

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»
Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от 25.08.2023г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.4
предмета «Человек»

Класс 1

Всего часов за учебный год - 34ч

Количество за неделю -1ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС, 2020 г.

Составитель: Клиничаева А.А.

с. Эдиссия
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в

тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № пп | Раздел | Количество часов | Краткое содержание курса |
|---------|---|---------------------|---|
| 1 | Представление о себе как "Я". | 8 | <p>осознание общности и различий "Я" от других;</p> <p>соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;</p> <p>представления о собственном теле;</p> <p>отнесение себя к определенному полу;</p> <p>умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p>умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</p> <p>представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> |
| 2 | Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей | 8 | <p>Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>Сообщение о своих потребностях и желаниях.</p> |
| 3 | Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, | 9 | <p>поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:</p> <p>умение определять свое самочувствие (как</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>потребностям и ограничениям здоровья</p> | | <p>хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;</p> <p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);</p> <p>умение следить за своим внешним видом.</p> |
| 4 | <p>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье</p> | 8 | <p>представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Раздел, тема | Кол и Чес тво ча сов | Да та | Формы учеб ных заняти й | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | БУД | Средств а обучени я |
|----------------------|---|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| I четверть (8 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Представление о себе как "Я" | | | | | | Личностные | |
| 1 | Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем. | 1 | | Нов. закр | Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут. | Расширение представлений о своем имени. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, | видео, фотографии, |
| 2 | Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии. | 1 | | Комб. | Узнавать свое изображением на фотографии. | Умение различать свое лицо среди других. | одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | рисунки для демонстрации обучаю |
| 3 | Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале. | 1 | | Комб | Узнавать свое изображением на зеркале. | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|--|--|------------------------------------|
| 4 | Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле. | 1 | | Комб. | Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей | Уточнить представления о собственном теле. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс) | щимся; пиктограммы с изображениями |
| 5 | Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу. | 1 | | Комб | Уметь отнести себя к определенному полу | Уточнить представления о определенном поле. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | |
| 6 | Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое". | 1 | | Комб. | Уметь определять "мое" и "не мое". | Знать свои чужие вещи, предметы. | Обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 7 | Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания. | 1 | | Комб | Дать понятие о возрастных изменениях человека | Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | |
| 8 | Закрепление изученного материала в 1 четверти. | 1 | | Повт. | | | Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|
| | | | | | | возраст. | учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного | |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|-------|------------|---|---|--|
| | | | | | | | заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | |
| II четверть (8 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. | | | | | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и | Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в | |
| 1 | Обслуживание себя - прием пищи. | 1 | | Комб | Выполнять | | | |
| | | 1 | | Комб | действия с | | | |
| 2 | Обслуживание себя – прием жидкости. | | | | предметами | | | |
| | | 1 | | Комб. | с помощью | | | |
| 3 | Обслуживание себя – прием | | | | учителя. | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--------------------------|--|--|--|
| | пищи и питья. | | | | Используя пиктограмму | раздеваться и другое; | выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | |
| 4 | Обслуживание себя - ходить в туалет. | 1 | | Комб | предъявить запрос. | умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) | |
| 5 | Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур. | 1 | | Комб. | | умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | |
| 6 | Обслуживание себя - одеваться и раздеваться. | 1 | | Комб. | | | Обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 7 | Сообщение о своих потребностях. | 1 | | Комб | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | |
| 8 | Закрепление изученного материала во 2 четверти. | 1 | | Повт | | | Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|------|-----------------|--|---|--------|
| | | | | | | | наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | |
| III четверть (9 часов) | | | | | | | | |
| 3 | Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. | | | | | | Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного | |
| 1 | Режим дня. | 1 | | Комб | Последовательно | | посещением школы, | Пошаго |
| 2 | Оздоровительные процедуры - | 1 | | Комб | по плану | | обучением, занятиями, как | вое |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------|---|--|---|---|
| 3 | умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое). Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | 1 | | Комб. | выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день. | поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; | члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь | выполнение гигиены полости рта Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, твердым мылом рисунки |
| 4 | Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | 1 | | Закрепл | Использование пиктограмм. | | | |
| 5 | Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером. | 1 | | Комб | Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов . | умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь | рисунки |
| 6 | Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой. | 1 | | Комб. | Мыть руки твердым мылом, намыливать | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Пошаговая инструкция |
| 7 | Соблюдение гигиенических правил в соответствии с | 1 | | Комб. | твердое мыло на руки, смывать. | | Коммуникативные | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|--|---|---|---|
| 8 | <p>режимом дня- мытье рук после посещения туалета.</p> <p>Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)</p> | 1 | | <p>Комб</p> <p>Повт</p> | <p>протирать бумажным полотенцем.</p> <p>Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе.</p> | <p>утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.</p> | <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в</p> | <p>по уходу за внешним видом</p> |
| 9 | <p>Закрепление изученного материала в 3 четверти.</p> | 1 | | <p>Повт</p> | | | <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в</p> | <p>Пошаговое выполнение гигиены полости рта</p> <p>Пошаговое выполнение мытья</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и</p> | <p>рук с жидким мылом, твердым мылом</p> <p>рисунки</p> <p>Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|------|-------------------------------|-----------------|--|-------------------|
| | | | | | | | <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p> | |
| IV четверть (8 часов) | | | | | | | | |
| 4 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | | | | Уметь по словесной инструкции | | Личностные Осознание себя как ученика, | Фотографии членов |
| 1 | Моя семья - мама, папа. | 1 | | Комб | | представления о | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|---|--|---|
| 2 | Моя семья – сестра. | 1 | | Комб | находить и | членах семьи, | заинтересованного | семьи |
| 3 | Моя семья - бабушки, дедушки. «Моя семья». | 1 | | Комб. | показывать на | родственных | посещением школы, | картинк |
| 4 | Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. | 1 | | Повт | фото членов семьи. Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. | отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) | а с изображ ением человек а |
| 1 | Представление о себе как "Я". | 1 | | Повт | | Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. Умение | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать | Видео, фотогра фии, рисунки для демонст рации |
| 2 | Решение каждодневных | 1 | | Повт | | обслуживать | инструкцию к учебному | обучаю |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------|--|--|--|--|
| | жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. | | | | | себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; | заданию в разных видах деятельности и быту | щимся; |
| 3 | Закрепление изученного материала в 4 четверти. | 1 | | Повт | | умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) | пиктограммы с изображениями |
| 4 | Повторение изученного материала за 1 класс. | 1 | | Повт | | умение сообщать о своих потребностях и желаниях. поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительны | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из | Пошаговое выполнение гигиены полости рта Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, твердым |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ми процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); | учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | мылом рисунки . Пошаго вая инструк ция по уходу за внешни м видом Фотогра фии членов семьи картинк а с изображ ением человек а |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>умение следить за своим внешним видом. Представления о членах семьи, родственников отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> | <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.