

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н.Мурадханова

Приказ №198 от 25.08.2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4 предмета «Окружающий природный мир».

Всего часов за учебный год-66ч(17 индивидуально,49ч-самостоятельно).

Количество за неделю-2ч(0,5ч индивид.,1,5ч самост.)

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Окружающий природный мир».

Учебник «Мир природы и человека» М.

Б. Матвеева, И. А. Ярочкина 2020г. Москва. «Просвещение».

Составитель: Мурадова Марина Варлушовна.

Высшая категория.

2023-2024 учебный год.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, (1,5ч самостоятельно,0,5ч индивидуально),33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	Золотая осень	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?»	
	• Овощи. (Огурец)	2
	• Фрукты.	2
	• Грибы.	1
	Природа осенью	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	В мире животных	1
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год.	3

	Изготовление украшений на елку.	
	Животные и птицы зимой	1
	Дикие животные. Заяц, волк.	2
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Природа и человек		
	Природа и рукотворный мир	1
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
Весна, пришла!		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	2
	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
	Животные весной	2
	В гости к Мухе-Цокотухе	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
Повторение		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	2
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	1
	Закрепление по теме "Растения"	1

	Закрепление по теме "Явления природы"	1
	Скоро лето!	1

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем программы	Эл.ресурсы	Кол-во часов по разделу	Дата
	Золотая осень			
1	Человек и природа	http://www.nachalka.com/	1- самостоятельно	
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	https://uchi.ru/	2- самостоятельно	
4-5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	https://umnayavorona.ru/	2- самостоятельно	
6-10	«Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none"> • Овощи. (Огурец) • Фрукты. Грибы.	https://uchi.ru/	2- самостоятельно 2- самостоятельно 1- самостоятельно	
	Природа осенью			
11-12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	http://www.nachalka.com/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
13-14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	https://umnayavorona.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
15-16	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные	https://uchi.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	

	птицы.			
17	Занятия и труд людей осенью	https://school.infourok.ru/videouroki	1- самостоятельно	
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	http://www.nachalka.com/	1- самостоятельно	
19	В мире животных		1- самостоятельно	
20	Сравнение зверей и птиц	http://www.nachalka.com/	1- самостоя самостоятельно тельно	
21-22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	https://school.infourok.ru/videouroki	2- самостоятельно	
23	Одежда и обувь человека зимой	https://uchi.ru/	1- самостоятельно	
24	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	https://school.infourok.ru/videouroki	1- самостоятельно	
25-26	Зимние забавы	https://school.infourok.ru/videouroki	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
27	Что делают растения зимой? Елка	https://school.infourok.ru/videouroki	1- самостоятельно	
28-30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	https://uchi.ru/	3- самостоятельно	
31	Животные и птицы зимой	https://school.infourok.ru/videouroki	1- самостоятельно	
32-33	Дикие животные. Заяц, волк.	https://umnayavorona.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
34-35	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	https://school.infourok.ru/videouroki	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
36	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	http://www.nachalka.com/	1- самостоятельно	
	Природа и человек			
37	Природа и рукотворный мир	https://school.infourok.ru/videouroki	1- самостоятельно	

38-40	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	https://uchi.ru/	3- самостоятельно	
41-42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	https://umnayavorona.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
Весна, пришла!				
43	Явления природы: солнце, ветер	https://school.infourok.ru/videouroki	1- самостоятельно	
44-45	Оживает все кругом!	https://uchi.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
46	Одежда и обувь весной	https://school.infourok.ru/videouroki	1- самостоятельно	
47-48	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	https://uchi.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
49-50	Животные весной	https://school.infourok.ru/videouroki	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
51-52	В гости к Мухе-Цокотухе	https://uchi.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
53	Труд людей весной	https://school.infourok.ru/videouroki	1- самостоятельно	
54-55	В саду и в огороде	https://umnayavorona.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
Повторение				
56	Обобщающий урок "Весна пришла!"	http://www.nachalka.com/	1- самостоятельно	
57-58	Части суток. День-ночь	https://school.infourok.ru/videouroki	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
59-60	Закрепление по теме "Животные"	https://uchi.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	

61-62	Закрепление по теме "Птицы"	https://umnayavorona.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
63-64	Закрепление по теме "Растения"	https://uchi.ru/	1ч- индивидуально 1ч- самостоятельно	
65	Закрепление по теме "Явления природы"	https://umnayavorona.ru/	1- индивидуально	
66	Скоро лето!	http://www.nachalka.com/	1- самостоятельно	

