


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1  
от 24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ №5»

  
Т.Н. Мурадханова  
Приказ №198 от 25.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 8.4  
предмета «Изобразительная деятельность»**

Класс 1

Всего часов на учебный год 99 (17 ч -индивидуальное обучение,82 самостоятельно)

Количество за неделю 2ч ( 0,5 ч-индивидуальное обучение,1,5 самостоятельно)

Составлена в соответствии с программой «Изобразительное искусство»

Учебник« Изобразительное искусство»М.Ю.Рау,М.А.Зыкова 2020г.Москва.  
«Просвещение»

Составитель: Мурадова Марина Варлушовна

с. Эдиссия  
2023-2024

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** на изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

##### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

##### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

#### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
  - принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

### **Базовые учебные действия.**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1 четверть (24 часа)</b>		
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	<b>Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
1.3	<b>Я и моё тело.</b> Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
1.2	<b>Растительный мир.</b> Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
<b>2 четверть (24 часа)</b>		
1.3	<b>Фрукты и ягоды.</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6



<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Фрукты и ягоды (продолжение).</b> Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	<b>Игрушки.</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
1.3	<b>Домашние животные.</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
<b>3 четверть (27 часов)</b>		
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Животные (продолжение).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	<b>Явления природы.</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	<b>Посуда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
1.4	<b>Одежда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5

<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Одежда (продолжение).</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	<b>Овощи.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	3
<b>4 четверть (24 часа)</b>		
1.2	<b>Овощи.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	<b>Птицы.</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	<b>Растительный мир.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9
	<b>Всего часов:</b>	<b>99</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
			Дата	Эл. ресурсы
<b>1. Давайте познакомимся.</b>				
1	<p><b>Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом);</b></p> <p>«Мой букет» (рисуем по мокрому листу)</p> <p>Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги);</p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>2ч-самостоятельно</p>		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>2. Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.</b>				
2	<p><b>«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;</b></p> <p>«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги;</p> <p>«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях;</p> <p>«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке;</p> <p>«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги);</p> <p>«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона;</p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>4ч-самостоятельно</p>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.			
<b>3. Я и моё тело.</b>				
<b>3</b>	<p>«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);</p> <p>«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);</p> <p>«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;</p> <p>«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;</p> <p>«Дом» <b>раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;</b></p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>4ч-самостоятельно</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<b>4. Явления природы.</b>				
<b>4</b>	<p>«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);</p> <p><b>«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;</b></p> <p>«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина);</p> <p>«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;</p> <p>«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);</p> <p>«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.</p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>5ч-самостоятельно</p>		<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

5. Растительный мир.				
5	<p><b>«Осенний ковёр»</b> наклеивание сухих листьев на альбомный лист;</p> <p>«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;</p> <p>«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.</p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>2ч-самостоятельно</p>		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6. Фрукты и ягоды.				
6	<p><b>«Морские камни»</b> лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;</p> <p>«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;</p> <p>«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью;</p> <p>«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;</p> <p>«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;</p> <p>«Идем в гости» рисование сухой кистью;</p> <p>«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры;</p> <p>«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону;</p> <p><b>«В лесу много ягод»</b> раскрашивание карандашами</p>	<p>2ч-индивидуально</p> <p>8ч-самостоятельно</p>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p><b>готовых контуров;</b></p> <p>«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони;</p>			
<b>7. Игрушки.</b>				
7	<p>«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;</p> <p>«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;</p> <p>«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт.заготовки)</p> <p>«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;</p> <p>«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.</p> <p>«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.</p> <p>«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;</p> <p>«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;</p> <p>«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;</p> <p>«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.</p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>9ч-самостоятельно</p>		<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<b>8. Домашние животные.</b>				
8	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);	1ч-индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);</p> <p>«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);</p> <p><b>«Покормим курочку» работаем с пластилином;</b></p> <p>«Ехал поезд» рисование при помощи штампа;</p> <p>«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;</p> <p>«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.</p>	бч-самостоятельно		
<b>9. Явления природы.</b>				
<b>9</b>	<p>«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;</p> <p>«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;</p> <p>«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;</p> <p><b>«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.</b></p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>3ч-самостоятельно</p>		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>10. Посуда.</b>				
<b>10</b>	<p>«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках;</p> <p>«Красивое платье» аппликация из заготовок;</p> <p><b>«Вылепим шарики» работа с пластилином;</b></p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>5ч-самостоятельно</p>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	<p>«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);</p> <p>«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;</p> <p>«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.</p>			
<b>11. Одежда.</b>				
<b>11</b>	<p>«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;</p> <p>«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;</p> <p>«Украшаем полоску»;</p> <p>«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку);</p> <p><b>«Зимняя одежда»;</b></p> <p>«Летняя одежда»».</p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>5ч-самостоятельно</p>		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>12. Мебель.</b>				
<b>12</b>	<p>«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;</p> <p><b>«Стол» рисуем стол по шаблону;</b></p> <p>«Красивый стол» аппликация;</p> <p>«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;</p> <p>«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;</p>	<p>1ч-индивидуально</p> <p>4ч-самостоятельно</p>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<b>13. Овощи.</b>				
<b>13</b>	<p><b>«Что растет в огороде» лепим из пластилина;</b>  «Наша грядка» аппликация;  «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;  «Помидор» лепим из пластилина;  «Грядка с овощами» аппликация;  «Красный помидор» рисуем цветными карандашами;  «Морковь» лепим из пластилина;  «Грядка с морковью» аппликация;  «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;  «Лук» рисуем цветными карандашами;  «Грядка с луком» аппликация;  «Связка лука» Лепим из пластилина.</p>	<p>1ч-индивидуально  11ч-самостоятельно</p>		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>14. Явления природы.</b>				
<b>14</b>	<p><b>«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;</b>  «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;  «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.</p>	<p>1ч-индивидуально  2ч-самостоятельно</p>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>15. Птицы.</b>				
<b>15</b>	<p><b>«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;</b>  «Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по</p>	<p>1ч-индивидуально  2ч-самостоятельно</p>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	мокрому листу; «Ворона» раскрашиваем по шаблону.			
<b>16. Растительный мир.</b>				
<b>16</b>	<p>«Цветочек» лепим из пластилина;  «Трава» лепим из пластилина;  «Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.)  «Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги;  «Травка» рисуем карандашом или фломастером (с. 20);  «Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике;  «Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом;  «Подснежник» аппликация из заготовок;  «Одуванчик» работа с пластилином;  «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок;  «Тюльпаны» аппликация из бумаги;  «Скоро лето» работа с пластилином.</p> <p><b>Всего:99ч</b>  <b>17ч-индивидуально</b>  <b>82-самостоятельно</b></p>	<p>1ч-индивидуально  8ч-самостоятельно</p>		<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

