

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от 24.08.2023г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.4
предмета «Математические представления»

Класс 1

Всего часов за учебный год - 68ч

Количество за неделю -2ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС, 2020 г.

Составитель: Клинчаева А.А.

с. Эдиссия
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непринужденно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи

осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	6	<p>Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.</p> <p>Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассматривание вместе с обучающимися постройки из строительного материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.</p>
2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	14	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.

3	Количественные представления	9	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3</p> <p>Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>
4	Представления о форме	11	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из</p>

			<p>счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
5	Представления о величине	9	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
6	Пространственные представления	13	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху),</p>

			<p>снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>
7	Временные представления	4	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Раздел, тема	Кол и чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
I четверть (16 часов)								

1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде (6 часов)						Личностные	пирами
1	Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом.	1		Нов.	Учить выбирать по образцу и инструкции предметы	Научиться пользоваться сборно- разборными игрушками.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	дка, матреш-ка, деревян
2	Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно - разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы)	1		Комб.	Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.	Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного синтеза	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	ные, пластик
3	Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.	1		Комб	Воспитывать самостоятельность.		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	овые и другие строите
4	Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами.	1		Комб	Наблюдение+ совместное действие с учителем. Действия по подражанию		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	льные наборы
5					Рассматривание постройки вместе с учителем		Обращаться за помощью и	настоль
6								

	<p>Рассматривание постройки из строительного материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом</p>	1		Комб	<p>постройки выполнены учителем</p> <p>Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей</p>		<p>принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и</p>	<p>ные и наполн</p> <p>ые констру</p> <p>кторы</p>
2	<p>Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками</p>				<p>Продолжать знакомить с геометрическим материалом</p>	<p>Развивать мыслительные операции,</p> <p>Навыки</p>	<p>принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>	<p>мягкого модульн</p> <p>ого материа</p>

1	(сборно – разборными) (2 часа) Словесное воспроизведение комбинаций из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.	1		Нов.	разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.	группировки строительных материалов и дидактических игрушек	заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	ла или деревянного (пластмассового) строительного набора конструкции: стол, стул, домик
2	Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету.	1		Комб.			руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и	
3	Количественные представления (3 часа)							
1	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	1		Нов.	Подготовка к последовательному пересчету количества предметов	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции		мелкие игрушки, плоды: орехи , каштан, шишки
2	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета Складывание шариков (мелких	1		Комб	Развивать познавательную	Знакомства с		емкость

3	игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложкой в другую емкость.	1		Комб.	деятельность. Учить складывать предметы в емкости.	прикосновениям и последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и	для мелких предмет ов.
4	Представления о форме (5 часов)							
1	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	1		Нов.	Показать под ноги на фигуру.	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных	оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Сухой бассейн с шарами, мячи: пластм ассовые, резинов ые, тряпич ные
2	Игры с мячом и шаром.	1		Комб.	Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко	Хожение по ковру		
3	Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные).	1		Комб.				
4	Хожение по ковру «Топ-топ».	1		Комб.				
5	Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамидка».	1		Комб.			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	«Таблет ки», колца от дидакти ческого

						<p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p>	модуля
--	--	--	--	--	--	---	--------

							предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
II четверть (16 часов)								
5	Представления о величине (6 часов)						Личностные	сухой бассейн
1	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький)	1		Нов.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Предметы различные по величине но одинаковые по форме
2	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая)	1		Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
3	Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.	1		Комб.		Учиться купаться в сухом бассейне	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
4	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания».	1		Комб.			Использовать принятые ритуалы социального	
5	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.	1		Комб.				
6	Игры и игровые упражнения в	1		Комб.				

	сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины						взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и
6	Пространственные представления.(6 часов)						принимать помощь
1	Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.	1	Нов.	Стимулирование желаний	Ориентироваться в пространстве	(можно с помощью учителя)	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
2	Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса.	1	Комб.	выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно.	Самостоятельно переносить предмет с одного места на другое		Коммуникативные Коммуникативные учебные действия
3	Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.	1	Комб.	Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
4	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1	Комб.	Учить работать по словесной инструкции.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
5	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу)	1	Комб.	Учить работать по словесной инструкции. Воспитывать			Обращаться за помощью и

6	Использование вербальных и невербальных средств (большой –разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета)	1		Комб.	усидчивость.		принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со	
7	Временные представления (4 часа) Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег). Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно- нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь _ имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с	1 1		Нов. Комб.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция нарушений в развитии эмоциональной сфере. Развитие представлений о времени	На вербальном и невербальном средстве общения показывать: холодно, тепло, идет дождь или снег	звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами,	Календарь погоды

3	проговариванием «кап- кап». Закрепление изученного материала во 2 четверти	1		Пов.	Побуждать к называнию погодных явлений,		спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
4	Закрепление изученного материала за первое полугодие	1		Зак	используя вербальные и невербальные средства общения.		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

						<p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
III четверть (18 часов)								
8	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими играми (сборно – разборными) (12 часов)							
1	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы. Учить применять на практике	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в	Объемные и плоскостные фигуры Объемные и плоскостные

