

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации
Курского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Математика

Г.Ш. Макарова

Г.Ш. Макарова.

Приказ №1 от «23» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

С.Д. Бабаева

С.Д. Бабаева

Протокол №1 от «24»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Т.Н. Мурадханова

Т.Н. Мурадханова

Приказ №198 от «25» 08
2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основного общего образования
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по математике
9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа представлена элементарной математикой и всё структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей поведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Учебный предмет «Математика» включен в часть «Обязательная часть» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» в 9 классе рассчитана на 136 часов (2 ч-инклюзивно; 2ч-индивидуально).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение

Цель: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике.

Натуральные числа. При считывание и отсчитывание различных разрядных единиц, числовыми группами устно, с записью получаемых при счете чисел, сравнение чисел в пределах 1000000. Дроби. Десятичные дроби и их преобразование. Сравнение десятичных дробей. Все действия с натуральными числами, дробями.

Замена обыкновенных дробей десятичной дробью и наоборот. Совместные действия с натуральными числами, десятичными дробями.

Контрольная работа (1).

Планируемые результаты:

Предметные:

- Владеть способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

Познавательные:

- Совершенствование вычислительных навыков, представлений о мерах измерения и применении в повседневной жизни десятичных дробей.

Коммуникативные:

- Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- Взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

Регулятивные:

- Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Процент

Цель: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование % и нескольких %числа. Нахождение числа попроцентам. Решение задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа от %.

Планируемые результаты:

Предметные предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач, самостоятельной жизни, продолжения образования.

Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами и наоборот. Нахождение1:

- Владение знаниями о комплексе предлагаемых заданий.

Познавательные:

- Научились сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

Коммуникативные:

- Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- Взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения.

Обыкновенные и десятичные дроби.

Цель: воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Арифметические действия с дробями. Решение простых и составных задач.

Контрольная работа(2).

Планируемые результаты:

Предметные:

- Овладение знаниями о комплексе предлагаемых заданий.

Познавательные:

- Научились сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

Коммуникативные:

- Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- Взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственной деятельности.

Геометрический материал

Цель: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач, продолжение образования, начала профессионально-трудовой деятельности.

Умение различать геометрические фигуры и тела. Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. Знать свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда, названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара, умение строить и читать простые чертежи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Овладение знаниями и умениями относительно геометрических фигур и тел.

Познавательные:

- Умение строить, вычислять, решать поставленные практические задачи.

Коммуникативные:

- Владение умением оценивать ситуацию;
- Принимать решение;
- Взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности;
- Пользоваться помощью учителя, товарищей.

Регулятивные:

- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- Осознание важности изучаемого материала для продолжения обучения и успешного трудоустройства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- Овладение пространственными, временными, количественными мерами измерения;
- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

знать/понимать

- О шкале и цене деления медицинского термометра;
- О длине окружности, числе π и его значении;
- Площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- О геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- Развертке прямоугольного параллелепипеда, куба;

уметь

- Округлять многозначные числа дона и высших разрядных единиц;
- Определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1000000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1000000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление;
- на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол- вочасо в	Дата	ЭОР
Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000.				
1.	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные. (урок-собеседование)	1ч		
3.	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.(практическая работа).	1ч		https://resh.edu.ru/
4.	Место десятичной дроби в нумерационной таблице..(урок-зачет)	1ч		
Десятичные дроби				
5.	Преобразование десятичных дробей.(урок-собеседование)	1ч		http://window.edu.ru
6	Сравнение десятичных дробей по величине..(урок-консультация)			
7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. (практическая работа)	1ч		https://resh.edu.ru/
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.(программное обучение)	1ч		
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.				
9.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число.(урок-собеседование)	1ч		http://www.school-collection.edu.ru/
10.	Умножение и деление на 10, 100, 1000(практическая работа)	1ч		https://resh.edu.ru/
11.	Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число (практическая работа)	1ч		
12.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (практическая работа)	1ч		
Геометрия				
13.	Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида). (программное обучение)	1ч		http://window.edu.ru
14.	Площадь полной и боковой поверхности куба.(урок-собеседование)	1ч		
15.	Площадь боковой поверхности параллелепипеда. (урок-собеседование)	1ч		
16.	Площадь полной поверхности параллелепипеда. (урок-консультация)	1ч		
17	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой			https://resh

