

Методические рекомендации для педагогов по профилактике жестокого обращения с детьми

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, и, в первую очередь, защита детей от преступных посягательств в школе, является одной из главных целей работы педагога с детьми. Именно учитель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данное предположение, мы предлагаем элементарную диагностику ребенка, подвергнувшегося жестокому и пренебрежительному отношению.

Эмоциональное состояние

- ▲ низкая самооценка, пассивность;
- ▲ сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- ▲ беспокойство, повышенная тревожность.
- ▲ депрессивные состояния, печаль.

Поведение

- ▲ оппозиционное; заискивающее, регрессивное;
- ▲ несоответствующая возрасту ответственность;
- ▲ саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли).
- ▲ возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, девиантное поведение.

Интеллект

- ▲ снижение или полная потеря интереса к школе;
- ▲ задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- ▲ снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- ▲ нарушения речевого развития,
- ▲ заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- ▲ трудности запоминания, концентрации внимания.

Взаимоотношения с окружающими

- ▲ неумение общаться с людьми, дружить;
- ▲ отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
- ▲ стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
- ▲ требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- ▲ агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- ▲ роль “козла отпущения”.

Физическое состояние

- ▲ маленький рост, недостаточный вес;
- ▲ гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
- ▲ психосоматические заболевания, неврозы;
- ▲ постоянный голод и/или жажда;
- ▲ мастурбация.

Если вышеуказанные признаки в большинстве своем были обнаружены в поведении ребенка, мы предлагаем следующий алгоритм действий взрослого. Безусловно педагог должен знать законы о защите прав ребенка, признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения, особенности поведения родителей или законных представителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку, правила организации общения, установления контакта с ребенком, умение внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает или отрицает он жестокое обращение.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком нужно немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком. В отношении ребенка необходимо постараться разговорить его, установить контакт, доверительные отношения с ним. Оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность, теплоту и эмпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства. Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться.

В целом, хотелось бы еще раз акцентировать внимание на психолого-педагогические правила организации общения между учителем и учениками.

1. Будьте внимательны к своим ученикам, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы. Пристального внимания учителей и родителей требуют резкие “вдруг” возникшие изменения в поведении.

2. Обратите внимание на изменение работоспособности ученика (не может продолжительное время работать без отвлечений и ошибок из-за быстро нарастающего утомления).

3. Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к ученику. Понаблюдайте, побеседуйте с родителями.

4. Будьте объективны не только в оценке ученика, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.

5. Всегда чувствуйте психологическую атмосферу. Для этого необходимо:

- наблюдать за детьми и обращать внимание на их поведение;
- понимать выражение глаз ребят, их мимику, жесты;
- уметь сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашней.

6. Искренне интересуйтесь жизнью своих учеников. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!

Давайте подходить к детям, нуждающимся в психологической помощи и поддержке с открытой душой, горячим сердцем, добротой, вселяя в детские души надежду, веру в завтрашний день!