

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от 24.08.2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 8.4  
предмета «Окружающий природный мир»

Класс 1

Всего часов за учебный год - 17ч

Количество за неделю -0,5ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС, 2020 г.

Составитель: Клинчаева А.А.

с. Эдиссия  
2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой

и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Задачи**

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире.

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)

устанавливать простые родственные отношения

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ пп</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	7	Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

2	Представления о животном и растительном мире	8	Значении в жизни человека Интерес к объектам живой природы.
	Повторение и закрепление материала	2	



					<p>формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>	<p>(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые</p>	<p>; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображениями сезонных изменений в природе</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

2	Представления о животном и растительном мире (8 часов)					расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные</b> Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями животных
1	Домашние животные – осенью.	2	Нов.	Уметь по подражанию				
2	Дикие животные – осенью.	2	Комб.	изображать				
3	Растения осенью	2	Комб.	животных их				
4	Экскурсия в зоопарк.	1	Комб.	действия с				
	Подведение изученного материала за 1 четверть	1	Экскур с Повт. и контр	помощью имитационных жестов;				

					<p>поведения в природе (в лесу, у реки и другое). элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



						<p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
II четверть (4 часа)								
5	Представления о явлениях и объектах неживой природы Явления природы зимой (холодно, идет снег)	1		Нов.	Уметь по подражанию	Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	камни, почва
6	Вода в природе зимой.	1		Комб.	изображать погодные явления с помощью имитационных жестов;	расширение представлений об объектах неживой природы (вода,	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

					<p>воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны</p>	<p>договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-</p>	<p>муляжи овощей, фруктов ; пиктограммы с изображениями действиями, операцией по уходу за растениями, животными, изображениями сезонных изменений</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						здоровья.	ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые	ий в природе
7	Представления о животном и растительном мире Домашние животные – зимой.	1		Комб.	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов;	расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные</b> Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать	комнатн ые растени я видео, фотогра фии, рисунки для демонст рации обучаю щимся) муляжи овощей, фруктов пиктогр аммы с изображ ениями действи
8	Дикие животные – зимой.	1		Комб.				

					<p>соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).</p> <p>3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и</p>	<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	<p>й животными</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------

						т.д.	<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками,</p>	
--	--	--	--	--	--	------	--	--

							<p>символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
III четверть (5 часов)								
2	Представления о явлениях и объектах неживой природы					Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	камни, почва
9	Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1		Нов.	Уметь по подражанию изображать	явлениям неживой природы;		видео, фотографии,
10	Вода в природе весной.	1		Комб.	погодные явления с помощью	расширение представлений	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	рисунки для демонст
11	Виды хозяйственных работ на земле весной.	1		Комб.				

					имитационных жестов;	об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные действия	рации обучающимся); муляжи овощей, фруктов ; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными, изображения
--	--	--	--	--	----------------------	---	---	---



						правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые	сезонных изменений в природе
12	Представления о животном и растительном мире Домашние животные – весной.	1		Комб.	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов;	расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Регулятивные</b> Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с
13	Дикие животные – весной.	1		Комб.				

					<p>животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).</p> <p>3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена</p>	<p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p>	<p>изображениями действиями животными</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

						<p>событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
IV четверть (4 часа)								
14	Представления о явлениях и объектах неживой природы	1		Нов.		Развивать интерес к объектам и явлениям неживой	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного	камни, почва
15	Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)	1		Комб.	Уметь по подражанию		посещением школы,	видео, фотографии,
	Вода в природе летом	1						фии,

16	Виды хозяйственных работ на земле летом.	1		Комб.	изображать погодные явления	природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов
17	Экскурсия в весенний лес.	1		Экскурсия	с помощью имитационных жестов;	природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	рации обучающимся); муляжи овощей, фруктов ; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными,

					<p>окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p>	<p>ыми изображениями сезонных изменений в природе</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
  - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - осознавать свою неразрывную связь с природой;
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.