

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ № 5»
от «_14_» _06_ 2024 года
Протокол № _7_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 5»
/ Т.Н. Мурадханова
«_17_» _06_ 2024 года
Приказ № _148_



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Спортивной направленности

«Мир шахмат»
(название программы)

Уровень программы: _____ базовый _____
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от _10_ до _12_ лет

Состав группы: _____ 10-12 _____
(количество учащихся)

Срок реализации: _1_ год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: __22923__

Автор-составитель:
Саркисова В.Р.
педагог дополнительного образования

с.Эдиссия
2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.;
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
5. Приказ Минтруда России от 05. 05. 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав МКОУ «СОШ № 5»;
7. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

Программа для школьников «Мир шахмат» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в средней школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применением метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно- тематического плана

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Ожидаемые результаты

В рамках курса «Мир шахмат» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

Знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» рассчитана на 34 учебные недели по 3 часа в неделю. Будет реализовываться в течении 2023-2024 учебного года.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю (длительность академического часа – 40 минут).

Планируемые результаты Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценкусобытий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание учебного плана

Блок 1 (8 часов): Организационный момент. Знакомство. Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры. Разбор дебютов. Три правила дебюта. Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах. Активность – важнейший принцип игры шахмат. Основные цели дебюта.

Блок 2 (8 часов): Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки. Расположение пешек и пешечные слабости. Три стадии шахматной партии. Стратегические цели. Быстрое развитие фигур. Направленная борьба за центр. Классификация дебютов.

Блок 3 (11 часов): Дебют четырех коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн. Ферзевой гамбит. Практические занятия. Тренировочные партии. Учебные партии с 1 по 11. Развитие фигур. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Контрольные упражнения.

Блок 4 (8 часов): Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля Не рокируй под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Фигурная атака. Атака по слабым полям.

Блок 5 (7 часов): Игровая практика (нач. игры) Три правила дебюта. Основные цели дебюта Слабые и сильные поля. «Силовые» методы в шахматах. Ослабление позиции короля. Нападение изащита. Размен

Блок 6 (8 часов): Жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Быстрое развитие фигур. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте Пешечные слабости Развитие фигур и борьба за центр в дебюте. Классификация дебютов.

Блок 7 (9 часов): Ферзевой гамбит. Преимущество в развитии. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Преимущество в пространстве Двойной удар. Открытое нападение.Связка. Завлечение.

Блок 8 (6 часов): Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства(поля или линии) Блокирование поля(или нескольких полей) Перезагрузка фигур. Разрушение пешечногоприкрытия.

Игровая практика (4 часа): Практическое управление по основам стратегии. Шахматная партия.Повторение. Итоговое повторение

Блок 9 (7 часов): Игровая практика (начало игры). Сравнительная ценность шахматных фигур. Основные цели дебюта. Классификация дебютов Развитие фигур и борьба за центр. Активность важнейший принцип игры шахмат. Как разыгрывать дебют. Основные цели

Блок 10 (8 часов): Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Развитие фигур Борьба за центр в дебютах. Защита двух коней. Шотландская партия. Ирландская партия

Блок 11 (10 часов): Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Немцовича. Дебют четырех коней. Защита двух коней. Разбор учебных партий. Материальное преимущество. Позиционное преимущество

Блок 12 (8 часов): Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Как малыми силами удержать превосходство силы противника. Чья пешка первая проходит в ферзи. Пешечный прорыв.

