

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1  
от 24.08.2023г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования для глухих обучающихся  
вариант 1.2.  
предмета «Русский язык»

Класс 1

Всего часов за учебный год - 68ч

Количество за неделю - 2ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся, 2020 г.

Составитель: Клипчаева А.А.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 4 класса в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г № 61573.
4. Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих детей;
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.);
7. Учебного плана МКОУ «СОШ №5» для детей с нарушениями слуха.

Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей обучающихся, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

**Целью** начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей является преодоление речевого недоразвития учащихся и практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

### Задачи:

- 1) формирование грамматического строя русского языка, как средства общения слабослышащих учащихся;
- 2) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; осознания красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 5) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

б) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Программа по русскому языку в 4 классе содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение слабослышащими учащимися языком и подготовка их к изучению систематического курса грамматики.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
  - ✓ восприятие русского языка как явления национальной культуры;
  - ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
  - ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
  - ✓ внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- ✓ выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
  - ✓ представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
  - ✓ навыки сотрудничества со взрослыми;
  - ✓ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;

✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить рассуждения по аналогии;
- ✓ самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ✓ выделять, находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;
- ✓ сравнивать формы слова и однокоренные слова;
- ✓ находить в тексте, предложении **части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;**
- ✓ умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- ✓ находить **члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;**
- ✓ **составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;**
- ✓ **устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;**
- ✓ **группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);**
- ✓ **определять род, число, падеж имен существительных;**
- ✓ **различать слово, словосочетание, предложение;**
- ✓ употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;
- ✓ **грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;**
- ✓ **производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).**

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать значение приставок, суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ✓ различать однозначные и многозначные слова;
- ✓ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✓ определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ✓ различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами (настоящее, прошедшее, будущее время);
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков :**

***Нормы оценок за самостоятельную работу:***

В любой контрольной и самостоятельной работе есть задание на самостоятельное составление предложения. *Считать за ошибки:*

- а) неверное написание и употребление словарного слова или слова, выписанные на доску;
- б) нарушение правописания слова;
- в) нарушение правила переноса слов;
- г) отсутствие или неправильная постановка знаков препинания изученных уч-ся;
- д) небрежная работа с нарушением единых орфографических норм.

*Оценки:*

- «5» - чисто, 1 ош. на изученный материал, 1-2 специфические.
- «4» - 3ош. на изученные правила 3-специфические.
- «3» - 3-5 ош. на изученный материал, 4 специфические.
- «2» - 7ош. на изученный материал, 6-7 специфические.

*Нормы оценок за диктант:*

«5»- за чисто написанный диктант, в котором допущено не более 1 ошибки на изученный материал и не более 2 специфических ошибок.

«4»- за диктант, в котором не более 3-х ошибок на изученные правила, и не более 3-х специфических.

«3»- 3-5 ошибок на изученный материал и более 4 специфических.

«2»- не более 7 ошибок на изученные правила, 4-6 ошибок специфических.

*Считать за ошибки:*

1. Неправильное написание слова, выписанное на доску.
2. Всякое нарушение правописания слов, в том числе пропуск, перестановка букв, слогов, искажение слов.
3. Нарушение переноса.

4. Отсутствие или неправильная постановка знаков препинания, изученных уч-ся.
5. Небрежное выполнение, нарушение единых орфографических норм.

**За ошибки не считать:**

1. Повторение одной и той же ошибки.
2. Ошибки на правило, не изученное уч-ся.
3. Единичные случаи замены одного слова другим без искажения.
4. Специфические ошибки.
5. При наличии более поправок оценка снижается на 1 балл.
6. При работе над ошибками следует учитывать умение ученика самостоятельно исправить ошибку.

**Специфические ошибки:**

Связаны с основным дефектом слабослышащих детей: нарушением слуха, глубоким недоразвитием речи.

1. Употребление слов в неверном значении, вызванном непониманием или недопониманием
2. Искажение слова, выражения
3. Пропуск служебных частей речи или неправильный их выбор
4. Ошибки, связанные с недостатком слуха (замена звонких и глухих согласных на конце слова, ...)

**Нормы оценок за списывание:**

«5» - работа выполнена аккуратно и чисто, без ошибок, 1-2 описки.

