

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н.Мурадханова
Приказ № 212/2
От 29.08.2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(Вариант 8.4.)**

С.Эдиссия

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	6
1.	Целевой разди	
1.1.	Пояснительная записка АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	13
1.1.1.	Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО	13
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	14
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	16
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	19
1,1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	30
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	34
1.2.1.	Общие положения	34
1.2.2	Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	35
1.2.3.	Описание планируемых результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) СИПР	39

1. 2.4.	Возможные личностные результаты	39
1.2.5.	Возможные предметные результаты по отдельным учебным предметам	40
1.2.6	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО	50
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	51

1.1.3	Общие положения	51
2.	Содержательный раздел	56
2.1.	Программа формирования обучающихся с РАС базовых учебных действий	56
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	62
2.2.1.	Общие положения	62
2.2.2	Основное содержание учебных предметов	63
2.2.2.1.	Речь и альтернативная коммуникация	63
2.2.2.2.	Математические представления	67
2.2.2.3	Окружающий природный мир	70
2.2.2.4.	Человек	74
2.2.2.5.	Домоводство	79
2.2.2.6.	Окружающий социальный мир	84
2.2.2.7.	Музыка и движение	88
2.2.2.8.	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	91
2.2.2.9.	Адаптивная физкультура	96
2.2.2.10.	Технология. Профильный труд	101

2.2.2.11.	Программа коррекционных курсов	107
2.3.	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с РАС	116
2.3.1.	Общие положения	116
2.3.2.	Цель и задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
2.3.3.	Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	
2.3.4.	Планируемые результаты	122
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	124
2.4.1.	Общие положения	124
2.4.2.	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	126

2.4.3.	Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	128
2.4.4.	Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся	142
2.4.5.	Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	143
2.4.6.	Мониторинг достижения планируемых результатов ПО формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	144
2.4.7.	Критерии, показатели эффективности деятельности ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	146

2.5.	Программа коррекционной работы	148
2.5.1.	Основные положения	148
2.5.2.	Цели и задачи программы коррекционной работы	150
2.5.3.	Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС	151
2.5.4.	Характеристика основных направлений коррекционной работы	
2.5.5.	Механизмы реализации программы коррекционной работы	159
2.5.6.	Содержание программы (этапы)	160
2.5.7.	Условия реализации программы	
2.5.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	[64
2.3.9.	План действий по обеспечению психолого- педагогического сопровождения	167
2.6.	Программа внеурочной деятельности	169
2.6.1.	Основные положения	169
2.6.2.	Основные направления и формы организации внеурочной деятельности	172
2.6.3.	Эффективность системы организации внеурочной деятельности	174
2.7.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	176
2.7.1.	Пояснительная записка	176
2.7.2.	Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей	184
2.7.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	185
3.	Организационный раздел	185
3.1.	Учебный план	185
3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС	199
3.2.1.	Общие положения	199
3.2.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС	202

3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС	225
3.2.4.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС	228
3.2.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров 3 системе условий	239
3.2.6.	Контроль за состоянием системы условий	241
3.2.7.	Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	244

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее — АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с 0133 (далее— ФГОС НОС) обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОШ и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАООП обучающихся с РАС).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с РАС, условия образовательной деятельности,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС разработана совместно с Советом учреждения школы-интерната и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического Совета, утверждена приказом директора МКОУ «СОШ № 5» и представлена на сайте в сети Интернет.

При разработке АООП НОО обучающихся с РАС учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся,

АООП НОО обучающихся с РАС МКОУ «СОШ № 5» выполняет следующие функции;

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала обучающихся с РАС;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и

содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности,

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС МКОУ « СОШ № 5» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела; *целевой, содержательный и организационный.*

I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Целевой раздел.

Целевой раздел включает.

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО);
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с РАС и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов. II. Содержательный раздел.

Содержательный раздел включает:

- 1, программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
3. программу нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы;

6. программу внеурочной деятельности,

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел включает:

1. учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
2. систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с

РАС в соответствии с требованиями Стандарта,

Учебный план и план внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС сформировано с учетом социокультурных особенностей :

АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает:

- достижение результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, социальной практики;
- участие обучающихся с РАС и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах деятельностного и дифференцированного подходов к обучению обучающихся с РАС;
- создание условий для самореализации обучающихся с РАС в разных видах деятельности.

Администрация МКОУ « СОШ № 5», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с

РАС, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе-интернате;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУ «СОШ № 5».

АООП НОО обучающихся с РАС предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП НОО обучающихся с РАС, закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Предполагается, что в данную Программу *могут вноситься изменения* в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности,

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Вариативная часть учебного плана — часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа,

Инновационная профессиональная Деятельность создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), НОВОГО или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем,

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (Готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективно достижения жизненных целей,

Планируемые результаты система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Личностные результаты ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества, Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты конкретные элементы социального опыта (знания,

умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АС)ОП с учетом специфики содержания образовательных областей, включаЮТ в себя конкретные учебные предметы.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития,

При разработке академического компонента в каждой из семи содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, *то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.* Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей,

Мотивация система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся,

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений,

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образованию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

1 Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования,

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя

обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития обучающегося.

2Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной),

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования г

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельно(о продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и,

прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

1.13.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
 - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка в окружающем мире, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности
 - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени

тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, (вариант 8.4) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья; в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счет организации пропедевтического обучения **в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет**,

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное **расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах**, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми,

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, **развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой других).**

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

АООП НОО создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО с учетом образовательных потребностей групп

или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Обучение по АООП НОО обучающихся с РАС (*Вариант 8.4.*) осуществляется в МКОУ « СОШ № 5» обычном классе совместно с другими обучающимися. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

На основе данного варианта МКОУ « СОШ № 5» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации,

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

При реализации АООП НОО в форме обучения ребенка на дому или семейном образовании обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

В МКОУ « СОШ № 5» адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО обучающихся с РАС школы представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ),

Адаптация программы предполагает пересмотра процентного соотношения *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему (обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема),*

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося,

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей, РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередкий случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим

характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа, Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении, Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется *как отрешенность от происходящего.*

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются

эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами; домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности; могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого,

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня*

интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.4.образовательной программы,

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. *Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением, В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое, У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи, Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка, и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению, В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко - прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия, Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или д третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого — «накрыть», «хочешь пить» или подходящих

цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации,

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий — как разрывание бумаги, перелистывание книги), Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка, Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция — важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы, Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок; воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом,

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся

условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения,

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3- 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми — достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения, Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогические взаимодействия.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться,

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера, Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу, Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на

отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека,

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы

в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. (реже) или 8.1. , 8.2. (чаще) образовательной программы,

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания, Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения, В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность,

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия, Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность,

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека, С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в

нестабильной ситуации, Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого, Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы; достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в

социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически

обусловленных проблем, но и от социального фактора — качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма серьезные сами по себе, усложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития, Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального общего образования должен быть максимально широким,** соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального общего образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения разных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни; чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период обучения в начальной школе включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, *следующие специфические нужды:*

- в значительной части случаев⁴ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но

регулируемым в соответствии с имеющимися возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением, По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости ⁵, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно

- воспринимать похвалу и замечания; периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
 - необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
 - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
 - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
 - ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы МКОУ «СОШ № 5».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

12.1. Общие положения

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (*вариант 8.3.*), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по *варианту 8.4.* адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра,

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать *максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества* на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.2.2. Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в МКОУ «СОШ №5», при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях школы и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях

Развернутая структура СИПР

	Направления	Содержание
1.	Общие сведения о ребенке	1) персональные данные о ребенке и его родителях; 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 3) заключение ТПМПК
2	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического	Характеристика отражает: <ol style="list-style-type: none"> 1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей); <ol style="list-style-type: none"> 2) сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность; 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, Внимания, памяти, мышления; 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

		<p>б) потребность в уходе и присмотре, Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная!частичная, постоянная*эпизодическая;</p> <p>2) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях надомного обучения</p>
	<p>обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.</p>	<p>7) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях надомного обучения.</p>
	<p>Индивидуальный учебный план</p>	<p>Отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося..</p>
	<p>Содержание образования в условиях школы и семьи</p>	<p>Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебных предметов; ✓ коррекционных занятий; ✓ формирования базовых учебных действий; ✓ духовно-нравственного развития; ✓ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; ✓ внеурочной деятельности; ✓ сотрудничества организации и семьи обучающегося). <p>Задачи формулируются в качестве <i>возможных (ожидаемых) результатов обучения и</i></p>

		<p><i>воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).</i></p>
	<p>Организацию реализации потребности в уходе и присмотре</p>	<p>Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). <i>Уход предполагает выполнение следующей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); ■ выполнение назначений врача по приему лекарств; ■ кормление и/или помощь в приеме пищи; ■ сопровождение _ ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; ■ раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; ■ контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); ■ придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). <p><i>Присмотр</i> необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой</p>

		<p>сферы: ■ агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;</p> <p>■ полевое поведение;</p> <p>■ проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);</p> <p>■ в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.</p> <p>Задачи и мероприятия по <i>уходу и присмотру</i> включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p>
	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	В соответствии с рекомендациями ПМПК.
	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	<p>Включает задачи, направленные на:</p> <p>■ повышение информированности семьи об образовании ребенка;</p> <p>■ развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.</p>
	Технические средства	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

<p>Средства мониторинга и оценки динамики обучения</p>	<p>Мониторинг результатов обучения проводится <i>не реже одного раза в полугодие</i>. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ « выполняет действие самостоятельно » ; «выполняет действие по инструкции ■ « в ы п о л н я е т д е й с т в и е п о о б р а з ц у »; ■ «выполняет действие с частичной физической помощью » ; ■ «выполняет действие со значительной физической помощью » ; ■ « действие не выполняет» ; <p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ « узнает объект»; ■ «не всегда узнает объект» (ситуативно); ■ «не узнает объект». <p><i>Итоговые результаты образования за оцениваемый период</i> оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. _____</p>
---	--

1.2.3. Описание планируемых результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (**вариант 8.4.**) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов* образования данной категории обучающихся.

1.2.4. Возможные личностные результаты

Возможные личностные результаты освоения АООП НОО РАС 8.4 могут включать:

1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения; 6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности-

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой; глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей,

1.2.5. Возможные предметные результаты

по отдельным учебным предметам

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ***предметные результаты должны отражать:***

1. Язык и речевая практика

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Речь и альтернативная коммуникация	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях,
	2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	<ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
	3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя не только вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-

		<p>подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство)
	<p>4) <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей названия хорошо известных предметов и действий . • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	<p>5) <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графе (букв). • Графические действия с использованием элементов графем : обводка, штриховка, печатание букв, слов.
	<p>б) <i>обучение чтению и письму.</i></p>	<p>При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АОО П для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).</p>

2. Математика

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Математические представления	1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности,, • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один много).
	2) <i>Представления о количестве; числе, знакомство с цифрами. составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками, • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
	3) <i>Овладение способностью пользоваться</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
	<i>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейски задач.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, • Умение распознавать цифры,

	<p>обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить, время с началом и концом деятельности.</p>
--	--

3. Естествознание

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Окружающий природный мир	<p>1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
	<p>2) <i>Представления а животном и растительном мире, значении в жизни человека.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.), • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

	3) <i>Элементарные представления о течении времени.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года- • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
--	---	---

4. Человек

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Человек	1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы, • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
	2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, дыполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях,

	<p>3) Умение поддерживать образ жизни, со <input type="checkbox"/> ответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому, • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), • Умение следить за своим внешним видом,
	<p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи,

5. Домоводство

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Домоводство	<p>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения, • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6. Окружающий и социальный мир

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Окружающий социальный мир	1) Представления о мире, созданном руками человека-	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах,
	2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель) • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

	<p>3) Развитие межличностных и групповых отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных предпочтений, • Умение строить Отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать. сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности, • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов,
	<p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p>	<p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие д них,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
	<p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на образование. на труд, на неприкосновенность личности Р достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки гражданина и др.
	<p>6) Представления об обязанностях и правах ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике

		<p>(флаг, герб, гимн).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
--	--	--

7.Искусство

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Музыка и движение	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий. игре музыкально танцевальных. вокальных и инструментальных выступлений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание; пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре
	<p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях др.

8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1) <i>Освоение средств изобразительной деятельности и использование в повседневной жизни,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки аппликации.
	2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности, Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы, • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
	3) <i>Готовность к участию совместных мероприятиях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками; взрослыми, • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, кодах НС ков, поделок,

9.Физическая культура

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Адаптивная физкультура	1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических-возможностей и ограничений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в с использованием технических средств). • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений, • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул быстрее пробежал др.
	2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений,
	3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание .</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности; езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание спортивные и подвижные игры, туризм и др.
	.	

10. Технологии

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Технологии	<p>1) <i>Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. <p>Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего</p>
	<p>2) <i>Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные *предметные результаты* освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.,

1.2.6. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

должны отражать:

1. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»

- Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

2. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

- Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности,

3. Коррекционный курс «Двигательное развитие»

- Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

4. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

5.Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся; их творческого потенциала.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки школы-интерната по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ лдлптировлнной ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения А()ОП общего образования обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ориентирует образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИП? и АООП., Часть,

формируемая участниками образовательных отношений

Контрольно-оценочная деятельность ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42

включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся,

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СТАР, разработанной на основе АООП НОО ШКОЛОЙ,

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года или определенного периода обучения.

для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка). Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем участникам группы форме оценки, характеризующей качественный уровень жизненной компетенции:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Для полноты оценки освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося по мере повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям,

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется ШКОЛОЙ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно быть Достижение результатов (предметных и результатов освоения программы коррекционной работы) освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения ,,

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике; • насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет,

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения ДОЛЖНЫ учитываться следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, адаптации предлагаемого ребенку материцја;

— выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий; графических работ;

– упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается определенная дозированная помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

– «выполняет действие самостоятельно»;

– «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

– «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);

– «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

– «выПОЛняет действие со значительной физической помощью»;

- «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- «выполняет по образцу»;
- «действует по словесной инструкции» (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- «выполняет самостоятельно» (помощь взрослых не требуется);
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИГТР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-рзаивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциона.тьное состояние, Другие возможные личностные результаты,

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по С.ИПР.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен зопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

Примерные критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у обучающихеи с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными

нарушениями развития)

	Направления	Критерии оценки состояния компетентностноадаптивных знаний мений навыков
	Коммуникация	Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими.

