

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 1
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»

Г.Н. Мурашханова
Приказ №198 от 25.08.2023г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.4
предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс 1

Всего часов за учебный год - 68ч

Количество за неделю -2ч

Составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной рабочей общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС. 2020 г.

Составитель: Клиначева А.А.

с. Эдиссия
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

На достижение следующих **целей**, коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации; преобразовывать необходимую информацию.

Задачи

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Основные межпредметные связи

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Дети идут в школу», «Мы играем в мяч», «Огород» изучаются и закрепляются на других предметах: окружающем природном мире, математике, человек, рисовании, физкультуре, изобразительной деятельности.

Достаточный уровень

Умение понимать обращенную речь, выражать свои впечатления словами;

Минимальный уровень

Умение произносить изучаемые звуки, слоги, слова

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
-----------------	---------------	-----------------------------	---------------------------------

	<p>Коммуникация</p> <p>-Коммуникация с использованием вербальных средств.</p> <p>-Коммуникация с использованием невербальных средств.</p>	16	<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p>
	<p>Развитие речи</p> <p>Средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	24	<p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением</p>

		<p>предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за</p>
--	--	--

			<p>помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p>
	<p>Импрессивная речь.</p>	<p>26</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих</p>

		<p>признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p>Экспрессивная речь.</p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние</p>
--	--	---

			<p>(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>
	<p>Экспрессивная речь.</p>	<p>30</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения</p>

		<p>(электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного</p>
--	--	---

		<p>устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>
	<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>	<p>Данный раздел программы доступен крайне ограниченному числу обучающихся.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть (16 часов)							
1	Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно развивающей среде.	Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя Коррекция произвольного внимания путем выполнения поручений Учить слушать учителя, одноклассника.	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Развитие устойчивого внимания.	1. Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем. 2. Выбор с учащейся наиболее интересного для нее бытового предмета и игрушки. 3. Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. 4. Знакомство учащейся с ближайшим к классу помещением школы.	2 2 2 2		Игрушки, школьные принадлежности
2	Я – ребенок.	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Показывать части тела на себе, товарище, кукле,	Коррекция умения устанавливать логические связи между	1. Упражнения на ориентацию в собственном теле. 2. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки,	2 2		Игрушки: кукла, мишка, собака,

		дидактическом материале. Пополнить знания по теме.	объектами. Воспитание терпения	ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). 3. Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). 4.Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	2 2		кошка Карточки со знакомыми словами.
2 четверть (16 часов)							
3	Мои игрушки	Учить сотрудничать в игре с учителем, друг с другом. Вступать в предметно –игровое сотрудничество. Учить выделять из речи слова, обозначающие действие предмета: летит	Коррекция устной речи, внимания, восприятия.	1. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. 2. Игры с образными игрушками. 3. Игры на звукоподражания. 4. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	2 2 2 2		Игрушки Домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток Карточки со знакомыми словами.

		самолет (птица, бабочка), едет машинка (трактор, коляска). Учить, демонстрировать действие по инструкции		5. Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. 6. Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. 7. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц) 8. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выразить радость от достижения своих целей.	2 2 2 2		
3 четверть (17 часов)							
4	Я - ребенок	Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия. Учить демонстрировать	Коррекция устной речи, внимания, мышления.	1. Упражнения на ориентировку в собственном теле 2. Показ и называние частей	1		Игрушки, морковка, яблоко.

		действие по инструкции.		<p>тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).</p> <p>3. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».</p> <p>4. Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю»</p> <p>5. Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу»</p> <p>6. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»</p> <p>7. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»</p> <p>8. Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».</p> <p>9. Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня»</p> <p>10. Стимулирование в игровых</p>	<p>1</p>		<p>Карточки со знакомыми словами.</p>
--	--	-------------------------	--	--	---	--	---------------------------------------

				упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)			
5	Мои игрушки	Дать представление о предложении, учить выделять слова из предложения с помощью хлопков, обозначать их проделанными шагами. Учить выделять из речи вопрос, отвечать на него, составлять предложение по модели.	Коррекция устной речи, внимания, восприятия, мышления	1. Игры с образными игрушками. 2. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем). 3. Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака) 4. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка) 5. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена	1 1 1 1		Игрушки, Детский конструктор, сборно – разборные игрушки Матрешка Карточки со знакомыми словами.
			Развитие тактильных				

			ощущений	из двух- четырех частей. 6. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям. 7. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).	1 1		
4 четверть (16 часов)							
6	Моя семья	Учить называть овощи и фрукты, отмечать их отличия. Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия, составлять предложения по модели.	Развитие слухового восприятия Развитие тактильных ощущений	1. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). 2. Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу 3. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото. 4. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	3 2 2 2		Карточки мама, папа, брат, сестра Карточки со знакомыми словами. Пиктограммы мама, папа, брат, сестра
7	Явления	Учить определять явления природы	Коррекция речи, памяти,	1. Наблюдение за погодными	2		Игрушки

	природы	(холодно, тепло, идет дождь, идет снег),	мышления, коммуникативных способностей	<p>явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.</p> <p>2. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;</p> <p>3. Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»</p>	2		Карточки со знакомыми словами.
					3		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. 1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ
2. 2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб
3. 3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера
4. 4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
5. 5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

