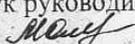
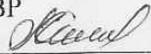


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

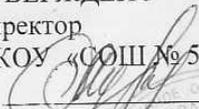
РАССМОТРЕНО
МО обществоведческих
наук руководитель МО

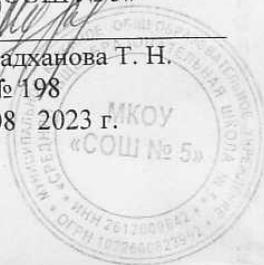

Клинчаева М.О.
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Миранова Г. С.
Приказ № 198
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «СОШ № 5»


Мурадханова Т. Н.
Приказ № 198
от «25» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (ни)
вариант I**

Наименование учебного предмета

география

Класс 8

Всего часов на учебный год – 68 ч (индивидуально- 34 ч, инклюз. обучение 34 ч)
Количество часов в неделю- 2 ч (инд 1ч)

Учитель: Оганесова Э.А.

с. Эдиссия
2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа .

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 г. Москва.

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2017 г..

Цели и задачи изучаемого предмета

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Особенности отбора содержания и общей логики, особенностей рабочей программы
Учебный материал расположен по годам следующим образом: 7 класс – География России (68 ч), География материков и океанов (8 класс – 68 ч., 9 класс – 54 ч), Наш край (9 класс- 14ч). Отбор содержания и общей логики рабочей программы 7-9 классов соответствует программе В.В.Воронковой.

Основной целью курса географии в 8 классе являются:

Формирование знаний учащихся о природе и хозяйстве России, новых национально-территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России. Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение. Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

Основные задачи курса:

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего Донского края.

Научить пользоваться картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, картами, контурными картами, наблюдения за погодой и природой, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

Коррекционные задачи:

развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;

научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ №5» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение географии в 8 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю. Индивидуальное обучение 0,5 часов в неделю- 17 ч в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В результате изучения курса географии в 8 классе

обучающийся научиться:

- называть Атлантический, Северный, Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- давать географическое положение и их хозяйственное значение;
- объяснять особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- показывать названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
 - определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
 - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
 - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
 - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Подведение итогов урока.
2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
3. Самооценка события, ситуации.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение 1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Практическая работа: Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. Обобщающий урок по теме «Африка».

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), горы Атлас, Суэцкого канала, изученных государств. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте изучаемого материка. 2.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). 2.Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива). Нанесение изученных государств и их столиц. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- Диагностическое направление:
- Особенности данного направления являются:
- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Название раздела	Количество часов	Индивидуальное обучение
1	Введение	1	1
2	Мировой океан	6	2
3	Африка	12	4
4	Австралия	8	2
5	Антарктида	6	1
6	Америка	1	1
7	Северная Америка	9	2
8	Южная Америка	11	2
9	Евразия	14	2
	Итого: 68 часов	68	17

6. Тематическое планирование

№	Название раздела/темы уроков	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Введение	1		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Урок изучения нового .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
	Мировой океан	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
2.	Атлантический океан .Пр.р . Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
3.	Входной мониторинг Урок дискуссий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
4.	Северный Ледовитый океан Пр.р. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
5.	Тихий океан. Пр.р. Составление схемы хозяйственного использования океанов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
6.	Индийский океан. Пр.р. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
7.	Современное изучение Мирового океана. Урок практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
	Африка	12		
8.	Географическое положение. Пр.р. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Урок изучения глобуса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
10.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
11	Животный мир тропических лесов. Урок с презентацией	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
12.	Растительный мир саванн	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
13.	Животный мир саванн. Р/К	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
14.	Растительный и животный мир пустынь.	1		Библиотека ЦОК

	Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных			https://m.edsoo.ru/886516bc
15.	Население Урок Путешествии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
16.	Государства: Египет, Эфиопия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
17	Танзания. Демократическая Республика Конго	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
18	Нигерия. Южно-Африканская Республика (ЮАР)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
19	Обобщающий урок Тестирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
	Австралия	8		
20	Географическое положение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
21.	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
22.	Растительный мир. Урок беседа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23.	Животный мир	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
24.	Население.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
25.	Австралийский Союз. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
26.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
27.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
	Антарктида	6		
28.	Географическое положение. Антарктика. Пр.р. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
29.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
30.	Разнообразие рельефа, климат.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
31.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Пр.р. Зарисовки птиц и животных Антарктиды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

32.	Современное исследование Антарктиды. Пр.р. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
33.	Обобщающий урок. Пр.р. Изготовление простейшего макета изучаемого материка	1		
	Америка	1		
34.	Открытие Америки	1		
	Северная Америка	9		
35.	Географическое положение. Урок дискуссии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
36.	Разнообразие рельефа, климат. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
37.	Реки и озера. Урок диалог.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
38.	Растительный и животный мир. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
39.	Население и государства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
40.	Соединенные Штаты Америки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
41.	Канада. Презентация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
42.	Мексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
43.	Куба.	1		
	Южная Америка	11		
44.	Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
45.	Разнообразие рельефа, климат.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
46.	Реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
47.	Растительный мир тропических лесов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
48.	Животный мир тропических лесов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
49.	Растительный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
50.	Население и государства.	1		Библиотека ЦОК ₉

				https://m.edsoo.ru/88652e68
51.	Бразилия	1		
52.	Аргентина.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
53.	Перу.	1		
54.	Обобщающий урок Тестирование по разделу. «Части света - Америка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
	Евразия	14		
55.	Географическое положение. Пр.р. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
57.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр.р. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте гор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
60.	Климат Евразии	1		
61.	Реки и озера Евразии	1		
62.	Промежуточная аттестация. Тест	1		
63.	Реки и озера Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте рек, озер	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
64.	Растительный и животный мир Европы Урок беседа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
65.	Растительный и животный мир Азии. Пр.р. Запись в тетради типичных названий представителей растительного и животного мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
66.	Население Евразии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
67.	Культура и быт народов Европы и Азии. Урок презентацией	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
68.	Обобщающий урок по курсу «География Материков и океанов»	1		
	Итого: 68 часов			
	Индивидуальное обучение 17 ч			

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации; конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 6-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[ЯКласс \(yaklass.ru\)](http://yaklass.ru)

Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)