

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №5»  
Протокол №7  
От 14.06.2024г.



Адаптированная рабочая программа по учебному предмету : « География »

Класс: 5

По учебному предмету: « География» (ВАРИАНТ-2)

Всего часов за учебный год: 68 ( 17ч. - индивидуально; 51 ч. инклюзивно)

Количество часов в неделю: 2 ( 0.5 ч.индивидуально; 1.5ч. инклюзивно)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной ( интеллектуальными нарушениями) с НОДА, вариант :2

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: учитель высшей  
квалификационной категории:  
Данилян Антонины Владимировны

С. Эдиссия 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с НОДА (вариант 2) разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»(вместе с «СП2.4.3648-20)

Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА (вариант 2) МКОУ «СОШ № 5» По учебному предмету математические представления (ВАРИАНТ-2)

Всего часов за учебный год: 68

Количество часов в неделю: 2 ( 0,5 ч. индивидуально; 1,5 инклюзивно)

Учебного плана МКОУ «СОШ№ 5»на 2024-25 учебный год

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

### **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. Раздел «Животный мир»:**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

## **3. Раздел «Объекты неживой природы»:**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **Раздел «Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Основные требования к умениям обучающихся**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени

#### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

слушание учителя; основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),

пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся***

4) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

5) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

6) Элементарные представления о течении времени

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведе- ния	Э О Р
<b>1 модуль. Золотая осень.</b>				
1.	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.	Объекты живой и неживой природы.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
3.	Многообразие растительного мира.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
5.	Растения (дерево, куст, трава).	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
6.	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Значение растений в природе и жизни человека.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
8.	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Лиственные деревья. Береза.	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
10.	Хвойные деревья. Сосна	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
11.	Зерновые культуры. Пшеница.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
12.	Растения полей и огородов. Овощи.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
13.	Занятия людей осенью.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Растения сада. Фрукты.	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
15.	Плодовые деревья. Груша.	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>



16.	Лесные и садовые кустарники(шиповник, смородина).	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
17.	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
<b>2 модуль. Природа.</b>				
18.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка.	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
19.	Лекарственные растения. Алоэ.	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
20.	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
21.	Комнатные растения. Герань.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
22.	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Повторение по теме «Растительный мир».	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
24.	Разнообразие животного мира.	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
25.	Среда обитания животных. Животные суши и Водоемов.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
26.	Дикие и домашние Животные.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши).	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
28.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
29.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
30.	Основные признаки домашнего животного.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
31.	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Дикие животные.	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

### 3 модуль. Зимушка-зима.

34.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
35.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
36.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37-38.	Разнообразие морских обитателей.	2		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
39.	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду.	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
40.	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
41.	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
42.	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Перелетные птицы. Грач	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
44.	Водоплавающие птицы (дикая утка).	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
45.	Водоплавающие птицы (лебедь).	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
46.	Значение птиц в природе и жизни человека.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
47.	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду.	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
49.	Обобщающий урок.	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>

### 4 модуль. Космос.

50.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
-----	---	---	--	---

51.	Луна.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
52-53.	Небесные тела: планеты и звезды.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54.	Земля. Глобус – модель Земли.	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
55.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
56.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1		
<b>5 модуль. Природные богатства.</b>				
<b>5 модуль. Природные богатства.</b>				

57.	Вода в природе.	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
58.	Воздух и его охрана.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
59.	Представление об огне.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60-61.	Правила обращения с огнем.	2		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
62.	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
<b>6 модуль. Временные представления.</b>				
63.	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
64.	Дни недели.	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Погодные явления в разное время года.	1		<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
67-68.	Защита проекта.	2		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>