

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Курского муниципального округа
Ставропольского края
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от 29.08.2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математическим представлениям

Класс 1 дополнительный
Всего часов за учебный год - 66ч
Количество за неделю -2ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС, 2020 г.

Учитель: Миранова Д.Т.

Прочитано и прошито
стр.

с. Эдиссия
2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю индивидуального обучения, 33 учебные недели. Продолжительность занятий 40 минут.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Формы и виды деятельности на уроке:

- Индивидуальная работа
- Слушание учителя
- Урок-экскурсия
- Урок-наблюдение
- Урок-игра
 - совместные действия с педагогом;
 - деятельность по подражанию;
 - деятельность по образцу;
 - деятельность по последовательной инструкции;
 - деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
 - самостоятельная деятельность обучающегося.
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
 - понимает инструкцию по пиктограммам
 - закрывает и открывает глаза по требованию учителя

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Электронные ресурсы
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2	Учи.ру https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
5 6 7	«Режим дня»	3	http://interneturok.ru/
8 9	«Ночной режим»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	http://catalog.prosv.ru/item/21876

12	«Формирование количественных представлений»	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
13	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»		http://catalog.prosv.ru/item/21876
14	«Один-много»	2	http://interneturok.ru/
15	«Цифра 1»		
16	«Много»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
17	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».		
18	«Мои игрушки»	2	http://catalog.prosv.ru/item/21876
19			
20	«В гостях у лесовичка в лесу»	2	http://interneturok.ru/
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»		
22	«Формирование представлений о	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
23	величине» «Большой-маленький «Длинный- короткий»		
24	«Большие и маленькие игрушки»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».		
26	«Я большая, а ты маленький»	2	http://catalog.prosv.ru/item/21876
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		
28	«Подбери одежду для большой куклы, для	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
29	маленькой куклы»		

	«Подбери ленты для кукол»		
30	«Постройка башни»	3	http://interneturok.ru/
31	«Длинный мост, короткий мостик»		
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».		
33	«Формирование представлений о форме»	2	http://catalog.prosv.ru/item/21876
34	«Круг» «Квадрат»		
35	«Маленькие и большие квадраты»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
36			
37	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	http://interneturok.ru/
38			
39	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
40			
41	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	Учи.ру https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
42			
43	«Штриховка круга, квадрата»	2	http://catalog.prosv.ru/item/21876
44			
45	«Формирование пространственных представлений»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
46	«Вверху-середина-внизу»		
47	«Разложи игрушки по полкам»	2	http://interneturok.ru/
48			
49	«Разложи одежду по полкам»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
50			
51	«Ориентация на листе бумаги»	3	Учи.ру https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
52	«Вверх-середина»		
53	«Середина –низ»		
54	«Ориентация в классе»	3	http://catalog.prosv.ru/item/21876
55	«Середина класса»		
56			
57	«Формирование пространственных	2	https://resh.edu.ru/subject/les

58	представлений» «Поровну-больше»		son/3652/start/
59 60	«Разложи игрушки»	2	http://interneturok.ru/
61 62	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	Учи.ру https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	http://catalog.prosv.ru/item/21876
65 66	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/

Поурочное планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Форма работы	Дата	Эл.ресурсы
1 четверть (16 ч.индивидуально)					
Формирование временных представлений 11 часов					
1	«Утро - день – ночь» (урок ознакомления с новым материалом)	1	индивид	04.09.	Учи.ру https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2	«Утро - день – ночь»	1	индивид	05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
3	«Части суток» (урок закрепления)	1	индивид	11.09	http://interneturok.ru/
4	«День-вечер-ночь»	1	индивид	12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
5	«Режим дня» (урок путешестви)	1	индивид	18.09	http://catalog.prosv.ru/item/21876
6	«Режим дня»	1	индивид	19.09	http://bomoonlight.ru/azbukaa
7	«Режим дня» (Контроль и коррекция знаний)	1	индивид	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
8	«Ночной режим»	1	индивид	26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
9	«Ночной режим» (урок обобщения)	1	индивид	02.10	http://interneturok.ru/

