

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
"СОШ № 5"


Г.Н. Мурадханова
Приказ №198 от «25»
08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»

Класс: 6
Всего часов: 34
Часов в неделю: 1 (1 ч. индивидуально)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Составила: учитель высшей категории:
Данилян Антонина Владимировна

Аннотация к адаптированной рабочей программе по окружающему природному миру предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2019г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по предмету «Окружающий природный мир» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Количество часов по учебному плану: 1 часа в неделю индивидуально.

Общее количество часов в соответствии с программой: 34 часов в год,

Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) в предметной области «Окружающий природный мир».

Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Постановление Главного санитарного врача РФ В 2022 году в России действуют требования СанПин, утвержденные постановлением от 28 сентября 2020 года [№ 28](#).

Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ№5»

Учебного плана МКОУ «СОШ №5» на 2022-2023 уч.год. Срок реализации рабочей программы по предмету «окружающий природный мир» – 1 год

Цель

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

1. Планируемые результаты освоения программы предметные:

Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.

Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Различать овощи, фрукты.

Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.

Отличать грибы.

Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.

Отличать птиц и насекомых.

Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

личностные результаты обучения.

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формы и виды проведения уроков.

1. урок первичного ознакомления с учебным материалом;

2.урок образования понятий, установления законов и правил; (Проблемно-диалогическое обучение как средство активизации знаний учащихся).

3. урок применения полученных знаний на практике;

4. урок – виртуальная экскурсия

5. урок выработки навыков (тренировочные);

6. урок повторения и обобщения;

7. контрольный урок;

8. урок смешанный или комбинированный

2. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья.

Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.

Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов.

Дикорастущие цветочно-декоративные растения.

Строение цветов.

Узнавание (различение) грибов

Животный мир.

Основные признаки животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Дикие животные. Питание диких животных.

Детеныши диких животных.

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.

Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.

Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.

Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.

Объекты природы.

Солнце и Луна.

Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.

Формы земной поверхности.

Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека. Лес. Значение леса в природе и жизни человека.

Вода. Свойства воды.

Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

Временные представления.

Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Повторение по теме «Временные представления».

