

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №5»


Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от 25.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
индивидуальное обучение**

Класс 1

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Мурадова Марина Варлушовна

Аннотация

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом «Окружающий социальный мир».

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип целостности содержания образования,*
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;*
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *положительное отношение к заданию.* Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями;
- *темп восприятия;*
- *интерес к заданию.*

- *мотивация* деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

- принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение следить за своим внешним видом;
- соотнесение себя со своим именем;

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь:

- называть своё имя;
- показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);
- реагировать на своё имя поворотом головы;
- говорить о себе от первого лица;
- определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик);

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь:

- сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- самостоятельно мыть руки;
- обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки);

2.Содержание учебной программы.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Это -я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек.

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Тематическое планирование

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Электронные ресурсы	Кол-во часов по разделу
	план	факт			
1			Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
2			Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально
3			Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально
4			Завязывание шнурков. Практическая работа.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
5			Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально
6			Я и моя семья.	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально
7			Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра».	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
8			Твой режим дня.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально

9			Что такое безопасность. Какие бывают опасности.	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально
10			Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально

11			Правила поведения на детской площадке.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
12			Части лица. Глаза, нос, рот, уши.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально
13			Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка.Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально
14			Средства гигиены: мыло, полотенце.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
15			Как вести себя с незнакомыми людьми.	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально
16			Светофор	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
17			Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально

18		Водоёмы. Чем они опасны зимой.	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально
19		Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
20		Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот», «уши».	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально
21		Части тела. Руки, ноги и их значение.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
22		Рука, локоть, кисть, пальцы.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально
23		Отчего может возникнуть пожар в доме, школе?	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
24		Чем опасно электричество и как избежать беды?	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально
25		Дорожные знаки и сигналы для регулирования движения. Безопасный путь домой и в школу.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально

26		Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально
27		Пожар у соседей.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
28		Транспорт. Автобус, автомобиль. Показ и название.	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально

29			Дорожный светофор. Как правильно переходить дорогу.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально
30			<i>Как не заблудиться в городе- кем он может оказаться? Незнакомый человек на улице.</i>	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально
31			Один дома.	https://foxford.ru/	1ч-индивидуально
32			Правила безопасного поведения на воде.	https://umnayavorona.ru/	1ч-индивидуально
33			ТБ и правила поведения во время летних каникул.	«Учи.ру» – https://uchi.ru/	1ч-индивидуально