Переход в выигрышные пешечные окончания

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Блок 1		8	
1	Организационный момент. Знакомство.	1	
2	Повторение материала изученного за год.	1	
	Этика поведения шахматиста во время игры.		
3	Разбор дебютов.	1	
4	Три правила дебюта.	1	
5	Нападение и защита. Размен.	1	
6	«Силовые» методы в шахматах.	1	
7	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1	
8	Основные цели дебюта.	1	
Блок 2		8	
9	Как разыгрывать дебют.	1	
10	Дебютные ловушки.	1	
11	Расположение пешек и пешечные слабости.	1	
12	Три стадии шахматной партии.	1	
13	Стратегические цели.	1	
14	Быстрое развитие фигур.	1	
15	Направленная борьба за центр.	1	
16	Классификация дебютов.	1	
Блок 3		11	
17	Дебют четырёх коней.	1	
18	Шотланская партия.	1	
19	Защита Каро-Канн.	1	
20	Ферзевой гамбит.	1	
21	Практические занятия. Тренировочные партии.	1	
22	Учебные партии с 1 по 11.	1	
23	Развитие фигур.	1	
24	Владение открытыми линиями.	1	
25	Слабые и сильные поля.	1	
26	Ослабление позиции короля.	1	
27	Контрольные упражнения.	1	
Блок 4		8	
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	1	
29	Атака на слабый пункт f7 f2.	1	
30	Атака на не рокированного короля	1	
31	Не рокируй под атаку.	1	

32	Атака при односторонних рокировках.	1	
33	Расположение пешек после рокировки.	1	
34	Фигурная атака.	1	
35	Атака по слабым полям.	1	
Блок 5		7	
36	Игровая практика (нач. игры)	1	
37	Три правила дебюта.	1	
38	Основные цели дебюта	1	
39	Слабые и сильные поля.	1	
40	«Силовые» методы в шахматах.	1	
41	Ослабление позиции короля.	1	
42	Нападение и защита. Размен	1	
Блок 6		8	
43	Жертва, угроза.	1	
44	Форсированный вариант.	1	
45	Оценка позиции.	1	
46	Быстрое развитие фигур.	1	
47	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте	1	
48	Пешечные слабости	1	
49	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	1	
50	Классификация дебютов.	1	
Блок 7		9	
51	Ферзевой гамбит.	1	
52	Преимущество в развитии.	1	
53	Владение открытыми линиями.	1	
54	Ослабление позиции короля.	1	
55	Преимущество в пространстве	1	
56	Двойной удар.	1	
57	Открытое нападение.	1	
58	Связка.	1	
59	Завлечение.	1	
Блок 8		6	
60	Отвлечение.	1	
61	Уничтожение защиты.	1	
62	Освобождение пространства(поля или линии)	1	
63	Блокирование поля(или нескольких полей)	1	
64	Перезагрузка фигур.	1	
65	Разрушение пешечного прикрытия.	1	
Игровая практика		4	
66	Практическое управление по основам стратегии.	1	
67	Шахматная партия	1	
68	Повторение	1	
69	Итоговое повторение	1	

Блок 9		7	
70	Игровая практика (начало игры).	1	
71	Сравнительная ценность шахматных фигур.	1	
72	Основные цели дебюта.	1	
73	Классификация дебютов	1	
74	Развитие фигур и борьба за центр.	1	
75	Активность важнейший принцип игры шахмат.	1	
76	Как разыгрывать дебют. Основные цели.	1	
Блок 10		8	
77	Расположение пешек.	1	
78	Пешечные слабости.	1	
79	Классификация дебютов.	1	
80	Развитие фигур	1	
81	Борьба за центр в дебютах.	1	
82	Защита двух коней.	1	
83	Шотланская партия.	1	
84	Ирланская партия.	1	
Блок 11		10	
85	Французкая защита.	1	
86	Защита Каро-Канн.	1	
87	Сицилианская защита.	1	
88	Ферзевый гамбит.	1	
89	Защита Немцовича.	1	
90	Дебют четырех коней.	1	
91	Защита двух коней.	1	
92	Разбор учебных партий.	1	
93	Материальное преимущество.	1	
94	Позиционное преимущество	1	
Блок 12		8	
95	Преимущество в пространстве.	1	
96	Владение открытыми линиями.	1	
97	Слабые и сильные поля.	1	
98	Ослабление позиции короля.	1	
99	Как малыми силами удержать превосходство силы противника.	1	
100	Чья пешка первая проходит в ферзи.	1	
101	Пешечный прорыв.	1	
102	Переход в выигрышные пешечные окончания.	1	

Литература

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс»Днепропетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Материально техническое обеспечение:

- 1 Набор шахмат – 4 шт.
2. Демонстрационная доска
3. Магнитные фигуры
4. Часы