

Годовой аналитический отчёт
педагога-психолога
МКОУ «СОШ № 5»
за 2023-2024 уч. год

Основной целью работы в прошедшем учебном году было создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу образовательной организации в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь обучающимся, родителям и педагогам.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, с ОВЗ, используя разнообразные формы профилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию обучающихся и самореализации педагогов, родителей через различные формы психологического просвещения.

В течение 2023-2024 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Организационно-методическая работа

1. Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе и адаптации обучающихся ;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников

Психодиагностическое направление

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика уровня готовности к обучению	Обучающиеся 1х классов
	Диагностика степени адаптации обучающихся	Обучающиеся 1х-5х классов
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	Обучающиеся начальной школы
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Обучающиеся всех ступеней обучения.
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу.	Обучающиеся всех ступеней обучения.

1. Психологическая диагностика

С кем проводится работа	Диагностика. Цель	Результаты
1,5,10 классы	Цель: изучение адаптации	Даны рекомендации классным руководителям и родителям. Проведены индивидуальные занятия с учащимися.
2-3 классы	Цель: диагностика мотивации обучения, самооценки и межличностных отношений в классе.	Большинство учащихся благоприятно оценили климат в классном коллективе. Неустойчиво чувствуют себя лишь малая часть учащихся. Классным руководителям даны рекомендации, с учащимися проведены коррекционные занятия.
5 классы	Цель: диагностика социально-психологической	Большая часть ребят имеют хороший уровень адаптации, низкий и средний уровень тревожности, высоко оценивают

	адаптации обучающихся 5 классов (изучение мотивации обучения, психологического климата в классе, диагностика уровня тревожности, агрессивности).	психологический климат в классе. По итогам диагностики учащиеся, имеющие трудности в адаптации, низкую учебную мотивацию, тревожность, посещали коррекционно-развивающие занятия. Классным руководителям, педагогам и родителям по итогам диагностики даны рекомендации.
8-11 классы	Цель: диагностика насилия, выявление буллинга	Классные руководители ознакомлены с результатами, даны рекомендации педагогам и родителям.
11 классы	Цель: выявление учащихся с высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний.	По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов, родителей и учащихся. Проведены индивидуальные консультации для выпускников и родителей.
9,11 классы	Цель: выявить основные проблемы связанные с процедурой и психологической готовностью к ОГЭ, ЕГЭ.	Опросник «Итоги ЕГЭ, ОГЭ» позволил выявить актуальные проблемы у учащихся связанные с процедурой и психологической готовностью к ОГЭ, ЕГЭ. По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов, родителей и учащихся. Проведены индивидуальные консультации для выпускников и родителей.
11 классы	Цель: самооценка психических состояний, выявление учащихся "группы риска" при подготовке к экзаменам для эффективного психологического сопровождения, коррекции поведения учащихся в стрессовых ситуациях.	Большая часть учащихся 94% - имеет средний (допустимый) и низкий уровень тревожности. По итогам тестирования 11 учащихся прошли индивидуальные консультации. Родители и педагоги ознакомлены с результатами диагностики и рекомендациями психолога.
7-11 классы	Цель: ЕМСПТ (раннее выявление склонности к употреблению ПАВ).	Тестирование прошли учащиеся 7-11 классов. По итогам тестирования была проведена индивидуальная и групповая коррекционная и профилактическая работа, разработаны рекомендации по коррекции рисковенных факторов, родители и учащиеся ознакомлены с результатами диагностики и рекомендациями психолога. Педагоги ознакомлены с результатами тестирования. По итогам тестирования была проведена аналитическая и коррекционная работа с

2. Коррекционно-развивающее направление.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития (ОВЗ)
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по **2 направлениям:**

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) коррекционные занятия по развитию познавательных процессов (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали обучающиеся, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

2) Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дети из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в

неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуальная и групповая работа. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Коррекционно-развивающая работа в средней и старшей возрастной категории обучающихся велась по индивидуальному запросу.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

3. Психологическое просвещение и консультирование

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;

- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) Групповая работа: неделя психологии; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; круглый стол, выступления на родительских собраниях; тематические встречи, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме.

Для обучающихся старших классов была спланирована и осуществлена профориентационная работа **Целью являлось:** содействие в профессиональном самоопределении старших подростков через организацию профориентационной деятельности педагога-психолога с использованием игровых форм.

Были использованы следующие формы работы: внеклассные мероприятия в рамках проведения недели психологии, классные часы, индивидуальная форма работы.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

4. Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;
- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды:

- прохождение психолого-педагогических курсов.

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;

- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни школы, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала.

- активизировать работу с родителями детей среднего и старшего звена. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ охват участников образовательного процесса психолого-педагогическим сопровождением МКОУ «СОШ № 5»

Категории	Виды услуг					
	Консультац ии	Диагностирова ние	Кор- ная работ а	Псих.про ф-ая работа	Психологичес кое просвещение	Обще е кол- во услуг
Дети и подростки	34	87	34	6	0	161
Родители	28	2	0	0	16	46
Специалис ты	5	0	0	2	9	16

Педагог-психолог: Аветикова М.Ф.