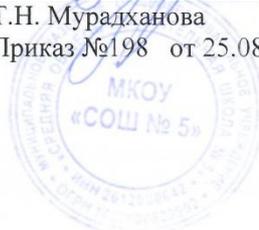


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от 25.08.2023



Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения (с интеллектуальными нарушениями Вариант -1)
по биологии

Класс 7

Всего часов на учебный год - 68ч.(17ч.- индивидуальное обучение, 51ч. – инклюзивное изучение)
Количество часов в неделю - 2 ч (0,5ч.- индивидуальное обучение, 1,5ч. – инклюзивное изучение)

Составлено в соответствии с рабочей программой по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 . 5-9 класс в 2-е издания / под редакцией Т.М. Лифанова и др., М.: Просвещение 2022.

Учебник: М.: Просвещение, 2022, Биология 7 класс Соломина Е.Н. Шевырёва Т.В.

Учитель: Атанасова А.И
Категория : высшая

с. Эдиссия
2023-2024 учебный год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей естественнонаучного цикла

от 25.08.23г № 1

подпись _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР МКОУ «СОШ № 5»

_____ Бабаева С.Д.

Пояснительная записка

На основании требований:

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
 - Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы основного образования МКОУ «СОШ №5» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- программы основного общего образования по Биологии для 7-9 классов автор
Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В. Биология.
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ
 - Индивидуального учебного плана МКОУ «СОШ № 5» на 2023- 2024уч.год.
 - Перечня учебников, утвержденных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Курс биологии рассчитан на 70 часов учебного времени (индивидуальное обучение 17ч.) 2 час в неделю (индивидуальное обучение 0,5ч.)

Основными целями курса являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, биология 7 класс.

Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов)

Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках

Представление о цветковом растении как живом организме

Представление о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях)

Представление о растении как живом организме

Представление о бактериях как мельчайших живых организмах

Личностные результаты

Осознание необходимости охраны природы;

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

2.Содержание программы.

Раздел 1 Введение. Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана.

Раздел 2 Общее знакомство с цветковыми растениями.

Внешнее строение цветкового растения.

Раздел 3 Цветение и плодоношение растений. Строение цветка. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян.

Раздел 4 Семена растений. Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Раздел 5 Корни и корневые системы.

Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменения корней.

Раздел 6 Лист. Внешнее строение листа. Значение листьев в жизни растений.

Дыхание растений. Листопад и его значение.

Раздел 7 Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов.

Раздел 8 Растение – целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Связь растения со средой обитания. Экскурсия на природу.

Раздел 9 Многообразие бактерий и грибов, растений. Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы, их строение. Разнообразие грибов.

Мхи. Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель хвойные деревья.

Покрытосеменные- это цветковые растения. Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения.

Семейство Злаки. Зерновые хлебные злаки-пшеница, рожь, ячмень. Однодольные растения. Семейство Лилейные. Двудольные растения. Семейство пасленовые.

Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения.

Семейство Розоцветные. Биологические особенности растений сада-яблони, малины, земляники. Уход за садовыми растениями.

Сбор урожая плодов и ягод.

Семейство Сложноцветные. Подсолнечник- важное пищевое сложноцветное растение.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Выращивание комнатных растений.

Пересадка комнатных растений.

Перевалка комнатных растений

Работа на пришкольном участке, в саду.

Весенняя обработка почвы.

Практические работы на пришкольном участке.

