

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации
Курского муниципального округа
МКОУ «СОШ № 5»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
области истории и
обществознания
Протокол №7 от
14.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н. Мурадханова



Приказ № 147 от 17.06.2024г.
«СОШ № 5»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профилактики девиантного поведения
обучающихся 1-11 классов

с.Эдиссия

Пояснительная записка

“Болезнь легче предупредить, чем лечить”

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Необходимость создания и реализации программы профилактики девиантного поведения обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия управления образования, Социально-психологической службы, администраций образовательного учреждения, педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики.

Цель и задачи программы

Главной целью программы является - содействие социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения.

Задачи:

- 1.** Создание условий для доверительных, доброжелательных отношений;
- 2.** Атмосферы понимания и активного участия в работе группы;
- 3.** Формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным реагированием. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования;
- 4.** Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

Основные направления деятельности.

- 1.** Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
- 2.** Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
- 3.** Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
- 4.** Развивающие занятия.
- 4.** Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий.
- 5.** Организационно-методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

**Перечень мероприятий, направленных на предотвращение
девиантного поведения учащихся**

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Примечание |
|--|---|-----------------------|---|
| 1.Подготовительныемероприятия | | | |
| 1 | Анализ состояния профилактической Работы на начало учебного года | сентябрь | По запросу администрации |
| 2 | Подготовка графика посещения классов по организации Профилактической работы | сентябрь | Недельный план-график |
| 3 | Составление выборок из социальных паспортов классов | сентябрь | Списки детей групп риска по девиантному поведению |
| 4 | Составление психолого-Педагогических характеристик на детей группы риска | Втеч.уч.года | Журнал учета |
| 5 | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции | Постоянно | Журнал учета |
| 6 | Составление методических рекомендаций для учителей и родителей по позитивному воспитанию | Втеч.уч.года | Журнал выдачи рекомендаций |
| 7 | Составление административных писем, ходатайств и др.документ. | По мере необходимости | Справки |
| 8 | Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц.службами | Постоянно | Протоколы заседаний |
| 9 | Составление и корректировка банков данных учащихся: -«группы риска»; -на учете ВШУ; -на учете ОДН; - пропускающих учебные занятия без уважительной причины; -в социально опасном положении; На семьи: -«группы риска», -неблагополучные, - с родителями, работающими вахтовым методом. | Каждуючетверть | По мере необходимости |
| 2.Работа с педагогическим коллективом | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | <p>1. Психолого-педагогический анализ форм педагогического воздействия в 1-3 классах</p> <p>2. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов</p> <p>3. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, с рассеянностью и неусидчивостью.</p> <p>4. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, медлительным, неусидчивым и невнимательным</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь, январь</p> | <p>По запросу (справка)</p> <p>По необходимости</p> |
| 2 | <p>Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения</p> | <p>Регулярно</p> | <p>Журнал индивидуальных консультаций</p> |
| 3 | <p>Изучение на уроках уровня психологической подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственных экзаменов</p> | <p>Январь, май</p> | <p>Журнал анализа</p> |
| 4 | <p>Разработка методических материалов</p> | <p>Постоянно</p> | <p>Методические папки</p> |
| 5 | <p>Проведение Психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений</p> | <p>По мере необходимости</p> | <p>Характеристики представленных учеников</p> |
| 6 | <p>Психолого-педагогическое содействие проведению районной Психолого-медико-педагогической комиссии</p> | <p>Согласно районному графику</p> | <p>Психолого-педагогические документы представленных на комиссию учеников</p> |
| 7 | <p>Изучение эффективности профориентационной, предпрофильной, профильной</p> | <p>Март</p> | <p>Справка</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| | подготовки-на урокахи внеурочной работе | | |
| 8 | Психолого-педагогический анализ девиантности, невнимательности, неусидчивости, медлительности учеников 1-4классов на уроках | Апрель | Журнал анализа |
| 9 | Выдача рекомендаций по посещенным занятиям | Регулярно | Журнал индивидуальных консультаций |
