

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №.5»
Протокол № 1
от 17.06. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»
Т.Н. Мурадханова
Т.Н.Мурадханова
Приказ № 148 от 17.06. 2024г.



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Человек»
(Вариант 2)
класс 6**

Всего часов на учебный год 34ч (34 инд.)
Количество в неделю 1 ч (1инд.)

Составитель
учитель нач.классов Давыдова К.Г.

категория
высшая

с. Эдиссия

2024- 2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Данная рабочая программа учебного предмета «Письмо» для обучающегося 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебный план МКОУ «СОШ № 5»
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ «СОШ № 5»

Количество часов: в неделю – 1 час, в год – 34 ч

Срок реализации программы – 1 год

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет».

Представления о себе 22 ч (22 инд.)

Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различия людей. Возраст. Пол. Определение сходства и различия людей. Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д. Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение. Голова человека. Части лица (глаза, рот, нос, уши). Изучение строения человеческого лица. Основные части лица человека. Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении. Уход за глазами. Определение строения глаза. Формирование представлений о строении органов слуха. Формирование элементарных представлений о работе органов слуха. Нос – орган дыхания. Значение органа обоняния для жизни, правила ухода. Формирование представлений о строении ротовой полости. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта: полоскание полости рта. Мои зубки. Уход за зубами: чистка зубов. Формирование представлений о коже человека. Значение кожи для человека. Уход за кожей. Порез. Ты порезал кожу. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. Части тела: туловище. Скелет человека. Правильная осанка. Части тела человека: руки. Уход за руками. Части тела человека: ноги. Уход за ногами.

Гигиена тела 3 ч (3 ч инд.)

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Водные процедуры, душ. Изучаем своё тело. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Знание возрастных изменений человека.

Туалет 4 ч (4 инд.)

Различие мебели в ванной комнате (туалет, раковина, унитаз). Сообщение о желании сходить в туалет. Устройство унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Семья 6 ч (6 инд.)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Наши праздники. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
 - проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я»

от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- 5) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 6) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Уметь называть своё имя.
- Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
- Уметь говорить о себе от первого лица
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)
 - Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
 - Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
 - Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
 - Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)
 - Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)
 - Соблюдать последовательность действий при посещении туалета
 - Мыть и вытирать волос;

Знать правила культурного поведения за столом;

Накладывать пищу из большой емкости в тарелку;

Чисто убирать со стола;

Различать одежду и обувь по сезонам;

Следить за своим внешним видом;

Различать лицевую и изнаночные стороны;

Различать переднюю и заднюю стороны одежды;

Различать верх и низ одежды;

Различать правый и левый ботинок;

Выворачивать одежду;

Завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

осознание себя как одноклассника, друга;

осознание себя как члена семьи;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями;

последовать предложенному плану, работать в общем темпе;
организовывать рабочее место;
контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
наблюдать;
работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Представления о себе	22	http://school-collection.edu.ru/
Гигиена тела	3	http://school-collection.edu.ru/
Гуалет	4	http://school-collection.edu.ru/
Моя семья	6	http://univertv.ru/
Всего часов за год	34ч	

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Представления о себе.	9		
1.	Я человек.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
2.	Части тела (голова, руки, ноги).	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
3.	Пол. Определение сходства и различия людей.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
4.	Определение сходства и различия людей (цвет волос, глаз и т.д.)	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
5.	Выкладывание буквами своего имени.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
6.	Личные данные.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
7.	Определение «моё» и «не моё»	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
8.	Дети и взрослые. Семейные роли.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
9.	Представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
	Гигиена тела	3		
10.	Правила мытья рук.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
11.	Уход за волосами (мытьё волос).	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/

12.	Уход за волосами(расчесывание волос).	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
Туалет		4		
13.	Гигиена. Предметы личной гигиены.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
14.	Утренний и вечерний туалет.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
15.	Нужды человека. Правила посещения туалета.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
16.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
Представления о себе		5		
17.	Мое самочувствие.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/

18.	У меня болит голова.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
19.	У меня болит живот.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
20.	Порез. Ты порезал кожу.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
21.	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов.	1		
Моя семья		4		
22.	Безопасность в доме.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
23.	Пожарная безопасность: огонь.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/

24.	Безопасность при общении с животными.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
25.	Правила поведения на воде.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
Представления о себе.		8		
26.	Части тела: туловище.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
27.	Скелет человека. Правильная осанка.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
28.	Части тела человека: руки. Уход за руками.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
29.	Части тела человека: ноги. Уход за ногами.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
30.	Первая помощь при порезах, ожогах.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
31.	Слух. Строение органов слуха.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
32.	Нос – орган дыхания.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
33.	Возрастные изменения.	1		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
34.	Возрастные изменения.	1		
Всего за год		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