3 . тематическое планирование учебного материала по биологии

№	Тема	К-во час		
			Дата	Воспитательный аспект
Введение -4 ч.				
1	Разнообразие растений.	1		Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
2	Значение растений.	1	Инклюз.	
3	Экскурсия ранней осенью.	1	Инклюз.	
4	Охрана растений.	1	Инклюз.	
Общее знакомство с цветковыми растениями -2 ч.				
5	Строение растения.	1		
6	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1	Инклюз.	
Цветение и плодоношение растений -7 ч.				
7	Строение цветка.	1		Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов);
8	Лабораторная работа № 2. Строение цветка.	1	Инклюз.	
9	Виды соцветий	1	Инклюз.	
10	Опыление цветков.	1	Инклюз.	
11	Разнообразие плодов и семян	1		
12	Распространение плодов и семян	1	Инклюз.	
13	Экскурсия в природу осенью.	1	Инклюз.	
Семена растений – 6 ч.				
14	Внешний вид семени фасоли. Лабораторная работа №3.	1		
15	Строение семени фасоли. Лабораторная работа №4.	1	Инклюз.	Формирование готовности к самостоятельной жизни;
16	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5.	1		

17	Условия, прорастания семян.	1	Инклюз.	
18	Определение всхожести семян. Практическая работа.	1	Инклюз.	
19	Правила заделки семян в почву.	1	Инклюз.	
Корни и корневые системы – 3 ч.				
20	Виды корней.	1		Формирование готовности к самостоятельной жизни;
21	Корневые системы. Значение корня.	1	Инклюз.	
22	Видоизменения корней.	1	Инклюз.	
Лист – 5 ч.				
23	Внешнее строение листа.	1	Инклюз.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
24	Значение листьев в жизни растений.	1		
25	Испарение воды листьями.	1	Инклюз.	
26	Дыхание растений.	1	Инклюз.	
27	Листопад и его значение.	1	Инклюз.	
Стебель -3 ч.				
28	Строение стебля.	1		
29	Значение стебля в жизни растения.	1	Инклюз.	
30	Разнообразие стеблей	1	Инклюз.	
Растение – целостный организм – 3 ч.				
31	Взаимосвязь частей растения.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ
32	Связь растения со средой обитания.	1	Инклюз.	
33	Экскурсия на природу.	1	Инклюз.	

Многообразие бактерий, грибов, растений – 26 ч.				
34	Бактерии.	1	Инклюз.	Формирование готовности к самостоятельной жизни;
35	Грибы.	1	Инклюз.	
36	Деление растений на группы. Мхи.	1	Инклюз.	
37	Папоротники.	1	Инклюз.	
38	Голосеменные хвойные растения.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ
39	Покрытосеменные, или цветковые растения.	1	Инклюз.	
40	Однодольные покрытосеменные растения. Семейство Злаки	1	Инклюз.	
41	Хлебные злаковые культуры -пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1		
42	Выращивание зерновых.	1	Инклюз.	
43	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Инклюз.	
44	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Инклюз.	
45.	Цветочно- декоративные лилейные. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1		
46	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6. Строение луковицы.	1	Инклюз.	
47	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Инклюз.	
48	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1	Инклюз.	
49.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №7. Строение клубня картофеля.	1		
50	Овощные пасленовые. Томат.	1	Инклюз.	
51.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Инклюз.	
52	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Инклюз.	

53	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Инклюз.	
54	Пищевые бобовые растения.	1		
55	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1	Инклюз.	Формирование готовности к самостоятельной жизни ;
56	Кормовые бобовые растения	1	Инклюз.	
57	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Инклюз.	
58.	Плодово-ягодные розоцветные.	1	Инклюз.	
59.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Инклюз.	
Практические работы с комнатными и садовыми растениями – 9 ч.				
60	Выращивание комнатных растений.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ Формирование готовности к самостоятельной жизни ;
61	Пересадка комнатных растений.	1		
62	Перевалка комнатных растений.	1	Инклюз.	
63	Работа на пришкольном участке, в саду.	1	Инклюз.	
64	Весенние работы в саду.	1	Инклюз.	
65	Весенняя обработка почвы.	1	Инклюз.	
66	Практическая работа на пришкольном участке.	1	Инклюз.	
67	Экскурсия на природу.	1	Инклюз.	
68	Вскапывание приствольных кругов	1	Инклюз.	
69	Рыхление, прополка и другие работы в саду.	1	Инклюз.	
70	Растение- живой организм.	1		

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[ЯКласс \(yaklass.ru\)](http://yaklass.ru)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

