.  | 1,5              |                 |
| 5  | Единицы ускорения.   | 1,5              |                 |
| 6  | Расчет скорости равноускоренного прямолинейного движения.                                    | 1,5              |                 |
| 7  | Лабораторная работа № 2 «Изучение равноускоренного прямолинейного движения»                  | 1,5              |                 |
| 8  | Масса и её единицы.  | 1,5              |                 |
| 9  | Измерение массы. Рычажные весы.  | 1,5              |                 |
| 10 | Лабораторная работа № 3 Измерение массы тела на электронных весах.                           | 1,5              |                 |
| 11 | Лабораторная работа № 4. «Измерение плотности вещества твердого тела»                        | 1,5              |                 |
| 12 | Сложение сил.  | 1,5              |                 |
| 13 | Фронтальная лабораторная работа «Правила сложения сил»                                       | 1,5              |                 |
| 14 | Сила упругости. Зависимость силы упругости от удлинения тела.                                | 1,5              |                 |
| 15 | Жёсткость пружины. Закон Гука.   | 1,5              |                 |
| 16 | Фронтальная лабораторная работа «Измерение зависимости силы упругости от деформации пружины» | 1,5              |                 |
| 17 | Лабораторная работа № 5 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».                | 1,5              |                 |
| 18 | Решение задач на тему «Сила упругости»   | 1,5              |                 |
| 19 | Трение в природе и технике.  | 1,5              |                 |
| 20 | Лабораторная работа № 6 «Измерение силы трения скольжения»                                   | 1,5              |                 |
| 21 | Лабораторная работа №7 «Изучение условия равновесия рычага»                                  | 1,5              |                 |
| 22 | Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.                    | 1,5              |                 |
| 23 | Фронтальная лабораторная работа «Изучение подвижных и неподвижных блоков»                    | 1,5              |                 |
| 24 | Лабораторная работа №8 «Измерение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»               | 1,5              |                 |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | <b>Раздел 3. Звуковые явления 2 ч.</b>                                   | <b>3</b>  |  |
| 25 | Колебательное движение. Период колебаний маятника                        | 1,5       |  |
| 26 | Звук. Источники звука.   | 1,5       |  |
|    | <b>Раздел 4. Световые явления 8 ч.</b>                                   | <b>12</b> |  |
| 27 | Прямолинейное распространение света.                                     | 1,5       |  |
| 28 | Лабораторная работа №9 "Наблюдение прямолинейного распространения света" | 1,5       |  |
| 29 | Отражение света.   | 1,5       |  |
| 30 | Лабораторная работа № 10 «Изучение явления отражения света»              | 1,5       |  |
| 31 | Преломление света.   | 1,5       |  |
| 32 | Лабораторная работа № 11 «Изучение явления преломления света»            | 1,5       |  |
| 33 | Формула линзы*. Увеличение линзы*.                                       | 1,5       |  |
| 34 | Лабораторная работа № 12 «Изучение изображения, даваемого линзой»        | 1,5       |  |

## **Оборудование лаборатории по физике.**

- 1.Мультимедиа-проектор Epson EB –EO1
- 2.Компьютер Philips
- 3.Многофункциональное устройство (МФУ)
- 4.Комплект для лабораторного практикума по оптике
- 5.Комплект для лабораторного практикума по механике
- 6.Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике
- 7.Комплект для лабораторного практикума по электродинамики
- 8.Оборудования для демонстрационных опытов
- 9.Образовательный набор по механике
- 10.Цифровая лаборатория
- 11.Лабораторный комплекс для учебной и практической и проектной деятельности