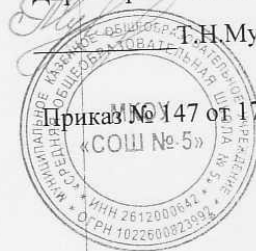


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации
Курского муниципального округа
МКОУ «СОШ № 5»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
области истории и
обществознания
Протокол №7 от
14.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н. Мурадханова



Приказ № 147 от 17.06.2024г.
«СОШ № 5»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профилактики девиантного поведения
обучающихся 1-11 классов

с.Эдиссия

Пояснительная записка

“Болезнь легче предупредить, чем лечить”

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Необходимость создания и реализации программы профилактики девиантного поведения обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия управления образования, Социально-психологической службы, администраций образовательного учреждения, педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики.

Цель и задачи программы

Главной целью программы является - содействие социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения.

Задачи:

- 1.** Создание условий для доверительных, доброжелательных отношений;
- 2.** Атмосферы понимания и активного участия в работе группы;
- 3.** Формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным реагированием. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования;
- 4.** Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

Основные направления деятельности.

- 1.** Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
- 2.** Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
- 3.** Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
- 4.** Развивающие занятия.
- 4.** Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий.
- 5.** Организационно-методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

Перечень мероприятий, направленных на предотвращение девиантного поведения учащихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Примечание
1.Подготовительныемероприятия			
1	Анализ состояния профилактической Работы на начало учебного года	сентябрь	По запросу администрации
2	Подготовка графика посещения классов по организации Профилактической работы	сентябрь	Недельный план-график
3	Составление выборок из социальных паспортов классов	сентябрь	Списки детей групп риска по девиантному поведению
4	Составление психолого-Педагогических характеристик на детей группы риска	Втеч.уч.года	Журнал учета
5	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Постоянно	Журнал учета
6	Составление методических рекомендаций для учителей и родителей по позитивному воспитанию	Втеч.уч.года	Журнал выдачи рекомендаций
7	Составление административных писем, ходатайств и др.документ.	По мере необходимости	Справки
8	Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц.службами	Постоянно	Протоколы заседаний
9	Составление и корректировка банков данных учащихся: -«группы риска»; -на учете ВШУ; -на учете ОДН; - пропускающих учебные занятия без уважительной причины; -в социально опасном положении; На семьи: -«группы риска», -неблагополучные, - с родителями, работающими вахтовым методом.	Каждуючетверть	По мере необходимости
2.Работа с педагогическим коллективом			

1	<p>1. Психолого-педагогический анализ форм педагогического воздействия в 1-3 классах</p> <p>2. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов</p> <p>3. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, с рассеянностью и неусидчивостью.</p> <p>4. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, медлительным, неусидчивым и невнимательным</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь, январь</p>	<p>По запросу (справка)</p> <p>По необходимости</p>
2	<p>Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения</p>	<p>Регулярно</p>	<p>Журнал индивидуальных консультаций</p>
3	<p>Изучение на уроках уровня психологической подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственных экзаменов</p>	<p>Январь, май</p>	<p>Журнал анализа</p>
4	<p>Разработка методических материалов</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Методические папки</p>
5	<p>Проведение Психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Характеристики представленных учеников</p>
6	<p>Психолого-педагогическое содействие проведению районной Психолого-медико-педагогической комиссии</p>	<p>Согласно районному графику</p>	<p>Психолого-педагогические документы представленных на комиссию учеников</p>
7	<p>Изучение эффективности профориентационной, предпрофильной, профильной</p>	<p>Март</p>	<p>Справка</p>