10	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».	1	индивид	03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
11	«Покажи, что ты делал ночью»	1	индивид	09.10	
12	«Знакомство с цифрой 1»	1	индивид	10.10	http://bomoonlight.ru/azbuka
13	«Знакомство с понятием «один» и «много»	1	индивид	16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/
14	«Один-много»	1	индивид	17.10	http://interneturok.ru/
15	«Цифра 1»	1	индивид	23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/
16	«Много»	1	индивид	24.10	Учи.ру https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2 четверть (16 ч.индивидуально)					
17	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	индивид		http://catalog.prosv.ru/item/21876
18	«Мои игрушки»(урок экскурсия)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/
19	«Мои игрушки»	1	индивид		http://interneturok.ru/
20	«В гостях у лесовичка в лесу» (урок экскурсия)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1	индивид		Учи.ру https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

«Формирование представлений о величине» 11 часов				
22	Большой-маленький	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
23	«Длинный- короткий»	1	индивид	http://interneturok.ru/
24	«Большие и маленькие игрушки»	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».(урок игра)	1	индивид	http://catalog.prosv.ru/item/21876
26	«Я большая,а ты маленький»	1	индивид	http://interneturok.ru/
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	индивид	Учи.ру https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
29	«Подбери ленты для кукол»	1	индивид	http://interneturok.ru/
30	Постройка башни» (урок экскурсия)	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
31	«Длинный мост, короткий мостик»	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1	индивид	http://interneturok.ru/

3 четверть (18 ч.индивидуально)**«Формирование представлений о форме» 12 часов.**

33	«Круг»	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
34	«Квадрат»	1	индивид	http://catalog.prosv.ru/item/21876
35	Маленькие и большие квадраты»	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
36	Маленькие и большие квадраты»	1	индивид	http://bomoonlight.ru/azbuka
37	Предметы похожие на круг,квадрат»	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
38	Предметы похожие на круг,квадрат» (урок экскурсия	1	индивид	http://interneturok.ru/
39	«Раскрашивание круга,квадрата»	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
40	«Раскрашивание круга,квадрата»	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
41	«Обведение круга, квадрата по контуру»(урок – практикум)	1	индивид	http://catalog.prosv.ru/item/21876
42	«Обведение круга, квадрата по контуру»	1	индивид	
43	«Штриховка круга, квадрата»(Урок – практикум)	1	индивид	http://catalog.prosv.ru/item/21876
44	«Штриховка круга, квадрата»	1	индивид	http://bomoonlight.ru/azbuka

«Формирование пространственных представлений» 12 часов.

45	«Вверху-середина-внизу»	1	индивид		
46	«Вверху-середина-внизу»	1	индивид		
47	«Разложи игрушки по полкам») (урок – практикум)	1	индивид		
48	«Разложи игрушки по полкам»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
49	«Разложи одежду по полкам» (урок экскурсия	1	индивид		
50	«Разложи одежду по полкам»	1	индивид		http://interneturok.ru/
4 четверть (16 часов)					
51	«Ориентация на листе бумаги» (урок – практикум)	1	индивид		http://catalog.prosv.ru/item/21876
52	«Вверх-середина»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
53	«Середина –низ»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
54	«Ориентация в классе»(урок игра)	1	индивид		http://interneturok.ru/
55	«Середина класса»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
56	«Середина класса»	1	индивид		http://bomoonlight.ru/

					azbuka
«Формирование пространственных представлений» 10 часов.					
57	«Поровну-больше»	1	индивид		http://catalog.prosv.ru/item/21876
58	«Поровну-больше» (урок – практикум)	1	индивид		http://bomoonlight.ru/azbuka
59	«Разложи игрушки»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
60	«Разложи игрушки»(урок игра)	1	индивид		http://interneturok.ru/
61	Пространственные понятия: поровну -больше	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
62	Пространственные понятия: поровну -больше	1	индивид		http://catalog.prosv.ru/item/21876
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». (урок игра)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	индивид		http://interneturok.ru/
66	Закрепление тем:«Короткийдлинный»,«вверху- середина-внизу»,«поровну-больше»	1	индивид		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

