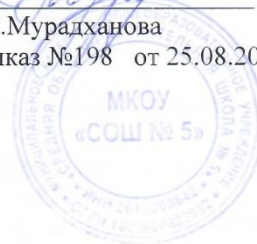


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ № 5»  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 5»  
Т.Н.Мурадханова  
Приказ №198 от 25.08.2023



**Адаптированная рабочая программа**  
индивидуального обучения (с интеллектуальными нарушениями Вариант -1)  
**по биологии**

**Класс 9**

Всего часов на учебный год - 68ч.(34ч.- индивидуальное обучение, 34ч. – инклюзивное изучение)  
Количество часов в неделю - 2 ч (1ч.- индивидуальное обучение, 1ч. – инклюзивное изучение)

Составлено в соответствии с рабочей программой по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 . 5-9 класс в 2-е издания под редакцией Т.М. Лифанова и др., М.: Просвещение 2022г.  
Учебник: М.: Просвещение, 2019, Биология 9 класс Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В.

Учитель: Атанасова А.И  
Категория : высшая

с. Эдиссия  
2023-2024 учебный год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественнонаучного цикла  
от 25.08.23г № 1  
подпись \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР МКОУ «СОШ № 5»  
\_\_\_\_\_ Бабаева С.Д.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе

На основании требований:

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного образования МКОУ «СОШ № 5» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  
программы основного общего образования по Биологии для 7-9 классов автор  
Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В. Биология.
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ
- Индивидуального учебного плана МКОУ «СОШ № 5» Айропететян К., на 2023- 2024 уч.год.  
- Перечня учебников, утвержденных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования от 20.05.2020г приказ №254

Рабочая программа для индивидуального обучения рассчитана на 68 часа

( индивидуально 34ч, инклюзивное обучение .- 34 ч)

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, биология

## 9 класс.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

--смысловое чтение;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов,

входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; • формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **9 класс**

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

#### **уметь**

#### **9 класс**

- применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни и здоровья человека;
- понимания устройства увеличительных приборов, физической карты, теллурия;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий на уроках и во время экскурсий;
- оказание доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, растений, животных и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска информации о живой и неживой природе из разных источников: научно-популярных изданий, учебных таблиц, электронных носителей.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li><li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li><li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li><li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</li><li>- называние сходных по определенным</li></ul>

## 2.Содержание учебного предмета 9 класс «Человек» 68 ч ( индивидуально 34ч, инклюзивное обучение .- 34 ч)

### Раздел 1 Введение(2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных

### Раздел 2 Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов

**Раздел 3 Опора тела и движение. (14ч)** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела.

**Раздел 4 Кровь и кровообращение.(8ч)** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Раздел 5 Дыхание.(5ч)** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Раздел 6 Пищеварение.(13ч)** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Раздел 7 Мочевыделительная система, её значение.(2ч)** Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Раздел 8 Кожа.(6ч)** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Раздел 9 Нервная система.(7ч)** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Раздел 10 Органы чувств.(7ч)** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

**Раздел 11 Система здравоохранения в Российской Федерации.(2ч)** Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.

### 3. Тематическое планирование . Биология 9 класс

№	Тема	Дата	
1.	<b>Введение.</b>	Инклюз.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2.	Место человека среди млекопитающих	1	
	<b>Общий обзор организма человека (2 час.)</b>	Инклюз.	
3.	Строение клеток и тканей организма	1	
4.	Органы и системы органов человека	Инклюз.	
	Опорно-двигательная система (14 час.)	1	
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части Скелета <b>Урок игра</b>	Инклюз.	
6.	Состав и строение костей <b>Урок викторина</b>	1	
7.	Соединение костей	Инклюз.	
8.	Череп <b>Урок исследование</b>	1	
9.	Скелет туловища <b>Урок викторина</b>	1	
10.	Скелет верхних конечностей	Инклюз.	
11.	Скелет нижних конечностей	Инклюз.	
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Инклюз.	
13.	Значение и строение мышц	1	
14.	Основные группы мышц человека <b>урок симпозиум</b>	Инклюз.	
15.	Работа мышц. Физическое утомление <b>Урок викторина</b>	1	
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие <b>Урок игра</b>	Инклюз.	
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	
18.	Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система»	Инклюз.	
	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 час.)</b>		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
19.	Значение крови и кровообращения <b>Урок викторина</b>	1	
20.	Состав крови	Инклюз.	
21.	Органы кровообращения. Сосуды <b>Урок викторина</b>	1	
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	Инклюз.	
23.	Большой и малый круги кровообращения	1.	
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение <b>Урок исследование</b>	Инклюз.	
25.	Первая помощь при кровотечениях	1.	
	<b>Дыхательная система (5 час.)</b>		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции <b>Урок викторина</b>	1	
27.	Газообмен в лёгких и тканях	Инклюз.	
28.	Гигиена дыхания <b>Урок игра</b>	1.	
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Инклюз.	
30.	Самостоятельная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и системы»	1	
	<b>Пищеварительная система (13 час.)</b>		
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1	
32.	Питательные вещества	1	
33.	Витамины <b>Урок викторина</b>	Инклюз.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

Органы пищеварения	1	повседневной жизни;
Ротовая полость. Зубы <b>Урок исследование</b>	Инклюз.	
Изменение пищи в желудке	1	
Изменение пищи в кишечнике. Печень	Инклюз.	
Гигиена питания	1	
Уход за зубами и ротовой полостью	Инклюз.	
Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	
Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений <b>Урок игра</b>	Инклюз.	
Пищевые отравления <b>Урок исследование</b>	Инклюз.	
Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»	1	
<b>Мочевыделительная система (2 час.)</b>		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
Почки – органы выделения <b>Урок исследование</b>	1	
Предупреждение почечных заболеваний	Инклюз.	
Кожа (7 час.)		
Кожа и её роль в жизни человека <b>Урок викторина</b>	1	
Уход за кожей <b>Урок викторина</b>	Инклюз.	
Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Инклюз.	
Закаливание организма <b>Урок викторина</b>	Инклюз.	
Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	
Первая помощь при ожогах и обморожении	Инклюз.	
Обобщающий урок по теме: «Кожа»	1	
<b>Нервная система (7 час.)</b>		способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Головной и спинной мозг	1	
Нервы <b>Урок викторина</b>	1	
Значение нервной системы	Инклюз.	
Режим дня, гигиена труда <b>урок диалог</b>	Инклюз.	
Сон и его значение	Инклюз.	
Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему <b>Урок викторина</b>	Инклюз.	
Самостоятельная работа по теме: «Нервная система»	1	
<b>Органы чувств (7 час.)</b>		развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
Орган зрения <b>Урок исследование</b>	1	
Гигиена зрения	Инклюз.	
Орган слуха	1	
Гигиена слуха <b>Урок исследование</b>	Инклюз.	
Орган обоняния		
Орган вкуса <b>Урок викторина</b>	Инклюз.	
Контрольная работа по теме: «Нервная система и органы чувств»	1	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час.)	Инклюз.	
Охрана здоровья человека <b>Урок игра</b>	Инклюз.	
Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации <b>Урок конференция</b>	1	