

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»
Т.Н. Мурадханова
Приказ №
от 25.08.2023 г.

Пронумеровано и прошито

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования для обучающихся с

умственной отсталостью

вариант 1

предмета «Речевая практика»

Всего часов за учебный год - 66 ч (33 индивид.), (33 инклюзивно.)

Количество за неделю - 2 ч (1ч индивид.), (1 ч инклюз.)

Составлена в соответствии с программой «Речевая практика» под редакцией С.Ю. Ильина. А.А. Богданова

Учебник « Чтение » С.Ю. Ильина , А. А. Богданова. Москва. «Просвещение» 2020г

Составитель: Саакова Элла Владимировна

Высшая категория.

2023-2024г

Речевая практика.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Цель обучения в 3 классе: совершенствование самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Задачи обучения:

- учить детей понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- совершенствовать диалогические умения, развивать у детей умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках является *речевая ситуация (тематическая ролевая игра)*, позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

3.Содержание учебного предмета

Содержание программы 3 класса соотнесено со следующими лексическими темами: «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Я дома», «Я в мире природы».

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов	Формы контроля
1.	Я за порогом дома. «Снова в школу!» «В библиотеке» «На приёме у врача» «Отправляюсь в магазин» «Я — зритель» «Какая сегодня погода?»	<u>23 ч.</u> 4 ч. 4 ч. 3 ч. 4 ч. 4 ч. 4 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.
2.	Я и мои товарищи. «Мы собрались поиграть» «Лисичка со скалочкой»	<u>31 ч.</u> 4 ч.	

	«Сказки про Машу» «Новогодние поздравления» «Снегурочка» «Весенние поздравления» «Готовим подарок к празднику» «Поздравляем СДнём победы!» «Узнай меня!»	3 ч. 4 ч. 2 ч. 4 ч. 4 ч. 4 ч. 3 ч. 3 ч.	
3.	Я дома. «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».	<u>8 ч.</u> 4 ч. 4 ч.	
4.	Я в мире природы. Учимся понимать животных».	<u>4 ч.</u> 4 ч.	
5	Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	2 ч.	
	ИТОГО	66 ч.	

3. Тематическое планирование

Номер урока	Тема	Количество часов по разделу	Электронные ресурсы	Дата	Форма работы
1	Снова в школу!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/		индивид
2.	Мы собрались поиграть	1			
3	Мы собрались поиграть	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/		индивид
4	В библиотеке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/		индивид
5.	На приеме у врача	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/		индивид
6.	Лисичка скалочкой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/		индивид
7	Лисичка скакалочкой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/		

8	Сказки про Машу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/	индивид
9	Сказки про Машу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/	индивид
10	Отправляюсь в магазин	1		индивид
11	Отправляюсь в магазин	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/	индивид
12	Телефонный разговор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/	индивид
13	Телефонный разговор	1		
14	Новогодние представления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/	индивид
15	Новогодние поздравления	1		
16	Я – зритель		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/	индивид

17	Я зритель	1			ИНДИВИД
18	Какая сегодня погода?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/		ИНДИВИД
19	Какая сегодня погода?	1			
20	«Снегурочка»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/		ИНДИВИД
21	Снегурочка	1			
22	Весенние поздравления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/		ИНДИВИД
23	Весенние поздравления	1			
24	Готовим подарок к праздник	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/		ИНДИВИД
25	Готовим подарок к празднику	1			
26	Веселый праздник	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e382c7f3-		ИНДИВИД

27	Веселый праздник	1	825d-489f-be4e-75e15e3e33d9/103833/?	индивид
		1		индивид
28	Учимся животных	1	https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb	индивид
		1		
29	Учимся животных	1		индивид
		1		
28	Поздравляем с Днем Победы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/	индивид
29	Поздравляем с днем Победы!	1		
30	Я зритель			
		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164	Индивид
31	Я зритель	1		

32	Узнай меня		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/		Индивид
33	Узнай меня				индивид

6.					
7.					
1.	Я – зритель	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)		
2.			Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.		
3.			Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).		
4.			Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя» Ролевая игра «Кинотеатр» Продолжение «Памятки вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
5.	Какая сегодня погода?	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)		
6.			Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)		
7.			Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.		
8.			Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
9.	«Снегурочка»	4	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного		

10.			вопроса).
11.			2. Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации).
12.			3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) 5. Инсценирование сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки сказывать».
13.	Весенние поздравления(<i>Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта</i>)	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
14.			Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
15.			
16.			
17.	Готовим подарок к празднику	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт)
18.			Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата,

19.			<p>формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или минигруппах.</p> <p>Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>
20			

2.			
3.			
4.			
5.	<p>Учимся понимать животных</p>	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
6.			Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)
7.			Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
8.			Выполнение и представление творческих работ классу.
			Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)