

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1  
от 24.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н.Мурадханова

Приказ №198 от 25.08.2023г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4 предмета «Окружающий социальный мир».

Всего часов за учебный год-66ч(17 индивидуально,49ч-самостоятельно).

Количество за неделю-2ч(0,5ч индивид.,1,5ч самост.)

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Окружающий природный мир».

Учебник «Мир природы и человека» М.

Б. Матвеева, И. А. Ярочкина 2020г. Москва. «Просвещение».

Составитель: Мурадова Марина Варлушовна.

Высшая категория.

2023-2024 учебный год.

# ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. 1 КЛАСС

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
<b>ШКОЛА</b>								
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Получит элементарные представления о школе.	Получит представления об основных помещениях школы. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.	Фиксировать взгляд на лице педагога	Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы;
2	Я- ученик. Моя парта.	1	Способствовать принятию и освоению социальной роли	Основы персональной идентичности, осознание себя	Умение находить свою парту, занимать ее	Умение находить свою парту, занимать ее	Создать условия для использования по	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные

			обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности	как «Я»	по сигналу	по сигналу . Знать и использовать эталоны школьного поведения;	назначению учебных предметов (парта, стул, доска)	правила безопасного поведения в школе;
2	Девочки и мальчики	2	Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежност и к определенному полу, осознание себя как «Я»	Создать условия для узнавания себя на фотографии, в зеркале	Получит представлени я о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбирать нужную пиктограмму	Фиксировать взгляд на изображении	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,
4.	Школьные принадлежност и (действия с ними).	3	проявлять эстетические чувства и ответственность за	Создать условия для проявления интереса к	Создать предпосылк и для формирован	Получит представлени я о школьных принадлежнос	Фиксировать взгляд на объекте, использовать	Понимать инструкцию к учебному заданию,

	<i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>		сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	объектам, созданным человеком.	ия представлен ий о карандаше, действий с ним	тях (тетрадь, карандаш, портфель). Способствова ть узнаванию предмета	предметы по назначению (рука в руке)	произвольно включаться в деятельность; подражать
ВСЕГО 6 часов								
<b>Этот рукотворный мир.</b>								
1	Бумага. Свойства бумаги.	2	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Способство вать развитию умения сминать бумагу	Получит возможность познакомитьс я с бумагой и её свойствами	Способствова ть пониманию жестовой инструкции;	Создать условия для понимания жестовой и словесной инструкции;
2	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы	4	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек. Создать	Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Создать условия для адекватного манипулиро вания игрушками	Получит представлени я об игрушках. Получит возможность	Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)	

	игры, работа с пиктограммами)		предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе (катать мяч друг другу)			адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х.		
<b>ВСЕГО 6</b>								
<b>Дом, в котором я живу</b>								
1	Мой дом (квартира). Части дома	2	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь	Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность	Получит возможность ставить кубик на кубик	Получит представление о доме. Получит возможность построить дом из кубиков	Фиксировать взгляд на изображении;	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
2	Комнаты. Назначение комнат	2	Стимулировать и поощрять стремление к	Умение решать каждодневные жизненные	Создать условия для понимания	Создать условия для понимания	Фиксировать взгляд на изображении;	Удерживать произвольное внимание на

			получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (ходить в туалет, мыть руки)	назначения туалетной комнаты	назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок		выполнении задания (до 4 мин.)
<b>ВСЕГО 4</b>								
<b>Предметы быта</b>								
1	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Проявляет интерес к предметам		Получит возможность узнавать о бытовых приборах, их назначении. Выбирать нужную пиктограмму из 2х	Фиксировать взгляд на изображении,	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
2	Мебель (стол, стул, кровать)	3	Формирование установки	Создать предпосылки		Получит возможность	Фиксирует взгляд на	Способствовать формированию

			бережного отношения к материальным ценностям	для формирования стремления заслужить одобрение		узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму из 2х	изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога	умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)
3	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	3	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды.	Способствовать развитию умения применять начальные сведения о предмете.	Выполнять действие способом рука в руке	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
<b>ВСЕГО 8</b>								
<b>Транспорт</b>								
1	Наземный транспорт.	1	Стимулировать и поощрять	Умение решать каждодневные		Представления о	Выполняет действие	Последовательно выполняет

	Части наземного транспорта.		стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		транспорте	способом рука-в-руке	отдельные операции действия по образцу педагога
2	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация.	2	Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, организовать свое рабочее место, собрать мусор)	Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение		Получит представления об автобусе, его назначении.	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывает конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3.	Мы едем, едем. (игровые действия )	2	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь,	Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и		Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывает конкретным	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному

			стимулировать и поощрять желание оказать помощь сверстниками в разных социальных ситуациях.			правилах поведения согласно социальным ролям	учеником)	плану и работать в общем темпе;
<b>ВСЕГО 5</b>								
	<b>Город</b>							
1	Магазин. Правила поведения в магазине	2	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		Создать условия для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине	Выполняет действие способом рука-в-руке	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
2	Я- покупатель (игровые действия)	2	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной	Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества	Создать предпосылки и для получения	Представления о социальных ролях людей (покупатель,	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по

			деятельности. Игровая деятельность	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		продавец), правилах поведения согласно социальным ролям	конкретным учеником)	назначению
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>						

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1ч

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата	Эл.ресурсы
<b>1. Школа.</b>				
	Школа. Мой класс.	1-индивидуально		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
	Я - ученик. Моя парта.	1- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	Девочки и мальчики.	2- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>		
<b>2. Этот рукотворный мир</b>				
	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	2- индивидуально		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	5- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	<b>Всего:</b>	<b>7</b>		
<b>3. Дом, в котором я живу</b>				

	Мой дом (квартира). Части дома.	2- индивидуально		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
	Комната. Назначение комнат.	2- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	Всего:	<b>4</b>		
<b>4. Предметы быта</b>				
	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	2- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	Мебель (стол, стул, кровать)	3- индивидуально		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	3- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>		
<b>5. Транспорт</b>				
	Части наземного транспорта.	1- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	Автобус. Назначение.	2- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	Всего:	<b>5</b>		
<b>6. Город</b>				
	Магазин.	2- индивидуально		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
	Продавец- покупатель (игровые действия)	2- индивидуально		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>		
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>33ч</b>		