	подготовки-на урокахи внеурочной работе		
8	Психолого-педагогический анализ девиантности, невнимательности, неусидчивости, медлительности учеников 1-4классов на уроках	Апрель	Журнал анализа
9	Выдача рекомендаций по посещенным занятиям	Регулярно	Журнал индивидуальных консультаций
10	Совершенствование дальнейшей стратегии и тактики работы педагогов-предметников и классных руководителей по индивидуальному подходу к учащимся с девиантным поведением	Регулярно	Журнал индивидуальных консультаций
3. Работа с учащимися			
Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних			
1	Собеседования с учащимися 1-3классов	Сентябрь, ноябрь	Журна л групповой работы
2	Тренинги позитивного образа жизни с учащимися 1-3 классов	Сентябрь, ноябрь	Журнал групповой работы
3	Мониторинг учащихся 1-3классов по девиантному поведению. Подготовка документов ПМПК.	Сентябрь, ноябрь Октябрь	По необходимости
4	Собеседования с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации	Октябрь-ноябрь	Журнал индивидуальной работы
5	Тренинги с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации	Ноябрь	По необходимости
6	Мониторинга адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь	Справка
7	Собеседования, тренинги, мониторинг с учащимися из группы риска 1-11-х классов	Декабрь, февраль	Журналы индивидуальных и групповых работ, справка
8	Собеседования, тренинги, мониторинг учащихся 9-х и 11-х классов по психолого-педагогической подготовке к государственным экзаменам	Январь, май	Журналы индивидуальных и групповых работ, справка
9	Девиантность, внимание, усидчивость, медлительность учащихся 1-4 классов-собеседования, тренинги, мониторинг	Апрель	По необходимости (справка)
11	Консультации с законными представителями	По заявкам	Журнал индивидуальной

			работы
Профилактика экстремизма, развитие толерантности			
1	Проекты на уроках рисунков: -«Жить-мир творить»	Регулярно	По необходимости (справка)
2	Создание сочинений, эссе «Толерантность и межнациональные отношения»	Март	По необходимости (справка)
3	Круглый стол учащихся «Вредные привычки: мы-против»	На уроках по расписанию	По необходимости (справка)
4	Круглый стол для учащихся 10–11 Классов «Толерантность к себе и другим. Толерантное общение»	На уроках по расписанию	По необходимости (справка)
5	Проведение уроков нравственности, правовых уроков	На уроках по расписанию	По необходимости (справка)
6	Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» для учащихся среднего звена Тренинг «Толерантность+Я»для учащихся IIIступени	На уроках по расписанию	По необходимости (справка)
7	Деловая игра «Я-избиратель» для учащихся IIIступени	На уроках по расписанию	По необходимости (справка)
8	Лектории «Толерантность–значит терпимость» для учащихся III и II ступени	На уроках по расписанию	По необходимости (справка)
9	Оформление информационных стендов	Первое полугодие	По необходимости (справка)
10	Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом»	На уроках по расписанию	По необходимости (справка)
11	Проведениеправовыхлекториевдля родителей,родительскихсобраний - «Неформальные молодежные объединения антиобщественной направленности», - «Роль родителей в выявлении причастности детей к неформальным объединениям», - «Чем опасны неформалы?», - «О противодействии экстремистской	На родительских собраниях, запланированных классными руководителями и администрацией	По необходимости (справка)

	деятельности»		
12	<p>Классные часы</p> <p>1–4классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Друг в беде не бросит» - «Я и коллектив» - «Твое отношение к людям другой национальности» - «О доброте и бессердечности» <p>5–7классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Толерантный человек: кто он?» - «Все мы –дружная семья» - «Нам этот мир завещано беречь...» - «Я и закон» <p>8 –9классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Люди разных народов, мы мечтою о мире живем» - «Чужой среди своих» - «Злоба и жестокость: как их избежать?» - «Эхо войны: победители и побежденные» - «Что такое толерантность» - «Неформалы, субкультуры» 	На уроках по расписанию	По необходимости (справка)
13	Информирование учащихся обуголовной и административнойответственно стизаобщественно опасные деяния	На классных часах по расписанию	По необходимости (справка)
14	Подготовка памяток для родителей и педагогов на тему: «Толерантность: Что это?»	Первое полугодие	По необходимости (справка)

Список использованной литературы

1. Богуславская И. Г. «Особенности организации воспитательной деятельности в 2014-15 учебном году» .Методические рекомендации. Казань, 2014.
 2. Вахрушева И. Г. «Путь к успеху»-уч. пос. для учителей и педагогов-психологов школы. Казань, «Фолиант», 2013 год.
 3. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. -метод. рек. Москва, «Просвещение», 2012.
 4. Данилюк А. Я., Кондаков В. А., Тишков В. А. -«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»-Москва, «Просвещение», 2014.
- Карпов А.М. «Самозащита от наркомании»-Казань, изд. «ДАС», 2013.