

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»
Протокол №7
От 14.06.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»
Т.Н. Мурадханова
Приказ № 148 от 17.07.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
« Биология»**

Класс: 5

Всего часов за учебный год: 68 (0,5- индивидуально; 1,5 инклюзивно.)

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы: 1 год.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью ;

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!».

Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина. Адаптированная рабочая программа

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории:
Данилиян Антонины Владимировны

Эдиссия 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся разработана в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1026

«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20)

Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) МКОУ «СОШ № 5»

Учебного плана МКОУ «СОШ № 5» на 2024-2025 уч.год. Срок реализации рабочей программы по предмету «Биология» – 1 год

Цель: Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная

на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!».

Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Задачи:

формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ

жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с

необходимыми оздоровительными процедурами.

Планируемые результаты освоения программы,

предметные результаты обучения:

Иметь представления о собственном теле; относить себя к определенному полу;
уметь определять «моё» и «немоё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;

уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения

туалета и перед едой);

иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Узнавать одежду, обувь.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования

оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП

общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с

умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

1. (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного
2. образования
3. — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным
4. опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-
5. личностные качества и социальные (жизненные)
6. компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
7. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как
8. гражданина
9. России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
10. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном
11. единстве природной и социальной частей;
12. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
13. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом
14. жизнеобеспечении;
15. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Личностные результаты обучения.

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

16. владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
17. Формы и виды проведения уроков.
18. Урок первичного ознакомления с учебным материалом;
19. урок образования понятий, установления законов и правил; (Проблемно-диалогическое обучение как
20. средство активизации знаний учащихся).
21. Урок применения полученных знаний на практике;
22. урок–виртуальная экскурсия
23. урок выработки навыков (тренировочные);
24. урок повторения и обобщения;
25. контрольный урок;
26. урок смешанный или комбинированный
27. урок- путешествие

2. Содержание учебного предмета «Человек- Биология»

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Светлые и темные» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» «Голова» «Туловище» «Мои руки».. «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами» «Мой рот и язык» «Уход за полостью рта» «Мои глаза» «Уход за глазами» «Мои уши» «Уход за ушами» «Мой нос» «Уход за носом» «Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток» «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»
«Семья»	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Наши праздники» «Мой дом» «Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?» «Мои любимые игры, увлечения»
«Гигиена тела и здоровье»	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Ванная комната» «Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер» «Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.
«Обращение с одеждой и обувью»	«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви» «Виды застежек»
«Туалет»	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья» «Изнаночная лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытьё рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»

«Приемпищи»	«Правильноепитание» «Овоциифруктывжизничеловека»«Культураповеденияв столовой» «Добрыеслова.Правилаэтикетаприприемепищи»«Посуда» «Сервировкастола» «К нам пришли гости, накроем на стол» «Овоци и фрукти в жизни человека»Правиламойкиовошейифруктов.Профилактика пищевых отравлений
-------------	---

Приложение.

Календарно-тематическое планирование по предмету : «Человек-Биология» 8класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Интернет ресурсы
1	«Я-человек». «Моё имя»		Интернет ресурсы
2	«Мои данные» «Кактебязовут, сколькотебелет, где ты живешь?»	05.09	РЭШ
3	«Кто ты?» «Я-мальчик» «Я-девочка»	самост	
4	«Вселюдирозные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек». урок выработки навыков (тренировочные);	12.09	
5	«Чиститель человека. Основные чистителя»	самост	
6	Для чего мы ухаживаем за телом. Урок-экскурсия.	19.09	РЭШ
7	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены. урок выработки навыков (тренировочные);	самост	
8	«Мои руки». «Уход за руками». урок выработки навыков (тренировочные);	26.09	МЭШ
9	«Мои ноги»	самост	
10	«Уход за ногами» урок повторения и обобщения	03.10	
11	«Мой рот и язык»	10.10	Учи.Ру
12	«Уход за полостью рта»	самост	
13	«Мои зубы»	17.10	
14	«Уход за зубами»	самост	
15	«Мои глаза» урок повторения и обобщения	24.10	РЭШ
16	«Уход за глазами»	самост	
17	«Мои уши»	07.11	
18	«Уход за ушами»	самост	
19	«Мой нос» урок повторения и обобщения	14.11	Учи.Ру
20	«Уход за носом»	самост	
21	«Умывальная комната в школе». урок выработки навыков (тренировочные);	21.11	
22	Правила пользования умывальной комнатой в школе. урок – виртуальная экскурсия	самост	
23	«Мытьё рук» Алгоритм мытьё рук.	28.11	РЭШ
24	Практическое занятие; "Мытьё рук"	самост	
25	Бумажные и тканевые полотенца. урок выработки навыков (тренировочные);	05.12	
26	Практическое занятие "Я мою руки сам".	самост	
27	«Нужды человека» Как сообщить своих желаний. «Я хочу есть, пить, в туалет»	12.12	Учи.Ру
28	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо». урок выработки навыков (тренировочные);	самост	
29	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены». урок – виртуальная экскурсия	19.12	МЭШ
30	Алгоритм пользования туалетом.	самост	
31	«Унитаз. Части унитаза»	26.12	РЭШ

32	«Кнопкаслива» «Смывание унитаза»	самост		
33	«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»	09.01	РЭШ	
34	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	самост		
35	Закрепление по теме: «Пользование туалетом».	16.01		
36	Закрепление по теме: «Пользование туалетом».	самост		
37	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» . урок – виртуальная экскурсия	23.01	Учи.Ру	
38	«Раковина. Части раковины.	самост		
39	«Мыть руки, вытирание рук». урок выработки навыков (тренировочные);	30.01		
40	«Моё личное полотенце»	самост		
41	Повторение: «Для чего мы хаживаем за телом»	06.02	РЭШ	
42	«Водные процедуры, душ». урок выработки навыков (тренировочные);	самост		
43	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	13.02		
44	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё тело» «Моё тело»	20.02	МЭШ	
45	«Возрастные изменения человека». урок – виртуальная экскурсия	самост		
46	«Ямальш» «Я подросток» «Взрослые люди»	27.02		
47	«Виды одежды» (нижняя одежда)	самост		
48	«Лицевая изнаночная сторона нижней одежды»	05.03	РЭШ	
49	«Виды одежды» (верхняя одежда). урок выработки навыков (тренировочные);	самост		
50	«Лицевая изнаночная сторона верхней одежды»	12.03		
51	«Виды обуви» «Виды застежек»	самост		
52	Практическое занятие: «Застежки на одежде и обуви»	19.03		
53	«Режим дня. Части суток»	02.04	Учи.Ру	
54	Для чего нужен режим дня. урок выработки навыков (тренировочные);	09.04		
55	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека». урок – виртуальная экскурсия	самост		
56	«Культура поведения в столовой» «Доброе слово»	16.04	РЭШ	
57	«Посуда» «Сервировка стола»	самост		
58	Практическое занятие: «Как пригласить гостей, накрыть стол»	23.04		
59	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	самост		
60	«Мой дом» «Мои родственники, друзья»	30.04		
61	«Как проводить свободное время»	самост		
62	«Мои любимые игры, увлечения»	07.05	Учи.Ру	
63	Повторение: «Мои данные»	самост		
64	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»	14.05		
65	«Овощи и фрукты в жизни человека». урок – виртуальная экскурсия	самост		
66	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений. урок выработки навыков (тренировочные);	21.05	РЭШ	

67	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".	самост		
68	Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".	28.05	РЭШ	

7. Учебно-методическое обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина