

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МКОУ «СОШ
№ 5»
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

предмета «Математические представления»

Класс-6

Всего часов за учебный год -68 часов (индивид. - 68ч)

Количество за неделю – 2ч (2 - индивид.)

Рабочая программа составлена в соответствии с программой
«Математические представления». Учебник «Математика » Г.М. Капустина,
М.Н Перова 2021 г. Москва. «Просвещение»

Составитель: Елизарова Евгения
Саркисовна

с.Эдиссия
2023-2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. УМК Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа по математике составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы**:

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

б) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; —1) умение самостоятельно определять цели

обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку).

12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Математика. 6 класс

68 часов (индивидуально)

2 часа в неделю (индивидуально)

1. Повторение. Нумерация (6 часов)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча. (21 часов)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби (24 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей

(неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал (10 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение (7 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов.	Кол-во часов по разделу
1	Повторение. Нумерация	6
2	Тысяча.	21
3	Обыкновенные дроби	24
4	Геометрический материал	10
5	Повторение	7
	Итого:	68

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (16ч. индивидуально)

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Эл.ресурсы
1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Урок-повторение	1	индивид	4.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/
2	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Урок-закрепление	1	индивид	5.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/
3	Состав трёхзначных чисел	1	индивид	11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/
4	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	индивид	12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
5	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	индивид	18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
6	Входной контроль	1	индивид	19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
7	Чётные и нечётные числа (урок ознакомление с новым материалом)	1	индивид	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
8	Простые и составные числа.	1	индивид	26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/

9	Таблица простых чисел	1	индивид	2.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
10	Округление чисел	1	индивид	3.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
11	Округление чисел (урок-обобщение)	1	индивид	3.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
12	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1	индивид	9.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	индивид	10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
14	Умножение и деление на однозначное число.	1	индивид	16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
15	Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1	индивид	17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
16	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.	1	индивид	23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
17	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1	индивид	24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/

2 четверть(16ч. индивидуально)

18	Таблица классов и разрядов.	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/ https://school.infourok.ru/videouroki/e7387ab2-577d-46f3-854d-248da54f68de
19	Составление чисел из разрядных слагаемых	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
20	Работа на калькуляторе (урок-игра)	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
21	Римские числа. Запись арабских чисел римскими (Урок-путешествие)	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
22	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
23	Контрольная работа № 1 «Классы. Разряды».	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
24	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд (урок ознакомление с новым материалом)	1	индивид	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e382c7f3-825d-489f-be4e-75e15e3e33d9/103833/?
25	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд	1	индивид	https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb
26	Решение примеров (порядок выполнения действий)	1	индивид	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/

27	Контрольная работа № 2 «Тысяча»	1	индивид		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
28	Доли. Дроби (урок ознакомление с новым материалом)	1	индивид		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e382c7f3-825d-489f-be4e-75e15e3e33d9/103833/?
29	Образование смешанного числа	1	индивид		https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb
30	Сравнение смешанных чисел	1	индивид		https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb
31	Основное свойство дроби	1	индивид		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
32	Преобразование дробей (урок-игра)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/
3 четверть(22ч. индивидуально)					
33	Нахождение одной части от числа. (урок ознакомление с новым материалом)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
34	Нахождение нескольких частей от числа	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
35	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/

36	Высота треугольника	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
37	Параллельные прямые.(урок-игра)	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
38	Высота параллельных прямых (урок-экскурсия)	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
39	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
40	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
41	Решение задач на движение навстречу друг другу	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
42	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.(урок ознакомление с новым материалом	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
43	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
44	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
45	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/

46	Решение текстовых задач на деление. (урок ознакомление с новым материалом)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
47	Решение текстовых задач	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
48	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
49	Контрольная работа № 4 «Преобразование обыкновенных дробей»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
50	Деление в столбик с остатком на круглые десятки (урок ознакомление с новым материалом)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
51	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
52	Взаимное положение прямых в пространстве (урок-практикум)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
53	Взаимное положение прямых в пространстве	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
54	Куб	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/

4 четверть(14ч. индивидуально)

55	Брус (урок-экскурсия)	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
56	Шар	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
57	Шар(урок-игра)	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
58	Масштаб	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
59	Масштаб	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
60	Контрольная работа № 5 «Геометрический материал».	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
61	Уровень и отвес.	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
62	Сравнение чисел.	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
63	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	индивид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/

64	Сложение и вычитание многозначных чисел. (урок ознакомление с новым материалом)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
65	Годовая контрольная работа	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
66	Анализ контрольной работы	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
67	Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
68	Деление на однозначное число и круглые десятки.	1	индивид		