«4» - не совсем аккуратно, 1-3 ошибки, 1-2 описки.

«3» - 3-5 ошибок, 2-4 описки, небрежно.

«2» - грязно и небрежно с большим количеством ошибок, более описок.

**Устные ответы по грамматике:**

«5» - умеет правильно образовать словоформу, составлять предложение по картинке, схеме, действию.

«4» - допускает 1-2 ошибки при составлении предложений, 1-2 ошибки в пользовании грамматической терминологии, использует 2-3 наводящих вопроса.

«3» - может составить словоформу, но с помощью учителя, при разборке предложений допускает ошибки, нетвердо усвоил грамматические термины, допускает ряд речевых ошибок, отвечает с помощью учителя.

«2» - не умеет составить предложение словоформу, не понимает грамматические термины, правила, много ошибок допускает в речи

### **Содержание учебного предмета.**

1. Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего?

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («существительное + существительное»: *портфель учителя, ветка яблони*);

количество или меру («существительное + существительное»: *бутылка молока*);

признаки предмета («существительное + из + существительное»: *тарелка из пластмассы*);

пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»: *остановился у вокзала*);

пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»: *выбежал из-за угла*);

временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: *приехал до обеда*);

причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: *опоздал из-за дождя*);

назначение предмета («существительное + для + существительное»: *кувшин для молока*);

обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: *письмо от брата*);

отрицание или отсутствие («нет + существительное»: *нет альбома*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *кормил – накормил, мыл – вымыл, солил – посолил, ел – съел*).

Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

## 2. Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия на предмет («глагол + к + существительное»: *идет к товарищу*);

состояние предмета («существительное + наречие»: *девочке весело*);

пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»: *подъехал к вокзалу*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами – *я-, -ива-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *повторял – повторил, склеивал – склеил*).

## 3. Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что?

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: *встретил брата, надевает на голову*);

временные отношения («глагол + *в, через, за, весь, целый* + существительное»: *приехал в субботу, читал целый день*);

пространственные отношения («глагол + *в, на, за, под, через* + существительное»: *спрятался за куст*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кого? что?* (множественное число). Обобщение по теме.

4. Имена существительные, которые отвечают на вопросы *кем? чем?*

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кем? чем?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: *кормит кукурузой*);

совместность, сопровождение, содержание («существительное + *с* + существительное»: *клоун с собачкой, корзина с углем*);

пространственные отношения («глагол + *за, между, над, перед, под* + существительное»: *остановился перед домом*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кем? чем?* Обобщение по теме.

5. Имена существительные, которые отвечают на вопросы *о ком? о чем?*

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *о ком? о чем? на(в) чем?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *на, в* + существительное»: особые случаи использования предлогов *на, в* при назывании организаций, учреждений, объектов — *на заводе, в мастерской*; мероприятий, действий, явлений — *на экскурсии, в походе*; части населенных пунктов, помещений, зданий — *на площади, в комнате, в городе*);

косвенный объект («глагол + *о (об)* + существительное»: *вспоминал о встрече*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *о ком? о чем? на(в) чем?* Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-а-, -ва-, -ыва-, -ну-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *встречал — встретил, пришивал — пришил, записывал — записал, согнул — согнул*).

Употребление в речи родственных слов (*свет — светлый — светильник — светит*).  
Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

6. Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство).

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в 3 и 4 классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам *кто? что? что делает? какой?* и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь* — *нож*, *ночь* — *мяч*, *вещь* — *плащ*, *мышь* — *камыш*).

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное). Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала.

