

**Практика работы по преемственности
наставника учителя истории Клинчаевой М.О.
наставляемой Мурадовой А.В.**

2023 год - Год педагога и наставника.



«Работа в школе должна быть привлекательна для молодых специалистов, которые, как известно, стремятся туда, где интересно и престижно, где есть ясные перспективы личного и карьерного роста и, конечно, убедительные материальные стимулы. Российская школа нуждается в талантливых и открытых всему новому преподавателях».

Владимир Путин,

Президент РФ К 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Ушинского 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии и объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Основоположителем педагогики считается Константин Дмитриевич Ушинский

Форма наставничества: «Учитель – учитель»

Модель взаимодействия:

Наставник - педагог, склонный к активному взаимодействию с социумом сельского поселения, лояльный участник педагогического сообщества.

Наставляемый - педагог, желающий глубже изучить узкую тему, в рамках которой опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

Цель взаимодействия:

- определение точек соприкосновения и преемственности между начальной и основной школой в рамках формирования читательской грамотности на уроках русского, родного (русского) языка и литературы;

- помощь в организации образовательного процесса и решении конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Модель взаимодействия:

Наставник - педагог, склонный к активному взаимодействию с социумом сельского поселения, лояльный участник педагогического сообщества.

Наставляемый - педагог, желающий глубже изучить узкую тему, в рамках которой опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

Основная цель взаимодействия: определение точек соприкосновения и преемственности между начальной и основной школой в рамках формирования читательской грамотности на уроках русского, родного (русского) языка и литературы.

Задачи, решаемые во взаимодействии Наставник – наставляемый:

Наставник

- 1) создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств;
- 2) помогает с освоением продуктивных технологий по формированию читательской грамотности с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Планируемые результаты: педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Задачи, решаемые во взаимодействии Наставник – наставляемый:

Наставник

- 1) создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств;
- 2) помогает с освоением продуктивных технологий по формированию читательской грамотности с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Планируемые результаты: педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Реализация программы взаимодействия:

1) Консультирование, собеседование, анализ затруднений, способов их решений.

2) Открытые уроки наставника (Клинчаева М.О. - урок истории в 6 классе по теме «Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы?»)
Наставляемая (Мурадова А.В.) урок русского языка **по теме «Прямая речь. Диалог.**

3) Анализ приёмов работы с текстом (наставник и наставляемый).

Первое читательское умение – найти и извлечь информацию из текста. Задание - подтвердите или опровергните высказанную точку зрения, им подобны такие задания: *Согласны ли вы, что... Верно или неверно? Да или нет?* Задание требует точного знания материала и внимательного чтения текста.

Приёмы работы с текстом:

Первое читательское умение – найти и извлечь информацию из текста

Задания:

- Подтвердите или опровергните высказанную точку зрения;
- Согласны ли вы, что...
- Верно или неверно?
- Да или нет?



Задание требует точного знания материала и внимательного чтения текста.

Второе читательское умение – интегрировать и интерпретировать сообщения текста. Задания: дать характеристику герою повести. Задание требует знания материала и вдумчивого чтения текста, умения подобрать необходимый для ответа материал и передать требуемую информацию.

Приёмы работы с текстом:

Второе читательское умение – интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Задания:

- **Дать характеристику герою повести;**
- **Объяснить назначение рисунка**



Задание требует знания материала и вдумчивого чтения текста, умения подобрать необходимый для ответа материал и передать требуемую информацию

Третье читательское умение – осмыслить и оценить сообщения текста. Задание - оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или этических представлений; высказать своё мнение о качестве приведённых в тексте доказательств. Задание требует умения высказать своё мнение, доказывать примерами из текста.

Приёмы работы с текстом:

Третье читательское умение – осмыслить и оценить сообщения текста

Задания:

- **Оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или этических представлений;**
- **Высказать своё мнение о качестве приведённых в тексте доказательств.**



Задание требует умения высказать своё мнение, доказывать примерами из текста.

- 4) Методическая консультация наставника «Практика применения приёмов смыслового чтения на уроке литературы, русского (родного) языка в 6 и 7 классах».
- 5) Открытые уроки литературы в 7 классе (Мурадова А.В.) -А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер», 7 класс М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»,
Тема: Исконно русские и заимствованные слова. *Заимствования из других языков, распространенных на Кавказе.*
Уроки истории (Клинчаева М.О) в 7 классе «Образование и культура XVIIв»,
6 класс «Освобождение Москвы в 1612 г»,
7 класс «Летописание и начало книгопечатания XVIIв».



6) Совместный анализ применяемых приёмов работы с текстом. Тонкий и толстый вопрос; реставрация текста (текст с дырками); включение в домашнее задание письменного ответа на вопрос; задания на демонстрацию «понимания смыслов»: приведи пример, вырази с помощью..., поясни термин, утверждение, изобрази...; давать опережающее домашнее задание; использовать загадки, пословицы, инсценировки.

Приёмы, работающие на формирование читательских умений:

- **Тонкий и толстый вопрос;**
- **Реставрация текста (текст с дырками);**
- **Включение в домашнее задание письменного ответа на вопрос;**
- **Задания на демонстрацию «понимания смыслов»: приведи пример, вырази с помощью..., поясни термин, утверждение, изобрази...;**
- **Давать опережающее домашнее задание;**
- **Использовать загадки, пословицы, инсценировки.**

7) Проведение наставником Клинчаевой М.О. урока в классе наставляемого – урок литературы по теме «Обряды и обрядовый фольклор» в 6 классе.



Приёмы работы с текстом:

- самостоятельное выделение основной мысли;
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;



- сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

8) Совместный анализ приёмов работы с текстом Приёмы работы: самостоятельное выделение основной мысли; нахождение информации в тексте на поставленные вопросы; выделение главной и второстепенной информации; выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями); прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельное формулирование вопросов по тексту; сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

9) Совместное проведение урока родного (русского) языка, истории, литературы (наставник и наставляемый) урок истории и литературы 6 г класса «Повесть временных лет»



10) Подведение итогов совместной работы. Публикация материалов проведённых уроков на сайте