2,	Самообслуживание	Соблюдение личной гигиены, опрятность,
3.	Успеваемость	Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к ;жизни: альтернативная коммуникация, математические представления, рисование, лепка, аппликация; знания об окружающем социальном мире, представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от х.
4.	Возможность жить в домашних условиях	Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и ближайших ок естностях,,
5,	Социальные навыки	Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте туации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь, оказывать помощь окружающим, справляться с требованиями окружающих. Иметь понятие о честности, сп ведливости,,
	Умение жить в микросреде	Умение передвигаться, делать покупки, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ услугами различных служб, пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования: па к библиотеки теа ы.
7.	Самонаправленность личности	Уметь планировать свои действия, завершать необходимые или требуемые задания, решать проблемы, возникающие 3 31№КОМОЙ и нозОЙ си ациях.
8.	Здоровье и безопасность	Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни, соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с НЕЗГ№КОМНМИ людьми, воспитывать положительные п ивычки,
9.	Проведение досуга	Выбирать досуг по возрасту, соблюдать культурные НОРМЫ, умение проводить досуг дома и в обществе, вступать в социальное взаимодействие с окружающими.

	Работа	Умение применять специфические рабочие навыки, демонстрировать адекватное социальное поведение, последовательно выполнять и завершать работу; готовить к работе рабочее место, общаться и взаимодействовать с коллегами, адекватно реагировать на замечания, распоряжаться деньгами и уметь их расп еделять.
--	--------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования обучающихся с РАС базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных Действий обучающихся с РАС (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется 3 начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОС), Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе рещїзации программы коррекционной работы,

Программа формирования базовых учебных Действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у Детей овладеть еоДерлсанием аДаптированной основной общеобразовательной прогрти,иой общего образования Для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает слеДующие заДпчи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); ● умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; ● умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание;

- в течение определенного периода времени; • от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с РАС некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

	Базовые задачи	Дифференциация определения уровня развития базовых учебных действий
1.	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)	обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия; - принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметнопрактической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия); принятие ребенком физической помощи и поддержки со стороны педагога, специалиста.
2.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе; • принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди); -принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, п

		ИНИМЕІСІ' ПОМОЦЬ от одноклассников,
		д х детей

3.	Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на ЛИЦС говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете. находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях); - понимание ситуации нахождения на уроке (занятии); - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога: <ul style="list-style-type: none"> методом «рука в руке»/«рука под рукой»; 2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку Выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); 3, после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его); 4, по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); 5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости); 6, самостоятельно (помощь взрослых не требуется). - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4.	Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени; • от начала до конца; • с заданными качественными параметрами
5.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,	<ul style="list-style-type: none"> • умение пошагово выполнять самостоятельно задания; • умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.

	алгоритмом действия и т.д.	
--	----------------------------	--

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются СТ ИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение

58

поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

	Группа БУД	Учебные действия и умения	
		Минимальный уровень Освоения	Достаточный уровень освоения
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников, - Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого!задание,	- Умение оценивать состояние сверстников, взрослых групп мимике, пантомимике .
2.	Формирование учебного поведения	-Умение выполнять инструкции педагога. • Умение выполнять действия по образцу и по поданию, аналога,	- Умение использовать по назначению учебный материал
3.	Формирование умения ВЫПОЛНЯТЬ задание	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени, • Умение выполнять задание от начала до конца.	- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами,

4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение пошагово выполнять задание, • Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.	Умение следовать словесной инструкции педагога- Умение самостоятельно выполнять задание.
----	---	---	--

Оценка сформированности БУ

	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности в баллах					
			0	1	2	3	4	5
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.	В	В	В	В	В	В
„Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.								
-Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.								
Максимум 15 баллов								
2.	Формирование учебного поведения	-Умение выполнять инструкции педагога,						
Умение выполнять действия по образцу и под руководством								
• Умение использовать по назначению учебный материал.								
Максимум 15 баллов								
	Формирование умения выполнять задание	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.						
		- Умение выполнять задание от начала до конца,						

		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами							
			Максимум 15 баллов						
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	Умение пошагово выполнять задание,							
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога,							
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.							
		Умение самостоятельно выполнять задание.							
			Максимум 20 баллов						

О бахчов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 бтч.т — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 бстла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 батт — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 бамов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации,

	Уровень сформированности	Умения	Кол-во баллов
	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65 - 50
2.	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя,,	49-32
3,	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя,	31 - 20
4,	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	19 - 0

		задачей,	
--	--	----------	--

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые Достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.