

**Практика работы по преемственности  
наставника учителя истории Клинчаевой М.О.  
наставляемой Мурадовой А.В.**

**2023 год - Год педагога и наставника.**



«Работа в школе должна быть привлекательна для молодых специалистов, которые, как известно, стремятся туда, где интересно и престижно, где есть ясные перспективы личного и карьерного роста и, конечно, убедительные материальные стимулы. Российская школа нуждается в талантливых и открытых всему новому преподавателях».

Владимир Путин,

Президент РФ К 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Ушинского 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии и объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Основоположителем педагогики считается Константин Дмитриевич Ушинский

*Форма наставничества: «Учитель – учитель»*

### **Модель взаимодействия:**

**Наставник** - педагог, склонный к активному взаимодействию с социумом сельского поселения, лояльный участник педагогического сообщества.

**Наставляемый** - педагог, желающий глубже изучить узкую тему, в рамках которой опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

#### **Цель взаимодействия:**

- определение точек соприкосновения и преемственности между начальной и основной школой в рамках формирования читательской грамотности на уроках русского, родного (русского) языка и литературы;

- помощь в организации образовательного процесса и решении конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

#### **Модель взаимодействия:**

**Наставник** - педагог, склонный к активному взаимодействию с социумом сельского поселения, лояльный участник педагогического сообщества.

**Наставляемый** - педагог, желающий глубже изучить узкую тему, в рамках которой опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

**Основная цель взаимодействия:** определение точек соприкосновения и преемственности между начальной и основной школой в рамках формирования читательской грамотности на уроках русского, родного (русского) языка и литературы.

**Задачи,** решаемые во взаимодействии Наставник – наставляемый:

#### **Наставник**

- 1) создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств;
- 2) помогает с освоением продуктивных технологий по формированию читательской грамотности с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

**Планируемые результаты:** педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

**Задачи, решаемые во взаимодействии Наставник – наставляемый:**

### **Наставник**

- 1) создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств;
- 2) помогает с освоением продуктивных технологий по формированию читательской грамотности с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

**Планируемые результаты:** педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

### **Реализация программы взаимодействия:**

**1) Консультирование, собеседование, анализ затруднений, способов их решений.**

**2) Открытые уроки наставника (Клинчаева М.О. - урок истории в 6 классе по теме «Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы?»)**  
Наставляемая (Мурадова А.В.) урок русского языка **по теме «Прямая речь. Диалог.**

**3) Анализ приёмов работы с текстом (наставник и наставляемый).**


**Первое читательское умение** – найти и извлечь информацию из текста. Задание - подтвердите или опровергните высказанную точку зрения, им подобны такие задания: *Согласны ли вы, что... Верно или неверно? Да или нет?* Задание требует точного знания материала и внимательного чтения текста.

**Приёмы работы с текстом:**

***Первое читательское умение – найти и извлечь информацию из текста***

**Задания:**

- Подтвердите или опровергните высказанную точку зрения;
- Согласны ли вы, что...
- Верно или неверно?
- Да или нет?



**Задание требует точного знания материала и внимательного чтения текста.**

**Второе читательское умение** – интегрировать и интерпретировать сообщения текста. Задания: дать характеристику герою повести. Задание требует знания материала и вдумчивого чтения текста, умения подобрать необходимый для ответа материал и передать требуемую информацию.

### Приёмы работы с текстом:

**Второе читательское умение – интегрировать и интерпретировать сообщения текста**

**Задания:**

- **Дать характеристику герою повести;**
- **Объяснить назначение рисунка**



Задание требует знания материала и вдумчивого чтения текста, умения подобрать необходимый для ответа материал и передать требуемую информацию

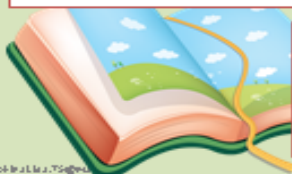
Третье читательское умение – осмыслить и оценить сообщения текста. Задание - оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или этических представлений; высказать своё мнение о качестве приведённых в тексте доказательств. Задание требует умения высказать своё мнение, доказывать примерами из текста.

