


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ  
"СОШ № 5"

  
Г.Н. Мурадханова  
Приказ №198 от «25»  
08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»

Класс: 6  
Всего часов: 34  
Часов в неделю: 1 (1 ч. индивидуально)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Составила: учитель высшей категории:  
Данилян Антонина Владимировна

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по окружающему природному миру** предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2019г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по предмету «Окружающий природный мир» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Количество часов по учебному плану: 1 часа в неделю индивидуально.

Общее количество часов в соответствии с программой: 34 часов в год,

Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) в предметной области «Окружающий природный мир».

Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Постановление Главного санитарного врача РФ В 2022 году в России действуют требования СанПин, утвержденные постановлением от 28 сентября 2020 года [№ 28](#).

Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ№5»

Учебного плана МКОУ «СОШ №5» на 2022-2023 уч.год. Срок реализации рабочей программы по предмету «окружающий природный мир» – 1 год

### **Цель**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

## **1. Планируемые результаты освоения программы предметные:**

Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.

Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Различать овощи, фрукты.

Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.

Отличать грибы.

Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.

Отличать птиц и насекомых.

Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

### **личностные результаты обучения.**

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

### **Формы и виды проведения уроков.**

1. урок первичного ознакомления с учебным материалом;

2. урок образования понятий, установления законов и правил; (Проблемно-диалогическое обучение как средство активизации знаний учащихся).

3. урок применения полученных знаний на практике;

4. урок – виртуальная экскурсия

5. урок выработки навыков (тренировочные);

6. урок повторения и обобщения;

7. контрольный урок;

8. урок смешанный или комбинированный

## **2. Содержание учебного предмета**

В программе предмета выделяются разделы:

### **Растительный мир.**

Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья.

Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.

Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов.

Дикорастущие цветочно-декоративные растения.

Строение цветов.

Узнавание (различение) грибов

### **Животный мир.**

Основные признаки животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Дикие животные. Питание диких животных.

Детеныши диких животных.

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.

Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.

Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.

Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.

### **Объекты природы.**

Солнце и Луна.

Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.

Формы земной поверхности.

Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека. Лес. Значение леса в природе и жизни человека.

Вода. Свойства воды.

Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

### **Временные представления.**

Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Повторение по теме «Временные представления».

### 3. Тематическое планирование

№	программный материал	колич. часов.	дата	знания и умения.	Интернет ресурсы	виды работы по развитию речи
	<b>Растительный мир.</b>					
1	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	1	06.09			отвечать на вопросы
2	Плодовые деревьяурок повторения и обобщения.	1	13.0	уметь различать плодовые деревья и кустарники;		отвечать на вопросы
3	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.. урок выработки навыков (тренировочные);	1	20.9	отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакомить со значением кустарников в жизни человека		активное участие в беседе
4	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	1	27.0	уметь различать лесные и садовые ягоды; знать о значении ягод в жизни человека	РЭШ	отвечать на вопросы активное участие в беседе
5	Узнавание (различение) грибовурок повторения и обобщения.	1	04.10			
6	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.. урок выработки навыков (тренировочные);	1	11.10	уметь различать дикорастущие цветы		отвечать на поставленные вопросы
7	Строение цветов.	1	18.10	знать части цветка		
8	Узнавание (различение) грибов	2	25.10 08.11			
9	Повторение по теме «Растительный мир».	1	15.11	повторение по теме «Растительный мир».		
	<b>Животный мир.</b>					
10	Основные признаки животного.. урок выработки навыков (тренировочные);	1	22.11	узнавание и называние признаков животных	РЭШ	отвечать на поставленные вопросы
11	Установление связи строения тела животного с его	1	29.11	учить устанавливать связи строения тела животного с его		отвечать на вопросы

	образом жизни.урок повторения и обобщения			образом жизни.		
12	Дикие животные. Питание диких животных.	1	06.12	уметь составлять простые предложения.		отвечать на вопросы
13	Детеныши диких животных.	1	13.12	называть детёнышей диких животных		отвечать на вопросы
14	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.урок повторения и обобщения	1	20.12	знать и называть животных, обитающих в зонах холодного пояса	РЭШ	называние предметов
15	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	27.12	знать и называть животных, обитающих в зонах жаркого пояса		описывать картинку
16	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1	10.01	знать особенности внешнего вида птиц. Знать домашних	Учи.Ру	отвечать на поставленные вопросы
17	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.урок повторения и обобщения	1	17.01	птиц, их значения в жизни человека		
18	Повторение по теме «Животный мир»..урок выработки навыков (тренировочные);	1	24.01	повторение по теме «Животный мир».		отвечать на вопросы активное участие в беседе
	<b>Объекты природы.</b>			различать Солнце и Луну		активное участие в беседе
19	Солнце и Луна. Урок- Виртуальное путешествие	1	31.01	отличать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть	МЭШ	описывать картинку
20	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	07.02	Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе		
21	Формы земной поверхности.	1	14.02	познакомить с формами земной		отвечать на вопросы
22	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека..урок выработки навыков (тренировочные);	1	21.02	поверхности; значением гор в природе		составление простых нераспространенных предложений
23	Лес. Значение леса в	1	28.02	уметь составлять	Учи.Ру	описывать

	природе и жизни человека.			простые предложения.		картинку
24	Вода. Свойства воды. урок повторения и обобщения	1	06.03	уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы		отвечать на вопросы
25	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. урок повторения и обобщения	1	13.03	учить делать выводы и обобщать	Я-Класс	отвечать на вопросы
26	Повторение по теме «Объекты природы.	1	20.03	учить делать выводы и обобщать		активное участие в беседе
	<b>Временные представления.</b>					
27	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	03.04	учить наблюдать за сменой частей суток, днями недели; познакомить с		участие в беседе
28 29	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.. урок выработки навыков (тренировочные);	2	10.04 17.04	названием частей суток, днями недели		отвечать на вопросы
30 31	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.урок повторения и обобщения	2	24.04 08.05	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	Учи.Ру	активное участие в беседе; составление простых нераспространенных предложений
32	Соотнесение месяцев с временами года.	1	15.05			
33	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). урок выработки навыков (тренировочные);	1	22.05	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе,		
34	Повторение по теме «Временные представления».	1	29.05	учить делать выводы и обобщать		

## **7. Учебно-методическое обеспечение:**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ  
"СОШ№ 5"

---

Т.Н.Мурадханова  
Приказ №198 от «25»  
08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»

Класс: 6  
Всего часов: 34  
Часов в неделю:1 (1 ч. индивидуально)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;  
адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Составила: учитель высшей категории:  
Данилян Антонина Владимировна

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей эстетического цикла  
№ 1 от 25.08 2023г.

Подпись \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи: Аветикова Л.Я.

**С О Г Л А С О В А Н О**

Заместитель директора  
по УВР МКОУ «СОШ№ 5»

Бабаева С.Д. \_\_\_\_\_

