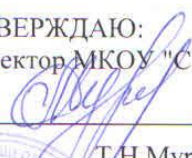


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 »

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ "СОШ № 5"

  
Т.Н. Мурадханова

Приказ №198 от «25» 08

2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету « Чтение »

Класс: 4

Всего часов: 136

Часов в неделю: 2 ( 0.5 ч. индивидуально, 1.5 ч. инклюзивно)

Программа рассчитана на 136 часов в год – 4 часа в неделю. ( 1 ч. индивидуально; 3 ч. инклюзивно)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник « Чтение » 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2021г.

Учитель высшей категории:  
Данилян Антонина Владимировна

Эдиссия 2023 г.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Чтение» 4 класс .**

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 Учебного плана МКОУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год;  
Программа рассчитана на 136 часов в год – 4 часа в неделю.( 1 ч. индивидуально; 3 ч. инклюзивно)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник « Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2021г.

**цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты

*У обучающегося* будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;  
развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;  
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные базовые учебные действия

*Обучающийся* научится в сотрудничестве с учителем:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

#### Познавательные базовые учебные действия

*Обучающийся* научится в сотрудничестве с учителем:

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

#### Коммуникативные базовые учебные действия

*Обучающийся* научится в сотрудничестве с учителем:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные результаты освоения программы по чтению

#### Выделяют три формы организации:

- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- групповая форма работы.

Овладение учащимися **основными видами учебной деятельности** позволяет им в школе и в дальнейшей жизни самостоятельно получать знания, умения и компетентности, в том числе, дает возможность успешно организовать свой процесс обучения.

#### I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Выполнение работ практикума.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

Базовый	Минимальный
Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); Активно участвовать в анализе произведения; Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;	Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»); Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

### 3. Календарно-тематическое планирование по адаптированной программе : «Чтение» 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Школьная жизнь (10ч)				
1	По Н.Носову«Снова в школу». урок повторения и обобщения;	1	01.09	РЭШ
2	Э. Мошковская«Жил-был Учитель» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
3	М.Пляцковский«Чему учат в школе» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
4	По Ю.Ермолаеву«Поздравление» урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
5	По Е.Шварцу«Как Маруся дежурила» урок выработки навыков (тренировочные);	1	08.09	Учи.Ру
6	По Е.Ильиной«Шум и Шумок» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
7	В.Орлов«Почему сороконожки опоздали на урок» урок повторения и обобщения; урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
8	По Л.Каминскому«Три желания Вити». урок выработки навыков (тренировочные);	1	15.09	РЭШ
9	В.Берестов«Читалочка» урок повторения и обобщения; урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу». урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
«Время листьям опадать» (14ч)				
11	Н.Антонова«Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой«Осенняя сказка» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
12	Е.Благинина«Подарки осени». урок повторения и обобщения;	1	22.09	Учи.Ру
13	По Л.Воронковой«Лесные подарки» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
14	А.Твардовский«Лес осенью».	1	сам-е	
15	По В. Путилиной «В осеннем лесу» урок применения полученных знаний на практике;	1	29.09	Учи.Ру
16	Н.Некрасов«Славная осень! Здоровый, ядрёный...»	1	сам-е	
17	По Ю.Шиму«Отчего Осень грустна» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
18	К. Бальмонт «Осень» урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
19	По Ю.Ковалю«Три сойки» урок применения полученных знаний на практике;	1	06.10	РЭШ
20	По Н.Сладкову«Холодная зимовка» урок повторения и	1	сам-е	

	обобщения;			
21	А.Плещеев«Скучная картина» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
22	По О.Иваненко«Сказка про маленького жучка» урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
23	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи» урок выработки навыков (тренировочные);	1	13.10	Учи.Ру
24	По Г. Граубину«Время листьям опадать...» урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
«Делу - время, потехе - час» (5ч)				
25	Русская потешка«Пекла кошка пирожки...» урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
26	Чешская потешка«Сенокос» урок выработки навыков (тренировочные);	1	20.10	РЭШ
27	По Л.Пантелееву«Карусели»	1	сам-е	
28	По Н.Носову«Прятки». Считалки. урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
29	Считалки. По М. Булатову «Жмурки»	1	сам-е	
«В мире животных» (13ч)				
30	По К.Ушинскому«Бодливая корова» урок применения полученных знаний на практике;	1	10.11	Учи.Ру
31-32	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	2	сам-е	
33	По В.Гаранжину«Пушок» урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
34	По Е. Чарушину«Томка»	1	сам-е	
35	По Б. Житкову «Охотник и собаки» урок выработки навыков (тренировочные);	1	17.11	Я.Школа
36	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	сам-е	
37-38	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	2	сам-е	
39	По А. Баркову«Барсучья кладовая» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
40	По А. Дорохову «Гостья» урок повторения и обобщения;	1	24.11	Учи.Ру
41	Г. Корольков «Игрушки лисят» урок повторения и обобщения;	1	сам-е	
42	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1	сам-е	
«Жизнь дана на добрые дела»(9ч)				
43	Г. Ладонщиков«Миша - мастер»	1	сам-е	
44-45	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	2	сам-е	
46	В.Хомченко«Михаськин сад» урок выработки навыков (тренировочные);	1	01.12	РЭШ
47	По С. Баруздину«Когда люди радуются»	1	сам-е	
48	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	сам-е	
49	Е. Благинина «Котёнок»	1		