### Приёмы работы с текстом:

**Третье читательское умение – осмыслить и оценить сообщения текста**

**Задания:**

- **Оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или этических представлений;**
- **Высказать своё мнение о качестве приведённых в тексте доказательств.**



Задание требует умения высказать своё мнение, доказывать примерами из текста.

- 4) Методическая консультация наставника «Практика применения приёмов смыслового чтения на уроке литературы, русского (родного) языка в 6 и 7 классах».
- 5) Открытые уроки литературы в 7 классе (Мурадова А.В.) -А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер», 7 класс М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»,  
Тема: Исконно русские и заимствованные слова. *Заимствования из других языков, распространенных на Кавказе.*  
Уроки истории (Клинчаева М.О) в 7 классе «Образование и культура XVIIв»,  
6 класс «Освобождение Москвы в 1612 г»,  
7 класс «Летописание и начало книгопечатания XVIIв».





**б) Совместный анализ применяемых приёмов работы с текстом.** Тонкий и толстый вопрос; реставрация текста (текст с дырками); включение в домашнее задание письменного ответа на вопрос; задания на демонстрацию «понимания смыслов»: приведи пример, вырази с помощью..., поясни термин, утверждение, изобрази...; давать опережающее домашнее задание; использовать загадки, пословицы, инсценировки.

***Приёмы, работающие на формирование читательских умений:***

- **Тонкий и толстый вопрос;**
- **Реставрация текста (текст с дырками);**
- **Включение в домашнее задание письменного ответа на вопрос;**
- **Задания на демонстрацию «понимания смыслов»: приведи пример, вырази с помощью..., поясни термин, утверждение, изобрази...;**
- **Давать опережающее домашнее задание;**
- **Использовать загадки, пословицы, инсценировки.**

**7) Проведение наставником Клинчаевой М.О. урока в классе наставляемого – урок литературы по теме «Обряды и обрядовый фольклор» в 6 классе.**



### *Приёмы работы с текстом:*

- самостоятельное выделение основной мысли;
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;



- сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

**8) Совместный анализ приёмов работы с текстом** Приёмы работы: самостоятельное выделение основной мысли; нахождение информации в тексте на поставленные вопросы; выделение главной и второстепенной информации; выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями); прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельное формулирование вопросов по тексту; сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

**9) Совместное проведение урока** родного (русского) языка, истории, литературы (наставник и наставляемый) урок истории и литературы 6 г класса «Повесть временных лет»



**10) Подведение итогов совместной работы.** Публикация материалов проведённых уроков на сайте

## Итог совместно проведенного урока



Записка о совместном проведении урока в соответствии с программой 1-го курса 1-го класса

Дата проведения урока: 11.11.16. Урок: 1-й урок. Тема: *Сказка «Снегурочка»*. Учитель: *Сидорова С.А.*

№	Вопросы	Ответы
1	Вопросы	А
1.1	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.2	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.3	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.4	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.5	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.6	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.7	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.8	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.9	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.10	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.11	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.12	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.13	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.14	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.15	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.16	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.17	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.18	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.19	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.20	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.21	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.22	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.23	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.24	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.25	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.26	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.27	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.28	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.29	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.30	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.31	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.32	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.33	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.34	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.35	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.36	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.37	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.38	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.39	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.40	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.41	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.42	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.43	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.44	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.45	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.46	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.47	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.48	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.49	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б
1.50	Вопросы по теме урока и материалу учебника и рабочей тетради	Б

Итого: *Б*

Учитель: *Сидорова С.А.*

### Наставляемая отмечает:

1. Большую помощь в развитии профессиональных умений, в накоплении опыта, освоении лучших методов и приёмов работы с детьми;
2. Умение делать всё так, чтобы достичь результата, чтобы обучающиеся слушали, слышали и легко воспринимали весь материал;
3. Подготовку конспектов образовательной деятельности;
4. Проговаривание каждого этапа и элемента занятия;
5. Много советов, рекомендаций, помогающих развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения учебного материала;
6. Анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями.