

## **Учитель истории и обществознания: Клипчаева М.О.**

### **Потенциал уроков истории и обществознания в патриотическом воспитании учащихся**

Трансформация российского общества на рубеже 90-х годов прошлого века привела к серьезным изменениям системы образования и воспитания. Ослабление и девальвация советских ценностей и идеологических императивов привела к глубокому духовному кризису. Практически была уничтожена система военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки, чистке подверглись школьные программы по истории и литературе, в упадок приходили памятники войны и музеи. В стране выросло целое поколение, сформировавшееся в условиях идеологической пустоты.

В этих условиях возрождение воспитательной функции школы приобрело характер задачи государственной безопасности. С 2009 года ведущая целевая установка современного образования нашла окончательное оформление в категории «гражданской идентичности личности».

Современная наука рассматривает понятие гражданственности в трех аспектах — когнитивном, ценностном и деятельностном. В рамках когнитивного компонента декларируется необходимость формирования знаний об основных исторических событиях российского общества, культуры, традиций, национальных ценностях.

В рамках ценностного и эмоционального компонента от учителя истории и обществознания ждут воспитания чувства любви к Родине, уважения к ее истории, гордости за свою страну. Очевидно, что формальными воспитательными беседами сформировать гражданский патриотизм невозможно, поэтому важнейшим условием для принятия подростком своей идентичности является создание специальной образовательной среды.

Рассмотрим реализацию этой модели на примере изучения Великой Отечественной войны. Советская педагогика накопила огромный методический материал по военной тематике: воспоминания фронтовиков, музыкальные и литературные композиции, документальная хроника, вещественные и письменные источники. В контексте с рассказами живых ветеранов вся эта система патриотического воспитания давала положительный результат.

Проблема, с которой приходится работать современному учителю, — хронологическая отдаленность нового поколения от событий войны. Великая Отечественная война становится для них в один ряд с нашествием Наполеона или монголо-татарским иггом, теряет свое живое эхо, формализуется. Мощная информационная агрессия, особенно в связи с последними событиями на Украине, дезориентируют в оценках событий, нивелирует героизм наших солдат и жителей тыла. В этих условиях от учителя требуются новые подходы.

Перед началом темы предлагаем учащимся самостоятельно выбрать один из дискуссионных вопросов истории войны. Примерные темы — «Катынское дело», «Генерал Власов и РОА», «Война и ГУЛАГ», «Церковь в годы войны», «Ленд-лиз» и другие. Форму представления материала исследования — презентацию, репортаж, экспертное заключение и т.п. — учащиеся определяют также самостоятельно. Итоговый «круглый стол» или «панельная дискуссия» по актуальным вопросам войны завершает изучение темы. На наш взгляд, работа с альтернативными источниками информации, анализ различных точек зрения, вовлечение в научный оборот новейших рассекреченных архивов формирует важнейшие компетенции учащихся — критическое мышление, умение вести конструктивный диалог, жить в поликультурном обществе.

Вопросы о допустимости экспериментов над людьми, научной этики и ответственности ученых за свои открытия — вот круг проблем, которые делают военную тему актуальной для будущего профиля учащихся. Аналогичные подходы предлагаются для старшеклассников, например, урок «Цена победы». Старшеклассникам предлагается проследить эволюцию цифр прямых и косвенных потерь в годы войны, оценить использование в истории абсолютных и относительных цифр, манипулирование статистикой в интересах политической ситуации.

Чтобы максимально приблизить войну к сознанию ребенка был предложен проект «Живая книга памяти». Главная цель проекта — сбор информации о своих родственниках, прадедушках и прабабушках — участниках войны. За основу предлагаю использовать электронный банк данных сайтов «Мемориал» и «Подвиг народа», где можно было найти подробное описание подвигов своих родных, наградах, различных документах военных ведомств. Оцифрованная информация, дополненная сохранившимися фото, была собрана в общешкольную «Книгу». Вся информация о проекте размещалась на школьном сайте. Акция вызвала огромную поддержку у родителей, поэтому способствовала еще и укреплению семейных ценностей, сближению детей и взрослых. Сохранившиеся фото военной поры мы собрали на общие баннеры и вывесили в холле школы. Логическим продолжением этой исследовательской работы стало участие желающих ребят во всероссийской акции «Бессмертный полк».

Еще одной инновационной формой изучения войны может стать интерактивная экскурсия, подготовленная силами детей и педагогов. Материалы военной истории нашей школы, истории военных предприятий города, жизнь детей в годы войны, в том числе эвакуированных из блокадного Ленинграда, дополняются вещественными источниками. Награды, документы военной поры, предметы быта, игрушки, детские книги и учебники, военный бинокль, офицерский походный набор, ремень, пилотка и многое другое наполнило импровизированную выставку в актовом зале. Далеко не в каждой школе есть Музей боевой славы, а вариант с мобильной выставкой может быть прекрасным выходом из ситуации. Экскурсоводы

переносят зрителей в ту далекую эпоху. Условием выставки для нас была возможность взять в руки любой экспонат, примерить, перелистать. Все действие сопровождалось видео хроникой и заканчивалось живой музыкой военных лет. Такой необычный способ погружения в историю не может оставить равнодушным, действительно формирует ценностное отношение к прошлому своей страны.

В арсенале учителя сегодня немало информационных ресурсов, которые помогают создать неизгладимые образы. С успехом прошла среди старшеклассников викторина «От Москвы до Рейхстага» с использованием одноименного компакт-диска. В качестве членов жюри были приглашены наши родители-военнообязанные, преподаватель по ОБЖ. Видео-задачи, военная символика, анимированные карты позволили открыть для себя малоизвестные факты из истории Второй мировой войны, а комментарии настоящих специалистов позволили почувствовать гордость за достижения отечественной науки и техники.

Таким образом, комплексный подход к изучению военной тематики в рамках урока и во внеурочной деятельности позволяет достигнуть желаемой цели. Знания истории своей страны и своего края и села дополняются конкретными действиями — исследовательскими проектами и образовательными событиями, в результате чего формируются ценности гражданственности и патриотизма.