

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

РАССМОТРЕНО  
МО обществоведческих  
наук руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ «СОШ № 5»

—  
Атанасова А. И.  
Протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

—  
Миранова Г. С.  
Приказ № 198  
от «25» 08 2023 г.

—  
Мурадханова Т. Н.  
Приказ № 198  
от «25» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
по биология  
Вариант -1**

**Класс 8**

Всего часов на учебный год - 68ч.(17ч.- индивидуальное обучение, 51 ч. – инклюзивное изучение)

Количество часов в неделю - 0,5 ч. (0,5 ч.- индивидуальное обучение, 1,5 ч. – инклюзивное изучение)

Составлено в соответствии с рабочей программой по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 . 5-9 класс в 2-е издания / под редакцией: Т.М.Лифанова и др., М.: Просвещение 2019.

Учебник: М.: Просвещение, 2019, Биология 8 класс Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В.

Учитель:  
Оганесова Эльвира Арсентьевна

с. Эдиссия  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе

требований:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с (умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию) протокол от 22 декабря 2015 г №4/15 от 22 декабря 2015 г)) ;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного образования МКОУ СОШ №5 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. программы основного общего образования по Биологии для 7-9 классов автор Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В. Биология.
- Индивидуального учебного плана МКОУ СОШ № 5 на 2023- 2024уч.год.

Рабочая программа для индивидуального обучения рассчитана на **68 часов**  
( **индивидуальное обучение – 17 ч, инклюзивное обучение - 51 ч**)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, биология 8 класс.

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

--смысловое чтение;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

## 2. Содержание учебного предмета 8 класс «Животные» 1 четверть

### **Введение. Многообразие животного мира. (2ч) (1 ч. инд. 1 ч. сам)**

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Формы организации учебных занятий:** уроки - беседа, индивидуальная работа.

**Основные виды учебной деятельности:** работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средства Интернет, приём «Знаю-хочу узнать-узнал-научился», работа с текстом

### **Беспозвоночные животные (10ч) ( 3ч. инд. 7ч. самост.)**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). (1ч.)

#### **Черви(1ч)**

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые(8ч)**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Формы организации учебных занятий:** уроки - беседа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, тестирование,

**Основные виды учебной деятельности:** работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами

### **2 четверть**

#### **Позвоночные животные (56ч.)( 10ч. инд. 46ч. сам.)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы. (7ч)** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение,

нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные. (3ч)** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

**Пресмыкающиеся. (3ч)** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

### 3 четверть

**Птицы. (12ч) (3ч инд)** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

**Формы организации учебных занятий:** уроки - беседа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, тестирование,

**Основные виды учебной деятельности:** работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами

**Млекопитающие (17ч) (2 ч инд)** или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и

значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

*Ластоногие* морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

#### 4 четверть

*Китообразные*: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

*Приматы*. Общая характеристика.

Растительоядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительоядных животных. Дикие растительоядные животные (лось).

**Сельскохозяйственные животные (14ч) (2 ч инд):** корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

*Корова*. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

*Овца*. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

*Верблюд*. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

*Северный олень*. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

*Свинья*. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.

*Лошадь*. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Формы организации учебных занятий:** уроки - беседа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, тестирование,

**Основные виды учебной деятельности:** работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами,

### 3. Тематическое планирование . Биология 8 класс

№	Тема урока	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------	----------------------

		Часы инд	Факт	образовательные ресурсы
<b>I четверть ( 4 ч инд об)</b>				
<b>Введение</b>				
1	Многообразие животного мира.	1	Инклюз.	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Значение животных и их охрана.		Инклюз	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
<b><u>Беспозвоночные животные</u></b>				
<b><i>Черви (1 часа)</i></b>				
3	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
4	Круглые черви – паразиты человека		Инклюз.	
<b><u>Насекомые (1 часов)</u></b>				
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
6	Бабочка – капустница.		Инклюз.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
7	Яблонная плодовая жорка		Инклюз.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
8	Майский жук.			
9	Комнатная муха		Инклюз	
10	Медоносная пчела		Инклюз	
11	Тутовый шелкопряд			
12	Беспозвоночные животные		Инклюз.	
<b><u>Позвоночные животные</u></b>				
<b><u>Рыбы</u></b>				
12	Внешнее строение и скелет рыбы.	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
13	Внутреннее строение рыбы			<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
14	Размножение рыб		Инклюз	
15	Речные рыбы			
16	Морские рыбы		Инклюз	
<b><u>II четверть ( ч.)</u></b>				
17	Рыболовство и рыбоводство		Инклюз	
18	Рациональное использование и охрана рыб	1		Учи.ру (uchi.ru)
<b><u>Земноводные (1ч инд об)</u></b>				
19	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
20	Внутреннее строение земноводных			
21	Размножение и развитие лягушки		Инклюз	
<b><u>Пресмыкающиеся (1 час инд)</u></b>				
22	Среда обитания и внешнее строение		Инклюз	
23	Внутреннее строение	1		
24	Размножение и развитие		Инклюз	

	пресмыкающихся			
	<b>Птицы (1 час инд об)</b>			
25	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1		Учи.ру (uchi.ru)
26	Особенности скелета			
27	Особенности внутреннего строения			
28	Размножение и развитие		Инклюз	
29	Птицы, кормящиеся в воздухе			
30	Птицы леса		Инклюз	
31	Хищные птицы		Инклюз	
	<b>III четверть ( 5 часов) Птицы (продолжение)</b>			
32	Птицы пресных водоёмов и болот		Инклюз	
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
34	Домашние куры		Инклюз	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
35	Домашние утки и гуси			
36	Птицеводство		Инклюз	
	<b>Млекопитающие (4 час инд)</b>			
37	Внешнее строение млекопитающих	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
38	Особенности скелета и нервной системы		Инклюз.	
39	Внутренние органы			
40	Грызуны		Инклюз.	
41	Значение грызунов в природе и в жизни человека			
42	Зайцеобразные		Инклюз	
43	Разведение домашних кроликов	1		
44	Хищные звери		Инклюз.	
45	Дикие пушные хищные звери	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
46	Разведение норки на зверофермах		Инклюз.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
47	Домашние хищные звери – кошка, собака	1		
48	Ластоногие			
49	Китообразные		Инклюз	
50	Парнокопытные			
51	Непарнокопытные		Инклюз.	
	<b>IV четверть ( 4 часов)</b>			
52	Приматы		Инклюз	
	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)</b>			
53	Корова	1		<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
54	Содержание коров на фермах		Инклюз	
55	Выращивание телят	1		<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
56	Овцы			
57	Содержание овец и выращивание ягнят		Инклюз.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
58	Верблюды			<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>

59	Северные олени		Инклюз.	
60	Домашние свиньи	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.		Инклюз	
62	Выращивание поросят	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
63	Домашние лошади		Инклюз	
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят		Инклюз	
	<b>Экскурсии и практические работы (4 часа)</b>			
65	Что мы узнали о животных?		Инклюз	
66-67	Наблюдение за птицами в парке (экскурсия)		Инклюз	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
68	Обобщение курса зоологии	1		<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
	Итого ин обучение 17 ч. 0,5 в неделю			

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[ЯКласс \(yaklass.ru\)](http://yaklass.ru)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

