

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»
Протокол №7
От 14.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н. Данилиханова

Приказ от 14.07.2024 г.



Адаптированная рабочая программа

По учебному предмету математические представления (ВАРИАНТ-1)

Класс: 5

Всего часов за учебный год: 68 (68- индивидуально)

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, вариант 7

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Даниляна Антонины Владимировны

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с НОДА (вариант 2) разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20)

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) с НОДА (вариант 2) МКОУ «СОШ № 5»

- Учебного плана МКОУ «СОШ № 5».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель: обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимо ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в современных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участника мкакого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании за данного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта каналов телевизионных передач и многое другое.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется

через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков:

Место предмета в учебном плане

Соответствие недельному учебному плану общего образования обучающихся суммарной стоимостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Пространственные представления»:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), справа, слева, верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Представление о форме»:

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Знакомство с понятием отрезок

Раздел «Представления о величине»:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Количественные представления»:

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение

предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Значение отрезка числового ряда 1-3. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа

(3,4,...6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6).
Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5 (6).
(6). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6).
Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (6). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Связь учебного предмета «Математически представления» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математически представления», однако в наибольшей мере предмет «Математически представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (личностными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающимся в различных средах.

На уроках Математически представления в классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине, количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умения различать, сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умения соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умения пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умения представлять множество двумя другими множествами в пределах;

- умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение определять длину, объем, время, пользуясь мерками;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначая число номера дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся Метод проектов, при работе с детьми ОВЗ – это совместная деятельность педагога, обучающихся и родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Метод проектирования можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества воспитательного процесса.

Метод учебно-проектного – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников, педагога и родителей проекта проектной деятельности. Результат всегда известен ребенку, что будет продуктом его деятельности. Возможными продуктами проекта могут быть: видеofilm, сценарий, газета, коллекция, экскурсия и т. д.

Прежде всего, для организации метода проектного необходимо наличие проблемы. Перед учеником, педагогом и родителями стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников и их родителей). Новым результатом, обучающиеся и родители, совместными усилиями (под контролем педагога) решают проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

Перед началом использования метода проектирования надо проанализировать уровень мыслительной деятельности учащихся по показателям:

- способность обнаружить, понять проблему; способность ставить задачу;
- способность планировать свои действия; способность оценивать ситуацию; способность находить решение

Использование в работе с учащимися метода проектного дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные

особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и т.д.

Поэтому проектный метод можно отнести к личностно ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся, он развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. Тем детям, которые испытывают проблемы учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.

Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду. Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является здоровьесберегающим. Таким образом, метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает всебя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей

осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие с значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ: Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания. Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

Умеренная умственная отсталость

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну.
- оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.
- основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые несколько единиц.

Тяжелая умственная отсталость

- понимание значений: «один» и «много»

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Умеренная умственная отсталость

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тяжелая умственная отсталость

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер квартиры.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года из анализа ежедневных наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла- преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла- способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла- способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов- самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Первый уровень сформированности БУД 65-50 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 49-32 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 31-20 баллов

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1уровень	2уровень	3уровень	4уровень

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 19-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в трудных ситуациях не может справиться поставленной задачей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
Раздел. Пространственные представления			
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука, нога.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: спереди – сзади	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо – влево.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Составление ряда из предметов: слева направо.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Определение местонахождения предметов: впереди – сзади.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Определение местонахождения объектов: справа – слева.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: справа – слева.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
Раздел. Представление о форме			
1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Соотнесение форм предметов с геометрическими телами, фигурой	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

3.	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат	1	https://yrok.pf/
4.	Соотношение геометрической формы геометрической фигуры.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaia
5.	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотношение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaia
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры прямоугольник Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/prezentacii/elektronnyi_obrazovatelny_i_riesurs_dlia_zaniatii_po_mathemati_kie_s_ciet_m_i_s_
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, поточкам).	1	Интерактивная презентация https://yrok.pf/
11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медиа тека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
13.	Знакомство с понятием отрезок	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Длинный – короткий.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Высокий – низкий.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Высокий – низкий.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaia
4.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Интерактивная презентация
5.	Широкий – узкий	1	Практические действия
6.	Широкий – узкий.	1	Медиа тека просвещение https://media.prosv.ru/

7.	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Сравнение предметов по величине: длинный-короткий.	1	Медiateкапросвещение https://media.prosv.ru/
9.	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1	Медiateкапросвещение https://media.prosv.ru/
11.	Сравнение предметов по величине: широкий-узкий	1	Медiateкапросвещение https://media.prosv.ru/
12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Пересчет предметов по единице.	1	Индивидуальные карточки
2.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Монеты 1 рубль, 2 рубля	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр.	1	Медiateкапросвещение https://media.prosv.ru/
7.	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	1	Медiateкапросвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	1	Медiateкапросвещение https://media.prosv.ru/
9.	Увеличение множеств.	1	Медiateкапросвещение https://media.prosv.ru/
10.	Уменьшение множеств.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Увеличение и уменьшение множеств.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работает тетради. Счётные палочки.
12.	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

13.	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Сложение и вычитание с числом 1,2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Сложение и вычитание с числом 1,2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
Времена года: зима, лето, осень, весна.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе Power Point
Дни недели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
Части суток. Утро, день, вечер, ночь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
Знаки смени дней: вчера, сегодня, завтра..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий
		http://умксп.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennve-predstavleniya.html

5.	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/mk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html</p>
6.	Дни недели.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-devatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-seichas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Части суток: утро, день, вечер, ночь	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/mk1.html Экскурсия на территорию школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>

8.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра..	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/Практическиезадания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/Интерактивнаяпрезентация</p>
10.		1	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p>
11.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/Практическиезадания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-devatelnosti.html</p>

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времени года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.