

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»
Протокол № 1
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н.Мурадханова
Приказ №2198 от 25.08.2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

Класс 4

Всего часов за учебный год - 68ч

Количество за неделю -2ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся , 2023 г.

Учитель: Мурадова Марина Варлушовна

с. Эдиссия
2023-2024 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу математика в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Основная форма организации занятия: урок.

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Основные задачи данного курса:

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- 3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- 4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- 5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение к концу 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Планировать учебную деятельность на уроке;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Понимать и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение;
- Обращению к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию;
- Задавать вопросы и отвечать на них;
- Одной фразой сообщать о работе;
- Задавать вопросы познавательного характера;
- Участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик должен уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Критерии оценивания знаний, умений учащихся.

При оценке устных ответов учителю следует руководствоваться следующими нормами:

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он безошибочно выполняет все задания: дает правильные и грамматически верно оформленные ответы;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- при решении задач умеет самостоятельно выполнить решение, сформулировать к каждому действию вопрос или дать пояснение и сформулировать ответ на вопрос задачи;
- при выполнении практических работ по измерению и черчению обнаруживает умение правильно использовать измерительные и чертежные инструменты, задание выполняет правильно и аккуратно, по ходу выполнения дает необходимые словесные пояснения.
- **Оценка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает одну-две ошибки, которые легко исправляет при незначительной помощи учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик допускает при выполнении заданий две-четыре ошибки, которые может исправить с помощью учителя. Решение задачи оценивается оценкой «3», если ученик справляется с ним только с помощью учителя.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с вычислениями и чертежно-измерительными заданиями даже при помощи учителя.

- **Оценка письменных контрольных работ.** Письменные контрольные работы могут быть однородными (состоять только из заданий вычислительного характера либо только из двух задач) или комбинированными. При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:
- **Оценка «5»** ставится, если правильно решены обе задачи, к ним даны правильные словесные пояснения, а также, если требовалось, правильные краткие записи, рисунки, чертежи или схемы.
- **Оценка «4»** ставится, если при правильном ходе решения отдельных обеих задач допущены одна-две ошибки в оформлении схем (кратких записей, рисунков и т.д.), в словесном пояснении решения (логические ошибки), в вычислениях.
- **Оценка «3»** ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены две-четыре ошибки. А также, если одна задача решена правильно, а в другой – ошибки в ходе решения.
- **Оценка «2»** ставится, если в обеих задачах неверный ход решения.
- При оценке работ, состоящих из заданий вычислительного характера, следует пользоваться нормативами, указанными для оценки комбинированных работ.

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, а также примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

- **Оценка «5»** ставится, если правильно выполнены все задания.
- **Оценка «4»** ставится, если допущены одна-две ошибки (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении).
- **Оценка «3»** ставится, если допущены три-четыре ошибки.
- **Оценка «2»** ставится, если допущено более четырех ошибок.
- При оценке комбинированных контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачу и остальную часть работы, а затем выводится единая оценка за всю работу. При этом принимается во внимание следующее:
- если обе работы оценены одинаково, эта оценка выставляется за всю работу; если оценки задачи и остальной части разнятся на один балл, то выставляется низшая оценка;
- если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – баллом «3», то за работу может быть выставлена оценка «4»;

если одна из частей работы оценена баллами «5» или «4», а другая «2» или «1» и

если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значимыми, то за всю работу можно поставить оценку «3».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 10000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Основные специфические методы, используемые на уроках в школе для детей с нарушением слуха:

- формирование словесной речи;
- развитие и использование остаточного слуха;
- обучение чтению с губ и произношению.

В третьем классе продолжается изучение чисел от 1 до 100: устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений), осваиваются соответствующие математические термины, решаются простейшие уравнения. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма. Далее дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие — умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступать к изучению действия деления, так как деление — действие, обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения. Изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простейших уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое, делитель.

В программе предусмотрена определенная последовательность обучения решению простых задач:

- задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого;
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- разностное сравнение;
- задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые действием умножения;
- задачи на увеличение числа в несколько раз;
- задачи на деление на равные части и по содержанию;
- задачи на уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение;
- простые задачи всех типов.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
			Эл.ресурсы	Дата
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
3	Выражение с переменной	1-индивидуально	https://reshedu.ru/	
4	Решение уравнений.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
5	Выражение с переменной	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
6	Решение уравнений.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
9	Связь умножения и сложения.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1-индивидуально	https://reshedu.ru/	
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
14	Порядок выполнения действий	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	

15	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
16	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
2 четверть (16часов)				
17	Закрепление изученного.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
18	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
19	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
20	Решение задач.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
21	Таблица умножения и деления с числом 5.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
22	Задачи на кратное сравнение.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
23	Решение задач.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
24	Таблица умножения и деления с числом 6.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
25	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	
26	Анализ контрольной работы	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
27	Решение задач.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
28	Таблица умножения и деления с числом 7.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
29	Странички для любознательных. Наши проекты.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
30	Площадь. Сравнение фигур.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
31	Таблица умножения и деления с числом 8.	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	

32	Таблица умножения и деления с числом 9.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
3 четверть (20 часов)				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление				
33	Умножение и деление круглых чисел.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
34	Деление вида 80:20.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
35	Умножение суммы на число.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
36	Умножение двузначного числа на однозначное.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
37	Закрепление изученного.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
38	Деление суммы на число.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
39	Деление двузначного числа на однозначное.	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	
40	Делимое. Делитель.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
41	Проверка деления.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
42	Проверка умножения.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
43	Решение уравнений	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
44	Закрепление изученного.	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	
45	Деление с остатком.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	

			ф/	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.				
46	Образование и название трёхзначных чисел.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
47	Запись трёхзначных чисел.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
48	Письменная нумерация в пределах 1000	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
49	Письменная нумерация в пределах 1000.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
50	Единицы массы – килограмм, грамм.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
51	Контрольная работа	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	
52	Работа над ошибками	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
4 четверть (16ч)				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.				
53	Повторение изученного.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
54	Приёмы устных вычислений.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
55	Приёмы письменных вычислений.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
56	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	
57	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
58	Виды треугольников.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
59	Закрепление изученного	1-индивидуально	https://урокцифры.рф/	
60	Что узнали. Чему научились	1-индивидуально	https://uchi.ru/	

61	Самостоятельная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.				
62	Виды треугольников.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
63	Закрепление изученного	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
64	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1-индивидуально	https://uchi.ru/	
65	Проверка деления.	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	
66	Закрепление изученного.	1-индивидуально	https://урокицифры.рф/	
67	Итоговая контрольная работа	1-индивидуально	https://resh.edu.ru/	
68	Работа над ошибками	1-индивидуально	https://uchi.ru/	

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2023.

2. Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 4 кл. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2021 М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Стапанова- М.: Просвещение, 2023. – 96с.: ил.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023