

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»
Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от 25.08.2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.4
предмета «Окружающий социальный мир»

Класс 1

Всего часов за учебный год - 34ч

Количество за неделю -1ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС, 2020 г.

Составитель: Клипчаева А.А.

с. Эдиссия
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);

устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Коли чест во часов	Краткое содержание курса
1	Представления о себе.	5	Идентификация себя как мальчика/ девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Формировать знаний видов деятельности для организации своего свободного времени. Формировать умения сообщить сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.
2	Гигиена тела.	9	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица.. Чистка зубов. Полоскание полости рта Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
3	Обращение с одеждой и обувью.	11	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки

			<p>(джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.</p>
4	Туалет.	2	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук..</p>
5	Прием пищи	2	<p>Прием жидкой и твердой пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: Еда вилкой. Использование салфетки во</p>

			время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
6	Семья.	4	Членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Досуг семьи. Профессии членов семьи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Раздел, тема	Кол и Чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
I четверть (8 часов)								
1 1	Представления о себе. (5 часов) Идентификация себя как мальчика/девочки	1		Нов.зн ан	Идентификация себя как	Составлять вместе с	Личностные Осознание себя как ученика,	Пикто

2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1		Комб.	мальчика/ девочки Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	учителем рассказ с помощью пиктограмм Выполнять задания по словесной инструкции. Показывать на нужный предмет при ответе на вопросы учителя.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	граммы предметные картинки зеркало
3	Организация своего свободного времени.	1		Комб.	(колени, ступни, пальцы, пятка).	Показывать картинку во время беседы	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	
4	Сообщение сведений о себе.	1		Комб.	Виды			
5	Возрастные изменения человека.	1		Комб.	деятельности для организации своего свободного времени.			
2	Гигиена тела. (9 часов)						учителем	
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной	1		Комб.		Регулирование напора струи воды.	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному	Пиктограммы предметные картинки

2	температуры. Вытирание рук полотенцем.	1		Комб.	Уточняют знания		заданию в разных видах	ки
3	Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.	1		Комб.	при использовании крана Уточняют знания и умения при вытирании рук.	Вытирание, Сушка рук с помощью: полотенца, автоматической сушилки.	деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из	зеркало полотенце, автоматическая сушилка.

						<p>учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
II четверть (8 часов)							

4	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногтями.	Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и	Пикто Граммы предмет ные картин ки зеркало полотен це, автомат ическая сушилк а тюбика с зубной пастой зубная щетка
5	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за лицом			
6	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания за ротовой полостью.	открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку,		

9	<p>Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.</p> <p>Гигиена интимной зоны.</p>	1		Комб.	<p>Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногами</p>	<p>последовательно сти действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.</p> <p>Соблюдение последовательно сти действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног,</p>	<p>деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в</p>	<p>Таз</p> <p>Полотенце</p>
---	---	---	--	-------	--	---	--	-----------------------------

						<p>намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.</p> <p>Гигиена интимной зоны.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных</p>	
3 1	Обращение с одеждой и обувью. Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы,	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания верхней одежде	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто</p>	<p>недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p>	Кукла с одежной пальто (куртка, шуба

2	<p>юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).</p> <p>Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).</p>	1		Комб.	<p>Уточняют и закрепляют знания о деталях одежды</p>	<p>(куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), Знание назначения предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды.</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>	<p>плащ)</p> <p>шапка</p> <p>шарф</p> <p>варежки (перчатки)</p> <p>свитер (джерпер кофта)</p> <p>рубашка (блузка футболка)</p> <p>майка</p> <p>трусы</p> <p>юбка (платье)</p> <p>брюки (джинсы, шорты)</p> <p>носки</p>
---	--	---	--	-------	--	---	---	---

							бумажных, электронных и других носителях)	(колготки) пуговицы молнии заклепки и рукав воротники манжеты
III четверть (9 часов)								
3	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о видах обуви; виды обуви	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	ботинки , кроссовки, туфли, сандалии, тапки
4	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1		Комб.			Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	
5	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1		Комб.	Уточняют и закрепляют	Знание		
6	Головные уборы: шапка, шляпа,			Комб.				

	кепка, панама, платок. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1			знания о головных уборах.	назначения деталей предметов одежды.	договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
7	Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют	Узнавание (различение) предметов	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
8	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1			знания о видах одежды Уточняют и закрепляют	обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	Обращаться за помощью и принимать помощь	
					знания о видах застежек.	Знание назначения головных уборов.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	шапка, шляпа, кепка,
9	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о соблюдении	Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	панама, платок

	сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,			Комб.	последовательнос ти при раздевании и одевании.	предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
10	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.	1		Комб.		Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват	Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать	
11	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1			Уточняют и закрепляют знания правильности надетой одежды			

					<p>кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)</p>	<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Выворачивание одежды.</p>	<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
IV четверть (8 часов)								
4	Туалет.(2 часа)							
1	Туалет.	1		Комб.		<p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Сидение на унитазах и оправление малой/большой нужды.</p>	<p>Личностные</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Туалетная комната с унитазами туалетная</p>

2	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания поведения в туалетной комнате при оправление малой/большой нужды.	Пользование туалетной бумагой. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	бумага
---	---	---	--	-------	--	--	---	--------

						воды, мытье рук.	Вступать в контакт и	
5	Прием пищи. (2 часа)						работать в коллективе	
1	Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания при приеме жидкой пищи.	Сообщение о желании пить. захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	(учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	вода, сок соломинка кружка
2	Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилок. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания при приеме твердой пищи	Сообщение о желании есть. захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки,	Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	ложка вилка тарелка

						<p>поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.</p>	<p>Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	салфетки
6	Семья (4 часа)							
1	Членов семьи.	1		Комб.	Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.	Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.	предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	Фотокарточки с изображением членов семьи,
2	Определение своей социальной роли в семье.	1		Комб.				

3	Досуг семьи.	1		Комб.	Уметь выражать радость, сочувствие, обиду,	Представление о бытовой и досуговой деятельности	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	картинк и с эмоция ми картинк
4	Профессии членов семьи.	1		Комб.	недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. Показывать профессию родных	Представление о профессиональн ой деятельности членов семьи.	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать,	и профес сий родите лей и членов семьи

							классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201__-201__уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1.	Представления о себе.			

Учебно-методический комплекс

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».