2	Упражнения на выделение из фона, выбор по подражанию, вместе с учителем. по образцу необходимых элементов строительного набора, используя соотносящий и указывающий жесты.	1		Комб.	нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.	дидактических игрушек	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	фигуры сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющими отверстия
3	Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя, выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек.	1		Комб.				
4	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные) – по инструкции учителя.	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы.	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
5	Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на кубик, «Стол и стул для матрешки»	1		Комб.	Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы.		Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и	

6	Совместные игры с конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков»	1		Комб.	Тренировать в составлении геометрич. фигур		работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	ия геометрической формы
7	Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки»	1		Комб.	из разрезных фигур		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	и соответствующими вкладышами
8	Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек»	1		Комб.		Развивать мыслительные операции,	Обращаться за помощью и принимать помощь	дидактическими столиками
9	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом	Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	ми (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок
10	Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков	1		Комб.	Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы.		Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	и комплектом втулок
11	Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку») Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая	1		Комб.	Тренировать в составлении геометрич. фигур		Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной	

12	<p>«Черепашка», «Украшай полянку»</p> <p>Игры с дидактическим панно «Ежик»</p>	1		Комб.	из разрезных фигур		<p>мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в</p>	<p>или</p> <p>грибочков</p> <p>прищепками</p> <p>мягкий модуль: «Пирамидка», Дидактическая черепаха</p> <p>а дидактическое панно «Ежик»</p>
9	<p>Количественные представления (6 часов)</p> <p>1 Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки,</p>	1		Комб.	Подготовка к последовательном	Уч-ся наблюдают,	<p>деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия</p>	<p>вода</p> <p>кувшин</p>

2	<p>миски.</p> <p>Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно.</p>	1		Комб.	<p>у пересчете количества предметов</p> <p>Развивать познавательную деятельность.</p> <p>Учить складывать предметы в емкости.</p>	<p>учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции</p> <p>Знакомства с прикосновениям и последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под</p>	<p>и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>стакан</p> <p>бутылки</p> <p>миски</p> <p>песок</p> <p>банки</p> <p>плоды,</p> <p>крупы</p> <p>шишка-маленькая</p> <p>большая</p> <p>стакан</p> <p>полный</p> <p>пустой</p>
3	<p>Упражнения на выбор предметов из множества.</p> <p>Игровые ситуации на развитие пространственно – величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан.</p>	1		Комб.				
4	<p>Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.</p>	1		Комб.				
5	<p>Количество один и показ пальцем – один</p>	1		Комб.				

	Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик.						наглядном материале	
6	Закрепление изученного материала.	1		Пов.			Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями	
7	Закрепление изученного материала в 3 четверти	1		Зак			Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
IV четверть (16 часов)								
10	Представления о форме (6 часов)						Личностные	
1	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов Упражнения с материалами катание и бросание	1		Комб.	Показать под ноги на фигуру. Подкреплять	Катание и бросание мячей среднего размера	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	мячи малого, среднего

2	мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных. Знакомство с объемной фигурой – кубом.	1		Комб	действия ребенка словами катится, круглое колечко	– пластмассовых, резиновых, тряпичных Хождение по ковру	члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	о большо го – пластма ссовые, резино
3	Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала.	1		Комб.			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	вые, тряпич ные куб
4	Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».	1		Комб.	Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных Хождение по ковру	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Лоток с шариками и кубиками
5	Игры на развитие представлений о форме предметов «Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками».	1		Комб.			Обращаться за помощью и принимать помощь	ми
6	Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку	1		Комб.			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные	

	разной формы», «Узнай что нарисовано».						Коммуникативные учебные действия	
11	Представления о величине (3 часа)						Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	большие и маленькие пирамидки, напольные мягкие модули «Пирамидка»
1	Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».	1		Комб.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
2	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков другие предметы, ориентироваться на их величину.	1		Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.	Обращаться за помощью и принимать помощь	
3	Игры на развитие восприятия отношений по величине» Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой»	1		Комб.		Учиться купаться в сухом бассейне	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
12	Пространственные представления (7 часов)						Регулятивные	Мишка
1	Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул. Перенос с одного места на	1		Комб.	Стимулирование желания выполнять	(можно с помощью учителя)	Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в	Кастрю

2	другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные. Катание кукольной коляски с	1		Комб.	действия по словесной инструкции и самостоятельно. Учить	Самостоятельно переносить предмет с одного места на	пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать	ли шарики Сковоро дки Куколь
3	куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении	1		Комб.	использовать вербальные и невербальные средства общения.	другое	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	ная коляска Кукла
4	движения. Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова,	1		Комб.	Учить работать по словесной инструкции.		Работать с учебными принадлежностями (инструментами,	на палках и
5	глаза, уши, нос. Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Составь	1		Комб.	Ориентироваться в пространстве Воспитывать усидчивость.		спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в	веревоч ках схеме своего
6	гирлянду»						деятельность, следовать	лица
7	Закрепление изученного	1		Пов.			предложенному плану и	
	Повторение изученного в 1 классе	1		Зак			работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и	

						<p>оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.