| 10 | Совершенствование дальнейшей стратегии и тактики работы педагогов-предметников и классных руководителей по индивидуальному подходу к учащимися с девиантным поведением | Регулярно | Журнал индивидуальных консультаций |
| 3. Работа с учащимися | | | |
| Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних | | | |
| 1 | Собеседования с учащимися 1-3классов | Сентябрь, ноябрь | Журна л групповой работы |
| 2 | Тренинги позитивного образа жизни с учащимися 1-3 классов | Сентябрь, ноябрь | Журнал групповой работы |
| 3 | Мониторинг учащихся 1-3классов по девиантному поведению. Подготовка документов ПМПК. | Сентябрь, ноябрь Октябрь | По необходимости |
| 4 | Собеседования с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации | Октябрь-ноябрь | Журнал индивидуальной работы |
| 5 | Тренинги с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации | Ноябрь | По необходимости |
| 6 | Мониторинга адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов | Октябрь | Справка |
| 7 | Собеседования, тренинги, мониторинг с учащимися из группы риска 1-11-х классов | Декабрь, февраль | Журналы индивидуальных и групповых работ, справка |
| 8 | Собеседования, тренинги, мониторинг учащихся 9-х и 11-х классов по психолого-педагогической подготовке к государственным экзаменам | Январь, май | Журналы индивидуальных и групповых работ, справка |
| 9 | Девиантность, внимание, усидчивость, медлительность учащихся 1-4 классов-собеседования, тренинги, мониторинг | Апрель | По необходимости (справка) |
| 11 | Консультации с законными представителями | По заявкам | Журнал индивидуальной |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| | | | работы |
| Профилактика экстремизма, развитие толерантности | | | |
| 1 | Проекты на уроках рисунков: -«Жить-мир творить» | Регулярно | По необходимости (справка) |
| 2 | Создание сочинений, эссе «Толерантность и межнациональные отношения» | Март | По необходимости (справка) |
| 3 | Круглый стол учащихся «Вредные привычки: мы-против» | На уроках по расписанию | По необходимости (справка) |
| 4 | Круглый стол для учащихся 10–11 классов «Толерантность к себе и другим. Толерантное общение» | На уроках по расписанию | По необходимости (справка) |
| 5 | Проведение уроков нравственности, правовых уроков | На уроках по расписанию | По необходимости (справка) |
| 6 | Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» для учащихся среднего звена Тренинг «Толерантность+Я» для учащихся III ступени | На уроках по расписанию | По необходимости (справка) |
| 7 | Деловая игра «Я-избиратель» для учащихся III ступени | На уроках по расписанию | По необходимости (справка) |
| 8 | Лектории «Толерантность–значит терпимость» для учащихся III и II ступени | На уроках по расписанию | По необходимости (справка) |
| 9 | Оформление информационных стендов | Первое полугодие | По необходимости (справка) |
| 10 | Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом» | На уроках по расписанию | По необходимости (справка) |
| 11 | Проведение правовых лекториев для учителей, родительских собраний - «Неформальные молодежные объединения антиобщественной направленности», - «Роль родителей в выявлении причастности детей к неформальным объединениям», - «Чем опасны неформалы?», - «О противодействии экстремистской | На родительских собраниях, запланированных классными руководителями и администрацией | По необходимости (справка) |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|----------------------------|
| | деятельности» | | |
| 12 | <p>Классные часы</p> <p>1–4классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Друг в беде не бросит» - «Я и коллектив» - «Твое отношение к людям другой национальности» - «О доброте и бессердечности» <p>5–7классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Толерантный человек: кто он?» - «Все мы –дружная семья» - «Нам этот мир завещано беречь...» - «Я и закон» <p>8 –9классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Люди разных народов, мы мечтою о мире живем» - «Чужой среди своих» - «Злоба и жестокость: как их избежать?» - «Эхо войны: победители и побежденные» - «Что такое толерантность» - «Неформалы, субкультуры» | На уроках по расписанию | По необходимости (справка) |
| 13 | Информирование учащихся обуголовной и административнойответственно стизаобщественно опасные деяния | На классных часах по расписанию | По необходимости (справка) |
| 14 | Подготовка памяток для родителей и педагогов на тему: «Толерантность: Что это?» | Первое полугодие | По необходимости (справка) |

Список использованной литературы

1. Богуславская И. Г. «Особенности организации воспитательной деятельности в 2014-15 учебном году» .Методические рекомендации. Казань, 2014.
 2. Вахрушева И. Г. «Путь к успеху»-уч. пос. для учителей и педагогов-психологов школы. Казань, «Фолиант», 2013 год.
 3. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. -метод. рек. Москва, «Просвещение», 2012.
 4. Данилюк А. Я., Кондаков В. А., Тишков В. А. -«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»-Москва, «Просвещение», 2014.
- Карпов А.М. «Самозащита от наркомании»-Казань, изд. «ДАС», 2013.