3. Тематическое планирование

| № | программный материал | колич. часов. | дата | знания и умения. | Интернет ресурсы | виды работы по развитию речи |
|----|--|---------------|----------------|--|------------------|---|
| | Растительный мир. | | | | | |
| 1 | Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья). | 1 | 06.09 | | | отвечать на вопросы |
| 2 | Плодовые деревьяурок повторения и обобщения. | 1 | 13.0 | уметь различать плодовые деревья и кустарники; | | отвечать на вопросы |
| 3 | Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.. урок выработки навыков (тренировочные); | 1 | 20.9 | отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакомить со значением кустарников в жизни человека | | активное участие в беседе |
| 4 | Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека. | 1 | 27.0 | уметь различать лесные и садовые ягоды; знать о значении ягод в жизни человека | РЭШ | отвечать на вопросы активное участие в беседе |
| 5 | Узнавание (различение) грибовурок повторения и обобщения. | 1 | 04.10 | | | |
| 6 | Дикорастущие цветочно-декоративные растения.. урок выработки навыков (тренировочные); | 1 | 11.10 | уметь различать дикорастущие цветы | | отвечать на поставленные вопросы |
| 7 | Строение цветов. | 1 | 18.10 | знать части цветка | | |
| 8 | Узнавание (различение) грибов | 2 | 25.10 08.11 | | | |
| 9 | Повторение по теме «Растительный мир». | 1 | 15.11 | повторение по теме «Растительный мир». | | |
| | Животный мир. | | | | | |
| 10 | Основные признаки животного.. урок выработки навыков (тренировочные); | 1 | 22.11 | узнавание и называние признаков животных | РЭШ | отвечать на поставленные вопросы |
| 11 | Установление связи строения тела животного с его | 1 | 29.11 | учить устанавливать связи строения тела животного с его | | отвечать на вопросы |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--------|--|
| | образом жизни.урок повторения и обобщения | | | образом жизни. | | |
| 12 | Дикие животные. Питание диких животных. | 1 | 06.12 | уметь составлять простые предложения. | | отвечать на вопросы |
| 13 | Детеныши диких животных. | 1 | 13.12 | называть детёнышей диких животных | | отвечать на вопросы |
| 14 | Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.урок повторения и обобщения | 1 | 20.12 | знать и называть животных, обитающих в зонах холодного пояса | РЭШ | называние предметов |
| 15 | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. | 1 | 27.12 | знать и называть животных, обитающих в зонах жаркого пояса | | описывать картинку |
| 16 | Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. | 1 | 10.01 | знать особенности внешнего вида птиц. Знать домашних | Учи.Ру | отвечать на поставленные вопросы |
| 17 | Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.урок повторения и обобщения | 1 | 17.01 | птиц, их значения в жизни человека | | |
| 18 | Повторение по теме «Животный мир»..урок выработки навыков (тренировочные); | 1 | 24.01 | повторение по теме «Животный мир». | | отвечать на вопросы активное участие в беседе |
| | Объекты природы. | | | различать Солнце и Луну | | активное участие в беседе |
| 19 | Солнце и Луна. Урок- Виртуальное путешествие | 1 | 31.01 | отличать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть | МЭШ | описывать картинку |
| 20 | Значение солнца и луны в жизни человека и в природе. | 1 | 07.02 | Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе | | |
| 21 | Формы земной поверхности. | 1 | 14.02 | познакомить с формами земной | | отвечать на вопросы |
| 22 | Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека..урок выработки навыков (тренировочные); | 1 | 21.02 | поверхности; значением гор в природе | | составление простых нераспространенных предложений |
| 23 | Лес. Значение леса в | 1 | 28.02 | уметь составлять | Учи.Ру | описывать |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---------|--|
| | природе и жизни человека. | | | простые предложения. | | картинку |
| 24 | Вода. Свойства воды. урок повторения и обобщения | 1 | 06.03 | уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы | | отвечать на вопросы |
| 25 | Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. урок повторения и обобщения | 1 | 13.03 | учить делать выводы и обобщать | Я-Класс | отвечать на вопросы |
| 26 | Повторение по теме «Объекты природы. | 1 | 20.03 | учить делать выводы и обобщать | | активное участие в беседе |
| | Временные представления. | | | | | |
| 27 | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 | 03.04 | учить наблюдать за сменой частей суток, днями недели; познакомить с | | участие в беседе |
| 28 | Дни недели. | 2 | 10.04 | названием частей | | отвечать на вопросы |
| 29 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней.. урок выработки навыков (тренировочные); | | 17.04 | суток, днями недели | | |
| 30 | Месяцы. | 2 | 24.04 | учить наблюдать за | Учи.Ру | активное участие в беседе; |
| 31 | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.урок повторения и обобщения | | 08.05 | сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев | | составление простых нераспространенных предложений |
| 32 | Соотнесение месяцев с временами года. | 1 | 15.05 | | | |
| 33 | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). урок выработки навыков (тренировочные); | 1 | 22.05 | учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, | | |
| 34 | Повторение по теме «Временные представления». | 1 | 29.05 | учить делать выводы и обобщать | | |

7. Учебно-методическое обеспечение:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
"СОШ№ 5"

Т.Н.Мурадханова
Приказ №198 от «25»
08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»

Класс: 6
Всего часов: 34
Часов в неделю:1 (1 ч. индивидуально)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Составила: учитель высшей категории:
Данилян Антонина Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
учителей эстетического цикла
№ 1 от 25.08 2023г.

Подпись _____

Расшифровка подписи: Аветикова Л.Я.

С О Г Л А С О В А Н О

Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ№ 5»

Бабаева С.Д. _____