	поверхности куба(практическая работа)			.edu.ru/
Процент				
18.	Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами.(программное обучение)	1ч		
19.	Замена процентов десятичной дробью.(урок-собеседование)	1ч		
20.	Нахождение 1% от числа. (урок-собеседование)	1ч		http://window.edu.ru
21.	Нахождение нескольких процентов числа.(урок-собеседование)	1ч		
22.	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа..(урок-собеседование)	1ч		
23.	Нахождение 10%, 20%, 25% от числа (практическая работа)	1ч		
24	Нахождение 50%,75%, 2%, 5% от числа(практическая работа)			http://www.school-collection.edu.ru/
25	Решение задач на нахождение числа по проценту(практическая работа)			https://resh.edu.ru/
26	Замена десятичной дроби обыкновенной.(урок-консультация)			
27.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. (урок зачет)	1ч		
Геометрия				
28.	Объем. Обозначение объема. Единицы измерения объема. Соотношение единиц.(программное обучение)	1ч		http://www.pcbl.ru/
29.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.(урок-собеседование)	1ч		
30	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба(практическая работа)			
Обыкновенные и десятичные дроби				
31.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.(урок-собеседование)	1ч		http://www.school-collection.edu.ru/
32	Виды дробей. Сравнение дробей с 1..(урок-собеседование)			
33.	Замена неправильной дроби смешанными и целым числом.(урок-собеседование)	1ч		
34.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. (урок-собеседование)	1ч		
35.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. (урок-собеседование)	1ч		

36.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (практическая работа)	1ч		https://resh.edu.ru/
37	Сравнение обыкновенных дробей.(урок-собеседование)			
38	Сравнение смешанных чисел.(урок-собеседование)			
39.	Вычитание дроби из целого числа.(урок-собеседование)	1ч		
40.	Сложение и вычитание смешанных чисел.(урок-собеседование)	1ч		
41	Решение примеров и задач(практическая работа)			
42.	Умножение и деление дроби на целое число.(урок-консультация)	1ч		http://www.school-collection.edu.ru/
43	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.(урок зачет)	1ч		
44.	Решение примеров и задач на умножение (практическая работа)	1ч		https://resh.edu.ru/
45.	Решение примеров и задач на деление(практическая работа)	1ч		http://www.school-collection.edu.ru/
Геометрия				
46.	Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и оси симметрии..(программное обучение)	1ч		
47.	Цилиндр. Развертка цилиндра (урок-игра)	1ч		
48.	Конус. Развертка конуса.(урок-консультация)	1ч		http://www.pcb1.ru/
49.	Пирамида. Развертка пирамиды (урок- игра)			
50.	Шар. Сечение шара.(урок-консультация)	1ч		
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями				
51.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.(программное обучение)	1ч		http://window.edu.ru
52.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.(урок-консультация)	1ч		
53.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.(урок-собеседование)	1ч		
54.	Арифметические действия с целыми числами (практическая работа)	1ч		

55.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.(урок-собеседование)	1ч		
56	Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями			
57	Решение подобных заданий(практическая работа)			https://resh.edu.ru/
58.	Арифметические действия с десятичными дробями смешанными числами.(урок-собеседование)	1ч		
59.	Нахождение числа % и нахождение % числа	1ч		http://www.pcb1.ru/
60.	Арифметические действия со смешанными числами.(урок зачет)	1ч		
61.	Арифметические действия с целыми числами и дробями.(урок-собеседование)	1ч		
Геометрия				
62.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и геометрические тела.(программное обучение)	1ч		
63.	Построение геометрических фигур по заданным размерам.(урок-собеседование)	1ч		
64.	Вычисление площади и периметра геометрических фигур.(урок-консультация)	1ч		http://www.school-collection.edu.ru/
65.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба.(урок-собеседование)	1ч		
66.	Решение задач на вычисление объема.(практическая работа)	1ч		https://resh.edu.ru/
67	Развертки геометрических тел.(урок-игра)	1ч		
68.	Развертки геометрических тел.(урок зачет)	1ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Геометрия 7-9 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Геометрия : 7—9-е классы : базовый уровень : методическое пособие к МЗ4 предметной линии учебников по геометрии Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б., Кадомцева и др./ — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 48 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<http://www.pcbl.ru/>