50	В. Голявкин «Птичка» урок выработки навыков (тренировочные);	1	08.12	Я.Школа
51	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	сам-е	
«Зима наступила» (24ч)				
52-53	По Л. Воронковой «Снег идёт»	2	сам-е	
54	А. Сладков «Снегурочка» урок повторения и обобщения;	1	15.12	Учи.Ру
55	А. Сладков «Снегурочка» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
56	И. Суриков «Зима»	1	сам-е	
57	С. Маршак «Декабрь» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
58	По В. Сутееву «Ёлка» урок повторения и обобщения;	1	22.12	Я.Школа
59	По В. Сутееву «Ёлка»	1	сам-е	
60	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1	сам-е	
61	М. Садовский «Где лежало «спасибо»? урок повторения и обобщения;	1	29.12	Учи.Ру
62	По Н. Носову «На горке» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
63	По Н. Носову «На горке» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
64	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1		
65	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) урок применения полученных знаний на практике;	1	12.01	Я.Школа
66	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1	сам-е	
67	П. Головкин. «Зимняя сказка»	1	сам-е	
68	Г. Скребицкий. «Митины друзья» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
69	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	1	19.01	Учи.Ру
70	В. Бирюков. «Снежная шапка»	1	сам-е	
71	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
72	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	1	сам-е	
73	По В. Бианки. «Находчивый медведь»	1	сам-е	
74	По А. Спирину «Зимние приметы» урок применения полученных знаний на практике;	1	26.01	Я.Школа
75	Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила»	1	сам-е	
«Весёлые истории»(10ч)				
76	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	сам-е	
77	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1		
78	Г. Остер. «Одни неприятности» урок выработки навыков (тренировочные);	1	02.02	Учи.Ру
79-80	М. Пляцковский. «Однажды утром»	2	сам-е	
81	В. Бирюков. «Почему комары кусаются» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	



82	С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).	1	сам-е	
83	По О. Кургузову. «Две лишние коробки» урок применения полученных знаний на практике;	1	09.02	Я.Школа
84	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	1	сам-е	
85	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1	сам-е	
«Полюбуйся, весна наступает...»(14ч).				
86	В. Алфёров. «Март» урок выработки навыков (тренировочные);	1	16.02	Учи.Ру
87	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1	сам-е	
88	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1	сам-е	
89	Е. Благинина. «Забота» урок применения полученных знаний на практике;	1	23.02	Я.Школа
90	По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка»	1	сам-е	
91	По В. Бианки. «Последняя льдина» урок применения полученных знаний на практике;	1	01.03	Учи.Ру
92	А. Плещеев. «Весна» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
93	По А. Баркову. «Скворцы прилетели» урок применения полученных знаний на практике;	1	15.03	Я.Школа
94	По Э. Шиму. «Всему свой срок»	1	сам-е	
95	И. Никитин. «Полюбуйся, весна наступает...» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
96-97	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер» урок применения полученных знаний на практике;	2	22.03	Учи.Ру
98	По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица»	1	сам-е	
99	Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
«В мире волшебной сказки» (11ч)				
100	«Хаврошечка» (русская народная сказка) урок применения полученных знаний на практике;	1	05.04	Я.Школа
101	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1	сам-е	
102	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1	сам-е	
103	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1	сам-е	
104	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»	1	сам-е	
105	По Ш. Перро. «Подарки феи» урок выработки навыков (тренировочные);	1	12.04	Учи.Ру
106	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1	сам-е	
107-108	Братья Гримм. «Горшочек каши»	2	сам-е	
109	По В. Порудоминскому. «Наши сказки» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
110	Обобщение по разделу «Волшебные сказки» урок применения полученных знаний на практике;	1	19.04	Я.Школа

«Родная земля» (12ч)				
111	М. Ильин. «Царь-колокол»	1	сам-е	
112	С. Васильева. «Город на Неве» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
113	Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле» урок применения полученных знаний на практике;	1	26.04	Учи.Ру
114-115	С. Вербова. «Сочинение на тему»	2	сам-е	
116	По Л. Кассилю. «Какое это слово?»	1	сам-е	
117	По Б. Никольскому. «Главное Дело» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
118	По Б. Никольскому. «Главное Дело» урок применения полученных знаний на практике;	1	03.05	Я.Школа
119	У. Усачёв. «Защита»	1	сам-е	
120	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»	1	сам-е	
121	Т. Белозёров. «День Победы» урок выработки навыков (тренировочные);	1	10.05	Учи.Ру
122	Обобщение по разделу «Родная земля»	1	сам-е	
«Лето пришло» (14ч)				
123-124	С. Козлов. «Ливень»	2	сам-е	
125	Г. Граубин. «Тучка» урок выработки навыков (тренировочные);	1	17.05	Я.Школа
126	Н. Павлова. «Хитрый одуванчик»	1	сам-е	
127	Е. Благинин. «Одуванчик»	1	сам-е	
128-129	По А. Дорохову. «Встреча со змеёй» урок применения полученных знаний на практике;	2	24.05	Я.Школа
130	А. Бродский. «Летний снег»	1	сам-е	
131	В. Голявкин. «После зимы будет лето» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	
132	О. Тарнопольская. «Хозяюшка»	1	сам-е	
133	По А. Спирину. «Летние приметы» урок применения полученных знаний на практике;	1	30.05	Учи.Ру
134	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1	сам-е	
136	Итоговый урок. «Что читать летом» урок выработки навыков (тренировочные);	1	сам-е	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 «**

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ "СОШ№ 5"

---

Т.Н.Мурадханова  
Приказ №198 от «25» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету « Чтение »**

Класс: 4

Всего часов: 136

Часов в неделю:2 ( 0.5 ч. индивидуально, 1.5 ч. инклюзивно)

Программа рассчитана на 136 часов в год – 4 часа в неделю.( 1 ч. индивидуально; 3 ч. инклюзивно)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник « Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2021г.

Учитель высшей категории:  
Данилян Антонина Владимировна