### Календарно-тематическое планирование по предмету.

п/н	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	
			план.	факт.
<b>I четверть (18 ч.)</b>				
1.	Словосочетания, обозначающие косвенный объект (что? + с чем? без чего?).с50	1		
2.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект м. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?). С. 53	1		
3.	Входной контрольный диктант.	1		
4.	Словосочетания, обозначающие косвенный объект ж. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?)	1		
5.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ср. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?). С. 57 – 60	1		
6.	Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (чем? с чем? без чего?). С. 60 – 65	1		
7.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. (Повторение) С. 65 – 66	1		
8.	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + в, из, за + сущ.) С. 68 – 70	1		
9.	Временные формы глаголов. С. 70 – 72	2		
10.	Глаголы прошедшего времени. С. 73 – 75	1		
11.	Глаголы будущего времени. С. 75 – 77	1		
12.	Предложения с глаголами будущего времени. С. 77 – 80	1		
13.	Временные формы глаголов. (Повторение) С. 80 – 81	1		
14.	Словосочетания <u>местоимений</u> с глаголами единственного и <u>множественного числа</u> . С. 81 – 83	1		
15.	Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами <u>единственного числа</u> . С. 84 – 85	1		
16.	Словосочетания местоимений с глаголами единственного числа, обозначающими <u>завершенное действие</u> . С. 88 – 90	1		
17.	Контрольная диктант. «Словосочетания»	1		
18.	Работа над ошибками.	1		
<b>II четверть (14 ч.)</b>				

1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?). С. 99 – 102	1		
2	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + у кого?). С. 103 – 107	1		
3	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?). (Повторение) С. 108– 109	1		
4	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + куда? что делает? + где?). С. 109 – 114	1		
5	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. (Повторение) С. 114 – 116	1		
6	Состав слова.	1		
7	Глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-. С. 116 – 119	1		
8	Словосочетания, обозначающие косвенный объект м. р. (что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 123 – 126	1		
9	Слово как <u>часть речи</u> .	1		
10	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 126 – 128	1		
11	Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (что делают? + с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 129 – 132	1		
12	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 132 – 133	1		
13	Контрольная работа. «Словосочетания обозначающие косвенный объект»	1		
14	Работа над ошибками.	1		
<b>III четверть (20ч)</b>				
1	Словосочетания, обозначающие отрицание или отсутствие С. 58 – 61	1		
2	Предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие С. 61 – 63	1		
3	Словосочетания, обозначающие отрицание или отсутствие (сущ. мн. ч.) С. 64 – 68	1		
4	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? что делает? + куда?). С. 68 – 71	1		
5	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные	1		

	отношения С. 71 – 73			
6	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? что делает? + куда?). С. 73 – 75	1		
7	Состав предложения.	1		
8	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (Повторение) С. 75 – 77	1		
9	Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (что делает? + кому? что делает? + для кого?) С. 77 – 80	1		
10	Предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (что делает? + кому? что делает? + для кого?) С. 80 – 83	1		
11	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1		
12	Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (кому? для кого? для чего?) С. 84 – 87	1		
13	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + через что? что делает? + где?). С. 87 – 92	1		
14	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (через что? где?). С. 93 – 94	1		
15	Состав слова.	1		
16	Словосочетания, обозначающие временные отношения (что сделал? + когда? что делал? + как долго?). С. 94 – 96	1		
17	Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения С. 97 – 101	1		
18	Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (когда? как долго?) (Повторение) С. 102 – 104	1		
19	Контрольная работа. «Предложение со словосочетаниями»	1		
20	Работа над ошибками.	1		
<b>IV четверть (16 ч.)</b>				
1.	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где?). С. 110 – 112	1		
2	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. С. 112 – 113	1		

3	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения мн. ч. С. 114 – 116	1		
4	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (Повторение) С. 117 – 118	1		
5	Словосочетания, обозначающие косвенный объект ед. ч. (что делает? + о ком? (о чём?)) С. 119 – 122	1		
6	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект мн. ч. С. 122 – 123	1		
7	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (Повторение) С. 124 – 126	1		
8	Прилагательные в <u>винительном падеже</u> С. 126 – 128	1		
9	Прилагательные в предложном падеже С. 128 – 130	1		
10	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + куда? под какой?) С. 130 – 132	1		
11	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? под каким?) С. 132 – 134	1		
12	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + куда? за какой?) С. 134 – 136	1		
13	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + где? за какой?) С. 136 – 138	1		
14	Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию) С. 139 – 142	1		
15	Итоговая контрольная работа.	1		
16	Работа над ошибками.	1		

#### Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.(для глухих детей)М.: Просвещение,2006.
2. Русский язык: учебник для 3 класса специальных( коррекционных) образовательных учреждений 2 вида / А.Г. Зикеев. – В 2ч.- М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учрежденийI вида / Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова - М.: Просвещение, 2003. – 255с. : ил.