

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №5»  
Протокол № 1  
от 24. 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ «СОШ №5»  
Т.Н. Мурадханова  
Приказ №198 от 25.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
для глухих обучающихся (вариант 1.2)  
по предмету «Предметно-практическая деятельность»**

Класс: 4

Всего часов за учебный год: 102ч (34ч инд., 68ч инкл.)

Количество часов за неделю: 3ч (1ч индив., 2ч инкл.)

Рабочая программа составлена на основе комплекта примерных рабочих программ по предмету «Предметно-практическая деятельность» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Составитель: Мурадова В.С.

с. Эдиссия  
2023-2024гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- развитие умений планировать предметно-практическую деятельность, осуществлять её реализацию в процессе индивидуальной или коллективной работы в соответствии с намеченным планом;
- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 3 часа в неделю в течение 34 недель.

В соответствии с календарным учебным графиком в 4 классе программа рассчитана 102 занятий в год 3 ч (1 инд., 2 самост.)

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям

взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование

диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого обучающегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Содержание программы обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости

в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

#### *3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

6) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

### Предметные результаты

#### 4 класс

#### Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;
- рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;
- планировать последовательность операций и время работы;
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;
- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (модуль)	ЭОР
1.	Предметно-практические действия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Конструирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">https://m.edsoo.ru/f5e946aa</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Работа с мозаикой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">https://m.edsoo.ru/f5e9a154</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Работа с пластическими материалами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Работа с бумагой и фольгой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Работа с нитками и тканью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Работа с природными материалами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Эл.ресурсы
			План	Факт	
1	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	1	05.09	инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
2	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	1	06.09	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
3	Закрепление правил работы с пластилином.	1	07.09	инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Складывание из счетных палочек фигур по картинке.	1	12.09	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Складывание из счетных палочек фигур по картинке.	1	13.09	инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Изготовление по образцу «Ежа с иголками» из пластилина.	1	14.09	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
7	Складывание из счетных палочек фигур по собственному замыслу.	1	19.09	инд	<a href="https://multiurok.ru/index.php">https://multiurok.ru/index.php</a>
8	Складывание из счетных палочек фигур по собственному замыслу.	1	20.09	инкл	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>

9	Изготовление по образцу «Цветка» из крылаток вяза.	1	21.09	инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1	26.09	инд	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
11	Изготовление по образцу «Мышки» из желудя с хвостиком из мочалки.	1	27.09	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
12	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1	28.09	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
13	Изготовление по образцу «Птички» из шишки ели.	1	3.10	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1	4.10	инкл	
15	Изготовление по образцу «Кораблика» (грецкий орех, лист).	1	5.10	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
16	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1	10.10	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Лепка плоскостных фигур, овощи.	1	11.10	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
18	Выполнение движений для развития пальцев рук.	1	12.10	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
19	Лепка плоскостных фигур: фрукты.	1	17.10	инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>

20	Выполнение движений для развития мелких мышц пальцев рук.	1	18.10	инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Лепка плоскостных фигур: овощи, фрукты.	1	19.10	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
22	Лепка плоскостных фигур: овощи, фрукты.	1	24.10	инд	multiurok.r
23	Выполнение движений для развития пальцев рук.	1	25.10	инкл	Библиотека ЦОК ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
24	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1	26.10	инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1	1.11	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
26	Выполнение движений для развития мелких мышц пальцев рук.	1	2.11	инкл	multiurok.r
27	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1	7.11	инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
28-29	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	8.11 9.11	Инкл инкл	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
30	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1	14.11	инд	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>

31-32	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	15.11 16.11	Инкл инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1	21.11	инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
34-35	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	22.11 23.11	Инкл инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
36	Лепка объемных фигур – кораллы.	1	28.11	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37-38	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	29.11 30.11	Инкл инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
39	Лепка объемных фигур – аквариум.	1	5.12	инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
40-41	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	6.12 7.12	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
42	Лепка. Панно по замыслу. Подсолнух.	1	12.12	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43-44	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	13.12 14.12	Инкл инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Лепка объемных фигур – снеговик.	1	19.12	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46-47	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	20.12 21.12	Инкл инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>

48	Лепка плоскостных снежинок.	1	26.12	инд	<a href="https://multiurok.ru/index.php">https://multiurok.ru/index.php</a>
49-50	Составление узора из мозаики.	2	27.12 28.12	Инкл инкл	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
51	Лепка плоскостных фигур – елка.	1	9.01	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Лепка плоскостных фигур	1	10.01	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
53-54	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	11.01 16.01	инкл инд	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
55-56	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	17.01 18.01	Инкл инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
57	Лепка по представлению.	1	23.01	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58-59	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	2	24.01 25.01	Инкл инкл	
60	Лепка по представлению.	1	30.01	инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
61-62	Составление сюжета из мозаики. Дом с елкой.	2	31.01 1.02	Инкл инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63-64	Лепка из пластилина. Цифры. (3,1)	2	6.02 7.02	Инд инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
65	Знакомство с металлоконструкторо	1	8.02	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>

	м. Упражнения в приёмах работы ключом и отвёрткой.				
66	Конструктор. Геометрическая фигура – треугольник.	1	13.02	инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
67	Работа с бумагой. Виды бумаг.	1	14.02	инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Конструктор. Геометрическая фигура: треугольник, квадрат.	1	15.02	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
69	Закрепление умений делать квадрат и треугольник.	1	20.02	инд	multiurok.r
70	Работа с бумагой. Складывание и наклеивание фигур.	1	21.02	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
71	Конструктор. Сборка по памяти. Домик.	1	22.02	инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Работа с бумагой. Складывание и наклеивание фигур.	1	27.02	инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
73	Конструктор. Сборка по образцу. Лопатка.	1	28.02	инкл	multiurok.r
74	Конструктор. Сборка по памяти. Лопатка.	1	29.02	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
75	Аппликация из геометрических фигур.	1	5.03	инкл	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>

76-77	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Лесенка.	2	6.03 7.03	инкл	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
78	Работа с бумагой. Аппликация из бумаги.	1	12.03	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Домик.	1	13.03	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
80	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Машинка.	1	14.03	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
81	Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	19.03	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Стол.	1	20.03	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
83	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Стул.	1	21.03	инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
84	Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	2.04	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85-86	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Грабли.	2	3.04 4.04	Инкл инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

87	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1	9.04	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88-89	Работа с конструктором. Самостоятельная сборка изделия.	2	10.04 11.04	Инкл инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
90	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1	16.04	инд	<a href="https://multiurok.ru/index.php">https://multiurok.ru/index.php</a>
91-92	Работа с конструктором. Самостоятельная сборка изделия.	2	17.04 18.04	Инкл инкл	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
93	Работа с нитками. Изготовление из помпонов цыпленка.	1	23.04	инд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94-95	Работа с конструктором. Самостоятельная сборка изделия.	2	24.04 25.04	Инкл инкл	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
96	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1	7.05	инд	<a href="https://multiurok.ru/index.php/">https://multiurok.ru/index.php/</a>
97-98	Работа с мозаикой. Сборка по схематическому рисунку.	2	08.05 14.05	инкл инд	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
99	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1	15.05	инкл	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100-101	Работа с мозаикой. Сборка по схематическому рисунку.	2	16.05 22.05	инд инд	



102	Работа с нитками. Изготовление помпонов – страус.	1	23.05	инкл	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
-----	---	---	-------	------	---

